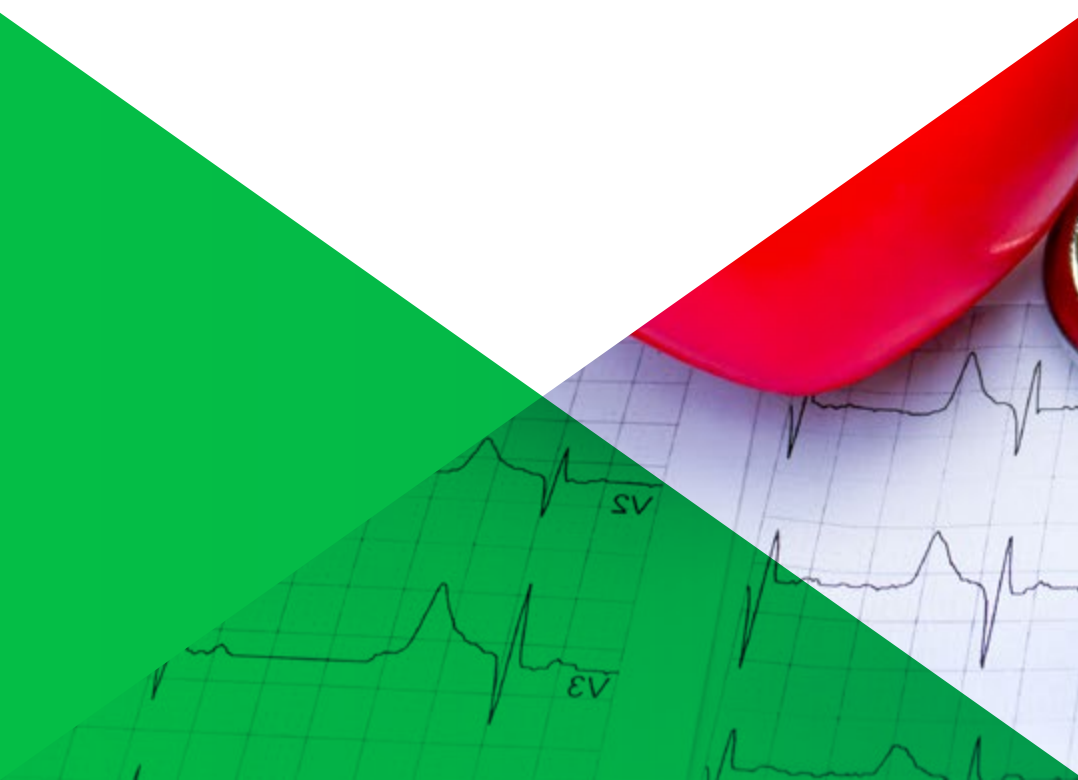


专科文凭

不同病症下的药物营养咨询

认可:





专科文凭 不同病症下的 药物营养咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pharmaceutical-nutritional-counseling-different-pathologies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

目前,世界大多数发达国家,社区药房正朝着提供药品服务的方向发展,因为近年来药学专业已经朝着更以病人为中心的护理专业发展。





“

通过该课程提高你在不同病症的药物营养建议方面的知识,你会发现最好的教学材料和真实的临床案例。在这里了解该专业的最新进展,以便能够进行高质量的临床实践”

毫无疑问,这种转变是社区药房适应不断变化的社会的结果。在这个社会中,公共卫生已经达到了很高的控制和安全水平,面临着新的挑战,药剂师,卫生代理和社区药房是最接近患者,并能为他们提供资源的地方。

其中一项服务与营养学和饮食建议的制定有关。虽然有充分的证据表明适当的营养对预防和治疗慢性疾病的重要性,如心血管疾病,2型糖尿病,癌症等,再加上用户可以获得越来越多的营养补充剂,因此,社区药剂师接受必要的培训,以适当的方式分配这些产品并提供良好的营养建议,并知道在必要时转诊给适当的专业人士。虽然在药学学士课程包含与溴化物学,营养学,食品和食品卫生有关的几个科目,但专业人员仍需要更具体的培训,以便能够了解药店配发的食品以及与药物的相互作用,并向客户提供建议。

为此大学有必要设计和教授营养学的理论-实践,科学和培训。

这所专科文凭致力于研究当前的各种营养学概念,不仅在社区药剂师的日常工作中使用,而且还为你能够在药房中实施营养咨询服务做好准备,并使你能够在其他人口教育领域开展营养运动。

这个**不同病症下的药物营养咨询专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 开发75个以上的临床案例,由不同病症的药物营养咨询专家介绍
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 关于不同病症的药物营养咨询的评估,诊断和干预的治疗诊断新方法
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调循证医学和研究方法在不同病症中的药物营养咨询
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 "不同病症的药物营养咨询"课程更新你的知识”

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在不同病症的药物营养咨询方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解关于不同病症的药物营养建议的最新进展,提高您的客户服务水平。

其教学人员包括属于不同病症的药物营养建议领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员健康的必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,该专业人员将得到由社区药房领域公认的专家创建的创新互动视频系统的协助。



02 目标

这个不同病症下的药物营养咨询专科文凭旨在提供一个完整, 详细和最新的医药营养咨询内容, 作为护理和监测用户的一个关键因素。



“

这个专科文凭旨在利用最新的教育技术更新你在不同病症的药物营养建议方面的知识,以便在实施专业药物服务的决策过程中以质量和安全作出贡献”



总体目标

- 掌握必要的知识, 在营养领域提供专业的医药服务
- 更新社区药剂师在营养领域的知识
- 根据社区药房的病人和用户的做法, 推广营养咨询策略
- 就社区药店配发的食品, 补充剂和营养品向患者和使用者提供建议
- 通过强大的视听系统, 以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展, 来获得技术技能和能力
- 鼓励通过继续教育和培训以及研究激发专业热情



抓住机会, 迈出步伐, 了解不同病症的药物营养咨询的最新进展"





具体目标

模块1.不同病症的营养建议

- ◆ 掌握知识,能够在不同的病症中进行适当的营养咨询
- ◆ 了解肌肉骨骼的解剖学和生理学的基本概念
- ◆ 研究与肌肉骨骼系统有关的不同病症的生理病理和发病机制
- ◆ 认识到这些病症的营养不足
- ◆ 分析社区药店中可用于治疗这些病症的不同营养补充剂
- ◆ 了解心血管和造血器官的解剖学和生理学的基本概念
- ◆ 研究与该装置相关的不同病理的病理生理学和病因发病机制
- ◆ 了解肾脏和泌尿系统的解剖学和生理学的基本概念
- ◆ 研究与肾脏和泌尿系统相关的不同病理学的病理生理学和发病机制
- ◆ 了解消化系统解剖学和生理学的基本概念
- ◆ 研究与消化系统相关的不同病理学的病理生理学和病因发病机制肥胖症和超重
- ◆ 了解腹泻和便秘的营养不足问题
- ◆ 认识糖尿病患者的营养不足
- ◆ 认识高胆固醇血症的营养缺陷

模块2.社区药房的特殊情况下的营养建议

- ◆ 就不同的卫生和饮食措施提供建议
- ◆ 掌握知识,能够在特殊情况下提供适当的营养建议
- ◆ 分析可作为这些病症的辅助药物的不同产品
- ◆ 了解癌症和肿瘤治疗对营养的影响
- ◆ 分析癌症患者的营养护理
- ◆ 纳入化学预防的最新营养趋势
- ◆ 区分常见的过敏原
- ◆ 区分不同的食物不耐受和过敏,以便为患有这些疾病的病人提供建议
- ◆ 识别母乳喂养中的过敏原
- ◆ 分析影响免疫系统发育和功能的营养相关因素
- ◆ 了解不同的食物化合物如何调节免疫平衡和免疫反应,参与个人对细菌,病毒,过敏原,毒素或恶性细胞的防御
- ◆ 分析食品成分的免疫调节特性
- ◆ 评估高危人群的营养和免疫状况以及可在社区药房配发的产品

03

课程管理

该课程的教学人员包括社区药房和营养咨询专家，他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





向领先的专业人士学习不同病症
的药物营养建议领域的最新进展”

管理人员



Rodríguez Sampedro, Ana女士

- ◆ 社区药剂师
- ◆ SEFAC 营养与消化组协调员
- ◆ 营养学硕士
- ◆ 药学学位
- ◆ 营养学, 营养学和饮食疗法研究生
- ◆ 教育与健康促进大学专家
- ◆ 社区药房中益生菌和益生元行动指南和共识文件的合著者 SEFAC-SEPYP

教师

Amat Sánchez, José Ángel先生

- ◆ 社区药剂师

Ferrero Gómez, Guiomar Luz医生

- ◆ 医学学位

Fornos, Pepe医生

- ◆ 药学博士
- ◆ 社区药剂师

Montero González, Marcos Daniel先生

- ◆ 医学专业毕业
- ◆ 二年级内科住院医师CHUF, Ferrol

Sánchez Martínez, Carlota女士

- ◆ 物理治疗师和整骨师

Montoto Fernández, Adriana女士

- ◆ 药学学士
- ◆ 营养学专家

Pellón Olmedo, María女士

- ◆ 社区药剂师

Baldó Gisbert, Alicia女士

- ◆ 有生物技术专业知识的药剂师
- ◆ NutriPharm 创始董事
- ◆ Pi Roig药房的药剂师
- ◆ Margarita Quinteiro药房的药剂师
- ◆ Jorge Boronat Cortés药房的药剂师
- ◆ 巴伦西亚大学的药学学位
- ◆ 由UOC颁发的营养与健康硕士学位

Baldonado Mosteiro, Carmen女士

- ◆ 坎塔布里亚的社区药剂师
- ◆ SEFAC呼吸系统小组的成员。西班牙临床, 家庭和社区药学协会
- ◆ 反对哮喘联盟项目的合作者。SEFAC

Cardelle Cobas, Alejandra医生

- ◆ 益生菌和益生元专家
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学分析化学, 营养和溴化学系的讲师
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学营养和溴化学领域的研究员
- ◆ 马德里自治大学食品科学与技术专业博士
- ◆ 拉科鲁尼亚大学的化学学位

Eiras Espiño, Abel先生

- ◆ 药学学士

Fornos Pérez, José Antonio医生

- ◆ Fornos药房技术总监
- ◆ Fornos实验室的临床分析员
- ◆ 加利西亚皇家药学研究院的通讯院士
- ◆ 维哥大学药学博士
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学药学专业毕业
- ◆ 维哥大学食品科学与技术学位
- ◆ 巴塞罗那大学药物治疗学硕士

Fortunez Garea, Cristina女士

- ◆ 药房助理药剂师M^a Pilar Amo Dobarro
- ◆ 药房药剂师M^a Teresa Lema Espasandín
- ◆ M^a Angel Ruiz de Gordejuela Quindos的药房
- ◆ 伊格纳西奥-埃塞纳罗-托梅的药房
- ◆ 奥尔加-维克多罗继承人社区的药房
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学药学专业毕业生

García Moreno, Luis先生

- ◆ 社区药剂师
- ◆ 在MUNERA的Garcia Moreno药房的药剂师
- ◆ ENELife公司的药剂师和客户经理
- ◆ 西班牙家庭和社区药学协会主席
- ◆ 格拉纳达大学的药学学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学矫形外科和技术援助的高级技师
- ◆ 穆尔西亚的圣安东尼奥天主教大学的营养和饮食学文凭

García Vivanco, Pablo先生

- ◆ 营养学方面的社区药剂师专家
- ◆ Prieto Vivanco科药房经理
- ◆ 骨科经理。PRIETO-VIVANCO药房
- ◆ 药学和光学, 生态学。圣地亚哥-德孔波斯特拉大学
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学药剂学学位, 光学文凭
- ◆ 饮食疗法硕士

Gayá Mascaró, Carmen女士

- ◆ 雷皮拉多药房的社区药剂师
- ◆ 巴塞罗那大学的药学, 援助和临床分析学位
- ◆ 卡斯蒂利亚的伊莎贝尔一世国际大学的人类营养和饮食学学位
- ◆ 西班牙临床, 家庭和社区药学协会成员

Gregorio Mazo, Susana女士

- ◆ 具有社区药学和营养咨询专业知识的药剂师
- ◆ 神学院药房的助理药剂师
- ◆ Ipsen Pharma公司的医疗访问者
- ◆ Eurochamp的食品工业质量控制专家
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得药物护理和处方护理的硕士学位
- ◆ 纳瓦拉大学的药学学位
- ◆ 成员: 西班牙临床, 家庭和社区药学协会成员

Llul Vila, Rosa医生

- ◆ 社区药剂师
- ◆ 马德里康普顿斯大学的生物科学博士
- ◆ 巴塞罗那大学药学学位
- ◆ 瓦伦西亚普顿斯大学的人类营养和饮食学大学课程
- ◆ 药学硕士
- ◆ 巴利阿里群岛SEFAC主席

Martínez Soto, Portal女士

- ◆ Portal Martínez的药剂师
- ◆ 为饮食咨询和皮肤病学服务的药品
- ◆ 社区药剂师
- ◆ 药学学位

Martinez Menéndez, Alicia女士

- ◆ 在社区药房筛查
- ◆ 药学学位

Mera Gallego, Inés女士

- ◆ 社区药学专业毕业生
- ◆ Maella, Zaragoza 社区药剂师
- ◆ SEFAC消化病学工作组协调员
- ◆ 药学学位
- ◆ 营养与营养学毕业
- ◆ SEFAC HTARV工作组成员

Mera Gallego, Rocío女士

- ◆ 坎塔布里亚的社区药剂师
- ◆ 维哥的社区药剂
- ◆ Berbés药学研究和教学小组的研究员
- ◆ 研究员和作者 (索引H:1)
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学药学专业毕业生
- ◆ 成员: 庞特韦德拉官方药师学院, 西班牙临床, 家庭和社区药学会 (SEFAC), SEFAC糖尿病和营养工作小组

Pérez Hoyos, Elena女士

- ◆ 家庭和社区药品人员
- ◆ 西班牙植物疗法学会 临床, 董事会成员
- ◆ 食品科学与技术学士
- ◆ 人类营养与饮食学学位
- ◆ 成员: SEFAC营养与消化组协调员

Pontes Torrado, Yolanda女士

- ◆ Yolanda Pontes药房的药剂师和营养师
- ◆ Microcaya工作坊的讲师和传播者
- ◆ 圣巴勃罗大学 (CEU) 的营养学学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学 (Universidad Complutense de Madrid) 的药理学学位
- ◆ 塞维利亚大学药物护理和福利药学硕士学位
- ◆ CEMEFAR培训的新兴疗法的硕士学位

Saez Esteban, María C.女士

- ◆ 社区药剂师
- ◆ Impulsa tu farmacia的首席执行官和辅导员
- ◆ 社区药剂师
- ◆ Nutrifarma中心的合作伙伴
- ◆ 马德里Complutense大学药理学学位
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学人类营养和饮食学专业毕业

Servera Barco, María医生

- ◆ 社区药剂师
- ◆ 营养基因组学博士
- ◆ 药理学学位

04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的研究中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前事务的相关性,意识到需要在坚实的科学基础上进行基于证据的安全用药培训,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个不同病症下的药物营养咨询专科文凭包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.不同病症的营养建议

- 1.1. 肌肉骨骼系统解剖学和生理学的基本概念
- 1.2. 骨质疏松症, 关节炎, 骨关节炎和纤维肌痛的病理生理学和发病机制
- 1.3. 营养目标
- 1.4. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.5. 卫生措施
- 1.6. 心血管和造血系统解剖学和生理学的基本概念
- 1.7. 高血压和贫血的病理生理学和病因病机
- 1.8. 营养目标
- 1.9. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.10. 卫生措施
- 1.11. 肾脏和泌尿系统解剖学和生理学的基本概念
- 1.12. 痛风和肾结石的病理生理学和发病机制
- 1.13. 营养目标
- 1.14. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.15. 卫生措施
- 1.16. 消化系统解剖学和生理学的基本概念
- 1.17. 肥胖和超重的生理病理学和发病机制
- 1.18. 营养目标
- 1.19. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.20. 卫生和饮食措施
- 1.21. 腹泻和便秘的病理生理学和病因病机
- 1.22. 营养目标
- 1.23. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.24. 卫生措施
- 1.25. 糖尿病的病理生理学和发病机制
- 1.26. 营养目标
- 1.27. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.28. 卫生措施



- 1.29. 高胆固醇血症的病理生理学和发病机制
- 1.30. 营养目标
- 1.31. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.32. 卫生措施
- 1.33. 内分泌系统的解剖学和生理学
- 1.34. 内分泌系统的生理病理学和发病机制
- 1.35. 营养目标
- 1.36. 来自社区药房的补充和/或营养补充
- 1.37. 卫生措施

模块2.社区药房的特殊情况下的营养建议

- 2.1. 癌症对营养的影响
- 2.2. 肿瘤治疗对营养的影响
- 2.3. 癌症和免疫系统
- 2.4. 癌症患者的营养护理
- 2.5. 目前的趋势营养在化学预防中的作用
- 2.6. 介绍对食物的不良反应:建议和预防
- 2.7. 非免疫机制的食物不良反应:食物不耐受和DAO缺陷
- 2.8. 对具有免疫机制的食物的不良反应:食物过敏,乳糜泻和慢性组织胺沉着症
- 2.9. 哺乳期食物过敏
- 2.10. 免疫系统的功能健康和疾病的免疫营养
- 2.11. 微量营养素和免疫系统
- 2.12. 抗氧化剂和免疫系统
- 2.13. 脂肪酸与免疫系统
- 2.14. 益生元和益生菌与免疫系统
- 2.15. 饮食和身体活动与免疫系统
- 2.16. 表观遗传学
- 2.17. 营养基因组学
- 2.18. 功能性食品

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

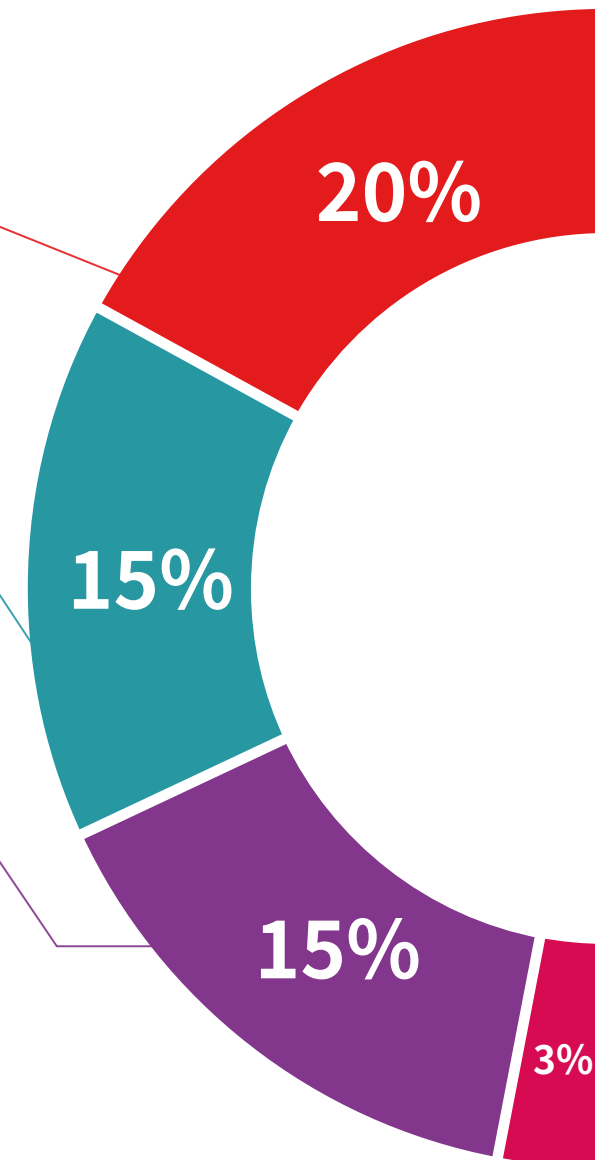
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

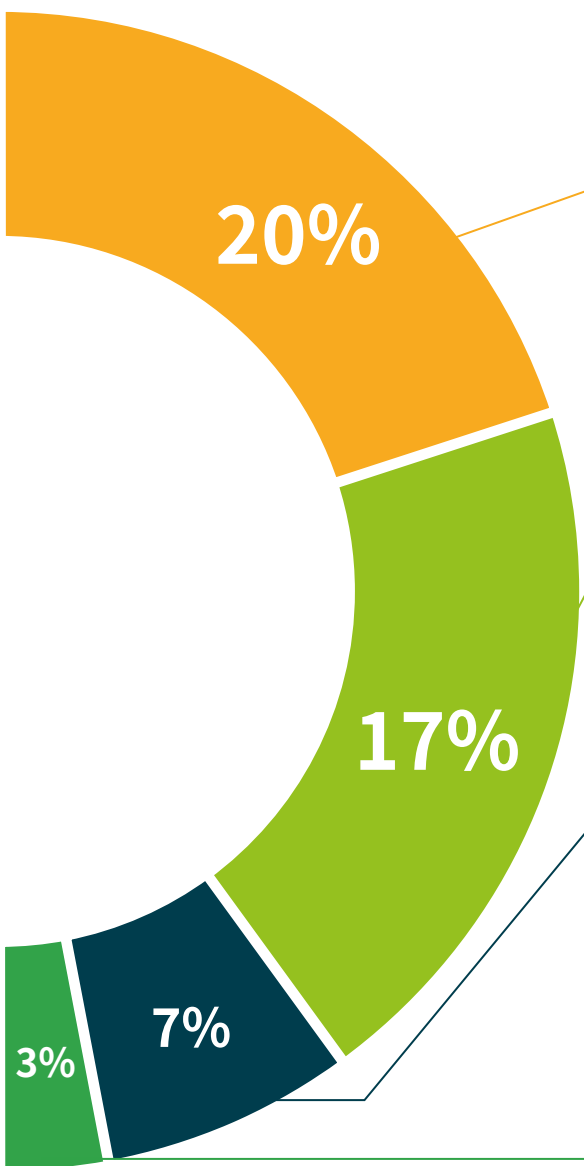
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

不同病症下的药物营养咨询专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个专业,并获得你的大学学位,而没有旅行或行政文书的麻烦”

这个不同病症下的药物营养咨询专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 不同病症下的药物营养咨询专科文凭

官方学时: 500小时

认可: SEFAC

*SEFAC 会员可享受 30% 的折扣。



*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

tech 科学技术大学

专科文凭
不同病症下的
药物营养咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

不同病症下的药物营养咨询

认可:

