

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص والعلاج من الالتهابات الفيروسية





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص والعلاج من الالتهابات الفيروسية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتريتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-treatment-viral-infections

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

01 المقدمة

يهدف برنامج تشخيص وعلاج العدوى الفيروسية إلى زيادة التثقيف العلمي للعاملين في الصيدلة فيما يتعلق بالبحث وإصدار العلاج الصحيح وفي الوقت المناسب للأمراض المعدية. يحتوي البرنامج على تركيز مهني في الغالب، والذي يفضل اكتساب وتطوير المعرفة والمهارات التي ستحدد تحسين جودة الرعاية الصيدلانية للمرضى المصابين بأمراض معدية، مما يؤدي إلى معدلات مرضية ووفيات أفضل لهذه الأمراض بين السكان.



بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه، لديك الفرصة لتحديث معرفتك بشكل
مريح ودون التضحية بالدقة العلمية، من أجل دمج أحدث التطورات في نهج
علم الأمراض المعدية في ممارستك الطبية اليومية "



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- ♦ حالات سريرية يقدمها خبراء في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية
- ♦ توفر المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية التي تم إنشاؤها، معلومات علمية وعملية حول التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث الابتكارات في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية
- ♦ تمارين عملية حيث يمكن استخدام التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزمية لاتخاذ القرار في المواقف السريرية المقدمة طوال المحاضرة الجامعية.
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبراء ومنتديات للنقاش حول المواضيع المثيرة للجدل وتمرين للتفكير الفردي
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

الأمراض المعدية هي السبب الرئيسي للوفاة وانخفاض متوسط العمر المتوقع في العالم. في عام 2016، من إجمالي 56.4 مليون حالة وفاة في جميع أنحاء العالم، كانت 33% بسبب الأمراض المعدية، و 30% بسبب أمراض القلب والأوعية الدموية و 10% بسبب السرطان. سيكون لمكافحة المرض جبهتان متزامتان: الأمراض المعدية والأمراض المزمنة غير المعدية.

توفي حوالي 17.3 مليون شخص بسبب العدوى في عام 2016، وكانت الأسباب الأكثر شيوعاً للوفاة هي التهابات الجهاز التنفسي السفلي (3.7 مليون)، الملاريا (2.2 مليون)، السل (1.3 مليون)، الإسهال (1.4 مليون)، وفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز (1.1 مليون). أهم العوامل التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بالأمراض المعدية هي التركيبة السكانية وسلوك الإنسان والتنمية التكنولوجية والصناعية، والتنمية الاقتصادية والتغيرات في استخدام الأراضي والسفر والتجارة عبر القارات، وتغير المناخ، والتكيف الميكروبيوتيك وأخيراً اختفاء أو تقليل الكفاءة تدابير الصحة العامة الفعالة.

هذه العوامل، التي تتفاعل مع بعضها البعض، تعني أنه لا ينبغي اعتبار أي جزء من الكوكب معزولاً بشكل معقول عن البقية، ولا أن ظهور أو عودة ظهور أو انتشار الأمراض المعدية المستوردة أو التي تم القضاء عليها على ما يبدو في بيئتنا أمر مستحيل.

الوضع الوبائي الدولي المعقد حتى الآن هذا القرن، والمتمثل في الإطلاق المتعمد لجراثيم الجمرة الخبيثة، ظهور فيروس غرب النيل، المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس)، انتشار جدري القردة، وباء إيبولا حالات الحمى الصفراء، حمى الضنك والكوليرا، ظهور داء مفصلية جديد مثل (Chikungunya) و (Zika)، فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز داء البريميات، السل، الالتهاب الرئوي، زيادة مقاومة المضادات الحيوية مع تطور البكتيريا المقاومة المتعددة، تسليط الضوء على الحاجة غير المسبوقة لتحسين عملية التدريب و تحسين رأس المال البشري.

اغتنم الفرصة واكتسب أحدث المعلومات حول إدارة
العدوى المعدية وعلاجها الدوائي الصحيح”



هذا البرنامج المحدث هو الأفضل في المشهد التعليمي في مجال الأمراض المعدية والمستحضرات الصيدلانية.

لا تفوت الفرصة واطلع على أحدث التطورات في علاج العدوى من أجل دمجها في ممارستك الطبية اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار دورة لسببين: ستحصل على شهادة خبرة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية، وستحصل على أفضل وأحدث تعليم في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية "

يتكون طاقم التدريس بها من محترفين مرموقين ومشهورين يتمتعون بحياة مهنية طويلة في مجال الرعاية الصحية والتعليم والبحث، والذين عملوا في العديد من البلدان في عدة قارات، وطوروا الخبرة المهنية والتدريسية التي يقدمونها بطريقة رائعة في هذا البرنامج.

يتم دمج التصميم المنهجي لشهادة الخبرة الجامعية هذه، الذي طوره فريق متعدد التخصصات من خبراء التعلم الإلكتروني أحدث التطورات في التكنولوجيا التعليمية لإنشاء العديد من أدوات الوسائط المتعددة التعليمية التي تسمح للمهنيين، استناداً إلى أسلوب التعلم القائم على حل، المشكلات معالجة المشكلات الحقيقية في ممارستهم السريرية اليومية، مما سيسمح لهم بالتقدم من خلال اكتساب المعرفة وتطوير المهارات التي ستؤثر على عملهم المهني في المستقبل.

وتجدر الإشارة إلى أن كل محتوى تم إنشاؤه، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو والاختبارات الذاتية والحالات السريرية والامتحانات المعيارية قد تمت مراجعتها بدقة وتحديثها ودمجها من قبل الأساتذة وفريق الخبراء الذين يتألف منهم فريق العمل، من أجل تسهيل عملية التعلم بطريقة تعليمية وتدريبية لتحقيق أهداف البرنامج.

02 الأهداف

الغرض الأساسي من البرنامج التدريسي هو تثقيف وتحسين معرفة الصيدلي من أجل تحقيق إتقان نظري عميق لأحدث المعارف العلمية في مجال الأمراض المعدية السريية. كما يهدف إلى تطوير المهارات التي ستسمح لهم بالتعامل بشكل أكثر راحة وثقة مع العملية المعقدة للصحة والأمراض المعدية في الأفراد والمجتمعات.



سيولد هذا البرنامج إحساسًا بالثقة أثناء ممارستك الطبية، مما
سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا”



الأهداف العامة



- ♦ تحديث أو تعميق معرفتك وتطوير مهاراتك للممارسة السريرية اليومية في مجال الرعاية الصحية أو التدريس أو الأدوار البحثية في مجال الأمراض المعدية من أجل توفير رعاية سكانية فردية أو جماعية تسمح بتحسين المؤشرات الصحية
- ♦ تحسين الرعاية الطبية والصحة العامة للمرضى المصابين بأمراض معدية بناءً على الرعاية المتكاملة، وتطبيق الطريقة السريرية الوبائية والاستخدام الصحيح لمضادات الميكروبات بالتوافق مع أحدث الأدلة العلمية



حسّن مهاراتك المهنية كصيدلاني من خلال الاستفادة من التحضير الذي تقدمه شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية "

الأهداف المحددة



الوحدة 1. البحث السريري في الأمراض المعدية

- ♦ تزويد الطلاب بمعلومات متقدمة وعميقة ومحدثة ومتعددة التخصصات تتيح لهم التعامل بشكل شامل مع عملية الأمراض المعدية الصحية
- ♦ توفير التعليم النظري والعملي لتمكين إجراء تشخيص سريري معين، مدعومًا بالاستخدام الفعال لطرق التشخيص للإشارة إلى علاج متكامل فعال

الوحدة 2. الأمراض الفيروسية والمضادة للفيروسات

- ♦ إثبات أهمية السيطرة على الأمراض النزفية الفيروسية والدراسة التفصيلية للأمراض الأكثر تفشيًا وفتكًا للحد من المرضية والوفيات في جميع أنحاء العالم.
- ♦ دراسة العناصر الفيزيولوجية المرضية الحالية بين الأمراض المزمنة غير المعدية والالتهابات
- ♦ تناول بالتفصيل والتعمق أحدث الأدلة العلمية في العالم الواسع من التهاب الكبد

الوحدة 3. عدوى فيروس نقص المناعة البشرية

- ♦ شرح العلاقات الفيزيولوجية المرضية والممرضة بين عدوى السل المشتركة وعدوى فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز

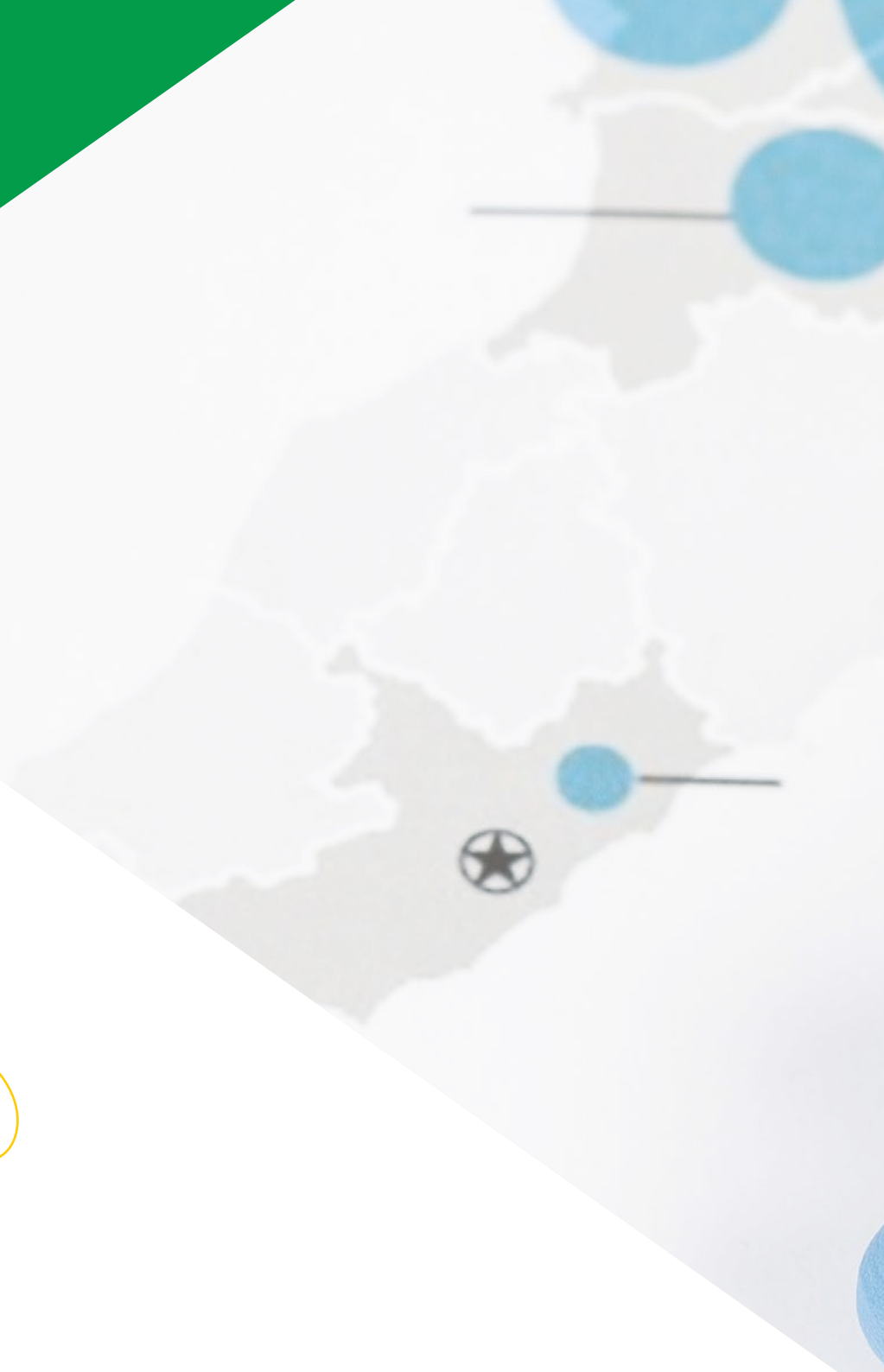


الهيكل والمحتوى

تم إنشاء برنامج التدريس من قبل مجموعة من الأساتذة والمهنيين الطبيين من مختلف التخصصات الطبية، مع خبرة طبية وبحثية وتدرسية واسعة في العديد من البلدان في إفريقيا وأمريكا الوسطى وأمريكا الجنوبية، مهتمين بدمج أحدث المعارف العلمية للأمراض المعدية السريرية والعلاجات المضادة للميكروبات، لضمان التطوير المهني لتحسين الممارسة السريرية اليومية للمهنيين الذين يعتنون بالمرضى أو السكان المصابين بأمراض معدية من خلال العلاج الدوائي.

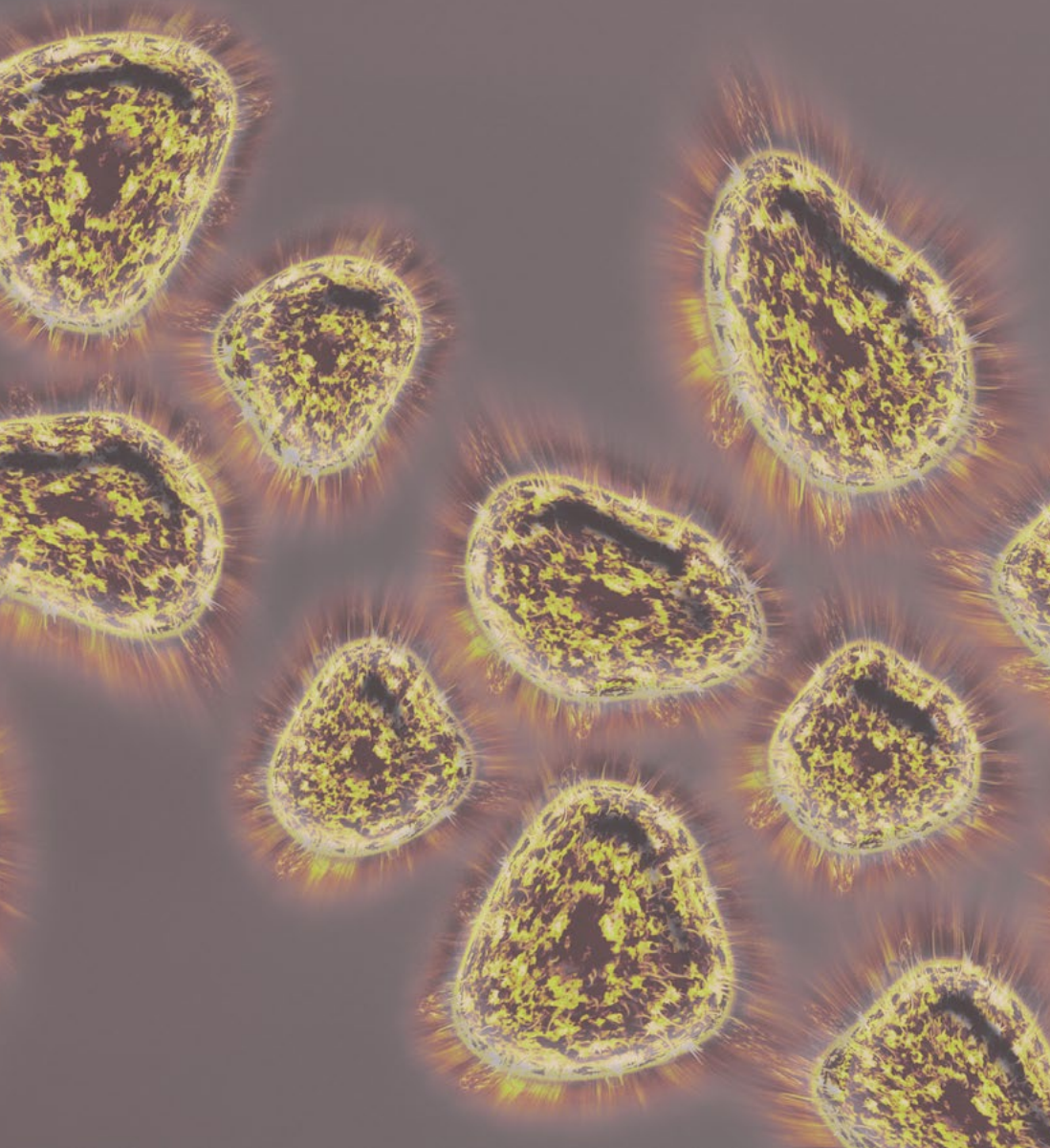


تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية
البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق

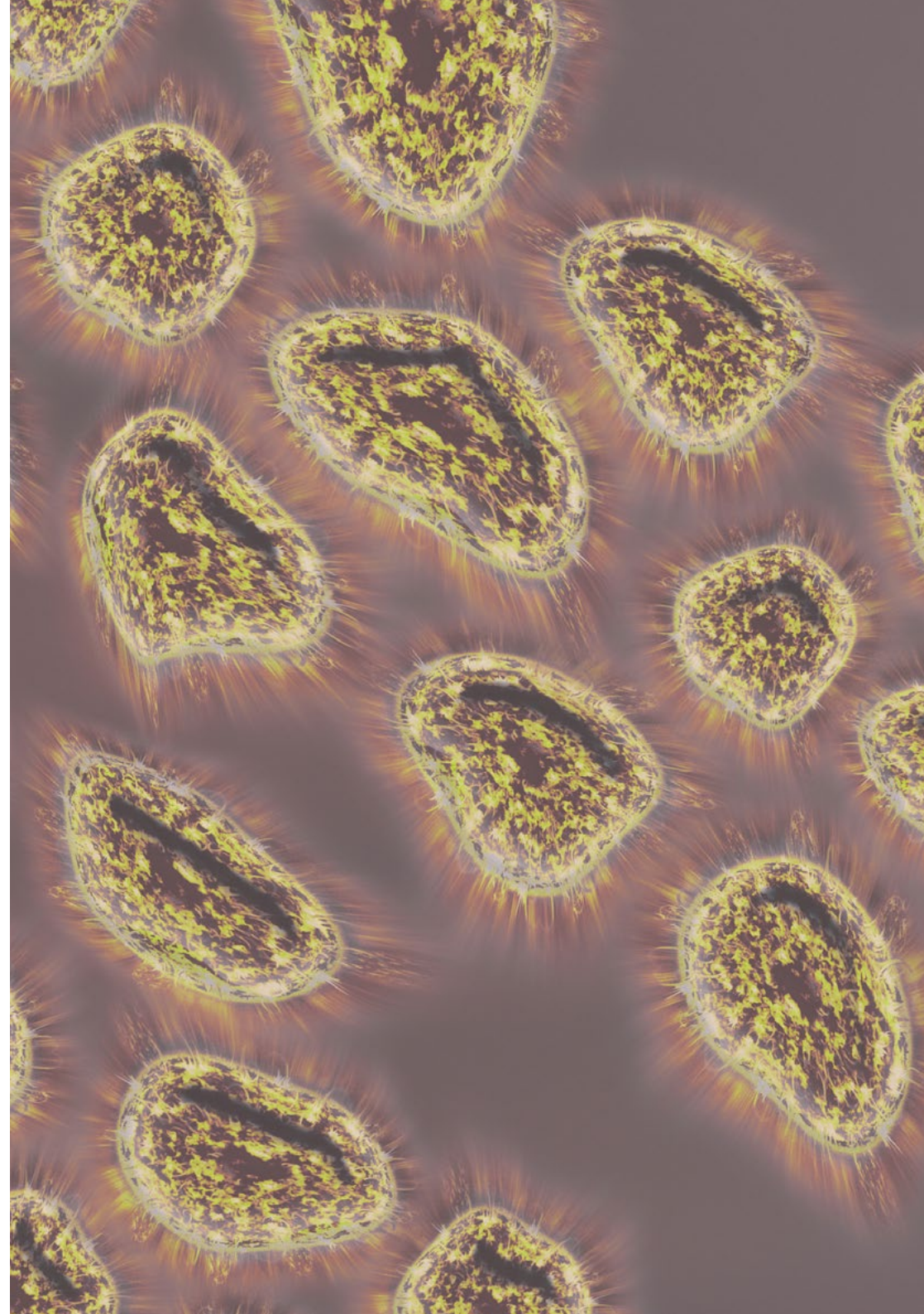


الوحدة 1. البحث السريري في الأمراض المعدية

- 1.1 الطريقة السريرية في عملية تشخيص الأمراض المعدية
 - 1.1.1 المفاهيم الأساسية للطريقة السريرية: المراحل، المبادئ
 - 2.1.1 الطريقة السريرية وفائدتها في علم العدوى
 - 3.1.1 أكثر الأخطاء شيوعاً في تطبيق الطريقة السريرية
- 2.1 علم الأوبئة في دراسة الأمراض المعدية
 - 1.2.1 علم الأوبئة كعلم
 - 2.2.1 الطريقة الوبائية
 - 3.2.1 تطبيق أدوات علم الأوبئة في دراسة الأمراض المعدية
- 3.1 عيادة علم الأوبئة والطب المسند بالأدلة العلمية
 - 1.3.1 الدليل العلمي والخبرة السريرية
 - 2.3.1 أهمية الطب المسند في التشخيص والعلاج
 - 3.3.1 علم الأوبئة السريري كسلاح قوي للتفكير الطبي
- 4.1 سلوك الأمراض المعدية لدى السكان
 - 1.4.1 المرض المتوطن
 - 2.4.1 الوباء
 - 3.4.1 الجائحة
- 5.1 مواجهة تفشي الأوبئة
 - 1.5.1 تشخيص تفشي الأوبئة
 - 2.5.1 تدابير السيطرة على تفشي الأوبئة
- 6.1 المراقبة الوبائية
 - 1.6.1 أنواع المراقبة الوبائية
 - 2.6.1 تصميمات أنظمة المراقبة الوبائية
 - 3.6.1 فائدة وأهمية الرصد الوبائي
- 7.1 اللوائح الصحية الدولية
 - 1.7.1 مكونات اللوائح الصحية الدولية
 - 2.7.1 الأمراض الخاضعة للرقابة الصحية الدولية
 - 3.7.1 أهمية اللوائح الصحية الدولية
- 8.1 نظم الإبلاغ الإلزامية عن الأمراض المعدية
 - 1.8.1 خصائص الأمراض الخاضعة للتبليغ الإلزامي
 - 2.8.1 دور الطبيب في أنظمة الإبلاغ الإلزامية عن الأمراض المعدية



- 9.1 اللقاحات
 - 1.9.1 الأساس المناعي للتطعيم
 - 2.9.1 تطوير وإنتاج اللقاحات
 - 3.9.1 الأمراض التي يمكن الوقاية منها باللقاحات
 - 4.9.1 تجارب ونتائج نظام اللقاح في كوبا
- 10.1 منهجية البحث في مجال الصحة
 - 1.10.1 أهمية الصحة العامة في منهجية البحث كعلم
 - 2.10.1 الفكر العلمي في الرعاية الصحية
 - 3.10.1 الطريقة العلمية
 - 4.10.1 مراحل البحث العلمي
- 11.1 إدارة المعلومات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة (ICT)
 - 1.11.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة في إدارة المعرفة لمتخصصي الرعاية الصحية في العمل المهني السريري والمعلم والبحث.
 - 2.11.1 المعرفة المعلوماتية
- 12.1 تصميم الدراسات البحثية للأمراض المعدية
 - 1.12.1 أنواع الدراسات في الرعاية الصحية والعلوم الطبية
 - 2.12.1 تصميم الدراسات البحثية المطبقة على الأمراض المعدية
- 13.1 الإحصاء الوصفي والاستنتاجي
 - 1.13.1 مقاييس موجزة للمتغيرات المختلفة في البحث العلمي
 - 2.13.1 تدابير الميل المركزي: الوسط، المنوال، الوسيط
 - 3.13.1 تدابير التشتت: المتغيرات والانحراف المعياري
 - 4.13.1 التقدير الإحصائي
 - 5.13.1 السكان والعينة
 - 6.13.1 أدوات الإحصاء الاستنتاجي
- 14.1 تصميم واستخدام قواعد البيانات
 - 1.14.1 أنواع قواعد البيانات
 - 2.14.1 البرامج والحزم الإحصائية لإدارة قواعد البيانات
- 15.1 بروتوكول البحث العلمي
 - 1.15.1 مكونات بروتوكول البحث العلمي
 - 2.15.1 فائدة بروتوكول البحث العلمي



- 4.2. أمراض الهربس
 - 1.4.2. الهربس البسيط
 - 2.4.2. الهربس النطاقي
- 5.2. الأمراض الطفححية الفيروسية
 - 1.5.2. الحصبة الألمانية
 - 2.5.2. مرض الحصبة
 - 3.5.2. الحُمَاق (جدري الماء)
 - 4.5.2. الجدري
 - 5.5.2. الأمراض الطفححية الفيروسية الأخرى
- 6.2. التهاب الكبد الفيروسي
 - 1.6.2. العدوى الفيروسية غير المحددة
 - 2.6.2. الفيروسات الموجهة للكبد
 - 3.6.2. التهاب الكبد الفيروسي الحاد
 - 4.6.2. التهاب الكبد الفيروسي المزمن
- 7.2. عدد كريات الدم البيضاء المعدية
 - 1.7.2. علم الأوبئة
 - 2.7.2. عامل المسببات
 - 3.7.2. طريقة تطور المرض
 - 4.7.2. الصورة السريرية
 - 5.7.2. المضاعفات
 - 6.7.2. التشخيص
 - 7.7.2. العلاج
- 8.2. داء الكلب البشري
 - 1.8.2. علم الأوبئة
 - 2.8.2. عامل المسببات
 - 3.8.2. طريقة تطور المرض
 - 4.8.2. الصورة السريرية
 - 5.8.2. المضاعفات
 - 6.8.2. التشخيص
 - 7.8.2. العلاج

- 16.1. التجارب السريرية والتحليل البعدي
 - 1.16.1. أنواع التجارب السريرية
 - 2.16.1. دور التجربة السريرية في أبحاث الرعاية الصحية
 - 3.16.1. التحليل البعدي: التعريفات المفاهيمية وتصميمها المنهجي
 - 4.16.1. تطبيق التحليلات التلوية ودورها في العلوم الطبية
 - 17.1. قراءة نقدية لنتائج البحث
 - 1.17.1. المجلات الطبية ودورها في نشر المعلومات العلمية
 - 2.17.1. المجلات الطبية عالية التأثير على المستوى العالمي في مجال العدوى
 - 3.17.1. أدوات منهجية للقراءة النقدية للأدب العلمي
 - 18.1. نشر نتائج البحث العلمي
 - 1.18.1. المادة العلمية
 - 2.18.1. أنواع المقالات العلمية
 - 3.18.1. متطلبات منهجية لنشر نتائج البحث العلمي
 - 4.18.1. عملية النشر العلمي في المجلات الطبية

الوحدة 2. الأمراض الفيروسية والمضادة للفيروسات

- 1.2. مبادئ علم الفيروسات
 - 1.1.2. وبائيات العدوى الفيروسية
 - 2.1.2. المفاهيم الأساسية في دراسة الفيروسات وأمراضها
 - 3.1.2. الفيروسات الرئيسية التي تصيب البشر
- 2.2. الأمراض الفيروسية النزفية
 - 1.2.2. علم الأوبئة
 - 2.2.2. التصنيف
 - 3.2.2. الحمى النزفية الأفريقية
 - 4.2.2. الحمى النزفية في أمريكا الجنوبية
 - 5.2.2. الحمى النزفية الأخرى
- 3.2. فيروس المفصليات
 - 1.3.2. المفاهيم العامة وعلم الأوبئة لفيروسات المفصليات
 - 2.3.2. حمى الضنك.
 - 3.3.2. الحمى الصفراء.
 - 4.3.2. شيكونغونيا (نوع من الحميات النزفية)
 - 5.3.2. فيروس زيكا
 - 6.3.2. فيروسات المفصليات الأخرى

الوحدة 3. عدوى فيروس نقص المناعة البشرية

- 1.3 علم الأوبئة
 - 1.1.3 معدلات الاعتلال في جميع أنحاء العالم والمنطقة الجغرافية
 - 2.1.3 معدلات الوفيات في جميع أنحاء العالم والمنطقة الجغرافية
 - 3.1.3 الفئات الضعيفة الرئيسية
- 2.3 التسبب بالمرض
 - 1.2.3 دورة النسخ المتماثل الفيروسي
 - 2.2.3 الاستجابة المناعية لفيروس نقص المناعة البشرية
 - 3.2.3 المواقع المحمية
- 3.3 التصنيفات السريرية للاستخدام
 - 1.3.3 المراحل السريرية لعدوى فيروس نقص المناعة البشرية
 - 2.3.3 التصنيف السريري والمناعي لعدوى فيروس العوز المناعي البشري
- 4.3 المظاهر السريرية حسب مراحل المرض
 - 1.4.3 الأعراض السريرية العامة
 - 2.4.3 المظاهر السريرية للأعضاء والأنظمة
- 5.3 الأمراض الانتهازية
 - 1.5.3 الأمراض الانتهازية البسيطة
 - 2.5.3 الأمراض الانتهازية الكرى
 - 3.5.3 الوقاية الأولية من العدوى الانتهازية
 - 4.5.3 الوقاية الثانوية من العدوى الانتهازية
 - 5.5.3 الأورام عند المريض المصاب بفيروس نقص المناعة البشرية
- 6.3 التشخيص في الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
 - 1.6.3 طرق الفحص المباشر لفيروس نقص المناعة البشرية
 - 2.6.3 اختبارات الأجسام المضادة ضد فيروس نقص المناعة البشرية
- 7.3 العلاج المضاد للفيروسات القهقرية
 - 1.7.3 معايير العلاج المضاد للفيروسات القهقرية
 - 2.7.3 الأدوية الرئيسية المضادة للفيروسات القهقرية
 - 3.7.3 مراقبة العلاج المضاد للفيروسات القهقرية
 - 4.7.3 فشل العلاج بمضادات الفيروسات القهقرية
- 8.3 الرعاية المتكاملة للمصابين بفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
 - 1.8.3 النموذج الكوبي للرعاية المتكاملة للمصابين بفيروس نقص المناعة البشرية
 - 2.8.3 الخبرات العالمية وقيادة منظمة الصحة العالمية لمكافحة الإيدز في مكافحة فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز

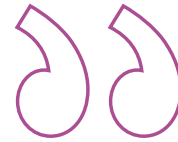
- 9.2 التهاب الدماغ الفيروسي
 - 1.9.2 التهاب الدماغ الفيروسي غير الهربسي
 - 2.9.2 التهاب الدماغ الفيروسي الهربسي
 - 3.9.2 التهاب الدماغ البطيء الفيروسي
- 10.2 مضادات الفيروسات
 - 1.10.2 المفاهيم العامة
 - 2.10.2 التعريفات الرئيسية المتعلقة بمضادات الفيروسات
 - 3.10.2 التصنيف
 - 4.10.2 آليات العمل
- 11.2 مضادات الفيروسات الرئيسية لفيروسات الهربس
 - 1.11.2 آليات العمل
 - 2.11.2 طيف مضاد للفيروسات
 - 3.11.2 حركية الدواء وديناميكا الدواء
 - 4.11.2 الجرعة والعرض
- 12.2 مضادات الفيروسات الرئيسية لالتهابات الجهاز التنفسي
 - 1.12.2 آليات العمل
 - 2.12.2 طيف مضاد للفيروسات
 - 3.12.2 حركية الدواء وديناميكا الدواء
 - 4.12.2 الجرعة والعرض
- 13.2 مضادات الفيروسات الرئيسية لالتهاب الكبد
 - 1.13.2 آليات العمل
 - 2.13.2 طيف مضاد للفيروسات
 - 3.13.2 حركية الدواء وديناميكا الدواء
 - 4.13.2 الجرعة والعرض

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم الصيدلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدلي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الصبالة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الصيدي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 23 | المنهجية

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

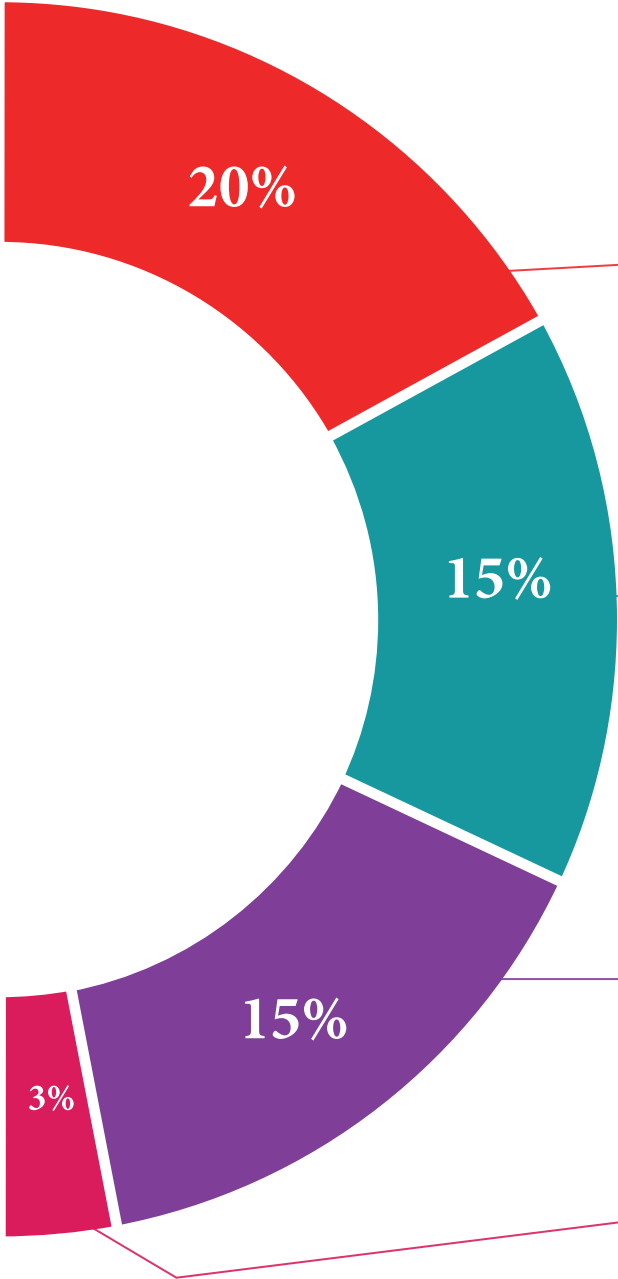
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



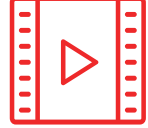
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات الفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



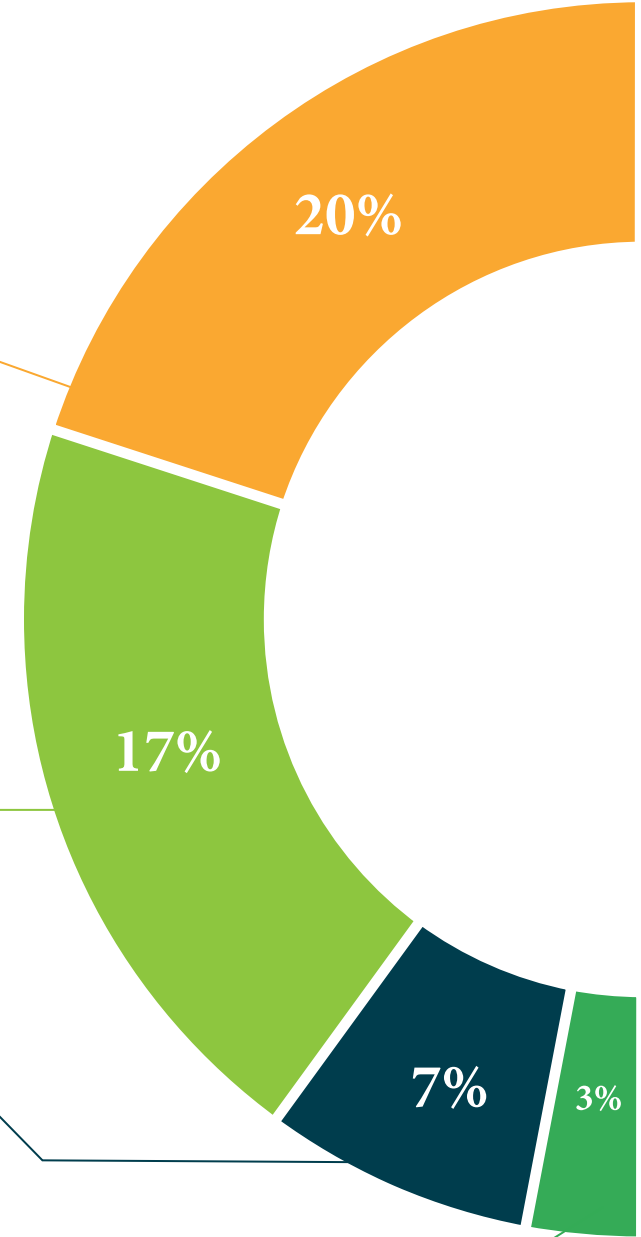
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفرض بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تشخيص وعلاج الالتهابات الفيروسية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص والعلاج من الالتهابات الفيروسية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص والعلاج من الالتهابات الفيروسية