

专科文凭  
药物毒理学





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 药物毒理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharmacology-toxicology](http://www.techitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharmacology-toxicology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

毒理学研究以及药理学领域专业人员的专业化,改善了对现有药物潜在毒性和医院最常见病的管理。从这个意义上讲,药剂师需要不断更新对中风、躁动或肝病等患者的治疗方法。在此背景下,为了促进这一更新,TECH 科技大学开发了这一 100% 在线的学位,通过创新的多媒体教学材料,为毕业生提供了了解该领域最新进展的机会。





“

只需 6 个月, 你就能通过这本专科文凭了解药理毒理学的最新进展”

传染病和中毒在医院环境中很常见,这就是为什么抗生素研究的进步和最有效的药物治疗改善了病人管理。从这个意义上说,药剂师的身影是根据每个临床病例的特点提供最准确药理的关键。

鉴于这一现实,药理学领域的不断发展促使专业人员不断更新自己的技能。因此,这所药物毒理学专科文凭由 TECH 科技大学组织的优秀专家团队创建。

这一为期 6 个月的强化课程的特色在于其高级内容涉及中枢神经系统、胃肠道系统、疾病、感染和中毒的药理学。所有这一切,都将从理论与实践相结合的方法出发,并辅以临床案例研究、每个主题的视频摘要、详细视频和基本读物。

此外,由于采用了基于不断重复关键内容的Relearning方法,毕业生将有机会跟上该领域的发展,而无需投入长时间的学习和记忆。

这是一个攻读高质量学位的理想机会,这种方法为学生提供了所需的灵活性,使他们能够兼顾日常活动和最前沿的学术建议。

这个**药物毒理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由药剂学、医院管理等方面的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将了解皮肤感染患者  
使用抗生素的最新进展”



“

本课程中的专业文献将使你进一步扩展胃肠道系统药理学的知识”

获得该资格证书后,你将掌握用于治疗药物滥用障碍的最新药理学知识。

通过 TECH 科技大学的 100% 在线学习方法,你可以在家中以自己的节奏进行自我更新。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

本专科文凭课程旨在为专业人员提供有关药理毒理学和神经、胃肠或传染病患者管理的最新科学证据。该课程由在医院中心工作过的药剂师编写，他们拥有丰富的经验，并了解该领域的最新进展。此外，由于师资力量雄厚，毕业生可以解决对该学位内容的任何疑问。







“

在家中学习如何合理使用  
抗生素治疗传染病”



## 总体目标

- ◆ 利用现有的患者特定信息 (如年龄、风险因素、相关严重程度指数、院前医疗服务提供者等), 确定各种临床情况的处理方法
- ◆ 根据药物相关问题、患者和疾病的具体信息以及实验室数据, 制定治疗和监测计划
- ◆ 总结采购、准备和使用具有时间敏感性的疗法的策略
- ◆ 评估已发布数据和报告对患者护理的适用性和局限性
- ◆ 根据患者对初始治疗反应的监测情况, 修改治疗方案





## 具体目标

### 模块 1. 中枢神经系统药理学

- ◆ 探讨缺血性脑卒中的初步评估、影像学检查、多学科团队、时间依赖性药理学、血管内治疗、抗血栓治疗
- ◆ 急性缺血性脑卒中高血压的深度治疗：治疗选择、目标和目的
- ◆ 描述阿替普酶口服咽部血管性水肿的发病率、临床表现、机制和风险因素以及治疗方法
- ◆ 深入研究出血性中风--脑内出血 (ICH) 的发病率、定义和临床表现、风险因素、初期处理
- ◆ 掌握脑水肿的最新诊断、初步应急处理、药物和非药物措施
- ◆ 深入研究阿片类药物过量问题
- ◆ 掌握激动型患者的最新治疗方法 (临床表现、初始治疗、一线和二线疗法)
- ◆ 更新有关药物滥用患者急性疼痛管理的知识：一般原则、多模式镇痛
- ◆ 深入研究酒精戒断综合症：发病率、病理生理学、体征和症状、戒断的严重程度、药理学和支持疗法

### 模块 2. 胃肠道系统药理学

- ◆ 更新有关慢性肝病、肝硬化的定义和病因、诊断和初步评估、病理生理学、严重程度、药理学的知识
- ◆ 上消化道出血 (UGH) 深入研究
- ◆ 了解自发性细菌性腹膜炎 (SBP)、其病理生理学、发病率和处理方法
- ◆ 深入研究水和电解质紊乱及高电解质血症、其病理生理学、临床表现和治疗
- ◆ 研究艰难梭菌感染 (CDI) 的病理生理学、风险因素、诊断、严重程度和药物治疗
- ◆ 深化复杂腹腔内感染 (CAI) 的病理生理学、微生物学、诊断、风险分层和治疗
- ◆ 了解胰腺炎的最新分类、症状、诱发因素、诊断和治疗方法

### 模块 3. 传染病和中毒药理学

- ◆ 深化抗生素的合理使用，对抗生素的定义和最常见的感染进行全面分析
- ◆ 针对皮肤和软组织感染等疾病制定药物治疗方案
- ◆ 确定治疗肺炎、脑膜炎、败血症等医院常见传染病的最复杂药物疗法



本课程中的案例研究将使你从理论和实践上深入了解治疗肝病的药理机制”

# 03 课程管理

为了最大限度地提供高质量的学位, TECH 科技大学对构成其课程的每一位教师都进行了严格的遴选。因此, 进入该专科文凭课程的毕业生可以保证获得由在医院药剂学, 特别是在急诊病人护理方面具有丰富经验的专业人员编写的教学大纲。通过世界上最大的数字大学进行升级的独特机会。





“

具有丰富临床经验的资深药剂师  
负责本专科文凭的高质量内容”



## 管理人员



### Maray Mateos, Iván 先生

- 阿斯图里亚斯中央大学医院的医院药房专科医生
- 西班牙医院药房协会《医院药房》杂志的社区经理
- 拉雷多区医院的医院药房专科医生
- 萨拉曼卡大学物理化学系关于天然产品在胶束中的纳米包封效应项目的研究员
- 胡安卡洛斯国王大学人类免疫缺陷病毒感染硕士
- 瓦伦西亚大学药物肿瘤学硕士
- 米格尔埃尔南德斯大学临床药理学和个体化剂量硕士
- 泰罗尼亚开放大学生物信息学和生物统计学硕士
- 萨拉曼卡大学药学学士



## 教师

### **Carriles Fernández, Carmen 女士**

- ◆ Áviles 圣奥古斯丁大学医院药剂学专家
- ◆ 初级保健管理药房药剂师
- ◆ Monte Naranco 医院药房药剂师
- ◆ Sierrallana 医院药房药剂师
- ◆ Gijón 红十字医院药房药剂师
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院药剂学专业
- ◆ 瓦伦西亚大学心理药理学硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学肿瘤药学硕士
- ◆ 格拉纳达大学药物经济学硕士
- ◆ 萨拉曼卡大学药学学位

### **Macía Rivas, Lola 女士**

- ◆ Cangas de Narcea 卡门和塞韦罗-奥乔亚医院专科医院药剂师
- ◆ 莱昂大学综合医疗中心的药剂师
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院的社区药学专家
- ◆ Kaertor基金会I2D2项目的支持人员
- ◆ 西班牙AstraZeneca的专业实习
- ◆ 法国勒芒中心医院的专业实习
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学的药学传染病和抗菌治疗硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学的药物肿瘤学硕士
- ◆ 马德里远程大学的医院药学专业硕士
- ◆ 欧洲大学的制药和生物技术工业硕士

# 04

## 结构和内容

借助多媒体教学材料和大量附加工具，毕业生可以有效、动态地更新自己的知识。课程将涵盖构成该大学资格的3个模块，并将深入探讨用于治疗中枢神经系统、胃肠道系统病症的药理学，以及用于治疗传染病和中毒的药理学。此外，所有这一切都可以通过虚拟图书馆实现，只要有网络连接，任何数字设备都可以24小时访问。





“

通过虚拟图书馆中的科学文献,你可以进一步扩展本计划提供的信息”



## 模块 1. 中枢神经系统药理学

- 1.1. 缺血性中风
  - 1.1.1. 缺血性中风早期诊断的进展
  - 1.1.2. 无症状患者缺血性脑卒中风险评估与分类
  - 1.1.3. 缺血性中风急性期的溶栓治疗策略
  - 1.1.4. 缺血性中风的生物标志物
- 1.2. 急性缺血性脑卒中的高血压管理
  - 1.2.1. 急性缺血性脑卒中高血压管理的现行指南和方案
  - 1.2.2. 缺血性脑卒中急性期高血压的药物治疗
  - 1.2.3. 采用溶栓疗法治疗缺血性脑卒中的血压控制策略
  - 1.2.4. 急性缺血性脑卒中的血管内治疗和血压控制
- 1.3. 阿替普酶引起的口咽血管性水肿
  - 1.3.1. 使用阿替普酶后发生口咽血管性水肿的风险因素
  - 1.3.2. 阿替普酶治疗患者口咽血管性水肿的临床和鉴别诊断
  - 1.3.3. 用阿替普酶处理和治疗的急性口咽血管性水肿
  - 1.3.4. 在使用阿替普酶前对有口咽血管性水肿病史的患者进行评估和随访
- 1.4. 出血性中风: 脑内出血 (ICH)
  - 1.4.1. 出血性脑卒中脑内出血的诊断与分类
  - 1.4.2. 急性脑内出血的药物治疗
  - 1.4.3. 脑出血的神经外科和血管内治疗
  - 1.4.4. 护理脑出血患者的多学科方法
- 1.5. 脑水肿
  - 1.5.1. 细胞毒性脑水肿与血管源性脑水肿
  - 1.5.2. 细胞毒性脑水肿与血管源性脑水肿
  - 1.5.3. 在特定病理情况下减轻脑水肿的药理策略
  - 1.5.4. 脑水肿的影响
- 1.6. 阿片类药物过量
  - 1.6.1. 过量使用阿片类药物的药代动力学和药效学
  - 1.6.2. 医院药剂师在阿片类药物过量预防和教育中的作用
  - 1.6.3. 医院环境中阿片类药物戒断的管理
  - 1.6.4. 纳洛酮及其作为解毒剂在逆转阿片类药物过量中的应用

- 1.7. 阿片类药物戒断综合征 (ODS)
  - 1.7.1. 阿片类药物戒断综合征 (OAS) 的流行病学和发病风险因素
  - 1.7.2. 住院病人阿片类药物戒断综合征的临床评估和诊断
  - 1.7.3. 医院环境中阿片类药物戒断综合征的药物治疗
  - 1.7.4. 使用阿片类激动剂和拮抗剂药物治疗戒断症状
- 1.8. 处理情绪激动的病人
  - 1.8.1. 与住院病人躁动相关的流行病学和风险因素
  - 1.8.2. 治疗住院病人急性躁动的药物疗法
  - 1.8.3. 使用抗精神病药物和苯二氮卓治疗躁动症
  - 1.8.4. 处理躁动病人时的安全和并发症预防
- 1.9. 药物滥用患者的急性疼痛管理
  - 1.9.1. 镇痛药与滥用药物之间的药理相互作用
  - 1.9.2. 阿片类药物滥用患者急性疼痛治疗的药理策略
  - 1.9.3. 酗酒患者的急性疼痛管理
  - 1.9.4. 评估和管理需要镇痛的药物滥用患者的成瘾风险
- 1.10. 酒精戒断综合征 (AAS)
  - 1.10.1. 住院病人酒精戒断综合征的临床评估和诊断
  - 1.10.2. 住院治疗酒精戒断综合征的药物疗法
  - 1.10.3. 使用苯二氮卓类药物和其他药物治疗酒精戒断症
  - 1.10.4. 医院药剂师在酒精戒断综合征 (AAS) 管理中的作用

## 模块 2. 胃肠道系统药理学

- 2.1. 慢性肝病
  - 2.1.1. 慢性肝病的诊断和分类
  - 2.1.2. 诊断和随访中的生物标记物和肝功能检测
  - 2.1.3. 管理和预防疾病进展的策略
  - 2.1.4. 慢性肝病的药物治疗
- 2.2. 上消化道出血 (UGH)
  - 2.2.1. 与上消化道出血相关的流行病学和风险因素
  - 2.2.2. 上消化道出血的分类和病因
  - 2.2.3. HDA 的诊断和早期检测方法
  - 2.2.4. HDA 的药物治疗



- 2.3. 自发性细菌性腹膜炎 (SBP)
  - 2.3.1. 腹膜的解剖和生理学及其与腹膜透析的关系
  - 2.3.2. 自发性细菌性腹膜炎的临床诊断和检测方法
  - 2.3.3. 肺结核患者的评估和分类
  - 2.3.4. 自发性细菌性腹膜炎的药物治疗
- 2.4. 水和电解质紊乱
  - 2.4.1. 钠
  - 2.4.2. 氯气
  - 2.4.3. 钾
  - 2.4.4. 磷
- 2.5. 艰难梭菌感染 (CDI)
  - 2.5.1. 与 CDI 相关的流行病学和风险因素
  - 2.5.2. CDI 的诊断
  - 2.5.3. 艰难梭菌感染患者的临床评估
  - 2.5.4. CDI 的药物治疗
- 2.6. 并发腹腔内感染 (CAIbc)
  - 2.6.1. 与复杂腹腔内感染相关的流行病学和风险因素
  - 2.6.2. IABc 的病因和发病机制
  - 2.6.3. 对 IABc 患者进行临床评估
  - 2.6.4. 复杂腹腔内感染的药物治疗
- 2.7. 胰腺炎
  - 2.7.1. 与胰腺炎相关的流行病学和风险因素
  - 2.7.2. 胰腺炎的病因和分类
  - 2.7.3. 胰腺炎的临床诊断和筛查方法
  - 2.7.4. 急性慢性胰腺炎的药物治疗
- 2.8. 肠易激综合征
  - 2.8.1. 与肠易激综合征有关的胃肠道系统解剖学和生理学
  - 2.8.2. 肠易激综合征的病因和发病机制
  - 2.8.3. 肠易激综合征的分类和亚型
  - 2.8.4. 肠易激综合征的药物治疗

- 2.9. 催吐剂和止吐药
  - 2.9.1. 胃肠道系统的解剖和生理以及运动控制
  - 2.9.2. 催吐剂和止吐药的分类和作用机制
  - 2.9.3. 使用促动力药和止吐药的适应症和禁忌症
  - 2.9.4. 阿片类药物和其他药物引起的恶心和呕吐的药物治疗
- 2.10. 营养疗法所用药物的药理学
  - 2.10.1. 营养疗法的分类和类型
  - 2.10.2. 给药和肠内营养:相互作用和特殊考虑因素
  - 2.10.3. 用于治疗危重病人营养不良和营养支持的药物
  - 2.10.4. 肠内和肠外营养患者的抗生素和抗真菌药物

### 模块 3. 传染病和中毒药理学

- 3.1. 合理使用抗生素
  - 3.1.1. 分类
  - 3.1.2. 作用机制
  - 3.1.3. 活动范围
  - 3.1.4. 抗生素药代动力学和药效学原理
- 3.2. 尿路感染 (UTI)
  - 3.2.1. 与尿路感染有关的尿路解剖学和生理学
  - 3.2.2. 尿毒症的病因和发病机制
  - 3.2.3. 尿路感染的分类
  - 3.2.4. 尿路感染的药物治疗
- 3.3. 皮肤和软组织感染 (IPPB)
  - 3.3.1. 与 IPPB 有关的皮肤和软组织解剖学和生理学
  - 3.3.2. 皮肤和软组织感染的分类和类型
  - 3.3.3. 在医院环境中对 IPPB 患者进行评估
  - 3.3.4. 皮肤和软组织感染的药物治疗
- 3.4. 肺炎
  - 3.4.1. 与肺炎有关的呼吸系统解剖学和生理学
  - 3.4.2. 肺炎的病因和发病机制
  - 3.4.3. 根据病因和严重程度对肺炎进行分类
  - 3.4.4. 肺炎的药物治疗

- 3.5. 脑膜炎
  - 3.5.1. 与脑膜炎有关的中枢神经系统解剖学和生理学
  - 3.5.2. 根据病原体和临床表现对脑膜炎进行分类
  - 3.5.3. 脑膜炎患者的评估和分类
  - 3.5.4. 脑膜炎的药物治疗
- 3.6. 败血症
  - 3.6.1. 与败血症有关的免疫系统解剖学和生理学
  - 3.6.2. 败血症的病因和发病机制
  - 3.6.3. 败血症的分类和分期
  - 3.6.4. 败血症的药物治疗
- 3.7. 急性精神病和谵妄
  - 3.7.1. 急性精神病和谵妄的病因和发病机制
  - 3.7.2. 急性精神病和谵妄的分类和亚型
  - 3.7.3. 对医院环境中的急性精神病和谵妄患者进行评估和分类
  - 3.7.4. 急性精神病和谵妄的药物治疗
- 3.8. 乙酰水杨酸 (ASA) 中毒
  - 3.8.1. 乙酰水杨酸中毒的毒代动力学
  - 3.8.2. 乙酰水杨酸中毒的毒性作用和临床症状
  - 3.8.3. ASA 中毒的临床诊断和检测方法
  - 3.8.4. ASA 中毒的治疗和药物治疗管理
- 3.9. 扑热息痛中毒
  - 3.9.1. 中毒时扑热息痛的毒物动力学
  - 3.9.2. 扑热息痛中毒的毒性作用和临床症状
  - 3.9.3. 扑热息痛中毒的临床诊断和检测方法
  - 3.9.4. 扑热息痛中毒的治疗和药物治疗管理
- 3.10. 解毒剂
  - 3.10.1. 医院环境中毒物管理的一般原则
  - 3.10.2. 中毒和中毒的识别和诊断
  - 3.10.3. 中毒的药物治疗
  - 3.10.4. 特定中毒事件中解毒剂的使用和管理





“

深入学习治疗脑膜炎、肺炎或皮肤感染的最新药理学，使用最优质的教学材料”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





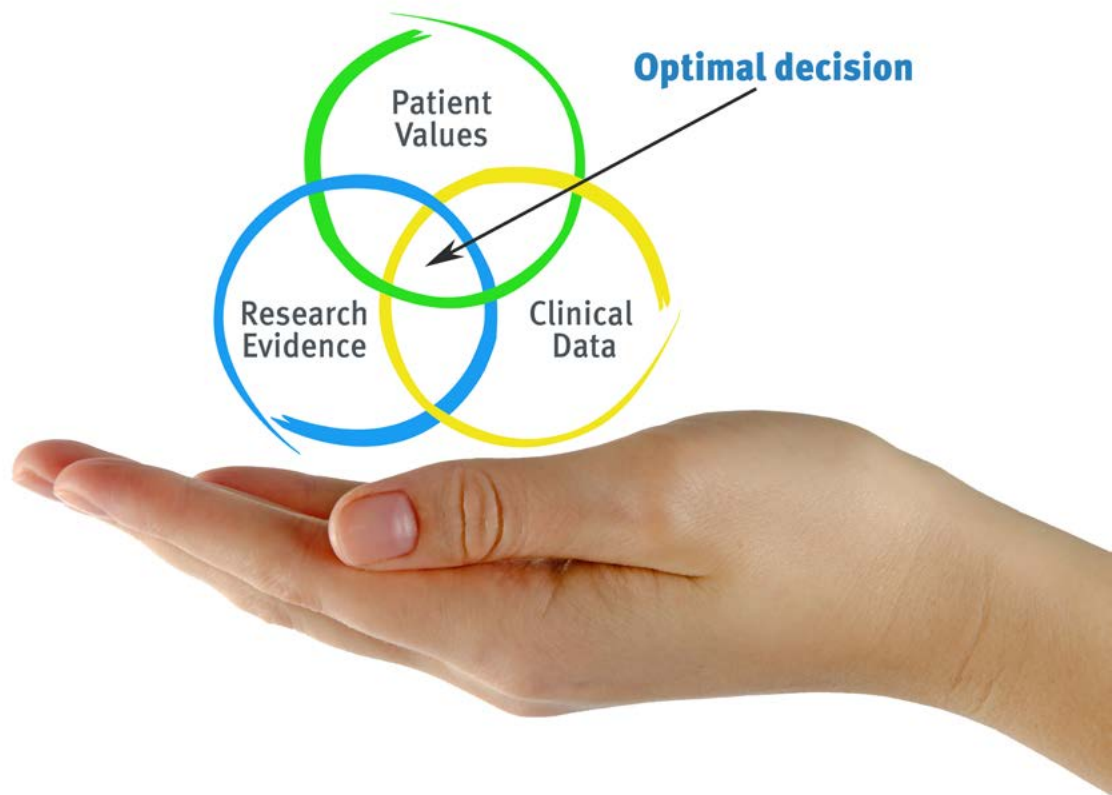
发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

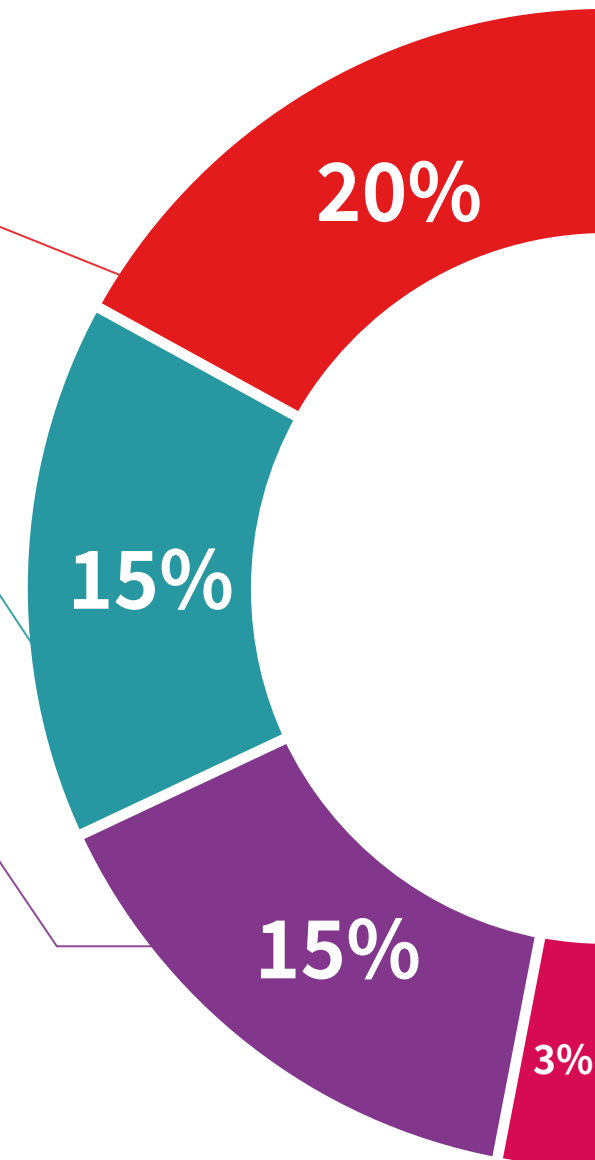
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。

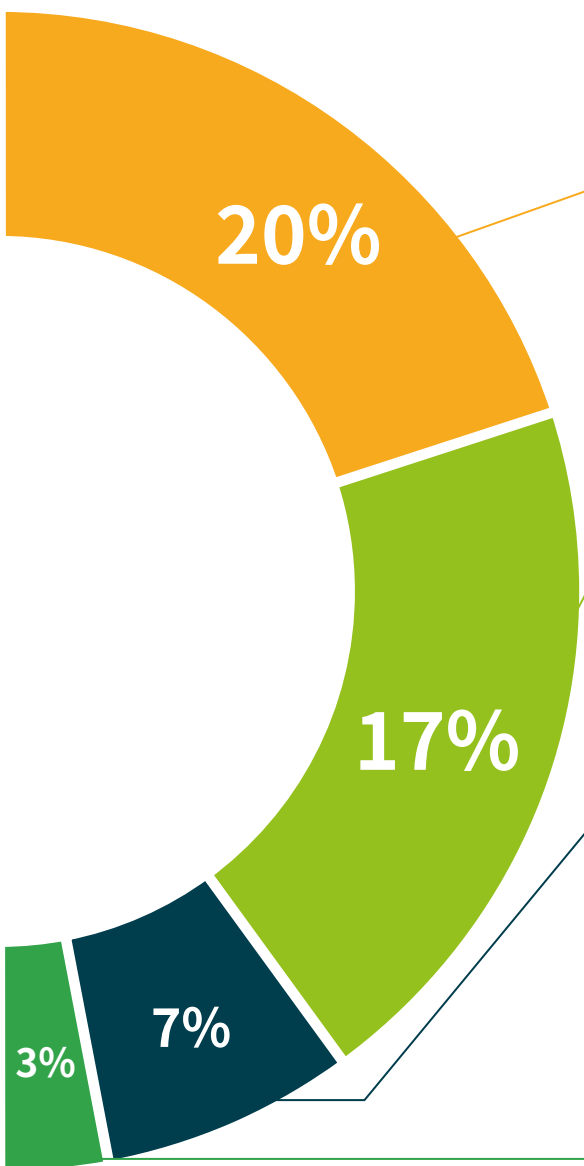


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

药物毒理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由  
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或办理繁琐的手续”

这个**药物毒理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**药物毒理学专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
药物毒理学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭  
药物毒理学