

专科文凭

药剂师的病毒感  
染诊断与治疗





## 专科文凭

### 药剂师的病毒感染 诊断与治疗

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-treatment-viral-infections](http://www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-treatment-viral-infections)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭旨在提高与预防和正确及时治疗传染病有关的药房人员的科学准备,以专业的理解为主,这有利于知识和技能的获得和发展,这将决定传染病患者的医疗质量的提高,使这些病症在人群中的发病率和死亡率得到改善。





“

通过这个专科文凭, 你有机会以一种舒适的方式更新你的知识, 并且不放弃最高的科学严谨性, 将传染病学方法的最新进展纳入你的日常专业药物实践中”

传染病仍然是世界上死亡和残疾(生产生活年限的损失)的主要原因。2016年,在全世界5640万例死亡中,33%是死于传染病,30%是心血管疾病,10%是癌症。抗击疾病的斗争将有两条同时进行的战线:传染病和慢性非传染性疾病。

在2016年死于感染的1730万人中,最常见的死因是下呼吸道感染(370万),疟疾(220万),肺结核(130万),腹泻(140万)和艾滋病毒/艾滋病感染(110万)。与传染病有关的最重要的因素是人类的人口和行为,技术,工业发展,经济发展和土地使用的变化,洲际旅行和贸易,气候变化,微生物本身的适应性以及最后,一些有效的公共卫生措施的消失或减少。。

这些因素相互作用,意味着全球没有一个地方应认为是与世界其他地方合理隔离的,也不应该认为进口或明显根除的传染病的出现,重新出现或传播是不可能的。

本世纪以来复杂的国际流行病学形势,例如故意释放炭疽杆菌孢子,西尼罗河病毒的出现,严重急性呼吸系统综合症(SARS),猴痘的人畜共患传播,埃博拉疫情,黄热病病例,登革热和霍乱,新的虫媒病毒的出现,如Chikungunya和Zika,艾滋病毒/艾滋病感染,钩端螺旋体病,肺结核,肺炎,以及随着多重抗药性细菌的发展,抗生素耐药性的增加,突出了改善人力资本培训和发展进程的空前需要。

这个**药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 药剂师的病毒感染诊断与治疗专家介绍的临床案例的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 药剂师的病毒感染诊断与治疗的最新内容
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



抓住时机,更新自己对药剂师的病毒感染诊断与治疗的管理”

“

这个专科文凭将会是你最佳的投资,原因有二:你将获得全球最大的数字大学 CEU 的学位,同时也获得病毒感染的诊断和治疗最好和最先进的专门”

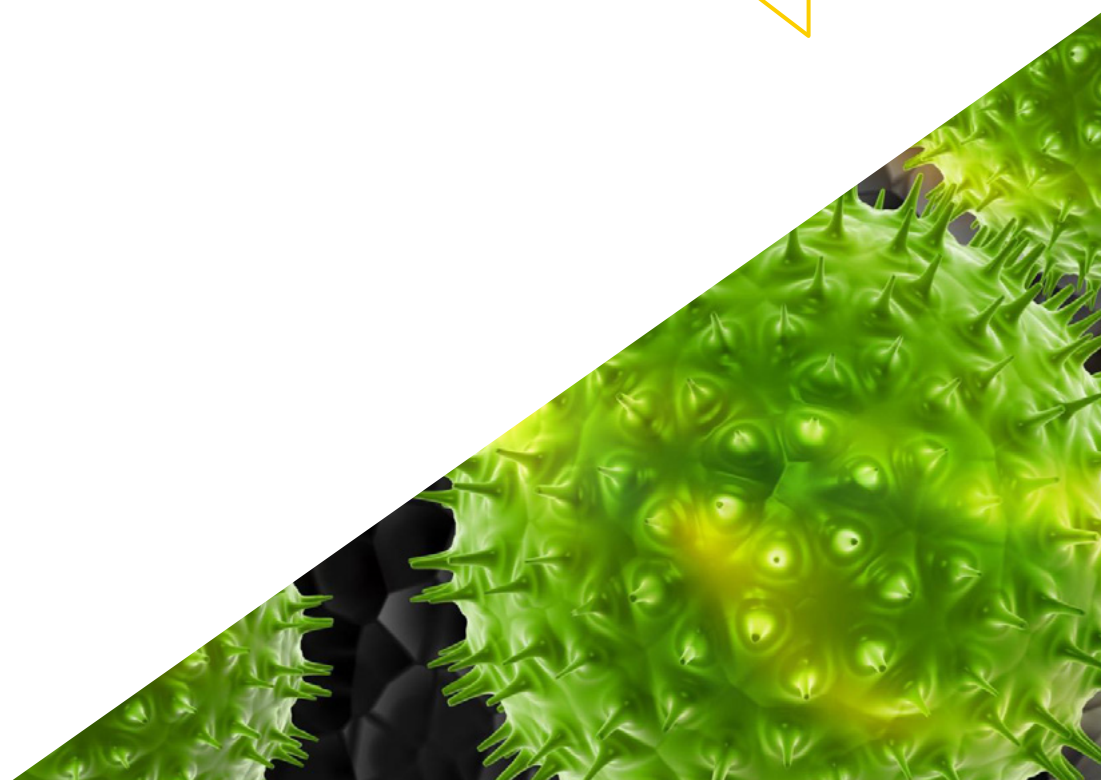
它的教学人员是由著名的西班牙药学的专业人士组成的。他们长期从事医疗、教学和研究工作,曾在西班牙各地的许多国家和过,积累了专业和教学经验。在这个专科文凭中,他们将宝贵的知识和经验毫无保留的提供给学生。

课程课程的方法设计由一个多学科的网络学习专家团队开发,整合了教育技术的最新进展,创建了大量的多媒体教育工具,使得专业人员从问题入手,面对他们平时临床实践中的实际问题,这将使他们在获得知识和发展技能方面取得进展,从而对他们的未来的专业工作产生积极的影响。

应该指出的是,所产生的每一项内容,以及视频,自考,临床案例和模块考试,都经过了大学课程和组成工作组的专家团队的彻底审查,更新和整合以便以递进教授的方式促进学习过程,使教学计划的目标得以实现。

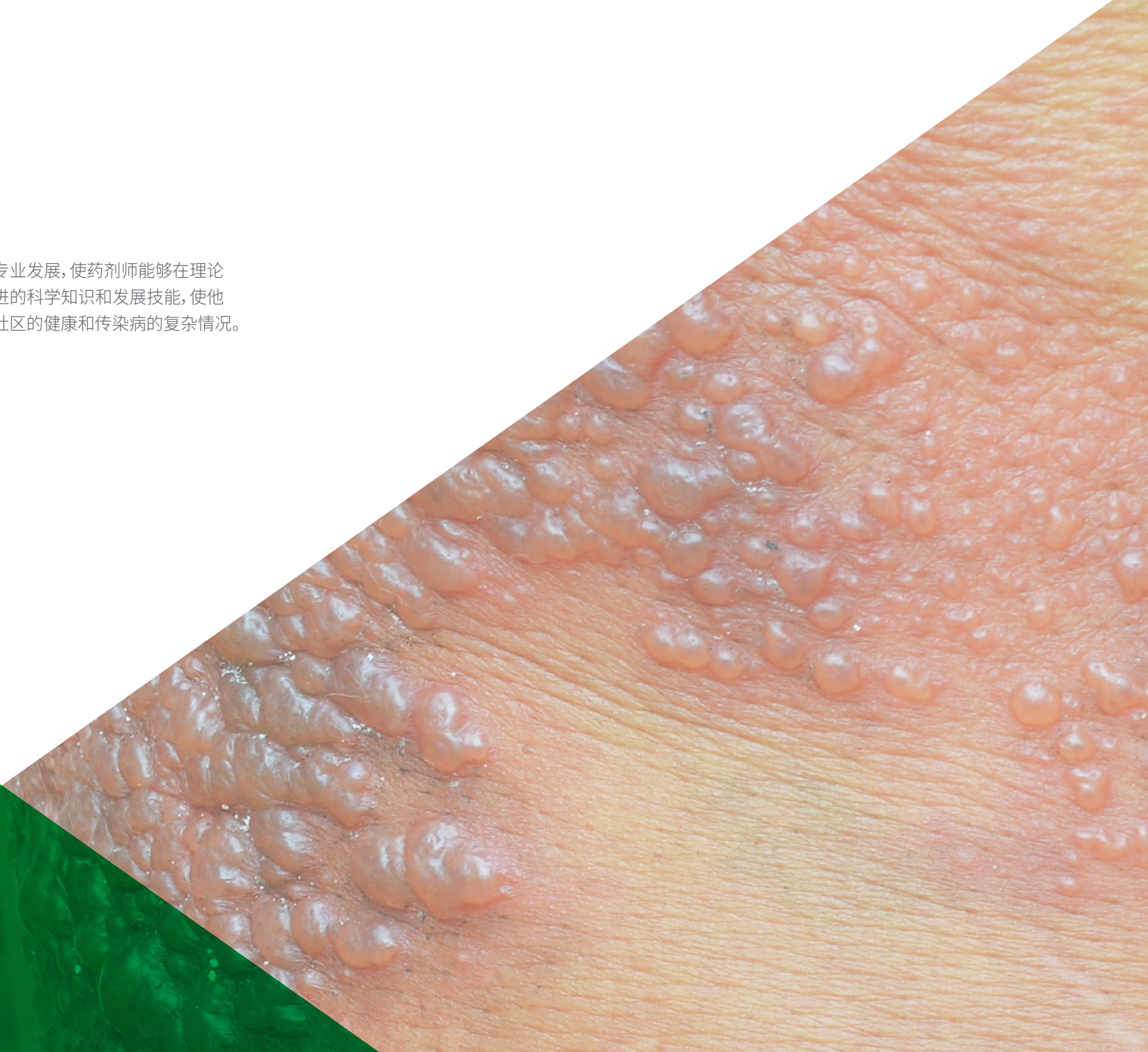
这是传染病和药学教育领域的最佳课程。

不要错过这个机会,了解治疗感染的进展并将这些知识纳入到日常制药的实践中。

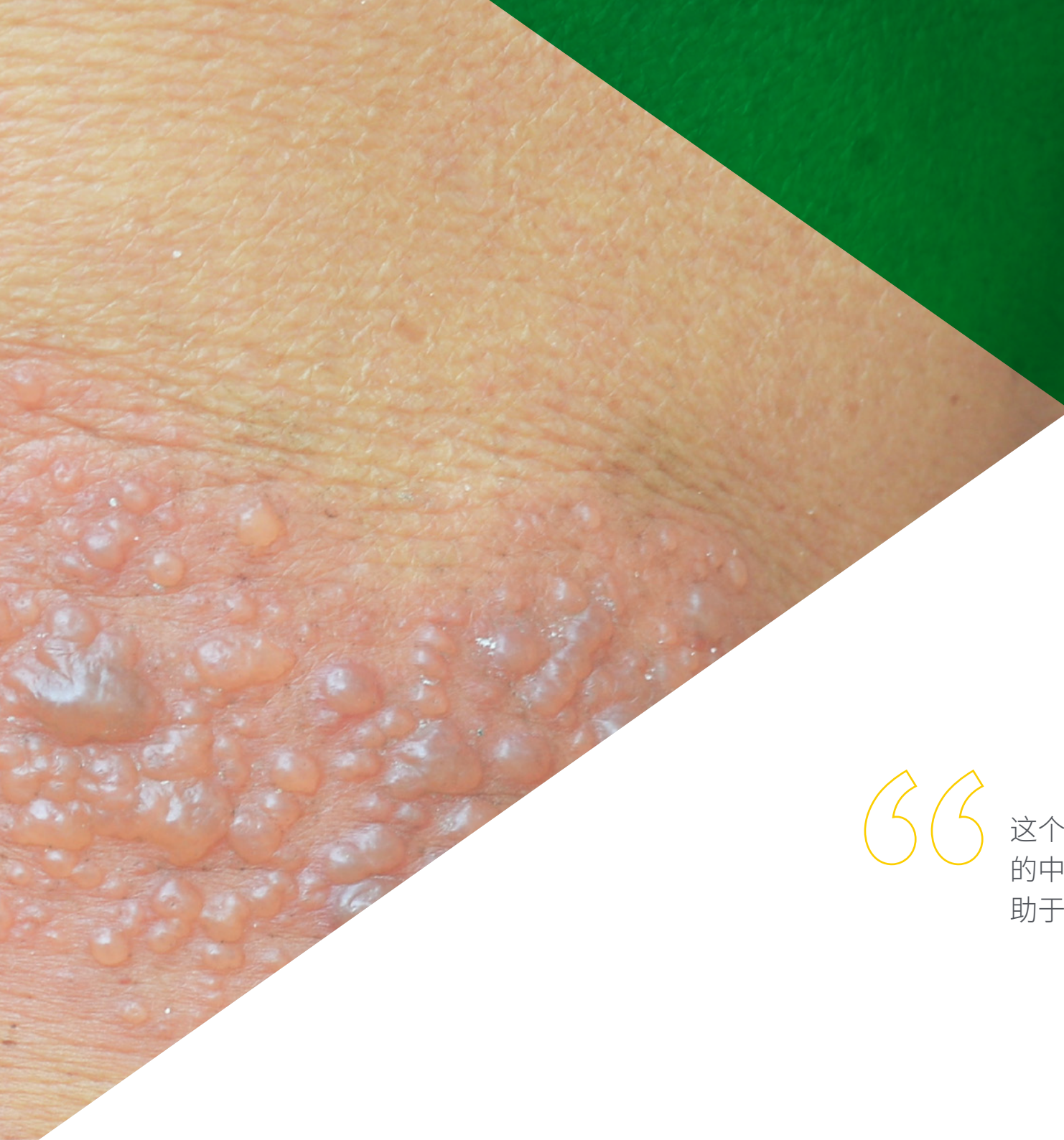


# 02 目标

教学计划的根本目的是提供培训和专业发展,使药剂师能够在理论上深入掌握临床传染病最新和最先进的科学知识和发展技能,使他们能够更快速和安全地处理个人和社区的健康和传染病的复杂情况。







“

这个课程将在专业药物实践的  
中创造一种安全感,这将有助  
于你的个人和专业成长”



## 总体目标

---

- 更新和深化知识, 发展技能, 用于传染病领域的日常临床实践, 教学或研究工作, 用于个人或群体的护理, 使健康指标得到改善
- 在全面护理, 应用临床流行病学方法和最新科学证据正确使用抗菌素的基础上, 改善传染病患者的药品和保健服务

“

通过药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭, 改善对病人的护理”





## 具体目标

---

### 模块1传染性疾病的临床研究

- ◆ 为参与者提供先进的,深入的,最新的和多学科的信息,使其能够在家里全面地了解传染病-健康过程
- ◆ 提供培训和实际的理论改进,使临床诊断的确定性得到有效利用诊断方法的支持,以取得有效的整体

### 模块2病毒性疾病和抗病毒药物

- ◆ 强调控制病毒性出血性疾病和详细研究最常见和最致命的疾病对降低全世界发病率和死亡率的重要性
- ◆ 解决目前慢性非传染性疾病和感染之间的病理生理学要素问题
- ◆ 详细而深入地论述有关肝炎的最新科学证据

### 模块3艾滋病感染

- ◆ 解释结核病合并感染和HIV/AIDS感染之间的病理生理学和致病性的相互关系

# 03 课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH精选的，负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容，确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。



“

TECH 提供最专业的教学团队，  
立即报名，享受你应得的品质”

## 国际客座董事

Jatin Vyas 医生是一位在微生物感染病和真菌免疫学方面具有卓越声誉的医学专家。他的工作哲学基于为患者提供整体护理, 并采用同理心的方法来处理疼痛。此外, 他的工作、伦理守则和价值观在多次获得认可, 其中最突出的是获得了“感染性疾病临床卓越奖”的卡斯奖。

值得一提的是, 贾廷·维阿斯博士在克利夫兰凯斯西储大学完成了麻醉学的住院医师培训后, 获得了爱荷华大学的疼痛干预管理奖学金。与此相一致, 他还兼任科学研究员, 专注于对病原真菌的免疫反应。在这方面, 他发表了大量专业文章, 涵盖了如SARS-CoV-2的消除与病毒演变、呼吸道功能微褶皱细胞的分化以及与TAT3突变相关的呼吸道上皮缺陷等领域。另一方面, 他还负责指导多个聚焦于感染性疾病和创新治疗的研究项目。同样, 他对理解和管理各种传染性细菌疾病也作出了重大贡献。

在其致力于临床卓越的承诺下, 他频繁参加全球最著名的科学大会和医学研讨会。在这些场合, 他分享了关于抗生素耐药性、病原真菌适应机制以及应对各种病毒感染的前沿治疗的丰富经验和知识。通过这些, 他为提高公众对这些疾病的认识做出了开创性的贡献, 不仅在医疗社区内, 也在整个社会中。



## Vyas, Jatin 医生

---

- 麻萨诸塞州总医院内科主任, 美国
- 由美国国立卫生研究院资助的研究员
- 爱荷华大学疼痛干预管理研究员
- 加州威尔奇基金会化学奖学金研究员
- 克利夫兰凯斯西储大学麻醉学住院医师, 俄亥俄州
- 阿肯色大学医学博士
- 法医学学士
- 美国内科医学委员会感染性疾病认证
- 美国内科医学委员会内科医学认证

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

# 04

## 结构和内容

该教学计划是由一群来自不同医学专业的教授和医疗专业人士创建的,他们在非洲,中美洲和南美洲的一些国家拥有丰富的医疗,研究和教学经验,他们有兴趣整合临床传染病和抗菌疗法的最新和最先进的科学知识,以确保培训和专业发展,改善照顾传染病患者或人群的专业人士的日常实践。





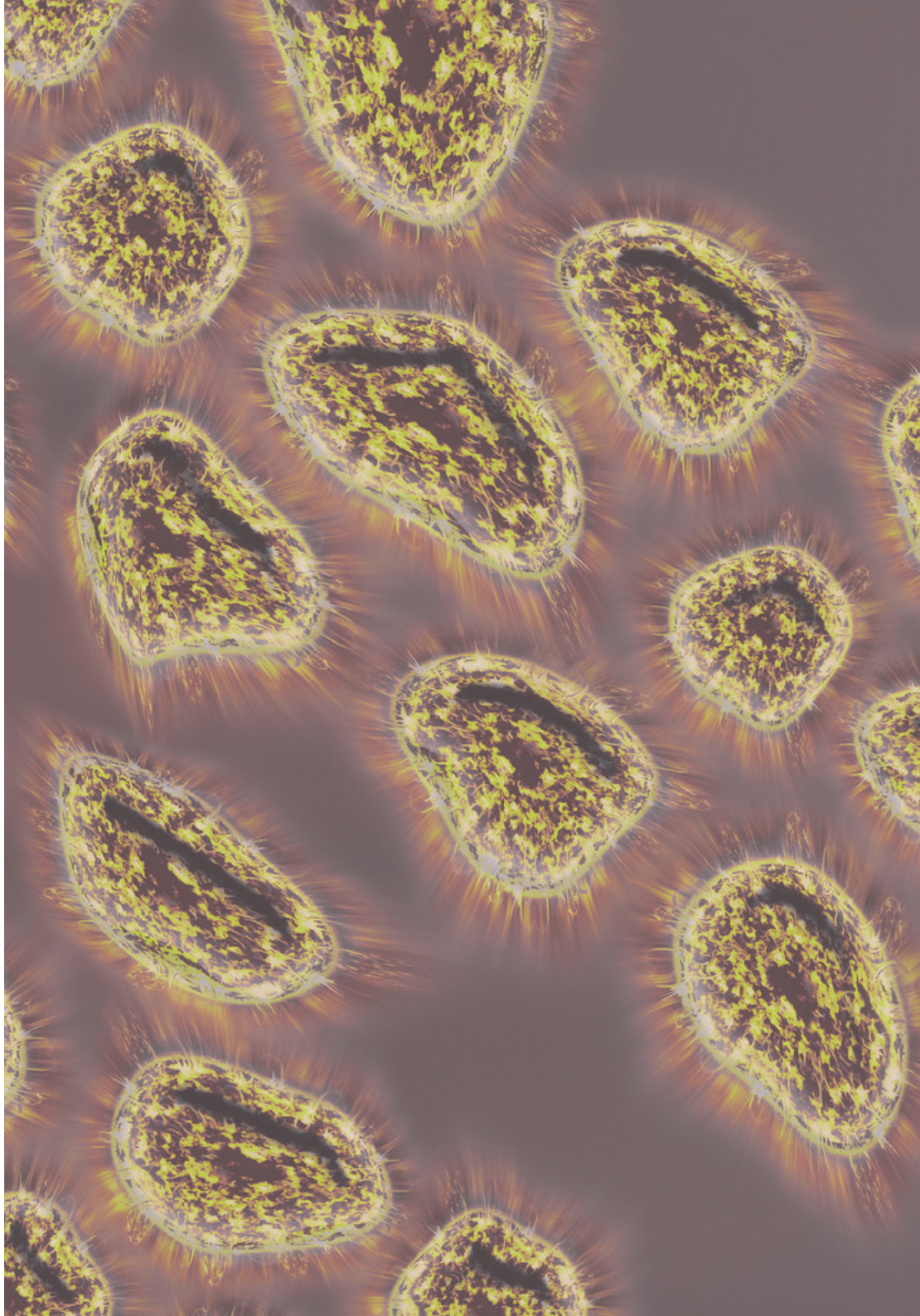


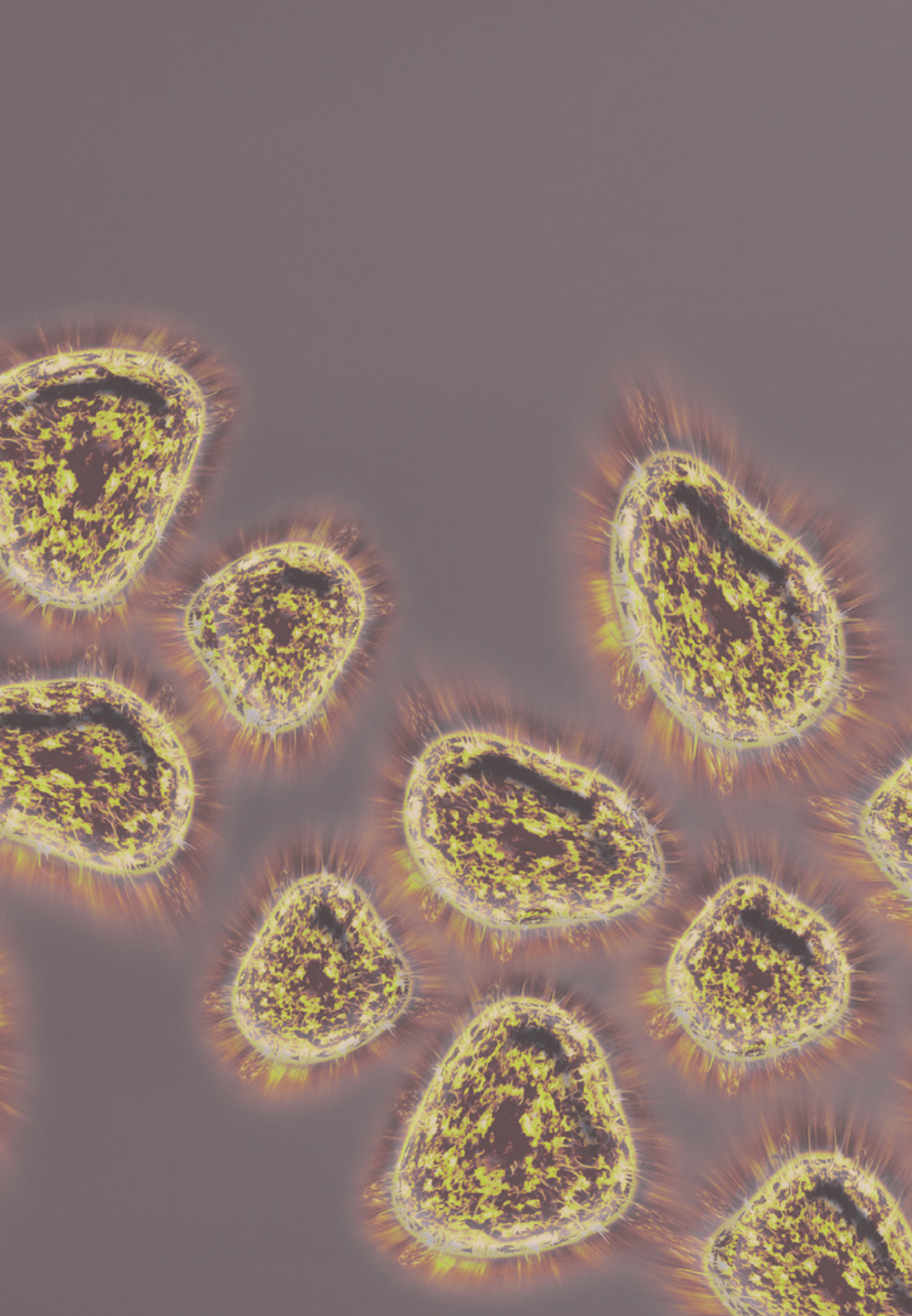
“

这个药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程”

## 模块1. 传染性疾病的临床研究

- 1.1. 传染病诊断过程中的临床方法
  - 1.1.1. 临床方法的基本概念:阶段,原则
  - 1.1.2. 临床方法在感染学中的应用
  - 1.1.3. 临床方法应用中最常见的错误
- 1.2. 传染病研究中的流行病学
  - 1.2.1. 流行病学作为一门科学
  - 1.2.2. 流行病学方法
  - 1.2.3. 应用于传染病研究的流行病学工具
- 1.3. 基于科学证据的临床流行病学和医学
  - 1.3.1. 科学证据和临床经验
  - 1.3.2. 循证医学在诊疗中的重要性
  - 1.3.3. 临床流行病学作为医学思想的有力武器
- 1.4. 传染病在人群中的行为
  - 1.4.1. 地方性流行病
  - 1.4.2. 流行病
  - 1.4.3. 瘟疫
- 1.5. 面对流行病爆发
  - 1.5.1. 流行病的诊断
  - 1.5.2. 疫情防控措施
- 1.6. 流行病学监测
  - 1.6.1. 流行病学监测的类型
  - 1.6.2. 流行病学监测系统的设计
  - 1.6.3. 流行病学监测的实用性和重要性
- 1.7. 国际卫生控制
  - 1.7.1. 国际卫生控制的组成部分
  - 1.7.2. 受国际卫生控制的疾病
  - 1.7.3. 国际卫生控制的重要性
- 1.8. 传染病强制报告制度
  - 1.8.1. 强制申报疾病的特征
  - 1.8.2. 医生在传染病强制通报制度中的作用





- 1.9. 疫苗接种
  - 1.9.1. 疫苗接种的免疫学基础
  - 1.9.2. 疫苗研发生产
  - 1.9.3. 疫苗可预防的疾病
  - 1.9.4. 古巴疫苗接种制度的经验与成果
- 1.10. 健康领域的研究方法
  - 1.10.1. 研究方法作为一门科学对公共卫生的重要性
  - 1.10.2. 健康科学思维
  - 1.10.3. 科学方法
  - 1.10.4. 科学研究的阶段
- 1.11. 信息管理以及新信息技术和通信的使用
  - 1.11.1. 在卫生专业人员的临床,教学和研究工作中使用新的信息技术和通信进行知识管理
  - 1.11.2. 资讯素质
- 1.12. 传染病研究的设计
  - 1.12.1. 健康和医学科学研究的类型
  - 1.12.2. 应用于传染病的研究设计
- 1.13. 描述性和推论性统计
  - 1.13.1. 科学调查的不同变量的总结措施
  - 1.13.2. 集中趋势的度量:均值,众数和中位数
  - 1.13.3. 离差度量:方差和标准差
  - 1.13.4. 统计估计
  - 1.13.5. 人口和抽样
  - 1.13.6. 推理统计工具
- 1.14. 数据库的设计与使用
  - 1.14.1. 数据库类型
  - 1.14.2. 数据库管理的统计程序和软件包
- 1.15. 科研协议书
  - 1.15.1. 科学研究协议的组成部分
  - 1.15.2. 科学研究协议的用处

- 1.16. 临床试验和荟萃分析
  - 1.16.1. 临床试验的类型
  - 1.16.2. 临床试验在健康研究中的作用
  - 1.16.3. 荟萃分析:概念定义及其方法设计
  - 1.16.4. 荟萃分析的适用性及其在医学科学中的作用
- 1.17. 科学研究批判性阅读
  - 1.17.1. 医学期刊,它们在科学信息传播中的作用
  - 1.17.2. 传染病领域全球影响最大的医学期刊
  - 1.17.3. 批判性阅读科学文献的方法论工具
- 1.18. 科研成果发表
  - 1.18.1. 科学文章
  - 1.18.2. 科学文章的类型
  - 1.18.3. 科研成果发表方法学要求
  - 1.18.4. 在医学期刊上发表科学论文的过程

## 模块2.病毒性疾病和抗病毒药物

- 2.1. 病毒学原理
  - 2.1.1. 病毒感染的流行病学
  - 2.1.2. 病毒及其疾病研究的基本概念
  - 2.1.3. 影响人类的主要病毒
- 2.2. 病毒性出血性疾病
  - 2.2.1. 流行病学
  - 2.2.2. 分类
  - 2.2.3. 非洲出血热
  - 2.2.4. 南美出血热
  - 2.2.5. 其他出血热
- 2.3. 阿波维奇症
  - 2.3.1. 虫媒病毒的一般概念和流行病学
  - 2.3.2. 登革热
  - 2.3.3. 黄热病
  - 2.3.4. 基孔肯雅病毒
  - 2.3.5. 寨卡病毒
  - 2.3.6. 其他虫媒病毒

- 2.4. 疱疹性疾病
  - 2.4.1. 单纯疱疹
  - 2.4.2. 带状疱疹
- 2.5. 皮疹病毒性疾病
  - 2.5.1. 风疹
  - 2.5.2. 麻疹
  - 2.5.3. 水痘
  - 2.5.4. 天花
  - 2.5.5. 其他皮疹疾病
- 2.6. 病毒性肝炎
  - 2.6.1. 非特异性病毒感染
  - 2.6.2. 嗜肝病毒
  - 2.6.3. 急性病毒性肝炎
  - 2.6.4. 慢性病毒性肝炎
- 2.7. 传染性单核细胞
  - 2.7.1. 流行病学
  - 2.7.2. 病原体
  - 2.7.3. 发病机制
  - 2.7.4. 临床表现
  - 2.7.5. 并发症
  - 2.7.6. 诊断
  - 2.7.7. 治疗
- 2.8. 狂犬病
  - 2.8.1. 流行病学
  - 2.8.2. 病原体
  - 2.8.3. 发病机制
  - 2.8.4. 临床表现
  - 2.8.5. 并发症
  - 2.8.6. 诊断
  - 2.8.7. 治疗

- 2.9. 病毒性脑炎
  - 2.9.1. 非疱疹病毒性脑炎
  - 2.9.2. 疱疹病毒性脑炎
  - 2.9.3. 慢病毒性脑炎
- 2.10. 抗病毒药物
  - 2.10.1. 一般概念
  - 2.10.2. 与抗病毒药相关的主要定义
  - 2.10.3. 分类
  - 2.10.4. 作用机制
- 2.11. 疱疹病毒的主要抗病毒药
  - 2.11.1. 作用机制
  - 2.11.2. 抗病毒谱
  - 2.11.3. 药代动力学和药效学
  - 2.11.4. 剂量和介绍
- 2.12. 呼吸道感染的主要抗病毒药
  - 2.12.1. 作用机制
  - 2.12.2. 抗病毒谱
  - 2.12.3. 药代动力学和药效学
  - 2.12.4. 剂量和介绍
- 2.13. 肝炎的主要抗病毒药物
  - 2.13.1. 作用机制
  - 2.13.2. 抗病毒谱
  - 2.13.3. 药代动力学和药效学
  - 2.13.4. 剂量和介绍

### 模块3. 艾滋病感染

- 3.1. 流行病学
  - 3.1.1. 全球发病率和地理区域
  - 3.1.2. 全球死亡率和地理区域
  - 3.1.3. 主要弱势群体
- 3.2. 发病机制
  - 3.2.1. 病毒复制周期
  - 3.2.2. 针对 HIV 的免疫反应
  - 3.2.3. 避难所遗址
- 3.3. 有用的临床分类
  - 3.3.1. HIV感染的临床阶段
  - 3.3.2. HIV感染的临床和免疫学分类
- 3.4. 根据疾病阶段的临床表现
  - 3.4.1. 一般临床表现
  - 3.4.2. 器官和系统的临床表现
- 3.5. 机会性疾病
  - 3.5.1. 轻微机会病
  - 3.5.2. 主要机会性疾病
  - 3.5.3. 机会性感染的一级预防
  - 3.5.4. 机会性感染的二级预防
  - 3.5.5. HIV感染者的肿瘤
- 3.6. HIV/AIDS 感染的诊断
  - 3.6.1. HIV直接检测方法
  - 3.6.2. HIV抗体测试
- 3.7. 抗逆转录病毒治疗
  - 3.7.1. 抗逆转录病毒治疗标准
  - 3.7.2. 主要抗逆转录病毒药物
  - 3.7.3. 抗逆转录病毒治疗的随访
  - 3.7.4. 抗逆转录病毒治疗失败
- 3.8. 为艾滋病病毒感染者/艾滋病患者提供全面护理
  - 3.8.1. 古巴艾滋病病毒感染者综合护理模式
  - 3.8.2. 全球经验和联合国艾滋病规划署在艾滋病/艾滋病控制方面的领导作用

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



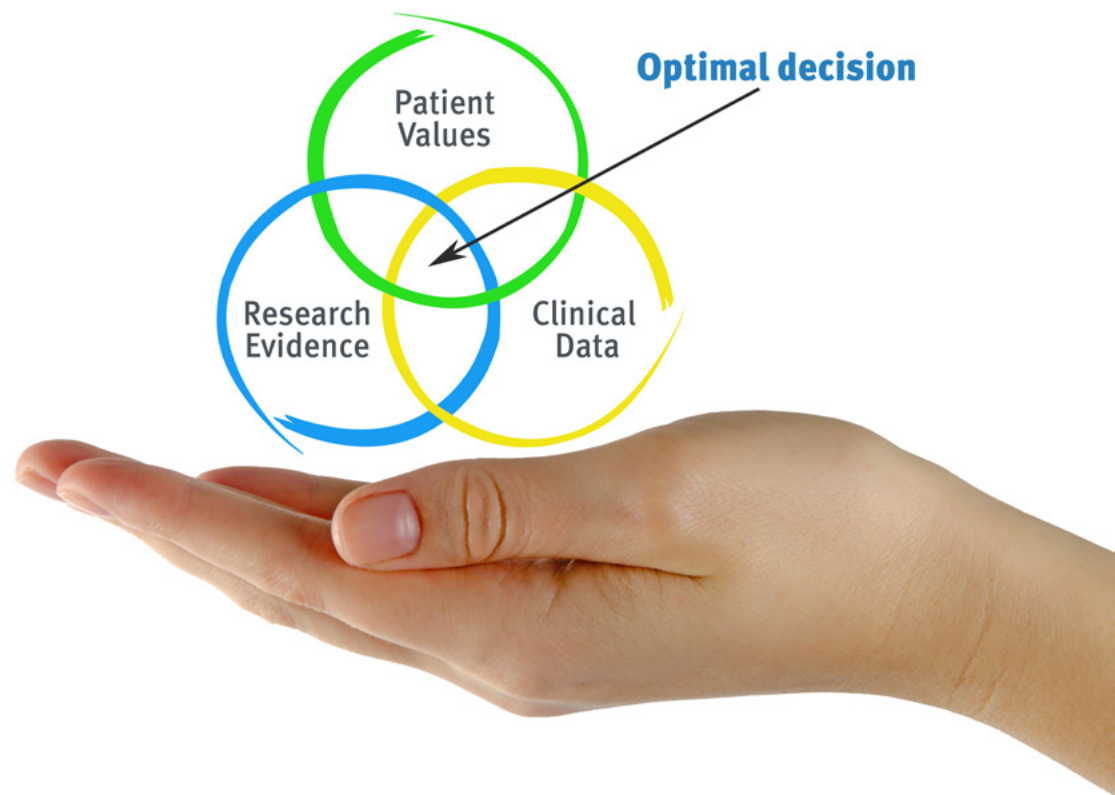
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

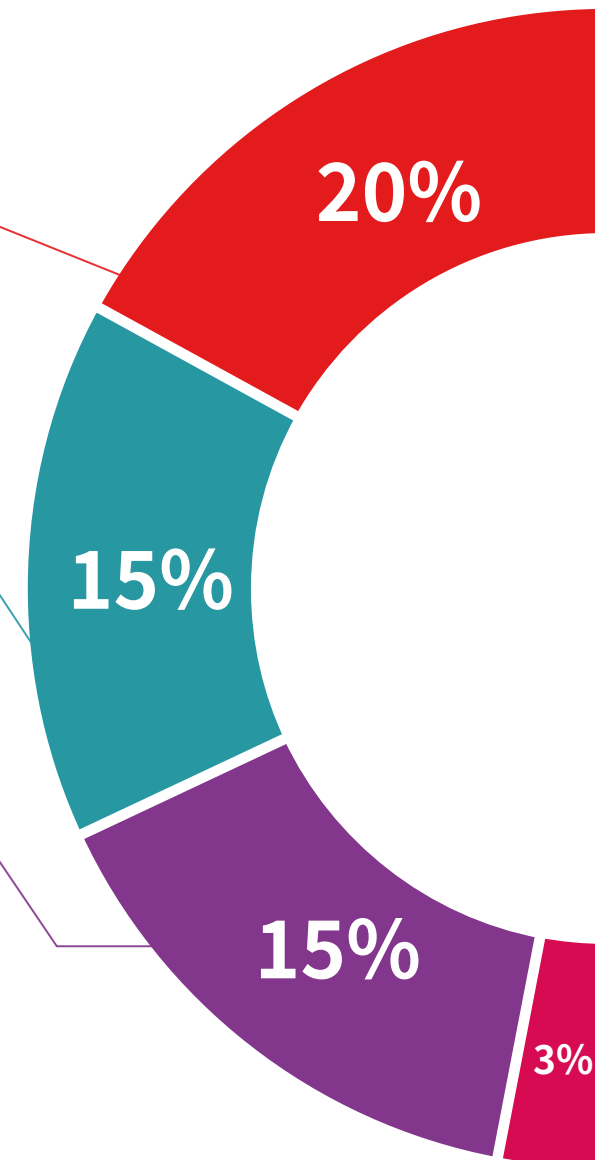
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

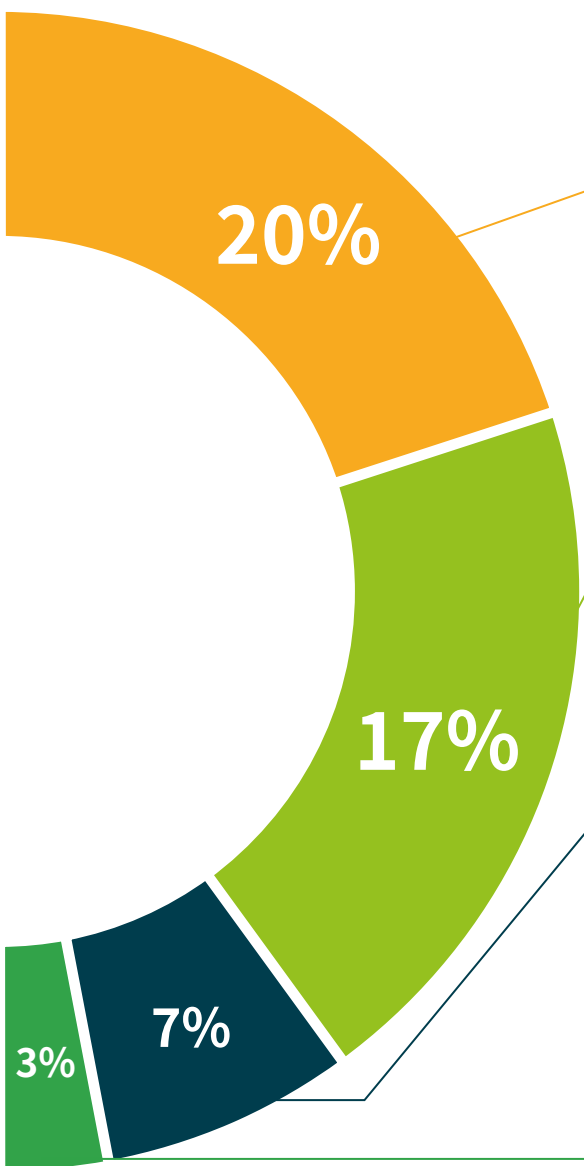
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的  
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 药剂师的病毒感染诊断与治疗专科文凭

官方学时: 400小时





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
药剂师的病毒感  
染诊断与治疗

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

药剂师的病毒感染  
诊断与治疗



tech 科学技术大学