

专科文凭
新生儿期感染





tech 科学技术大学

专科文凭 感染新生儿时期

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infections-neonatal-period

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

22

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

通过这一强化课程,药剂师们将在专业人士的帮助下更新新生儿期感染方面的知识,这些专业人士为这一大学专家课程的开发贡献了他们的全部知识和经验。

这一独特的培训将使药剂师掌握必要的技能,为患有传染病的新生儿提供正确的咨询。





“

通过这个专科文凭更新知识, 增强你的决策信心”

从新生儿期结束到5岁,肺炎、疟疾和腹泻是死亡的主要原因。正如可以猜到的那样,这涉及到一种治疗方法,通常使用抗菌剂、抗病毒剂或抗真菌剂。

这个课程利用最新的教育技术,为深化和更新知识提供了可能。它概述了儿科传染病,同时重点关注新生儿期最重要和最新颖的方面。

这个学位是对传染病领域重要需求的回应。如今,这种需求主要是为了应对某些未知疾病或实践较少的疾病(寨卡病毒、基孔肯雅病毒、出血热等)的出现,以及其他已被遗忘或经验较少的药剂师不了解的疾病,如白喉、麻疹、百日咳或与脊髓灰质炎病毒疫苗相关的弛缓性麻痹。

在治疗层面,抗药性(BLEES、MRSA、耐碳青霉烯类肠杆菌等)的出现往往是由于不合理用药造成的,这给临床医生在某些情况下的初始经验性治疗带来了难题。

另一方面,家长拒绝接受疫苗、低收入家庭的儿童、移植受者的感染、有装置的儿童、接种过疫苗的儿童发烧但没有病灶等情况也越来越多地出现在药剂师的工作中。

所有这些都意味着,为了向这些病人提供尽可能最好的护理,药剂师必须保持持续的培训,即使他们不是专家,因为与感染有关的就诊或咨询比例非常高。如果我们再加上来自孩子父母的越来越多的信息,有时并不总是和实际情况契合,为了能够随时根据当前的科学证据提供适当的信息,专业的知识更新变得至关重要。

通过该课程,专业人员将有机会学习汇集该领域最先进、最深入知识的教学计划,由一批具有丰富国际经验、科学严谨的讲师提供有关儿科传染病最新进展和技术的最完整、最新信息。

这个**感染新生儿时期专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由专业的专家介绍临床病例的发展。其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 新生儿期感染 相关新知
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调新生儿感染的循证医学和研究方法
- ◆ 此外,还将举办理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人反思
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个新生儿期感染专科文凭将帮助你了解最新情况,为患有传染病的婴儿提供全面、优质的护理"

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在新生儿期感染方面的知识外,你还将获得 TECH 科技大学的学位”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

了解新生儿期感染的最新进展。

通过本课程,你将获得最好的教学材料、真实的临床病例和高分辨率图像,从而提高你在新生儿期感染方面的知识水平。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使药剂师能够以实际和严谨的方式掌握新生儿期的感染。



“

这个专科文凭将使你能够利用最新的教育技术, 专门从事新生儿期感染方面的研究, 从而为决策的质量和安全性做出贡献”



总体目标

- ◆ 通过新生儿期感染领域的最新进展,更新儿科医生或儿童照护的知识,以提高护理质量和从业人员的安全,并为病人取得最佳效果

“

了解新生儿期感染的最新进展”





具体目标

模块 1. 目前关于传染病的概述

- ◆ 描述目前的流行病学与过去十年的变化
- ◆ 确定细菌性脑膜炎的流行病学情况
- ◆ 解释结核病在我们环境中的流行病学以及对治疗的抗性
- ◆ 描述微生物组及其与健康 and 疾病的关系
- ◆ 解释与感染有关的发热和退烧治疗的作用
- ◆ 描述导致易受感染的免疫系统变化

模块 2. 诊断传染病的实验室

- ◆ 解释血培养中使用的新方法以及如何处理样这个处理技术
- ◆ 确定快速病毒鉴定方法的原理、适应症、局限性和成这个效益,并在日常工作中使用它们
- ◆ 分析抗生素图谱的正确解释
- ◆ 识别血清学的局限性
- ◆ 识别血清学的局限性
- ◆ 描述诊断感染的遗传学方法

模块 3. 新生儿期的感染

- ◆ 识别新生儿科的风险因素、微生物和预防感染
- ◆ 识别先天性感染
- ◆ 描述目前垂直传播感染的情况
- ◆ 练习处理新生儿期感染的算法
- ◆ 识别早期和晚期的新生儿脓毒症
- ◆ 解决 30 天以上婴幼儿主要社区感染的诊断和治疗管理问题

模块 4. 公共卫生传染性疾病的控制和研究

- ◆ 界定在哪些情况下必须进行接触研究
- ◆ 解释抗菌、抗病毒、抗真菌药物或疫苗研究的伦理意义和反响

03

课程管理

这个专业的教师队伍包括新生儿期感染领域享有盛誉的卫生专业人员,他们将自己的工作经验融入到这个专业中。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

从领先的专业人士那里了解
新生儿期感染 的最新进展”

管理人员



Hernández-Sampelayo Matos, Teresa 医生

- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科和ACES主任
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科传染病科主任
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院的急诊儿科产士
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科胃产士
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院助产士
- 西班牙儿科传染病学协会前主席
- Astllas Pharma Europe Ltd.的儿科抗真菌优化项目
- 马德里自治大学医学和外科医生



Otero Reigada, María Carmen 医生

- 小儿传染病专家
- Quirónsalud 医院儿科医生和儿科传染病专家。西班牙瓦伦西亚
- 曾任拉菲大学和理工医院传染病和婴儿临床主任
- 小儿传染病专家
- 临床微生物学专家

教师

Aguilera Alonso, David 医生

- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院传染病科助理医师
- ◆ ESPID/EUCAST儿童抗生素剂量联合工作组成员
- ◆ 马德里康普顿斯大学儿科传染病硕士学位
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学儿科基础传染病专家
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 医学研究统计和解释大学学位
- ◆ 成员: 西班牙儿科传染病学会

Calle Miguel, Laura 医生

- ◆ 儿科医生和微生物学专家
- ◆ 阿斯图里亚斯公国卫生部门儿科专科医生
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学综合医院传染病科顾问
- ◆ 卡布埃内斯大学医院儿科医生
- ◆ 奥维耶多大学医学和外科医生
- ◆ 成员: 西班牙传染病和临床微生物学学会、西班牙儿科协会

Couselo Jerez, Miguel 医生

- ◆ 小儿外科医生肿瘤科医生
- ◆ 拉费大学和理工医院儿科外科医生
- ◆ 阿尔瓦伦西亚大学医学博士

Hernanz Lobo, Alicia 医生

- ◆ Río Hortega 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院研究员
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科传染病助理医师
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科传染病专家
- ◆ CTO组合作者
- ◆ Rey Juan Carlos 大学医院副医师
- ◆ Esther 在线 HIV 硕士 Rey Juan Carlos 大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿科传染病学硕士

Bosch Moragas, María 医生

- ◆ HM Sant Jordi医院的儿科医生
- ◆ 加泰罗尼亚卫生服务中心儿科医学专家
- ◆ CAP St Anadreu 儿科医师。Cantón Lacasa, Emilia 博士
- ◆ 拉菲大学医院微生物实验室研究员
- ◆ 巴塞罗那大学医学博士
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学会会员

Argilés Aparicio, Bienvenida 医生

- ◆ 儿科血液科医生
- ◆ 拉菲大学医院儿科专家医师
- ◆ Hospital Verge de la Cinta 儿科医生
- ◆ 西班牙儿科血液学和肿瘤学会会员

Manzanares Casteleiro, Ángela 医生

- ◆ 12 de Octubre大学医院儿科传染病科专家
- ◆ 12 de Octubre大学医院儿科研究室和儿科传染病科专家
- ◆ 12 de Octubre大学医院生物研究基金会研究员
- ◆ 12 de Octubre大学医院的 MIR
- ◆ 12 de Octubre大学医院生物医学研究基金会的行业应用增强现实项目
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学和外科
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学埃斯特校区人类免疫缺陷病毒感染专业硕士。
- ◆ 马德里康普斯顿大学儿科传染病硕士。
- ◆ 12 de Octubre大学医院儿科急诊课程
- ◆ 成员: 西班牙儿科传染病学会 (SEIP)

Cambra Sirera, José Isidro 医生

- ◆ Lluís Alcanyís医院 (哈蒂瓦) 儿科科室主任
- ◆ 医学专业毕业

Canyete Nieto, Adela 医生

- ◆ 拉菲大学医院小儿肿瘤科主任
- ◆ 西班牙 SurPass 抗击儿童癌症部门负责人
- ◆ 临床研究研究所和 La Fe 儿科肿瘤分子委员会成员
- ◆ 西班牙小儿肿瘤血液学学会副主席

Cortell Aznar, Isidoro 医生

- ◆ 拉菲理工大学医院小儿肺病学专家
- ◆ 小儿呼吸科专业研究员
- ◆ 医学专业毕业



Dasí Carpio, María Ángeles 医生

- ◆ 拉菲大学及理工医院血液科主任
- ◆ 拉费大学和理工医院儿科专家

Fonseca Martín, Rosa 医生

- ◆ 泌尿小儿外科医生
- ◆ 美国辛辛那提儿童医院实习
- ◆ 瓦伦西亚大学应用统计学硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学小儿泌尿外科硕士学位
- ◆ 莱万特小儿外科和专科协会会员

Gobernado Serrano, Miguel 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院微生物学家
- ◆ 圣巴巴拉医院索里亚医疗中心微生物学专家。
- ◆ 成员: 西班牙传染病和临床微生物学会西班牙微生物学会

González Granda, Damiana 医生

- ◆ 微生物学家 曾任 Lluís Alcanyís 医院服务部主任。巴伦西亚 Xàtiva
- ◆ Lluís Alcanyís 医院微生物学助理博士
- ◆ 拉费大学和理工医院微生物学助理博士

Mollar Maseres, Juan 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院预防医学科主任。瓦伦西亚
- ◆ 阿利坎特圣胡安大学医院预防医学专家。
- ◆ 医学博士
- ◆ 西班牙儿科协会 (AEP) 成员

Martínez Morel, Héctor 医生

- ◆ 感染控制部门负责人 - 预防医学服务和 SP。拉菲理工大学医院
- ◆ 流行病学组组长。贝尼多姆滨海拜萨公共卫生中心
- ◆ 预防医学和公共卫生领域的医师领域专家拉菲大学和理工学院医院 (巴伦西亚)
- ◆ 预防医学和公共卫生的住院医师阿利坎特大学总医院
- ◆ 健康科学医生。UA-阿利坎特大学
- ◆ 医生国立东北大学
- ◆ 公共卫生和健康管理的硕士巴伦西亚大学
- ◆ 应用流行病学国际课程、流行病学。疾病控制和预防中心, 美国亚特兰大
- ◆ 流行病学系访问学者暑期学院。约翰霍普金斯大学彭博公共卫生学院博士 Meyer García, María Carme
- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 费城大学和理工医院预防医学和公共卫生领域专家
- ◆ 许多出版物和大会报告师的作者
- ◆ 大学教授
- ◆ 医学专业毕业

Modesto i Alarcón, Vicente 医生

- ◆ 拉费大学和理工学院医院儿科重症监护室和复苏科主任
- ◆ 卡斯特利翁大学总医院助理医生
- ◆ 儿科 UCI 和复苏医疗专家
- ◆ 大学教授
- ◆ 阿利坎特大学医学博士
- ◆ 医学专业毕业

Monteagudo Montesinos, Emilio 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院儿科主任。瓦伦西亚
- ◆ 巴伦西亚社区儿科基金会副主席
- ◆ 医学博士
- ◆ 儿科专科医生
- ◆ 医学专业毕业

Sastre Cantón, Macrina 女士

- ◆ CSISP 疫苗研究专家和 Edwards Lifesciences 质量专家
- ◆ Edwards Lifesciences 经导管心脏瓣膜质量专家
- ◆ 欧洲研究协调人员, 疫苗研究领域, 中心
- ◆ 公共卫生高级研究中心和 Fisabio 基金会的研究工作
- ◆ 葛兰素史克公司疫苗医学部外聘临床研究员

Oltra Benavent, Manuel 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院儿童传染病科专科医生
- ◆ 甘迪亚卫生局弗朗西斯科-德-博尔哈医院儿科专家。
- ◆ 大学教授
- ◆ 巴伦西亚儿科学会 (SVP) 会员

Negre Policarpo, Sergio 医生

- ◆ 胃肠病学和儿童营养专家
- ◆ Quirónsalud 大学医院儿科胃肠病和营养科主任。瓦伦西亚
- ◆ 大学教授
- ◆ 儿科领域项目的首席研究员
- ◆ 在国内和国际会议上发表 60 多次交流和演讲
- ◆ 超过 58 这个书和书籍章节与儿科相关
- ◆ 2009 年儿科杰出青年研究者奖

Rincón López, Elena María 医生

- ◆ 小儿传染病专家
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科传染病科助理医生。
- ◆ 托雷洪大学医院儿科医生
- ◆ 拉费大学和理工医院儿科住院医师
- ◆ 穆尔西亚大学医学学士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿科传染病专业硕士研究生

Rodríguez, Héctor 医生

- ◆ 儿科传染病专家
- ◆ 巴伦西亚社区 Burjassot 1 保健中心儿科医生
- ◆ IMED Hospitales 传染病专家。瓦伦西亚
- ◆ 拉费大学和理工医院儿科医生
- ◆ 马尼塞斯医院儿科急诊专科医生
- ◆ 马尼塞斯医院阿尔达亚保健中心儿科专科医生
- ◆ 萨贡托医院儿科专家
- ◆ 拉费大学和理工医院儿科住院医师
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学医学学位。
- ◆ 巴伦西亚大学医学学位。
- ◆ 埃尔切米格尔-埃尔南德斯大学传染病与国际健康专业硕士。

Ibáñez Martínez, Elisa 医生

- ◆ 药剂师微生物学和临床寄生虫学专家
- ◆ 拉费大学和理工学院医院微生物学和寄生虫学助理 拉费大学和理工学院医院微生物学和临床寄生虫学住院医师
- ◆ 马德里康普顿斯大学的药学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学传染病和抗菌治疗、临床微生物学和传染病专业硕士。
- ◆ 成员: 科学部旁路交流、欧洲临床微生物学和传染病学会、西班牙传染病和临床微生物学学会、巴伦西亚临床微生物学学会

Izquierdo Macián, Isabel 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院儿童疾病区新生儿科主任
- ◆ 西班牙新生儿学会副主席
- ◆ 在儿科、产科和妇科领域发表了大量有关健康新生儿的治疗和护理、早产儿、镇痛和母乳喂养的著作。
- ◆ 大学教授
- ◆ 阿尔瓦伦西亚大学医学博士
- ◆ 成员: 西班牙儿科协会和西班牙新生儿学会
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学传染病与抗菌治疗硕士学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学急诊科传染病学硕士。
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院儿科传染病科住院医师
- ◆ 全国儿童医院儿科传染病住院医师

Meyer García, María Carmen 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 医院预防医学和公共卫生领域专家
- ◆ 信仰大学和理工学院
- ◆ 许多出版物和大会报告师的作者
- ◆ 大学教授
- ◆ 医学专业毕业

Cantón Lacasa, Emilia 医生

- ◆ 拉菲大学医院微生物实验室研究员
- ◆ 巴塞罗那大学医学博士
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学会会员

Monte Boquet, Emilio 医生

- ◆ 药学和研究博士
- ◆ 拉费大学和理工学院医院药剂服务科科长。瓦伦西亚
- ◆ 巴伦西亚大区卫生部四级药剂师顾问
- ◆ 大学教授
- ◆ 拉费大学和理工学院医院地区专家药剂师
- ◆ Farmacia Hospitalaria》、《Annals of Pharmacotherapy》、《Patient》等杂志的审稿人
- ◆ 偏好与坚持》和《欧洲医院药学杂志
- ◆ 巴伦西亚医院药学协会 (SVFH) 第七届大会科学委员会主席
- ◆ 在国内和国际期刊上发表超过 85 篇论文的作者
- ◆ 药学博士巴伦西亚大学药剂学优等生。
- ◆ 巴伦西亚大学药物护理应用药理学大学文凭。
- ◆ 巴伦西亚大学营养学大学文凭。
- ◆ 瓦伦西亚大学药学学位
- ◆ 米格尔-德-塞万提斯欧洲大学数字健康硕士学位
- ◆ 阿尔卡拉大学医院管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学艾滋病病毒/艾滋病患者药物治疗监测国际硕士学位。
- ◆ 欧洲药物研究和教育学院 (EIPRE) 颁发的 "合理、安全和经济有效使用药物疗法和医院药物护理 "硕士学位
- ◆ i3 Ingenix Pharmaceutical Services 初级临床研究助理
- ◆ 巴伦西亚大学医学博士
- ◆ 巴伦西亚大学药学学位 (药学博士)
- ◆ 巴塞罗那自治大学健康科学设计与统计基础研究生学位

- ◆ 埃尔切米格尔-埃尔南德斯大学初级保健研究硕士
- ◆ 巴塞罗那大学临床试验监测硕士学位
- ◆ 西班牙医院药学协会 (SEFH) 会员
- ◆ 以优异成绩 获得 UV 儿科博士学位
- ◆ 儿科专家
- ◆ 医学专业毕业



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"



04

结构和内容

培训内容的结构是由来自国内最好的教育中心和专科文凭团队设计的,他们意识到创新培训的意义,并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。





“

一个非常完整的教学计划, 由非常完善的教学单元构成, 旨在有效和快速地学习, 与你的个人和职业生活相适应”

模块 1. 目前关于传染病的概述

- 1.1. 流行病学和公共卫生问题的最新情况
 - 1.1.1. 世界疫苗可预防疾病流行病学现状
- 1.2. 环境中相关传染病的流行病学现状
 - 1.2.1. 细菌性脑膜炎的流行病学现状
 - 1.2.2. 非脊髓灰质炎病毒引起的脊髓灰质炎和弛缓性麻痹的当前流行病学。与减毒活病毒疫苗的关系
 - 1.2.3. 高收入国家的结核病流行病学及其抗药性
 - 1.2.4. 青少年性传播感染的流行病学
- 1.3. 儿科的传输机制
 - 1.3.1. 当今儿科最常见制剂的动态和传播机制。(包括家庭内部传播)
 - 1.3.2. 儿科感染的季节性。疫情管理
 - 1.3.2.1. 社区最常见感染的时间流行病学参数, 点状、持续、传播和混合接触的常见来源
- 1.4. 微生物群、防御性和免疫调节功能
 - 1.4.1. 肠道菌群的组成, 随着年龄的增长而变化
 - 1.4.2. 微生物群的防御性和免疫调节作用
- 1.5. 发烧和炎症反应
 - 1.5.1. 发烧在感染中的作用和退烧治疗的最新情况
 - 1.5.2. 炎症反应和系统性炎症反应综合征
- 1.6. 免疫功能低下病人的感染
- 1.7. 儿科年龄组传染病的影像学解释
 - 1.7.1. 应用于感染性病学的超声成像解释
 - 1.7.2. 应用于感染性病学的CT解读
 - 1.7.3. 应用于传染病学的MRI解读



模块 2. 诊断传染病的实验室

- 2.1. 样品收集
 - 2.1.1. 尿液培养
 - 2.1.2. 粪便细菌培养
 - 2.1.3. 格雷厄姆测试
 - 2.1.4. 血液培养
 - 2.1.5. 导管
 - 2.1.6. 眼科系统
 - 2.1.7. 上呼吸道
 - 2.1.8. 下呼吸道
 - 2.1.9. 脑脊液
 - 2.1.10. 皮肤和软组织
 - 2.1.11. 骨关节感染
 - 2.1.12. 骨髓
- 2.2. 目前在初级和专业护理中应用的感染快速诊断方法
 - 2.2.1. 抗原检测
 - 2.2.2. 对样品进行直接染色
 - 2.2.3. 紧急血清学
 - 2.2.4. 分子生物学技术
 - 2.2.5. 加速抗菌素敏感性测试
 - 2.2.6. 目前用于诊断传染病的蛋白质组技术
 - 2.2.7. 在诊断和治疗传染病的过程中, 微生物学家和医生的联合决策
- 2.3. 抗生素图谱
 - 2.3.1. 抗生素图谱的解释。实用指南
 - 2.3.2. 细菌耐药性的临床意义
- 2.4. 呼吸道样这个的微生物学报告的解释
- 2.5. 泌尿生殖道和胃肠道样这个的微生物学报告的解释
- 2.6. 微生物血培养报告的解释
- 2.7. 脑脊液微生物学报告的解释
- 2.8. 骨关节感染的微生物学报告的解释
- 2.9. 皮肤和软组织样这个的微生物学报告的解释

模块 3. 新生儿期的感染

- 3.1. 新生儿感染
 - 3.1.1. 目前影响新生儿感染的产科因素
 - 3.1.2. 致病因子
- 3.2. 怀孕期间的抗生素治疗
 - 3.2.1. 目前怀孕期间抗生素治疗的作用
 - 3.2.2. 目前对B组链球菌感染的预防措施
- 3.3. 新出现的先天性感染
 - 3.3.1. 恰加斯病
 - 3.3.2. 寨卡病毒
- 3.4. 经典的新生儿感染和当前的流行病学变化
 - 3.4.1. 疱疹病毒感染
 - 3.4.2. 风疹
 - 3.4.3. 巨细胞病毒
 - 3.4.4. 患有肺结核的母亲的孩子
 - 3.4.5. 坏死性结肠炎的最新情况
- 3.5. 垂直感染
 - 3.5.1. 乙型肝炎病毒垂直感染及其检测的最新情况
- 3.6. 新生儿脓毒症
 - 3.6.1. 早期脓毒症
 - 3.6.2. 晚期脓毒症
- 3.7. 新生儿重症监护室的感染情况
 - 3.7.1. 30天以下儿童发烧的现行算法
 - 3.7.2. 新生儿真菌感染
- 3.8. 新生儿病房的实验室研究
 - 3.8.1. 病原学鉴定
 - 3.8.2. 炎症的标志物
 - 3.8.3. 多器官标志物





模块 4. 公共卫生传染性疾病控制和研究

- 4.1. 新出现的传染病
- 4.2. 目前适用于接触研究的疾病
- 4.3. 强制性疾病报告及其实际重要性
- 4.4. 直接观察用药的指征
- 4.5. 新的抗生素、抗病毒药物、抗真菌药物或疫苗研究中的伦理问题
- 4.6. 如何计划传染病的研究?
- 4.7. 对科学出版物的评价和批判性阅读
- 4.8. 目前儿科传染病的发病率和死亡率
- 4.9. 儿科感染的季节性

“

一次独特、关键和决定性的培训经历,促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

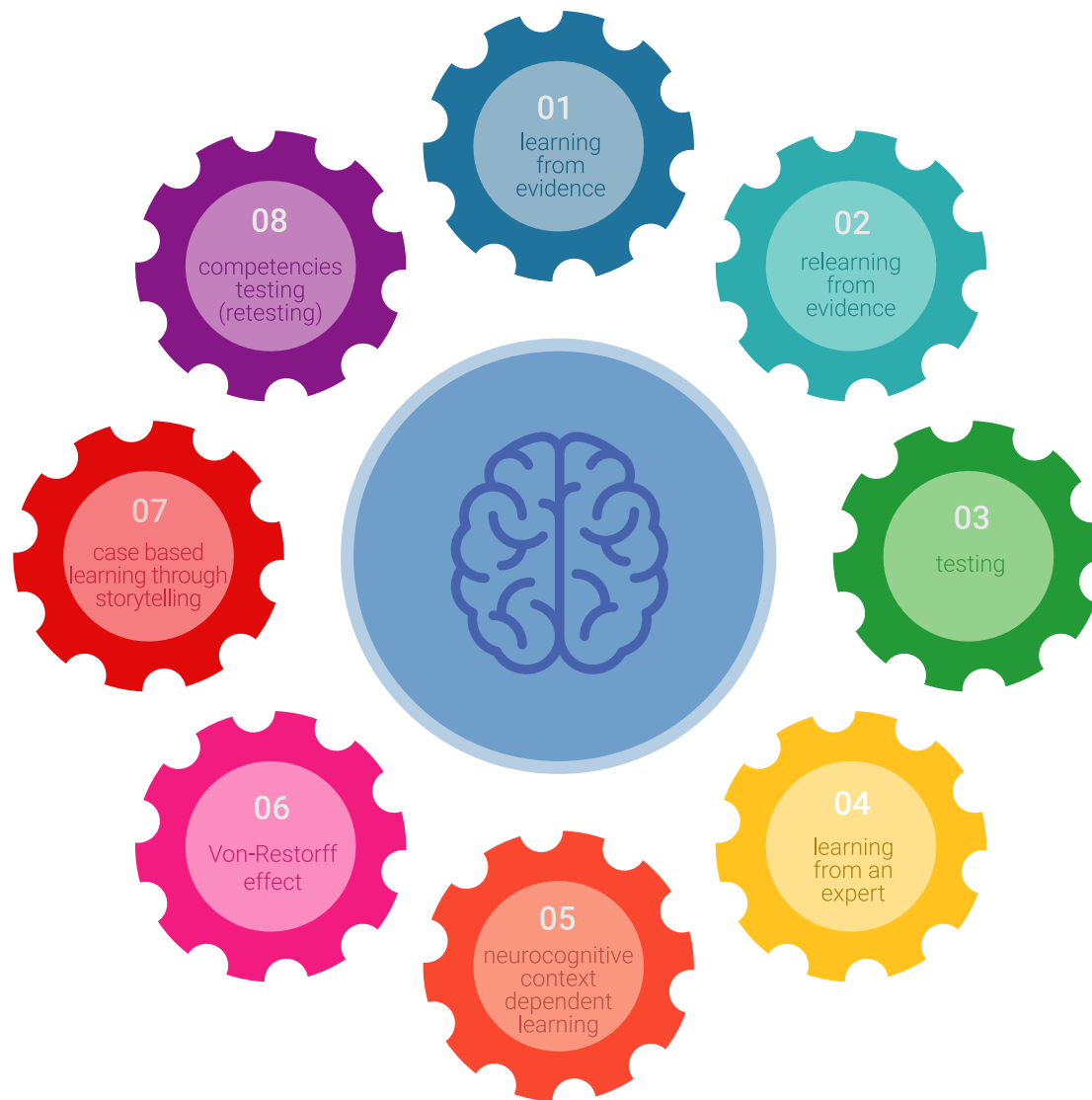
1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

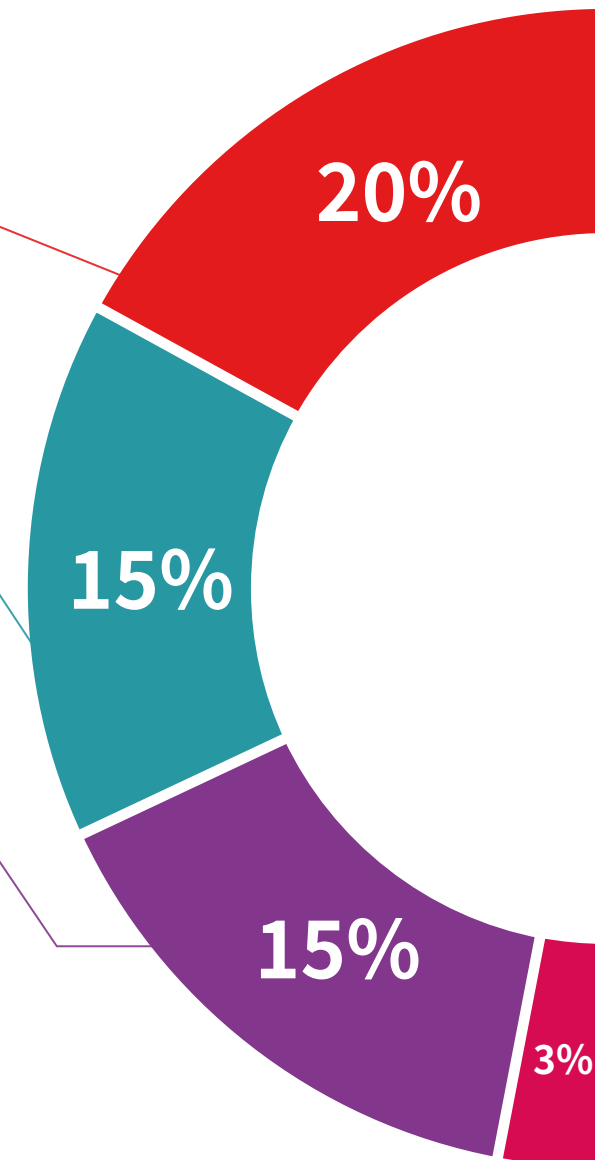
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

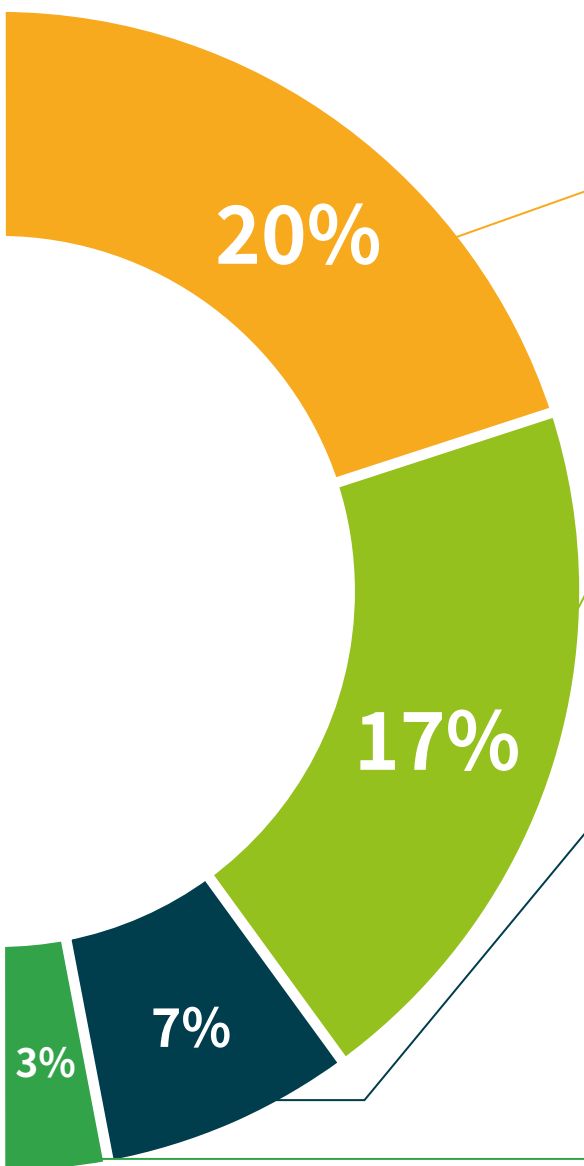
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

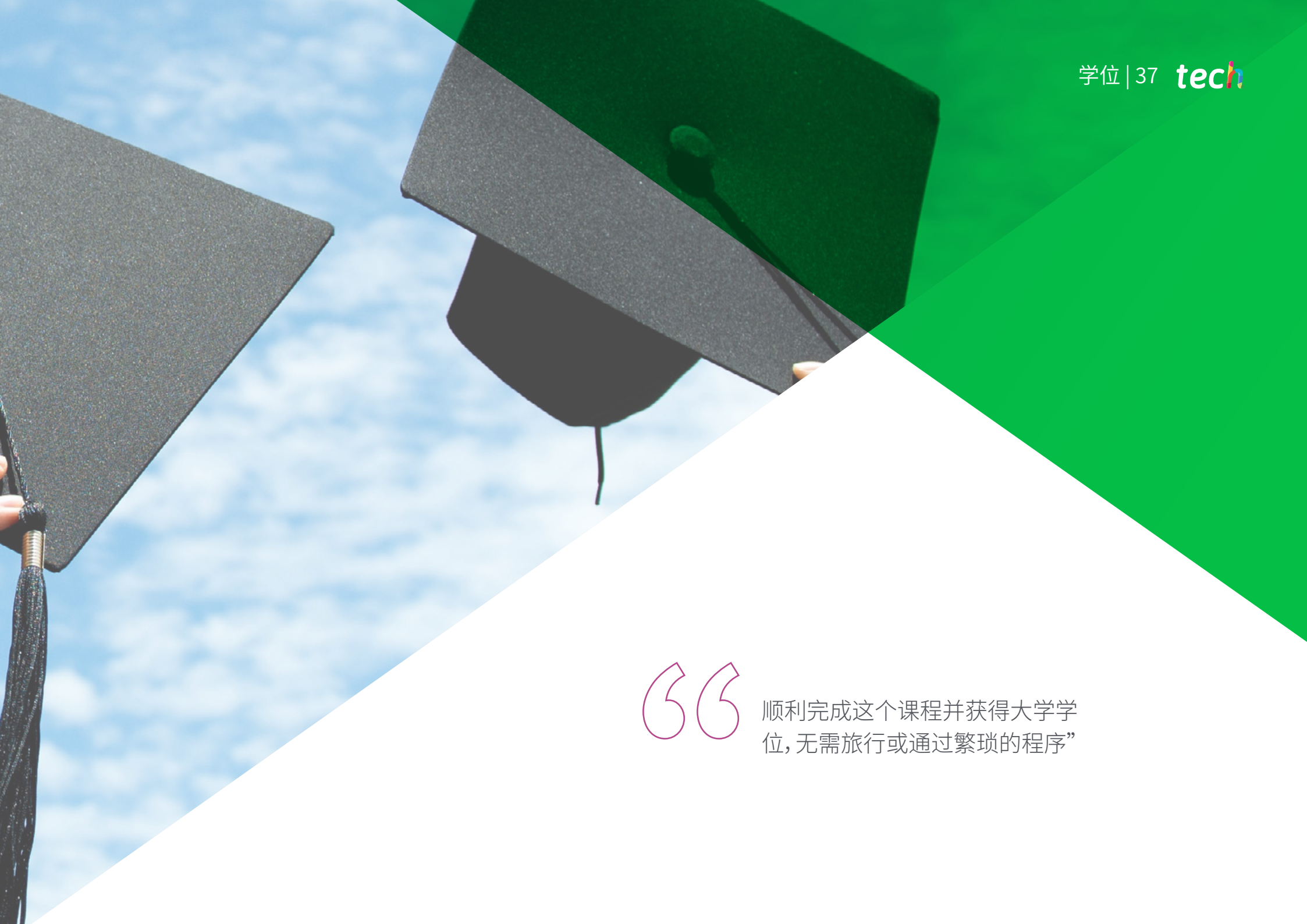
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

新生儿期感染专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**新生儿期感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **新生儿期感染专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在
知识 网页 培养 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
感染新生儿时期

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
新生儿期感染

