

专科文凭
药品研究和发展





tech 科学技术大学

专科文凭 药品研究和发展

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-research-development-medicines

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

新药开发是一个不断增长的部门,因为这一领域的投资正在增加,这是因为公共和私营机构日益认识到研究对于改善整个社会的健康和生活质量的重要性。因此,通过这个项目,我们希望让药剂师在药物研究和开发领域中实现专业化,以提高他们的技能,并为他们的职业生涯提供助力。





“

提高你在药物开发领域的技能, 这是一个快速增长的部门, 需要专业的药剂师”

希望在药物开发领域发展其专业工作的药剂师将在这专科文凭中找到市场上最完整的专业。所有这些都是由一个在研究和教学方面都有多年经验的专业团队设计的创新课程。

具体来说,在这个专科文凭中,学生将重点研究临床前药物研究,以及统计学,这对于得出合理和准确的结论至关重要。在这个专科文凭中,药剂师将获得与药物研究和开发有关的所有方面的信息,他们还将在这里找到有关这一主题的最新法规。

所有这一切都有一个创新的方法,它将允许在众多实际案例的支持下背景研究,从而使所有理论内容的学习变得更加容易理解。因此,在完成这个专科文凭课程后,学生将能够遵守临床试验的道德标准,以确保所获得的数据符合有效性和可靠性的标准,并正确设计临床试验。

该培训课程的优点是以100%的在线形式提供,这意味着学生没有时间表义务,也不需要搬到一个物理空间,可以自己安排学习地点和时间。自我管理,将使你的学习与其他日常活动相结合。

这个**药品研究与开发专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由视频游戏编程和开发方面的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于药物研究和开发的新闻
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 其特别强调药物研究和开发中的创新方法
- ◆ 理论讲座,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这所大学的药品研究和开发专科文凭来扩展你的知识,这将使你在实现卓越的专业性领域”

“

这所大学的专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在药品研究与开发方面的知识,你还将获得由TECH技术大学认可的资格证书”

其教学人员包括来自医疗保健领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个专业,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医疗保健专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,护士将得到由药物研究和开发领域的知名和经验丰富的专家开发的创新互动视频系统的协助。

请不要犹豫,与我们一起学习这个专业。你会发现最好的课业材料与虚拟课程。

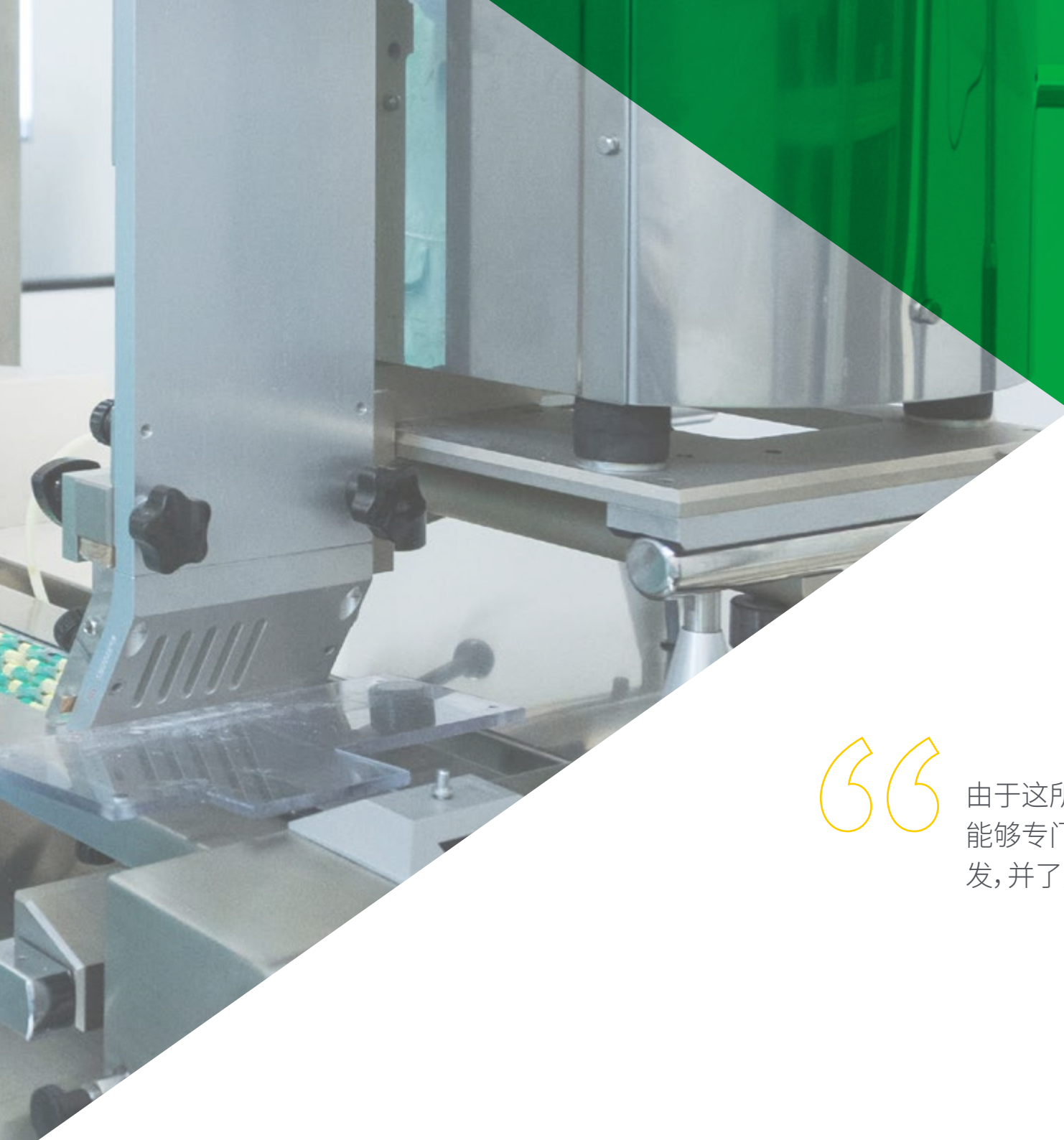
这个100%在线的专科文凭将允许你将你的学习与你的专业工作相结合,同时增加你在这个领域的知识。



02 目标

药品研究与开发专科文凭的目的是以该部门的最新进展来促进研究人员的表现。





“

由于这所大学的专科文凭,你将能够专门从事药品的研究和开发,并了解该领域的最新进展”



总体目标

- ◆ 确定新医药产品的开发所涉及的阶段
- ◆ 分析临床试验发展前的步骤 (临床前研究)
- ◆ 考察在进行临床试验后如何将药品推向市场
- ◆ 发展知识, 为发展和/或应用思想提供基础或机会, 通常是在研究背景下的原创
- ◆ 在协议制定中应用已获得的知识 and 解决问题的技能
- ◆ 结构统计方法和技术
- ◆ 通过制定不同类型的报告, 使用应用领域的专用术语, 交流和传递统计结果
- ◆ 汇编, 识别和选择来自国际机构和科学组织的关于人口研究和动态的公共生物学信息来源
- ◆ 分析科学方法, 培养处理信息来源, 书目, 协议制定和其他被认为是设计, 执行和批判性评价所需的方面的技能
- ◆ 在确定适当的统计技术时, 表现出逻辑思维和结构化推理
- ◆ 分析普遍的道德原则
- ◆ 界定目前关于药品和医疗器械研究的一般立法, 特别是规范临床试验的立法。
- ◆ 汇编临床试验中不同参与方的权利和义务





具体目标

模块1. 药物研究和开发

- ◆ 药物在体内所经历的药代动力学过程的基本原理
- ◆ 确定规范药品开发和授权的每个步骤的立法
- ◆ 界定一些药物 (生物仿制药, 先进疗法) 的具体监管内容
- ◆ 界定在特殊情况下的使用及其类型
- ◆ 检视药品的融资过程
- ◆ 确定传播研究成果的战略
- ◆ 介绍如何批判性地阅读科学信息
- ◆ 汇编有关药品及其类型的信息来源

模块2. 生物统计学

- ◆ 识别并将代表实验情况的高级数学模型纳入高级生物统计研究中涉及的随机因素
- ◆ 设计, 收集和清理数据集, 以便进一步统计分析
- ◆ 确定确定样本量的适当方法
- ◆ 区分不同类型的研究, 选择最合适的设计类型
- ◆ 通过以下方式, 正确沟通和交流统计结果报告

模块3. 生物伦理学和法规

- ◆ 获得道德和社会承诺
- ◆ 制定管理生物医学研究的基本原则和伦理规则
- ◆ 证实研究环境中的生物伦理学的合理性
- ◆ 在选择参与者时确立道德原则的应用
- ◆ 明确药品和医疗器械研究中的利益-风险平衡原则 与医药产品和医疗设备
- ◆ 界定什么是知情同意书和病人信息表
- ◆ 分析临床试验中的病人安全保障
- ◆ 确立良好临床实践的标准, 并正确应用这些标准
- ◆ 分析当前西班牙和欧洲关于临床试验的立法
- ◆ 建立药品和医疗器械的授权程序
- ◆ 介绍临床研究伦理委员会的功能和结构



一个密集的课程, 可以让你在短
时间内成为药品研究和开发的专
科文凭, 并且具有最大的灵活性”

03

课程管理

该课程的教学人员包括研究和健康方面的领先专科文凭, 他们将自己的经验带到了这个专业。此外, 其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定, 以跨学科的方式完成课程。





“

药品试验研究和发展方面的主要
专科文凭已经联合起来, 向您展
示他们在这一领域的知识”

管理人员



Gallego Lago, Vicente 医生

- 具有杰出资格的博士研究
- 马德里康普鲁坦斯大学药学位, 并获得荣誉证书
- 居民内部药剂师考试 (F.I.R) 在上述选择性考试中获得第一名
- 12 de Octubre 医院药房服务部的驻院内科药剂师 (F.I.R)。马德里

教师

Benito Zafra, Ana 女士

- ♦ 毕业于马德里自治大学生物学专业(2017)
- ♦ 马德里康普顿斯大学生物化学,分子生物学和生物医学硕士(2018)
- ♦ 马德里 12 de Octubre 医院心脏病科心力衰竭科临床试验和项目协调员

Bermejo Plaza, Laura 女士

- ♦ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业
- ♦ 马德里12 de Octubre大学医院HIV 部门临床试验协调员

Bravo Ortega, Carlos 先生

- ♦ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学生物学专业
- ♦ 马德里自治大学临床试验监测与管理硕士
- ♦ 10月12日医院临床肾脏科临床试验协调员

De Torres Pérez, Diana 女士

- ♦ 毕业于马德里康普顿斯大学药学专业
- ♦ ESAME 临床试验协调硕士
- ♦ ESAME Pharmaceutical- 商学院研究协调员硕士
- ♦ 12 de Octubre 大学医院的试验协调员, 心脏病学服务(血液动力学和心律失常)

Díaz García, Marta 女士

- ♦ 毕业于UCM的社会和文化人类学专业, 埃斯特雷马杜拉大学的护理学文凭
- ♦ UCM 医疗保健研究硕士
- ♦ 瓦伦西亚远程大学药理学硕士
- ♦ 马德里十月十二日大学院呼吸科,内分泌科和风湿科护士
- ♦ FIS 项目”入住重症监护病房和住院患者的昼夜节律健康”的研究员



Dompablo Tobar, Mónica 医生

- ◆ 马德里自治大学心理学学士(2007)
- ◆ 马德里康普顿斯大学心理学博士 (2017年), 优秀优等生
- ◆ 12 de Octubre大学医院精神病学服务研究员。自2012年以来

Gómez Abecia, Sara 女士

- ◆ 生物学学位
- ◆ 临床调查项目主管
- ◆ 临床试验硕士

Jiménez Fernández, Paloma 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的药学学位
- ◆ 马德里自治大学临床试验监测与管理硕士
- ◆ 10月12日医院医院风湿病科临床试验协调员

Martín-Arriscado Arroba, Cristina 女士

- ◆ 12 de Octubre 大学医院研究和科学支持单位的生物统计学 (i+12) 和临床研究单位和临床试验平台 (SCReN)
- ◆ 12 de Octubre 大学医院药物研究伦理委员会成员

Moreno Muñoz, Guillermo 先生

- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业(UCM)
- ◆ UCM 医疗保健研究硕士
- ◆ 马德里远程大学护理处方专家
- ◆ 10月12日医院心脏病科重症监护病房临床试验和观察研究协调员
- ◆ UCM 护理,物理治疗和足病学系药理学和护理处方合作教授

Nieves Sedano, Marcos 先生

- ◆ 西班牙康普鲁坦斯大学药学位
- ◆ 卫生科学研究生统计学文凭巴塞罗那自治大学
- ◆ 医院药学的专业性十月十二日大学医院
- ◆ 地区专家(肿瘤-血液学临床试验药剂师研究员。重症监护医学 研究药师)

Ochoa Parra, Nuria 女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学药学专业
- ◆ 塞维利亚大学 EECC 硕士
- ◆ 格拉纳达大学博士生
- ◆ 10月12日医院心脏病科肺动脉高压多学科单位临床试验和观察性研究协调员

Onteniente Gomis, María del Mar 女士

- ◆ 科尔多瓦大学兽医学学位
- ◆ 有10年动物会诊和麻醉的经验
- ◆ 女士 Martín Torres, M^a Paz
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学和外科学位
- ◆ 获得卫生和消费者事务部颁发的初级保健全科医生资格

Pérez Indigua, Carla 女士

- ◆ 护理学学位马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ UCM 医疗保健研究硕士
- ◆ 卫生保健博士生马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 圣卡洛斯临床医院临床药理学服务研究护士
- ◆ UCM 哲学系应用伦理学硕士”人类研究伦理学”的教授

Rodríguez Jiménez, Roberto 医生

- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 心理治疗硕士
- ◆ 精神病学博士
- ◆ 酗酒专家
- ◆ 住院部主任,日间医院,急诊室,电休克治疗项目和精神病项目



Santacreu Guerrero, Mireia 女士

- ◆ 毕业于马德里欧洲大学护理专业
- ◆ 同一所大学的护理方向和管理硕士
- ◆ 马德里12 de Octubre大学医院 HIV 科临床试验护士协调员

Sánchez Ostos Manuel 医生

- ◆ 内布里哈大学(马德里) 临床试验监测和药品开发专业硕士
- ◆ 生物技术硕士科尔多瓦大学
- ◆ 教师培训硕士学位科尔多瓦大学
- ◆ 生物学学位科尔多瓦大学

Valtueña Murillo, Andrea 医生

- ◆ 医药行业。社区药房。医院药房
- ◆ 制药和副制药行业的硕士学位在CESIF - 2018年11月-2019年11月
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学心理学博士|2013-2018

Cano Armenteros Montserrat 医生

- ◆ 拥有临床试验的校级硕士学位。塞维利亚大学
- ◆ 阿利坎特的米格尔-埃尔南德斯大学授予的初级保健研究的官方硕士学位, 此后攻读博士学位。杰出得到美国芝加哥大学的认可
- ◆ 教育学能力培训课程 (CAP)。阿利坎特大学
- ◆ 生物学学位。阿利坎特大学

04

结构和内容

内容的结构是由研究和健康领域最好的专业人员设计的, 他们具有丰富的经验和公认的专业威望, 以审查,研究和诊断的案例数量为支撑, 并拥有广泛的新技术知识。





“

这个专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

模块1. 药物研究和开发

- 1.1. 新药的开发
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 新药开发的各个阶段
 - 1.1.3. 发现阶段
 - 1.1.4. 临床前阶段
 - 1.1.5. 临床阶段
 - 1.1.6. 核准登记
- 1.2. 活性物质的发现
 - 1.2.1. 药理学
 - 1.2.2. 顶级种子
 - 1.2.3. 药理学上的相互作用
- 1.3. 药代动力学
 - 1.3.1. 分析的方法
 - 1.3.2. 吸收
 - 1.3.3. 分布
 - 1.3.4. 新陈代谢
 - 1.3.5. 排泄
- 1.4. 毒理学
 - 1.4.1. 单剂量毒性
 - 1.4.2. 重复给药毒性
 - 1.4.3. 毒代动力学
 - 1.4.4. 致癌性
 - 1.4.5. 遗传毒性
 - 1.4.6. 生殖毒性
 - 1.4.7. 宽容度
 - 1.4.8. 依赖性
- 1.5. 人用药物的规管
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 授权程序
 - 1.5.3. 如何评估药物: 授权文件
 - 1.5.4. 数据表, 招股说明书和 EPAR
 - 1.5.5. 结论

- 1.6. 药物警戒
 - 1.6.1. 发展中的药物警戒
 - 1.6.2. 上市许可中的药物警戒
 - 1.6.3. 授权后的药物警戒
- 1.7. 特殊情况下的使用
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 西班牙的规定
 - 1.7.3. 实例
- 1.8. 从授权到营销
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 药物融资
 - 1.8.3. 治疗定位报告
- 1.9. 特殊形式的监管
 - 1.9.1. 先进疗法
 - 1.9.2. 加急审批
 - 1.9.3. 生物仿制药
 - 1.9.4. 有条件的批准
 - 1.9.5. 罕见病药物
- 1.10. 研究传播
 - 1.10.1. 科学文章
 - 1.10.2. 科学文章的类型
 - 1.10.3. 研究质量检查清单
 - 1.10.4. 药物信息来源

模块2. 生物统计学

- 2.1. 研究设计
 - 2.1.1. 研究问题
 - 2.1.2. 分析的人口
 - 2.1.3. 分类
 - 2.1.3.1. 之间的比较
 - 2.1.3.2. 维持所描述的条件
 - 2.1.3.3. 分配到治疗组
 - 2.1.3.4. 掩蔽度
 - 2.1.3.5. 干预方式
 - 2.1.3.6. 涉及中心

- 2.2. 临床试验的类型。有效性和偏见
 - 2.2.1. 临床试验的类型
 - 2.2.1.1. 优势研究
 - 2.2.1.2. 平等或生物等效性研究
 - 2.2.1.3. 非劣效性研究
 - 2.2.2. 结果分析和有效性
 - 2.2.2.1. 内部效度
 - 2.2.2.2. 外部效度
 - 2.2.3. 偏差
 - 2.2.3.1. 选择
 - 2.2.3.2. 测量
 - 2.2.3.3. 困惑
- 2.3. 样本数量协议偏差
 - 2.3.1. 要使用的参数
 - 2.3.2. 协议的基本原理
 - 2.3.3. 协议偏差
- 2.4. 方法
 - 2.4.1. 处理缺失数据
 - 2.4.2. 统计方法
 - 2.4.2.1. 数据说明
 - 2.4.2.2. 生存
 - 2.4.2.3. 逻辑回归
 - 2.4.2.4. 混合模型
 - 2.4.2.5. 敏感性分析
 - 2.4.2.6. 多重分析
- 2.5. 统计学家什么时候成为项目的一部分？
 - 2.5.1. 统计学家的作用
 - 2.5.2. 必须由统计学家审查和描述的协议要点
 - 2.5.2.1. 研究设计
 - 2.5.2.2. 研究的主要和次要目标
 - 2.5.2.3. 样本量计算
 - 2.5.2.4. 变数
 - 2.5.2.5. 统计理由
 - 2.5.2.6. 用于研究研究目标的材料和方法
- 2.6. CRD设计
 - 2.6.1. 信息收集: 变量字典
 - 2.6.2. 变量和数据输入
 - 2.6.3. 数据库的安全, 检查和调试
- 2.7. 统计分析方案
 - 2.7.1. 什么是统计分析计划？
 - 2.7.2. 何时执行统计分析计划
 - 2.7.3. 统计分析计划部分
- 2.8. 中期分析
 - 2.8.1. 临床试验提前终止的原因
 - 2.8.2. 提前终止临床试验的影响
 - 2.8.3. 统计设计
- 2.9. 归根结底
 - 2.9.1. 最终报告标准
 - 2.9.2. 偏离计划
 - 2.9.3. 最终临床试验报告编制指南
- 2.10. 协议的统计审查
 - 2.10.1. 检查清单
 - 2.10.2. 协议审查中的常见错误

模块3. 生物伦理学和法规

- 3.1. 基本道德原则和相关的道德标准
 - 3.1.1. 生物医学科学的目标
 - 3.1.2. 研究人员的权利和自由
 - 3.1.3. 调查权的限制
 - 3.1.4. 临床研究的伦理原则
 - 3.1.5. 结论
- 3.2. 药物和保健品临床研究的伦理评价
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 生物伦理学领域
 - 3.2.1.1. 一般情况
 - 3.2.1.2. 研究伦理

- 3.2.3. 生命伦理学的正当性
 - 3.2.3.1. 临床不确定性
 - 3.2.3.2. 科学目标的相关性
 - 3.2.3.3. 临床前数据
- 3.2.4. 临床试验设计的伦理条件
- 3.2.5. 药物研究伦理委员会
 - 3.2.5.1. 定义
 - 3.2.5.2. 功能
 - 3.2.5.3. 作品
 - 3.2.5.4. 结论
- 3.3. 临床试验受试者的选择
 - 3.3.1. 标准
 - 3.3.2. 特殊患者和脆弱性
 - 3.3.3. 漏洞评估
 - 3.3.3.1. 年龄
 - 3.3.3.2. 疾病严重程度
 - 3.3.3.3. 其他类型的漏洞
 - 3.3.3.4. 漏洞防护
 - 3.3.4. 结论
- 3.4. 临床试验中的利益-风险平衡
 - 3.4.1. 潜在利益
 - 3.4.2. 潜在风险
 - 3.4.3. 风险最小化
 - 3.4.4. 风险等级评估
 - 3.4.5. 利益-风险平衡的最终评估
 - 3.4.6. 结论
- 3.5. 参与者的保护,知情同意和信息表
 - 3.5.1. 参与者信息表 (HIP)
 - 3.5.1.1. 提供的信息类型
 - 3.5.1.2. 信息处理
 - 3.5.2. 知情同意
 - 3.5.2.1. 概念
 - 3.5.2.2. 获取程序
 - 3.5.2.3. 未成年人临床试验
 - 3.5.2.4. 对同意能力有所改变的个人进行的临床试验
 - 3.5.2.5. 紧急情况下的临床试验
 - 3.5.2.6. 孕妇或哺乳期妇女的临床试验
 - 3.5.2.7. 残疾人临床试验
 - 3.5.2.8. 基因研究的知情同意书
 - 3.5.3. 保险和经济补偿
 - 3.5.3.1. 保险
 - 3.5.3.2. 赔偿金
 - 3.5.3.3. 补偿
 - 3.5.4. 保密性
 - 3.5.5. 侵权行为
 - 3.5.6. 试验后继续治疗
 - 3.5.7. 结论
- 3.6. 临床试验中的良好临床实践
 - 3.6.1. 历史
 - 3.6.2. 道德和法律框架
 - 3.6.3. 良好临床实践指南 (GCP)
 - 3.6.3.1. 基本原则
 - 3.6.3.2. CEIM
 - 3.6.3.3. 研究员
 - 3.6.3.4. 发起人
 - 3.6.3.5. 议定书
 - 3.6.3.6. 研究员手册
 - 3.6.3.7. 发起人手册
 - 3.6.3.8. 基本文件
 - 3.6.4. 结论
- 3.7. 药物及保健品临床试验法例
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 西班牙立法
 - 3.7.2.1. 第 26/2006 号法律
 - 3.7.2.2. R.D. 1090/2015
 - 3.7.2.3. 第 41/2002 号法律



- 3.7.3. 临床试验中使用的药物
 - 3.7.3.1. 制造/进口
 - 3.7.3.2. 标签
 - 3.7.3.3. 购买
 - 3.7.3.4. 剩余的药物
- 3.7.4. 欧洲法规
- 3.7.5. FDA,EMA 和 AEMPS
- 3.7.6. 沟通
- 3.7.7. 结论
- 3.8. 医疗器械临床试验的立法
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 西班牙立法
 - 3.8.3. 医疗器械临床研究
 - 3.8.4. 欧洲法规
 - 3.8.5. 结论
- 3.9. 药品和保健品的批准和注册程序
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 定义
 - 3.9.3. 用药授权
 - 3.9.4. 药物分发
 - 3.9.5. 公共资金
 - 3.9.6. 结论
- 3.10. 关于授权后研究的立法
 - 3.10.1. 什么是授权后试验?
 - 3.10.2. 研究的理由
 - 3.10.3. 分类
 - 3.10.3.1. 安全
 - 3.10.3.2. 药物利用研究(EUM)
 - 3.10.3.3. 药代动力学研究
 - 3.10.4. 准则
 - 3.10.5. 行政程序
 - 3.10.6. 结论

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

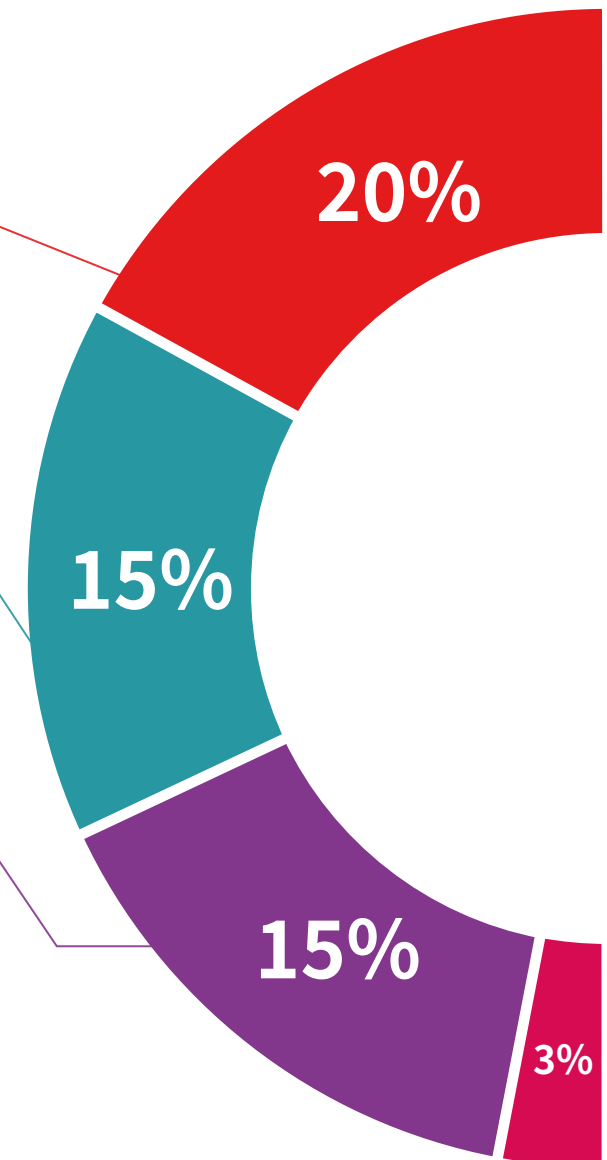
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

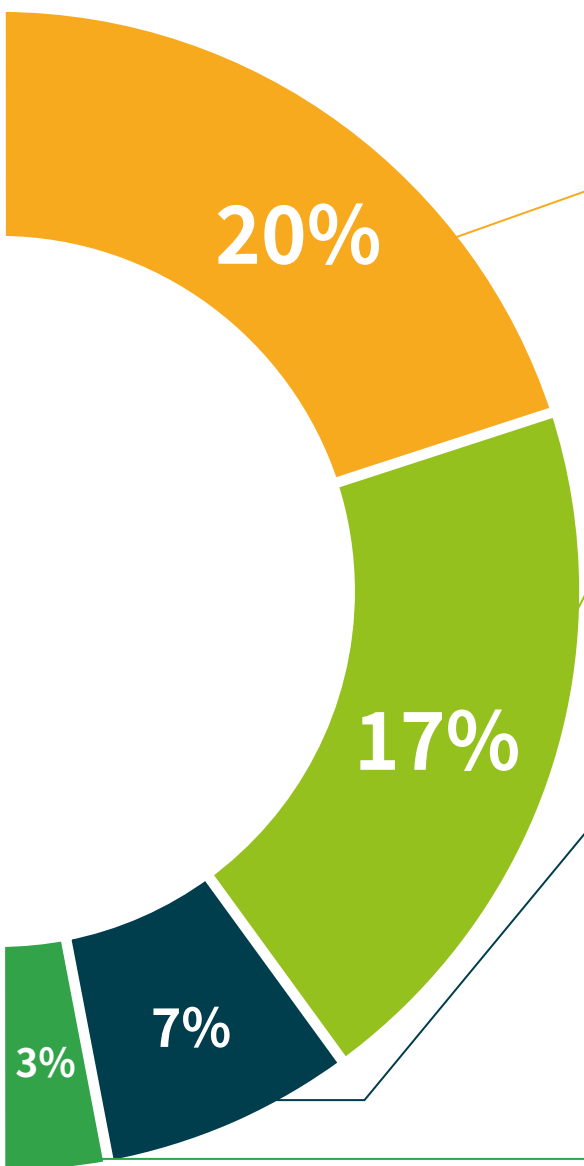
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

药品研究和发展专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

“成功地完成这个专业,并获得你的大学学位,而没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**药品研究和发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**药品研究和发展专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
药品研究和发

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
药品研究和发展