

专科文凭

儿科耳鼻喉、呼
吸道和皮疹感染





专科文凭

儿科耳鼻喉、呼 吸道和皮疹感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-ent-respiratory-exanthematous-infections-pediatrics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染课程由该领域的专业人士授课,他们将自己的知识和经验融入到课程开发中,帮助你更新你的知识。由于传染病的影响很大,这种独特的培训将使药学专业人员能够专门从事这一蓬勃发展的行业。





“

通过这所专科文凭以积极的方式进行学习, 并与其他义务完全兼容”

该课程利用最新的教育技术,为深化和更新知识提供了可能。它提供了儿科耳鼻喉、呼吸道和外周感染的全球视角,同时关注最重要和最具创新性的方面。

这个培训课程是对传染病领域的重要需求的回应。现在这种需求主要是应对某些不为人知或实践不多的疾病(寨卡、基孔肯雅、出血热等)的出现,以及与其他已经被遗忘或经验不足的药剂师不了解的疾病,如白喉、麻疹、百日咳或与脊髓灰质炎病毒疫苗相关的弛缓性麻痹,如白喉。

在治疗层面,耐药性的出现(BLEES、MRSA、耐碳青霉烯的肠杆菌等),往往是由于不明智的合理用药造成的,在某些情况下的初始经验性治疗,给临床医生带来了问题。

另一方面,拒绝接种疫苗的父母、低收入儿童、移植受者感染、使用装置的儿童、接种良好疫苗的儿童无源发烧是药剂师必须应对的越来越普遍的情况。

所有这些都意味着,为了提供尽可能最好的护理,药剂师必须保持持续的培训,即使他们不是专家,因为与感染有关的就诊或会诊比例非常高。如果再加上家长提供的信息量越来越大,有时还不一定能形成对比,那么专业人员的更新就变得至关重要,以便能够在任何时候根据有效的科学证据提供充分的信息。

通过这一培训,你将有机会参加一个汇集了该领域最先进、最深入知识的教学计划,由一群具有高度科学严谨性和丰富国际经验的教师为你提供有关儿科耳鼻喉、呼吸道和外周感染的最新进展和技术的最完整、最新的信息。

这个**儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 儿科耳鼻喉、呼吸道和出血性感染的最新进展
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调耳鼻喉科、呼吸道和儿科外伤感染的循证医学和研究方法
- ◆ 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭包含市场上最完整、最新的课程”

“

借此机会了解该领域的最新发展，
并将其应用到你的日常工作中”

通过这本儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭更新你的知识，增强你的决策信心。

了解基层医疗感染方面的最新进展，
并为你的简历增色不少。

在教学人员中，除了科学协会的公认专家外，还有儿科感染领域的专业医护人员，他们将自己的工作经验融入到培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，它将允许专业人员进行情境式的学习，也就是说，一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序，在真实的情况下进行训练。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种方式，学生将不得不尝试解决整个课程中提出的不同的专业实践情况。为此，在儿科感染领域公认的专家和丰富的教学经验的帮助下，创建了一个创新的互动视频系统。



02 目标

该课程的主要目标是培养药剂师的理论和实践学习能力,使其能够以实用和严谨的方式掌握儿科耳鼻喉、呼吸道和外周感染的研究。





“

该进修课程将为药剂师的执业带来安全感, 有助于你个人和专业的成长”

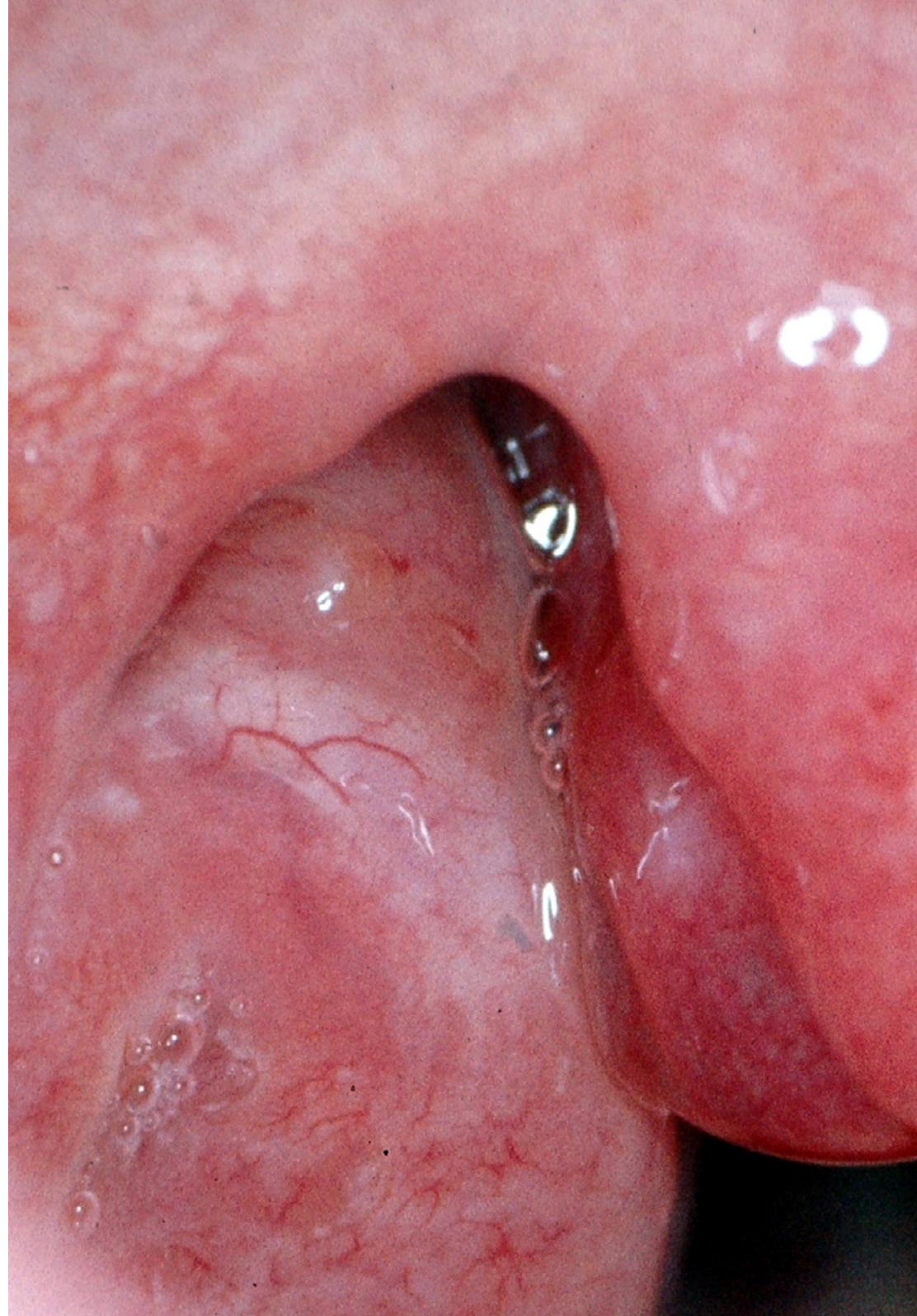


总体目标

- 利用初级保健或医院传染病领域的最新进展,更新儿科医生或治疗儿童的医生的知识,以提高护理质量和医生的安全,为病人取得最佳效果

“

药剂师将能够利用模拟学习环境 and 观察学习方法 (即向专家学习) 的优势进行学习”





具体目标

- ◆ 描述目前的流行病学与过去十年的变化
- ◆ 确定细菌性脑膜炎的流行病学情况
- ◆ 解释结核病在我们环境中的流行病学以及对治疗的抗性
- ◆ 描述微生物组及其与健康 and 疾病的关系
- ◆ 解释与感染有关的发热和退烧治疗的作用
- ◆ 描述导致易受感染的免疫系统的变化
- ◆ 在有外伤的疾病的鉴别诊断中制定正确的策略
- ◆ 识别疾病的并发症, 如社区获得性肺炎或肾盂肾炎
- ◆ 描述中枢神经系统感染的处理以及与自身免疫性脑炎的鉴别诊断
- ◆ 描述严重败血症的管理和败血症的编码
- ◆ 确定病毒性肝炎的最新诊断标准及其目前的治疗方法
- ◆ 描述结核病的适当管理: 感染、疾病和接触者追踪
- ◆ 掌握支原体病理学的最新知识
- ◆ 辨别外科病理学中抗菌治疗的使用
- ◆ 从临床、流行病学和补充检查的角度来区分病毒性和细菌性呼吸道感染
- ◆ 确定快速病毒鉴定方法的原理、适应症、局限性和成这个效益, 并在日常工作中使用它们
- ◆ 分析抗生素图谱的正确解释
- ◆ 识别血清学的局限性
- ◆ 识别血清学的局限性
- ◆ 描述诊断感染的遗传学方法

03

课程管理

本专科文凭的教学人员包括儿科感染领域的知名医疗专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。



“

向一流的专业人士学习儿科耳鼻喉、
呼吸道和皮疹感染方面的最新进展”

客座董事



Hernández-Sampelayo Matos, Teresa 医生

- ◆ 儿科与ACES服务主任, Gregorio Marañón综合医院
- ◆ 儿科传染病科主任, Gregorio Marañón综合医院
- ◆ 国家质量评估与认证机构 (ANECA) 认证的博士合约教授
- ◆ 急诊儿科, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 儿科胃肠病学, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 新生儿学, 马德里自治大学医学学院
- ◆ 项目: 确定血浆中游离细胞因子的特征及其对结核分枝杆菌的特异性反应。作为活动性结核病和潜伏性结核感染儿童的生物标志物的应用
- ◆ 在阿斯特拉制药欧洲有限公司的儿科抗真菌药物优化计划

管理人员



Otero Reigada, María del Carmen 医生

- ◆ La Fe de Valencia大学医院传染病和婴儿临床主任
- ◆ 小儿传染病专家
- ◆ 临床微生物学专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费Quirón Salud医院的儿科医生和儿科感染学家

教师

Aguilera Alonso, David 先生

- ◆ 助理医生 - 奥特加河地区儿科和特定领域的合同医生/Gregorio Marañón 综合医院的儿科传染病科
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学医学和外科学士
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病硕士
- ◆ Rey Juan Carlos大学关于艾滋病毒感染的硕士学位
- ◆ Rey Juan Carlos大学基础儿科传染病专家

Calle Miguel, Laura 医生

- ◆ Principado de Asturias斯卫生服务局, 第五区卫生局儿科专家从业者
- ◆ Oviedo大学医学研究硕士
- ◆ Oviedo大学医学和外科学士
- ◆ 医学博士。Oviedo大学的儿科疾病
- ◆ 西班牙Principado de Asturias市的儿科和特殊领域专家

Hernanz Lobo, Alicia 医生

- ◆ Gregorio Marañón 综合大学医院的助理儿科医生2012年毕业于马德里 Complutense de Madrid 大学 (UCM) 的医学专业
- ◆ 儿科及其特殊领域的专家, GGregorio Marañón 综合大学医院接受住院实习培训
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病学硕士
- ◆ Complutense de Madrid大学的学位和医学硕士学位
- ◆ Complutense de Madrid大学健康科学研究官方博士课程

Manzanares Casteleiro, Ángela 女士

- ◆ 马德里自治大学的医生。在2020年5月完成儿科专业的学习
- ◆ Universitario 12 de Octubre医院儿科传染病科和12 de Octubre医院儿科临床研究室工作, 直至2020年12月31日
- ◆ 自2020年10月起在马德里康普顿斯大学攻读儿科传染病硕士学位, 并在Gregorio Marañón 医院进行临床实践
- ◆ Fundacion para la invest的研究员12 de Octubre大学医院生物医学专家
- ◆ 12 de Octubre大学医院实习医生

Argilés Aparicio, Bienvenida 医生

- ◆ 儿科及其特定领域的内科医生专家(Valencia La Fe大学医院)

Bosch Moragas, María 医生

- ◆ 加泰罗尼亚卫生研究所 (ICS) 儿科及其特定领域的医学专家CAP st Anadreu, 巴塞罗那

Cantón Lacasa, Emilia 医生

- ◆ Valencia La Fe大学医院研究中心(微生物学实验室)

Cambra Sirera, José Isidro 医生

- ◆ Lluís Alcanyís医院 (Xàtiva) 儿科科室主任

Canyete Nieto, Adela 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院儿童肿瘤科主任

Couselo Jerez, Miguel 医生

- ◆ 医学博士
- ◆ 小儿外科专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿外科服务

Cortell Aznar, Isidoro 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿肺病学专家

Dasí Carpio, María Ángeles 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院血液科主任
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学的讲师

Fonseca Martín, Rosa 医生

- ◆ 小儿外科专家
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿外科服务

Gobernado Serrano, Miguel 医生

- ◆ 临床微生物学专家隶属于瓦伦西亚拉费大学和理工医院

González Granda, Damiana 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费, Xàtiva医院微生物科

Ibáñez Martínez, Elisa 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院临床微生物学和寄生虫学专家

Izquierdo Macián, Isabel 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院儿童疾病区新生儿科主任

Martínez Morel, Héctor 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学和公共卫生领域专家

Meyer García, María Carmen 医生

- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学和公共卫生领域专家

Modesto i Alarcón, Vicente 医生

- ◆ ICU和儿科复苏科科长, 瓦伦西亚拉斐理工大学医院

Mollar Maseres, Juan 医生

- ◆ 医学博士。瓦伦西亚拉费大学和理工医院预防医学科主任

Monte Boquet, Emilio 医生

- ◆ 科室负责人。瓦伦西亚拉费大学和理工医院药学部

Monteagudo Montesinos, Emilio 医生

- ◆ 拉菲大学和理工学院医院(巴伦西亚)儿科主任



Negre Policarpo, Sergio 医生

- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 基隆医院 (巴伦西亚) 儿科胃肠病和营养科主任

Oltra Benavent, Manuel 医生

- ◆ Francesc de Borja 医院儿科及其特定领域的内科专家甘迪亚卫生局

Ortí Martín, Ana 医生

- ◆ 瓦伦西亚Padre Jofré健康中心儿科及其特定领域的内科专家

Peiró Molina, Esteban 医生

- ◆ 专科医生
- ◆ 瓦伦西亚拉费大学和理工医院小儿心脏病科

Rincón López, Elena María 医生

- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院儿科传染病科助理医生
- ◆ Complutense de Madrid大学儿科传染病专业硕士研究生

Rodríguez, Héctor 医生

- ◆ 瓦伦西亚马尼塞斯医院阿尔达亚健康中心儿科及其特定领域的内科医生专家

Sastre Cantón, Macrina 女士

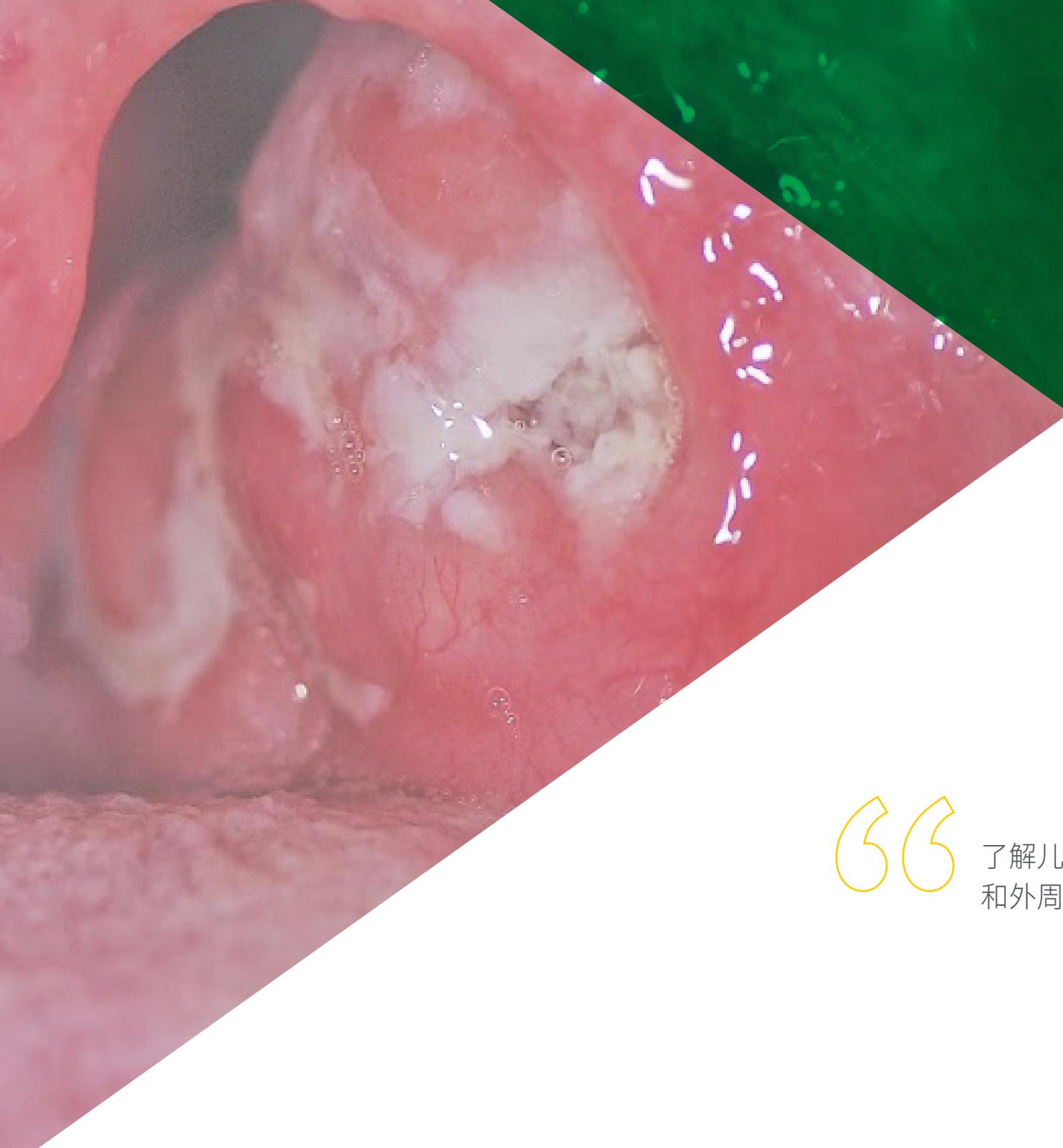
- ◆ 疫苗研究领域
- ◆ 促进瓦伦西亚社区健康和生物医学研究基金会 (FISABIO)

04

结构和内容

这是一本知识汇编,旨在为药剂师提供更新或纳入儿科传染病最先进知识的机会。拥有世界上最大的西班牙语在线大学的安全性和偿付能力。





“

了解儿科耳鼻喉科、呼吸道
和外周感染的最新发展”

模块 1. 目前关于传染病的概述

- 1.1. 流行病学和公共卫生问题的最新情况
 - 1.1.1. 世界上可用疫苗预防的疾病的流行病学现状
- 1.2. 目前儿科传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.1. 过去10年的变化。死亡率数字
 - 1.2.2. 感染在今天的作用
 - 1.2.3. 社会经济福利水平和传染病
- 1.3. 环境中相关传染病的流行病学现状
 - 1.3.1. 细菌性脑膜炎的流行病学现状
 - 1.3.2. 非脊髓灰质炎病毒引起的脊髓灰质炎和弛缓性麻痹的当前流行病学。与减毒活病毒疫苗的关系
 - 1.3.3. 高收入国家的结核病流行病学及其抗药性
 - 1.3.4. 青少年性传播感染的流行病学
- 1.4. 儿科的传输机制
 - 1.4.1. 当今儿科最常见制剂的动态和传播机制
 - 1.4.2. 家庭内传播
- 1.5. 儿科感染的季节性。疫情管理
 - 1.5.1. 社区中最常见的流行病感染的参数
 - 1.5.2. 疫情爆发和常见传染源, 包括点接触、持续接触、传播接触和混合接触
- 1.6. 微生物群、防御性和免疫调节功能
 - 1.6.1. 肠道菌群的组成, 随着年龄的增长而变化
 - 1.6.2. 微生物群的防御性和免疫调节作用
- 1.7. 发烧和炎症反应
 - 1.7.1. 发烧在感染中的作用和退烧治疗的最新情况
 - 1.7.2. 炎症反应和系统性炎症反应综合征
- 1.8. 儿科患者的免疫力低下问题
 - 1.8.1. 免疫力低下的宿主。分类
 - 1.8.2. 药物作用本身引起的防御性干扰
- 1.9. 诊断参数
 - 1.9.1. 可使用的主要临床量表。临床怀疑有免疫缺陷。支气管炎、心内膜炎、无病灶发热、Yios、Westley、Tausny 诊断量表
 - 1.9.2. 罗切斯特标准、器官功能障碍标准、Mclsaac 标准、Boyer 标准
 - 1.9.3. 30天以下儿童发热综合征的行动指南



- 1.10. 感染性病理的成像检测
 - 1.10.1. 应用于感染性病理学的超声成像解释
 - 1.10.2. 应用于感染性病理学的CT解读
 - 1.10.3. 应用于传染病理学的MRI解读

模块 2. 诊断传染病的实验室

- 2.1. 儿科传染病的血液培养
 - 2.1.1. 优化血液培养以进行微生物和真菌诊断
 - 2.1.2. 血液培养物采集技术的最新进展
- 2.2. 质谱法在临床微生物学中的应用
 - 2.2.1. 败血症快速诊断中的微生物鉴定
 - 2.2.2. 质谱法在真菌学中的应用
 - 2.2.3. 分枝杆菌的质谱分析
 - 2.2.4. 质谱法在抗菌药耐药性检测中的应用
- 2.3. 快速诊断方法的适当性
 - 2.3.1. 目前快速诊断呼吸道病毒感染的方法
 - 2.3.2. 加速抗菌素敏感性测试
 - 2.3.3. 当今用于诊断传染病的蛋白质组学技术
- 2.4. 目前在初级和专业护理中应用的感染快速诊断方法
 - 2.4.1. 儿科传染病诊断中PCR的最新进展
 - 2.4.2. 寄生虫病诊断的最新情况
 - 2.4.3. 用于诊断结核感染的 γ 干扰素释放测定结核感染
 - 2.4.4. 腹泻微生物检测试验的最新情况
 - 2.4.5. 诊断儿科传染病的血清学最新进展传染病
 - 2.4.6. C反应蛋白和降钙素原在传染病诊断中的应用
 - 2.4.7. 非特异性传染病证检验的实用性
 - 2.4.8. 基因表达模式可区分病毒和细菌感染
 - 2.4.9. 在诊断和治疗传染病的过程中,微生物学家和医生的联合决策
- 2.5. 初级保健和尿液检测
 - 2.5.1. 测试条。沉积物
 - 2.5.2. 样品收集

- 2.6. 抗生素图谱
 - 2.6.1. 抗生素图谱的解释。实用指南
 - 2.6.2. 细菌耐药性的临床意义
- 2.7. 不同类型样本的分析解读
 - 2.7.1. 解读脑脊液分析结果
 - 2.7.2. 关节液分析解读
 - 2.7.3. 胸腔积液分析解读
 - 2.7.4. 心包积液分析解读
 - 2.7.5. 支气管肺泡灌洗液分析解读
- 2.8. 从使用仪器的患者身上采集样本
 - 2.8.1. 血管内导管
 - 2.8.2. 导尿管
 - 2.8.3. 透析导管
 - 2.8.4. 需要通风
 - 2.8.5. 脑脊液分流阀载体

模块 3. 口腔和呼吸道感染

- 3.1. 扁桃体咽炎、病因和治疗
- 3.2. 扁桃体周围地区的脓肿
- 3.3. 勒米耶综合征
- 3.4. 中耳炎的最新治疗和辅助探索、乳突炎、鼻窦炎
- 3.5. 现在的白喉病
- 3.6. 口腔粘膜的感染。牙源性感染呼吸道感染
- 3.7. 上呼吸道感染病因的最新进展
- 3.8. 关于支气管炎治疗的最新情况
- 3.9. 导致下呼吸道感染的病毒
 - 3.9.1. 流行病学
 - 3.9.2. 临床谱系
 - 3.9.3. 严重性
 - 3.9.4. 长期预测



- 3.10. 社区获得性肺炎
 - 3.10.1. 按年龄划分的致病因素
 - 3.10.2. 诊断
 - 3.10.3. 严重性因素
 - 3.10.4. 治疗
- 3.11. 胸膜肺水肿
- 3.12. 佩尔托斯综合征
 - 3.12.1. 高收入国家百日咳的最新情况
- 3.13. 吸入性肺炎
- 3.14. 结核病
 - 3.14.1. 现行准则
 - 3.14.2. 感染
 - 3.14.3. 疾病
 - 3.14.4. 诊断
 - 3.14.5. 治疗
- 3.15. 儿科的流感
 - 3.15.1. 诊断
 - 3.15.2. 治疗
- 4.6. 非结核分枝杆菌感染
 - 4.6.1. 诊断管理和治疗出血性疾病
- 4.7. 目前出现紫癜性或瘀斑性红斑的疾病
 - 4.7.1. 鉴别诊断
- 4.8. 目前出现红斑的疾病
 - 4.8.1. 鉴别诊断
 - 4.8.2. 和内科
- 4.9. 目前出现斑丘疹的疾病
 - 4.9.1. 鉴别诊断
 - 4.9.2. 和内科
- 4.10. 目前出现水泡性病变的疾病
 - 4.10.1. 鉴别诊断
 - 4.10.2. 复杂化
- 4.11. 细小病毒感染
 - 4.11.1. 临床变化
 - 4.11.2. 风险
- 4.12. 肺炎支原体非肺部病变

模块 4. 发热综合征和外显症

- 4.1. 3个月以上儿童发烧但无病灶
 - 4.1.1. 行动算法
 - 4.1.2. 儿科不明原因的发热
- 4.2. 复发性和周期性发热
 - 4.2.1. 鉴别诊断
- 4.3. 环境中的立克次体病与诊断
- 4.4. 咬伤感染
 - 4.4.1. 城市环境中的咬伤
 - 4.4.2. 农村环境中的咬伤
- 4.5. 利什曼病



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

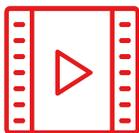
Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

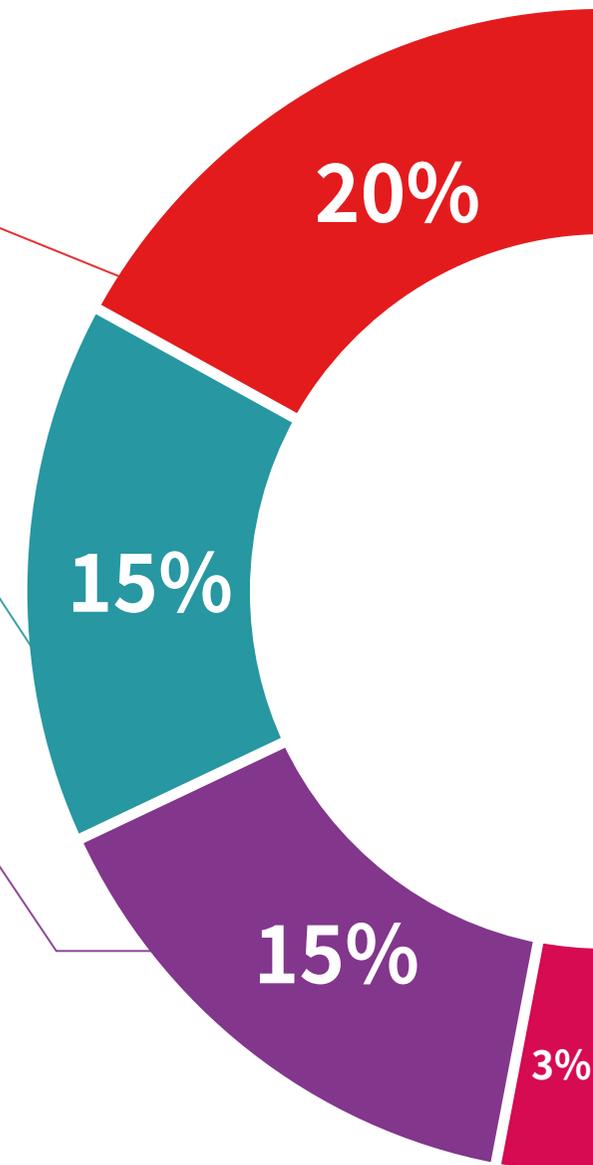
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

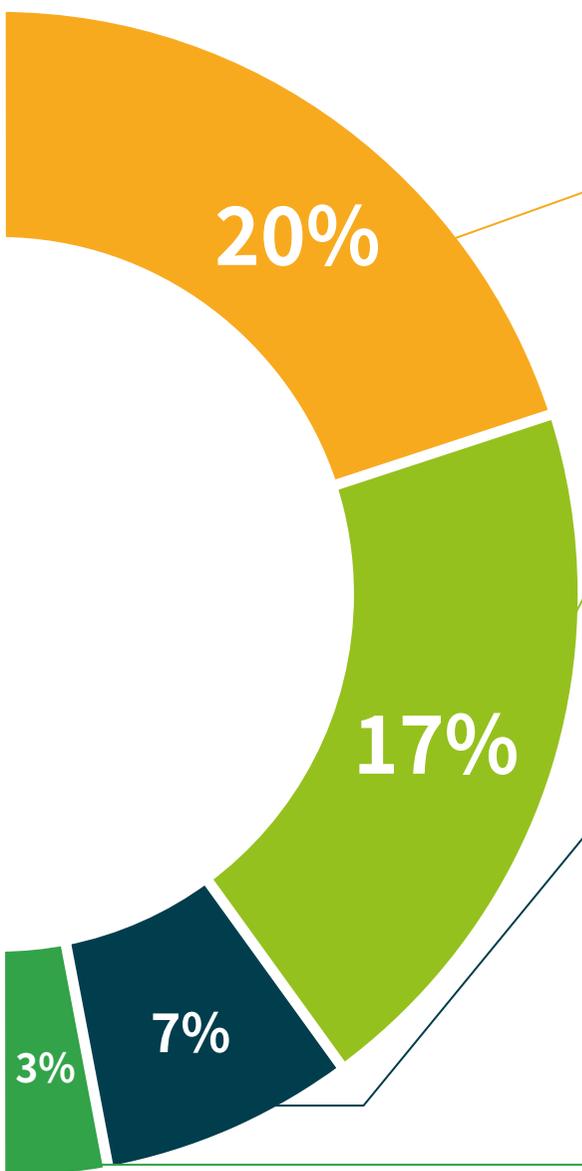
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

成功完成这个课程, 即可获得大学学位, 无需舟车劳顿或办理手续”

这个**儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**儿科耳鼻喉、呼吸道和皮疹感染专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
儿科耳鼻喉、呼
吸道和皮疹感染

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

儿科耳鼻喉、呼
吸道和皮疹感染

