

# 专科文凭

感染学中的风险情况、  
预防措施和治疗方法





## 专科文凭

### 感染学中的风险情况、 预防措施和治疗方法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-risk-situations-prevention-measurements-infectious-diseases-therapy](http://www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-risk-situations-prevention-measurements-infectious-diseases-therapy)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

通过了解传染病领域的最新进展,更新你的知识,从而提高药学护理的质量和作为专业人员的安全,并为患者的健康带来最佳结果。





“

这是一项独特的培训,药剂师将能够在具有多年行业经验的专业人员的指导下,专攻传染病的风险状况、预防和治疗措施”

该课程利用最新的教育技术,为深化和更新知识提供了可能。它概述了传染病的风险状况、预防措施和治疗方法,同时重点关注最重要和最具创新性的方面

这个培训课程是对传染病领域的重要需求的回应。现在这种需求主要是应对某些不为人知或实践不多的疾病(寨卡、基孔肯雅、出血热等)的出现,以及与其他已经被遗忘或经验不足的药剂师不了解的疾病,如白喉、麻疹、百日咳或与脊髓灰质炎病毒疫苗相关的弛缓性麻痹,如白喉。

在治疗层面,耐药性的出现(BLEES、MRSA、耐碳青霉烯的肠杆菌等),往往是由于不明智的合理用药造成的,在某些情况下的初始经验性治疗,给临床医生带来了问题。

另一方面,拒绝接种疫苗的父母、低收入儿童、移植受者感染、使用装置的儿童、接种良好疫苗的儿童无源发烧是药剂师必须应对的越来越普遍的情况。

所有这些都意味着,为了提供尽可能最好的护理,药剂师必须保持持续的培训,即使他们不是专家,因为与感染有关的就诊或会诊比例非常高。如果再加上家长提供的信息量越来越大,有时还不一定能形成对比,那么专业人员的更新就变得至关重要,以便能够在任何时候根据有效的科学证据提供充分的信息。

通过这项培训,你将有机会学习到该领域最先进、最深入的知识。在这里,一批具有高度科学严谨性和广泛国际经验的教授将为你提供有关传染病风险状况和预防措施领域最新进展的最完整、最及时的信息。

这个**感染学中的风险情况、预防措施和治疗方法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 风险情况、预防措施和治疗方法的最新进展传染病
- ◆ 基于互动算法的学习系统用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调风险情况、预防措施和治疗中的循证医学和研究方法
- ◆ 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



感染学中的风险情况、预防措施和治疗方法专科文凭包含市场上最完整、最新的课程”

“

该专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在传染病风险情况、预防措施和治疗方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

不要错过更新你在传染病的风险情况、预防措施和治疗方面的知识以改善病人护理的机会。

该培训中心的教师人员包括传染病风险状况、预防措施和治疗领域的卫生专业人员,他们在工作中积累了丰富的经验,此外还有知名科学协会的公认专家。

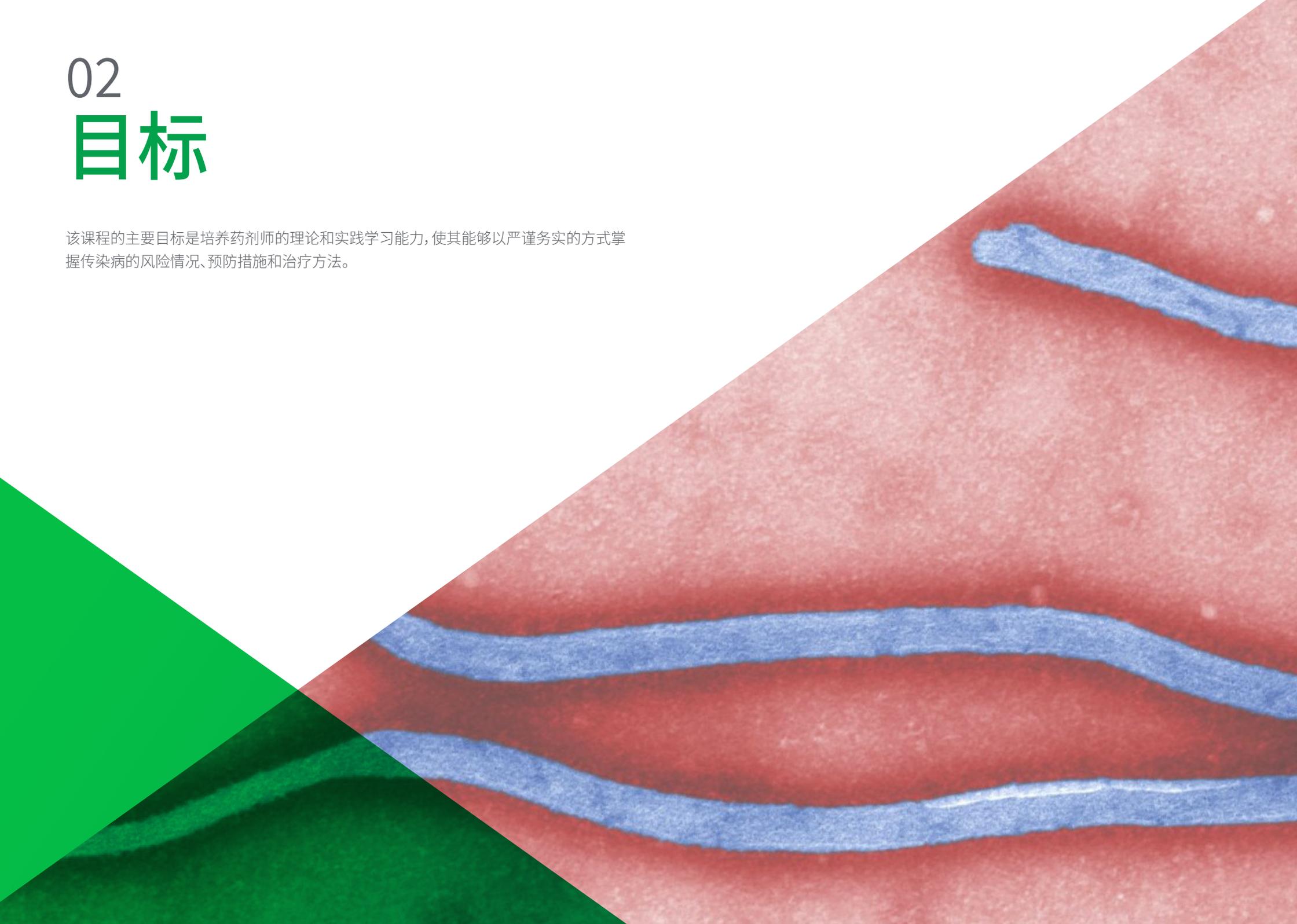
由于它的多媒体内容是用最新的教育技术,开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式,的学习程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计基于问题的学习,通过教学人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,传染病预防和治疗措施领域的知名专家凭借丰富的教学经验,制作了一套创新的互动视频系统。



# 02 目标

该课程的主要目标是培养药剂师的理论和实践学习能力,使其能够以严谨务实的方式掌握传染病的风险情况、预防措施和治疗方法。



“

该进修课程将为药剂师的执业带来安全感, 有助于你个人和专业的成长”



## 总体目标

- 通过传染病领域的最新进展,更新护理儿童的药剂师的知识,以提高护理质量和专业人员的安全性,并为用户的健康取得最佳效果



药剂师将能够利用模拟学习环境 and 观察学习方法 (即向专家学习) 的优势进行学习"





## 具体目标

- ◆ 描述目前的流行病学与过去十年的变化
- ◆ 确定细菌性脑膜炎的流行病学情况
- ◆ 解释结核病在我们环境中的流行病学以及对治疗的抗性
- ◆ 描述微生物组及其与健康 and 疾病的关系
- ◆ 解释与感染有关的发热和退烧治疗的作用
- ◆ 描述导致易受感染的免疫系统的变化
- ◆ 描述严重败血症的管理和败血症的编码
- ◆ 确定病毒性肝炎的最新诊断标准及其目前的治疗方法
- ◆ 描述结核病的适当管理: 感染、疾病和接触者追踪
- ◆ 掌握支原体病理学的最新知识
- ◆ 描述如何处理垂直传播的HIV感染或青少年的感染
- ◆ 描述抗逆转录病毒药物的使用、耐药性的确定和副作用
- ◆ 描述针对多药耐药菌的抗菌剂的最佳和合理使用
- ◆ 描述目前疫苗的使用, 剂量, 间隔, 副作用, 以及对反疫苗运动的反应
- ◆ 描述抗生素预防和暴露后预防的适应症

# 03 课程管理

该专业的教师队伍中包括在传染病预防和治疗领域享有盛誉的卫生专业人员。此外参与, 著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

借此机会了解该领域的最新发展，  
并将其应用到你的日常工作中”

## 客座董事



### Hernández-Sampelayo Matos, Teresa 医生

- ◆ 儿科与ACES服务主任, Gregorio Marañón综合医院
- ◆ 儿科传染病科主任, Gregorio Marañón综合医院
- ◆ 国家质量评估与认证机构 (ANECA) 认证的博士合约教授
- ◆ 急诊儿科, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 儿科胃肠病学, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 新生儿学, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 项目: 确定血浆中游离细胞因子的特征及其对结核分枝杆菌的特异性反应。作为活动性结核病和潜伏性结核感染儿童的生物标志物的应用
- ◆ 在阿斯特拉制药欧洲有限公司的儿科抗真菌药物优化计划

## 管理人员



### Otero Reigada, María del Carmen 医生

- ◆ La Fe de Valencia大学医院传染病和婴儿临床主任
- ◆ 小儿传染病专家
- ◆ 临床微生物学专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费Quirón Salud医院的儿科医生和儿科感染学家

## 教师

### Aguilera Alonso, David 先生

- ◆ 助理医生 - 奥特加河地区儿科和特定领域的合同医生/Gregorio Marañón 综合医院的儿科传染病科
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学医学和外科学士
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病硕士
- ◆ Rey Juan Carlos大学关于艾滋病毒感染的硕士学位
- ◆ Rey Juan Carlos大学基础儿科传染病专家

### Calle Miguel, Laura 医生

- ◆ Principado de Asturias卫生局服务局, 第五区卫生局儿科专家从业者
- ◆ Oviedo大学医学研究硕士
- ◆ Oviedo大学医学和外科学士
- ◆ 医学博士。Oviedo大学的儿科疾病
- ◆ 西班牙Principado de Asturias市的儿科和特殊领域专家

### Hernanz Lobo, Alicia 医生

- ◆ Gregorio Marañón 综合大学医院的助理儿科医生2012年毕业于马德里 Complutense de Madrid 大学 (UCM) 的医学专业
- ◆ 儿科及其特殊领域的专家, GGregorio Marañón 综合大学医院接受住院实习培训
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病学硕士
- ◆ Complutense de Madrid大学的学位和医学硕士学位
- ◆ Complutense de Madrid大学健康科学研究官方博士课程

### Manzanares Casteleiro, Ángela 女士

- ◆ 马德里自治大学的医生。在2020年5月完成儿科专业的学习
- ◆ Universitario 12 de Octubre医院儿科传染病科和12 de Octubre医院儿科临床研究室工作, 直至2020年12月31日
- ◆ 自2020年10月起在马德里康普顿斯大学攻读儿科传染病硕士学位, 并在Gregorio Marañón 医院进行临床实践
- ◆ 研究与发展基金会的研究员12 de Octubre大学医院生物医学专家
- ◆ 12 de Octubre大学医院, 住院内科医师

### Argilés Aparicio, Bienvenida 医生

- ◆ 儿科及其特殊领域专家 拉费大学医院 (西班牙瓦伦西亚拉费)

### Bosch Moragas, María 医生

- ◆ Institut Catalá de la Salut(ICS) 儿科及其特定领域的医学专家CAP st Anadreu, 巴塞罗那

### Cantón Lacasa, Emilia 医生

- ◆ 拉费大学医院研究中心 (微生物实验室) (西班牙瓦伦西亚拉费)

### Cambra Sirera, José Isidro 医生

- ◆ Lluís Alcanyís医院 (Xàtiva) 儿科科室主任

#### **Canyete Nieto, Adela 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院儿童肿瘤科主任

#### **Couselo Jerez, Miguel 医生**

- ◆ 医学博士
- ◆ 小儿外科专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿外科服务

#### **Cortell Aznar, Isidoro 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿肺病学专家

#### **Dasí Carpio, María Ángeles 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院血液科主任
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学的讲师

#### **Fonseca Martín, Rosa 医生**

- ◆ 小儿外科专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿外科服务

#### **Gobernado Serrano, Miguel 医生**

- ◆ 临床微生物学专家隶属于瓦伦西亚拉费大学和理工医院

#### **González Granda, Damiana 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费, Xàtiva医院微生物科

#### **Ibáñez Martínez, Elisa 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院临床微生物学和寄生虫学专家

#### **Izquierdo Macián, Isabel 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院儿童疾病区新生儿科主任

#### **Martínez Morel, Héctor 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学和公共卫生领域专家

#### **Meyer García, María Carmen 医生**

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学和公共卫生领域专家

#### **Modesto i Alarcón, Vicente 医生**

- ◆ ICU和儿科复苏科科长, 瓦伦西亚拉斐理工大学医院

#### **Mollar Maseres, Juan 医生**

- ◆ 医学博士。瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学科主任

#### **Monte Boquet, Emilio 医生**

- ◆ 科室负责人。瓦伦西亚拉费大学和理工医院药学部

#### **Monteagudo Montesinos, Emilio 医生**

- ◆ 拉菲大学和理工学院医院(巴伦西亚)儿科主任



**Negre Policarpo, Sergio 医生**

- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 基隆医院(巴伦西亚)儿科胃肠病和营养科主任

**Oltra Benavent, Manuel 医生**

- ◆ Francesc de Borja 医院儿科及其特定领域的内科专家甘迪亚卫生局

**Ortí Martín, Ana 医生**

- ◆ 瓦伦西亚Padre Jofré健康中心儿科及其特定领域的内科专家

**Peiró Molina, Esteban 医生**

- ◆ 专科医生
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿心脏病科

**Rincón López, Elena María 医生**

- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院儿科传染病科助理医生
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病专业硕士研究生

**Rodríguez, Héctor 医生**

- ◆ 瓦伦西亚马尼塞斯医院阿尔达亚健康中心儿科及其特定领域的内科医生专家

**Sastre Cantón, Macrina 女士**

- ◆ 疫苗研究领域
- ◆ 促进瓦伦西亚社区健康和生物医学研究基金会 (FISABIO)

# 04 结构和内容

培训内容的结构是由一个专业团队设计的, 该团队了解培训在日常制药实践中的影响, 意识到当前的相关性, 能够在有传染病和受影响传染病风险的儿科患者面前采取行动。





“

了解传染病的风险状况、预防措施和治疗方法的最新发展”

## 模块 1. 儿科和青少年的VIH感染

- 1.1. 垂直传输
  - 1.1.1. 我国环境中垂直传播的现状
  - 1.1.2. 预防和管理
- 1.2. 青少年的感染
- 1.3. 抗逆转录病毒药物在儿科的应用
  - 1.3.1. 新闻
  - 1.3.2. 组合
  - 1.3.3. 电阻的确定
  - 1.3.4. 副作用和新陈代谢紊乱
- 1.4. 药代动力学
  - 1.4.1. 交互作用
  - 1.4.2. 水平监测
- 1.5. 何时和如何开始HAART
- 1.6. 目前对HBV和HCV合并感染的行动

## 模块 2. 处于危险中的病人的感染

- 2.1. 风湿病学中的免疫调节治疗的儿童
  - 2.1.1. 对接受免疫调节治疗的患者进行管理
- 2.2. 目前对肿瘤患者感染的经验主义研究
  - 2.2.1. 血液肿瘤学中的腺病毒感染
  - 2.2.2. 癌症患者发热性中性粒细胞减少症的诊断和治疗方法
  - 2.2.3. 癌症患者感染的经验性和针对性治疗
- 2.3. 感染和目前对有潜在病理的儿童的反应
  - 2.3.1. 溶血性贫血(血红蛋白病和膜病)患者的风险感染
  - 2.3.2. 在中性粒细胞减少症和先天性和功能性无脾症中的作用
  - 2.3.3. 囊性纤维化儿童的感染情况
- 2.4. 目前处理移植儿童感染的方法
  - 2.4.1. 移植受者的巨细胞病毒和BK病毒感染



## 模块 3. 儿科传染病的治疗方法

- 3.1. 儿科抗菌剂的药代动力学和药效学原理
- 3.2. 细菌耐药性和抗生素治疗
  - 3.2.1. 耐碳青霉烯肠杆菌科, BLEES, MRSA, 耐万古霉素万古霉素
  - 3.2.2. 抗真菌药物的抗性
- 3.3. 不同系列的抗生素的选择
  - 3.3.1.  $\beta$ -内酰胺类药物
  - 3.3.2. 大环内酯类药物
  - 3.3.3. 氨基糖苷类药物
  - 3.3.4. 氟喹诺酮类
- 3.4. 在不同系列的抗真菌药物之间进行选择
  - 3.4.1. 阿克索尔
  - 3.4.2. 棘兰素类药物
  - 3.4.3. 瘰肉
- 3.5. 旧治疗剂的重新使用
- 3.6. 新的抗生素或家族
  - 3.6.1. 头孢比普罗、头孢他啶、多立培南、达伐班辛、他拉维辛、替考巴坦、头孢洛佐-他唑巴坦、头孢唑肟-阿维巴坦、卢格杜宁、奥利他万辛、依克拉普林、拉莫普兰、非达霉素、非达霉素、头孢唑肟-阿维巴坦
- 3.7. 新的结核病治疗方法
- 3.8. 肥胖儿科病人的抗生素治疗
- 3.9. 合理和明智地选择适当治疗的新需求
  - 3.9.1. 医院和初级保健中的抗生素政策。优化计划
- 3.10. 农业和畜牧业在抗生素抗性中的作用
- 3.11. 使用抗病毒药物
  - 3.11.1. 在免疫功能正常的人群中
  - 3.11.2. 在免疫力低下的病人中使用抗病毒药物
- 3.12. 儿科的基这个驱虫剂
- 3.13. 对抗感染药物过敏的最新情况。替代品
- 3.14. 抗感染药物的监测
- 3.15. 关于抗生素治疗持续时间的最新情况

## 模块 4. 预防措施

- 4.1. 控制和应对医院爆发的感染事件
  - 4.1.1. 常见的微生物
  - 4.1.2. 目前耐多药的微生物(包括净化在MRSA患者中的使用)
- 4.2. 医院组织和控制当今的多药耐药微生物
- 4.3. 目前儿科医院护理中的隔离适应症
- 4.4. 目前的疫苗
  - 4.4.1. 早产儿
  - 4.4.2. 免疫缺陷的儿童
  - 4.4.3. 正在接受免疫抑制治疗的儿童
  - 4.4.4. 脾切除
  - 4.4.5. 移植受者
  - 4.4.6. 艾滋病
- 4.5. 特殊情况下儿童疫苗接种的最新情况
- 4.6. 目前抗生素预防的适应症
- 4.7. 预防性治疗的适应症
  - 4.7.1. 在意外刺伤的情况下
  - 4.7.2. 性虐待预防措施的适应症
- 4.8. 曝光后行动
  - 4.8.1. 水痘
  - 4.8.2. 麻疹
  - 4.8.3. 在乙型肝炎中
  - 4.8.4. 在甲型肝炎中
  - 4.8.5. 结核病
  - 4.8.6. 破伤风
  - 4.8.7. 怒气
- 4.9. 外科病人围手术期预防的现状
- 4.10. 移植中的儿童和接受非典型溶血性贫血综合征治疗的患者的抗生素预防措施的最新情况(非典型溶血性贫血综合征)

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



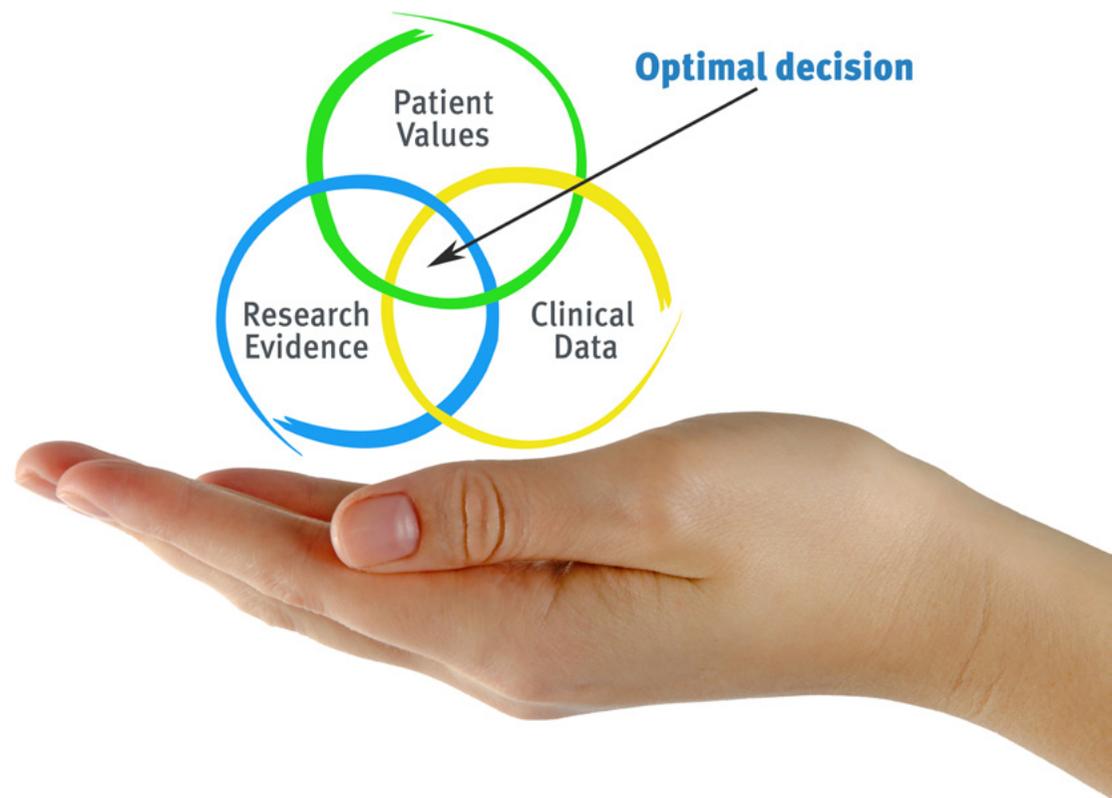


发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

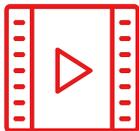
Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

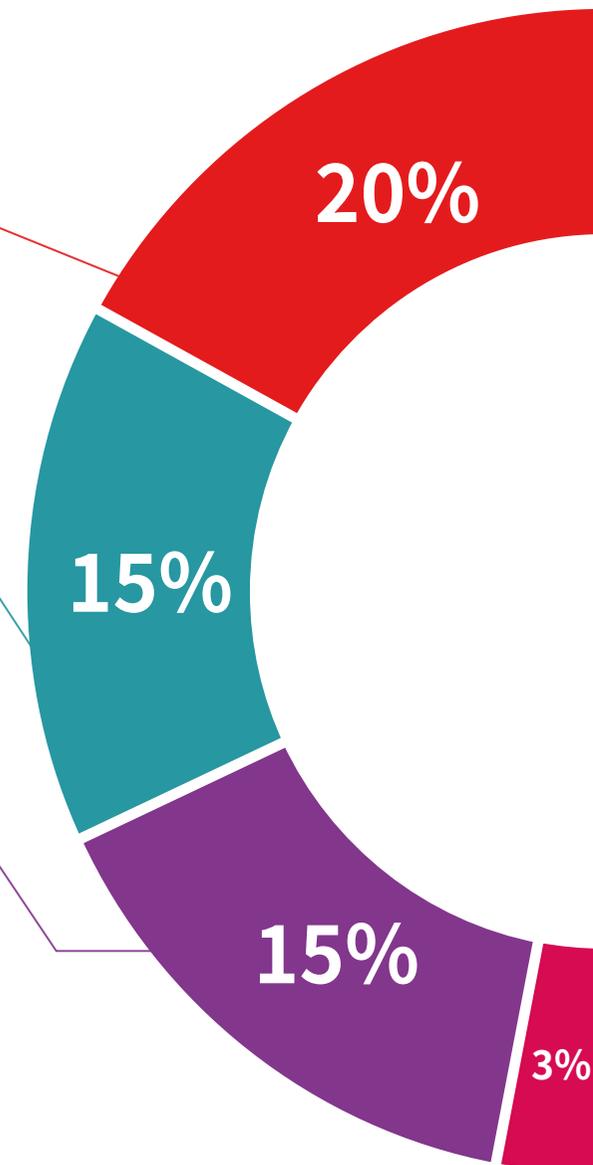
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

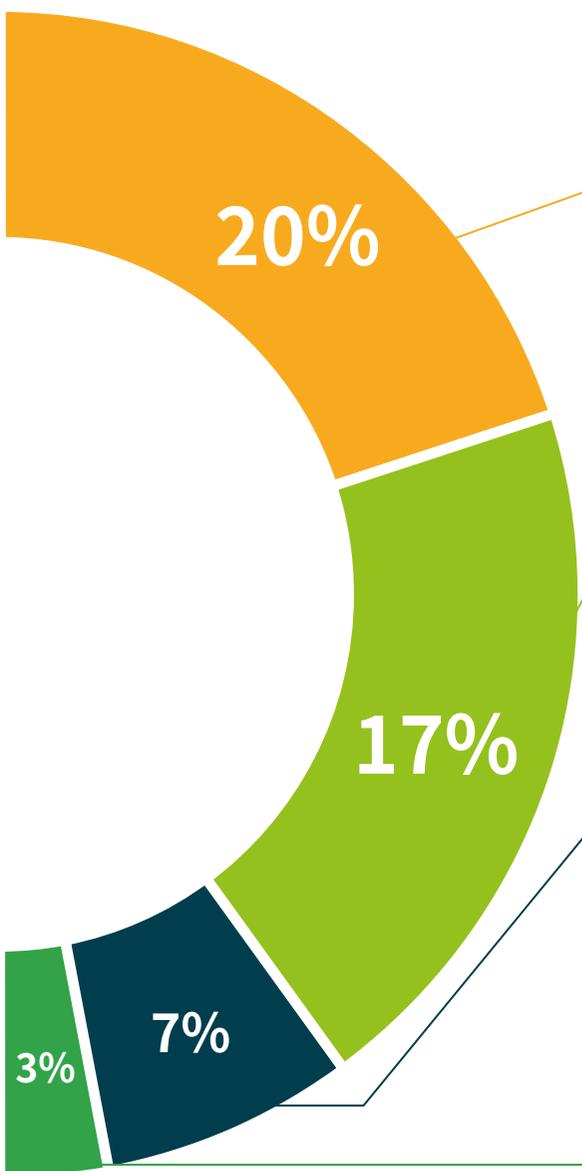
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

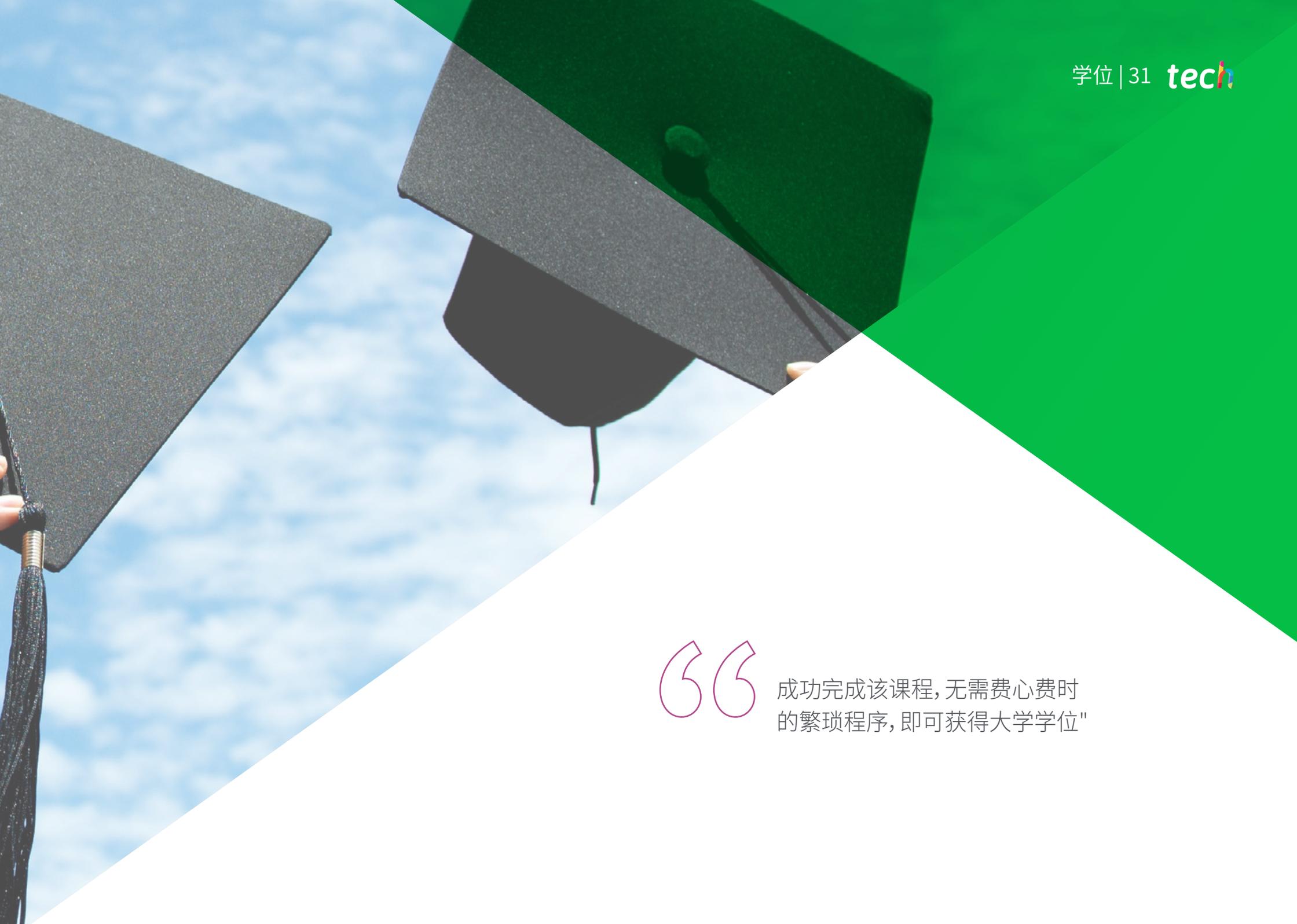
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

感染学中的风险情况、预防措施和治疗方法  
专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

成功完成该课程, 无需费心费时的繁琐程序, 即可获得大学学位”

这个感染学中的风险情况、预防措施和治疗方法**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **感染学中的风险情况、预防措施和治疗方法专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
感染学中的风险情况、  
预防措施和治疗方法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网上教室

发展

语言

机构

## 专科文凭

感染学中的风险情况、  
预防措施和治疗方法

