

Курс профессиональной подготовки Координация клинических исследований





Курс профессиональной подготовки

Координация клинических исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/pharmacy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-trial-coordination

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Координация клинических исследований — это большая ответственность, поэтому на такую работу могут попасть только люди с высоким уровнем подготовки. Чтобы помочь фармацевтам достичь своих карьерных целей, этот комплексный курс был создан для специализации профессионалов в области координации клинических исследований.





“

Фармацевты, желающие развивать свою работу в области координации клинических исследований, найдут в этом Курсе профессиональной подготовки самое полное и обновленное обучение на рынке”

Координатор клинических исследований должен обладать обширными знаниями об исследуемом объекте, отрасли, сопутствующих товарах и т. д. Кроме того, он должен иметь четкое представление о соответствующих нормативных актах, чтобы избежать любых ошибок, которые могут привести к срыву исследования. Кроме того, он должен осуществлять абсолютный контроль над всеми этапами каждого процесса, поэтому ему необходимо регистрировать всю информацию, связанную с проведением исследования.

Для этого у него должно быть досье, содержащее всю документацию, касающуюся исследовательской группы (*биографические справки* и другие соответствующие документы, подтверждающие квалификацию исследователей) и пациента (информированное согласие, меры по набору, контрольные визиты), протокол исследования, руководство исследователя, образец блокнота для сбора данных, а также различные лабораторные процедуры и процедуры безопасности, и, следовательно, храниться оно должно в надлежащем порядке.

Для того чтобы знать, как лучше всего выполнять координационную работу, этот Курс профессиональной подготовки собрал всю информацию, касающуюся клинического исследования и досье исследователя, а также фигуры координатора клинических исследований и его основных обязанностей, жизненной важности процесса исследования и всего, что его окружает.

Это обучение имеет специализированную программу высочайшего академического уровня, разработанную командой специалистов с многолетним профессиональным и преподавательским опытом. Междисциплинарная программа, направленная на расширение знаний фармацевтов. И все это в режиме 100% онлайн, благодаря чему вы сможете самостоятельно управлять своим учебным временем, решая, где и когда заниматься. Без ограничений по времени или необходимости переезжать на очные занятия, студенты смогут прекрасно совмещать обучение с остальными своими повседневными обязанностями.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных специалистами в области мониторинга клинических исследований
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние разработки в области мониторинга клинических исследований
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области мониторинга клинических исследований
- ♦ Теоретические лекции, вопросы на протяжении курса дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная рефлексивная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Курс профессиональной подготовки позволит вам специализироваться в области мониторинга клинических исследований, пока вы не достигнете совершенства в своей работе"

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области координации клинических исследований, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

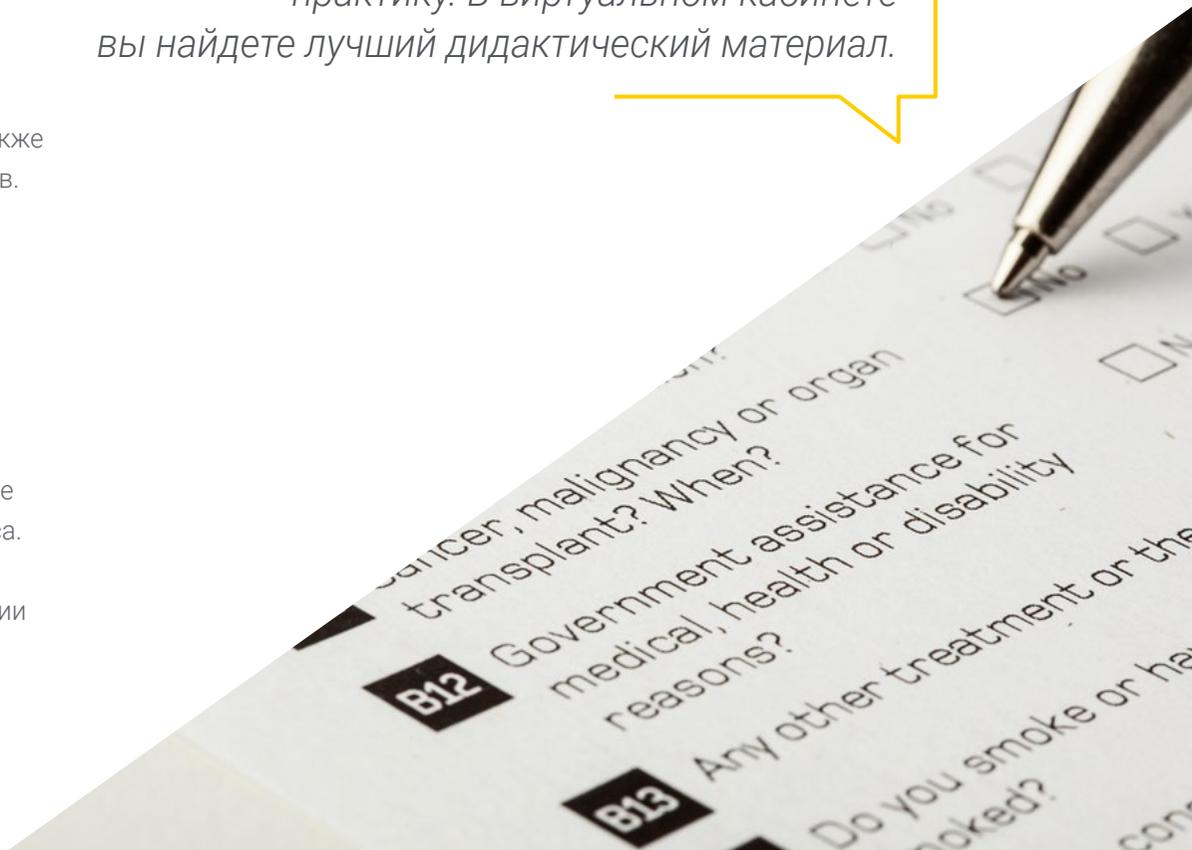
В преподавательский состав курса входят профессионалы в области здравоохранения, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы находится проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными университетскими экспертами в области координации клинических исследований с большим опытом работы.

Данный Курс профессиональной подготовки в своем 100% онлайн-формате позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.

Не раздумывайте и проходите это обучение вместе с нами и улучшите свою ежедневную практику. В виртуальном кабинете вы найдете лучший дидактический материал.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований направлен на ознакомление специалиста-исследователя с последними достижениями в этой области.



“

Благодаря этому Курсу профессиональной подготовки вы сможете получить специализацию в области мониторинга клинических исследований и узнать о последних достижениях в этой сфере”



Общие цели

- ♦ Обучить студента работе с архивной документацией исследователя и управлению ею в соответствии с действующими нормативными документами: надлежащая клиническая практика (GCP) и международная конференция по гармонизации (ICH)
- ♦ Проанализировать значение роли координатора исследования в области клинических исследований
- ♦ Определить основные функции исследовательской команды и их участие в работе с пациентом
- ♦ Определить основные компоненты клинического исследования и обсервационного исследования
- ♦ Изучить лечение пациентов в контексте клинического исследования, как в специализированных учреждениях, так и в стационарном лечении
- ♦ Разработать специализированные знания о решении разнообразных задач, которые приходится выполнять в ходе проведения исследования
- ♦ Разработать инструменты и стратегии для решения различных проблем, возникающих в ходе клинического исследования, с целью получения удовлетворительных результатов при наблюдении за пациентами





Конкретные цели

Модуль 1. Координация клинических исследований (I)

- ♦ Определить обязательные документы и бланки, которые должны быть включены в архив исследователя
- ♦ Определить, как осуществлять оптимальное управление архивом в начале, во время и по окончании исследования: хранить, обновлять и упорядочивать документацию
- ♦ Определить шаги, необходимые для заполнения документов и форм для архива исследователя

Модуль 2. Координация клинических исследований (II)

- ♦ Обосновать необходимые навыки, которые нужно развить для выполнения работы координатора исследований
- ♦ Определить организацию и подготовку как исследовательской группы, так и центра для участия в клиническом исследовании, ведение резюме, надлежащую клиническую практику, пригодность помещений и т.д
- ♦ Воспроизводить задачи, которые должны быть выполнены, как в клиническом испытании, так и в обсервационном исследовании
- ♦ Проанализировать протокол клинического исследования на теоретических и практических примерах
- ♦ Определить работу координатора в его/ее рабочем центре в рамках протокола клинического исследования (пациенты, визиты, тесты)
- ♦ Развить необходимые навыки для использования блокнота для сбора данных: ввод данных, разрешение запросов и обработка образцов
- ♦ Составить перечень различных видов фармакологического лечения, которые могут быть использованы в клиническом исследовании (плацебо, биологические препараты), и их ведение

Модуль 3. Наблюдение за пациентами в клиническом исследовании

- ♦ Определить ежедневную практику ухода за пациентами в специализированных учреждениях, наладить управление процедурами, протоколами и базами данных клинических исследований
- ♦ Проанализировать материалы, используемые при разработке исследований
- ♦ Оценить причины отсева пациентов в рамках исследования и разработать стратегии удержания пациентов
- ♦ Оценить, как происходит потеря пациентов в ходе исследования, изучить ее причины и возможности возобновления наблюдения
- ♦ Составить перечень различных факторов риска, которые могут привести к нарушению соблюдения режима лечения, и разработать стратегии улучшения и контроля его соблюдения
- ♦ Проанализировать различные презентации лекарств, чтобы управлять признаками и симптомами, а также побочными реакциями, которые могут возникнуть в результате приема лекарств
- ♦ Разработать различные инструменты для определения посещаемости и последующих визитов

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области исследования и здравоохранения, которые приносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании Курса профессиональной подготовки участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

В этом Курсе профессиональной подготовки приняли участие ведущие специалисты в области мониторинга клинических исследований для того, чтобы показать вам все свои знания в этой области”

Руководство



Д-р Гальего Лаго, Висенте

- ♦ Докторантура с присвоением квалификации "с отличием"
- ♦ Степень бакалавра фармакологии, Мадридский университет Комплутенсе, диплом с отличием
- ♦ Экзамен на звание внутреннего фармацевта-ординатора (F.I.R.), получив номер 1 в этом селективном тесте
- ♦ Военный фармацевт в больнице НМС Гомеса Улья. Мадрид
- ♦ Внутренний фармацевт-ординатор (F.I.R.) аптечной службы больницы 12-го октября. Мадрид

Преподаватели

Г-жа Бермехо Пласа, Лаура

- ♦ Степень бакалавра Мадридского университета Комплутенсе по специальности "Сестринское дело"
- ♦ Координатор клинических исследований в отделении ВИЧ Университетской больницы 12 Октября Мадрида

Г-н Браво Ортега, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии Университета Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями в Автономном университете Мадрида
- ♦ Координатор клинических исследований в службе клинической нефрологии больницы 12 Октября

Д-р Домпабло Товар, Моника

- ♦ Степень бакалавра психологии в Автономном университете Мадрида (2007)
- ♦ Докторская степень в области психологии Мадридского университета Комплутенсе (с отличием)
- ♦ Научный сотрудник отделения психиатрии Университетской больницы 12 октября С 2012 года

Г-жа Гомес Абесиа, Сара

- ♦ Степень бакалавра в области биологии
- ♦ Руководитель проекта по клиническим исследованиям
- ♦ Степень магистра в области клинических исследований

**Г-жа Хименес Фернандес, Палома**

- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями в Автономном университете Мадрида
- ♦ Координатор клинических исследований в отделении ревматологии больницы 12 Октября

Д-р Родригес Хименес, Роберто

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии
- ♦ Бакалавр психологии
- ♦ Степень магистра в области психотерапии
- ♦ Докторская степень в области психиатрии
- ♦ Специалист по лечению алкоголизма
- ♦ Руководитель стационарного отделения, дневного стационара, отделения неотложной помощи, программы электросудорожной терапии и программы лечения психозов

Г-жа Сантакреу Герреро, Мирейя

- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Европейского университета Мадрида
- ♦ Степень магистра в области управления сестринской деятельностью в том же университете
- ♦ Медсестра-координатор клинических исследований в отделении ВИЧ университетской больницы 12 октября, Мадрид

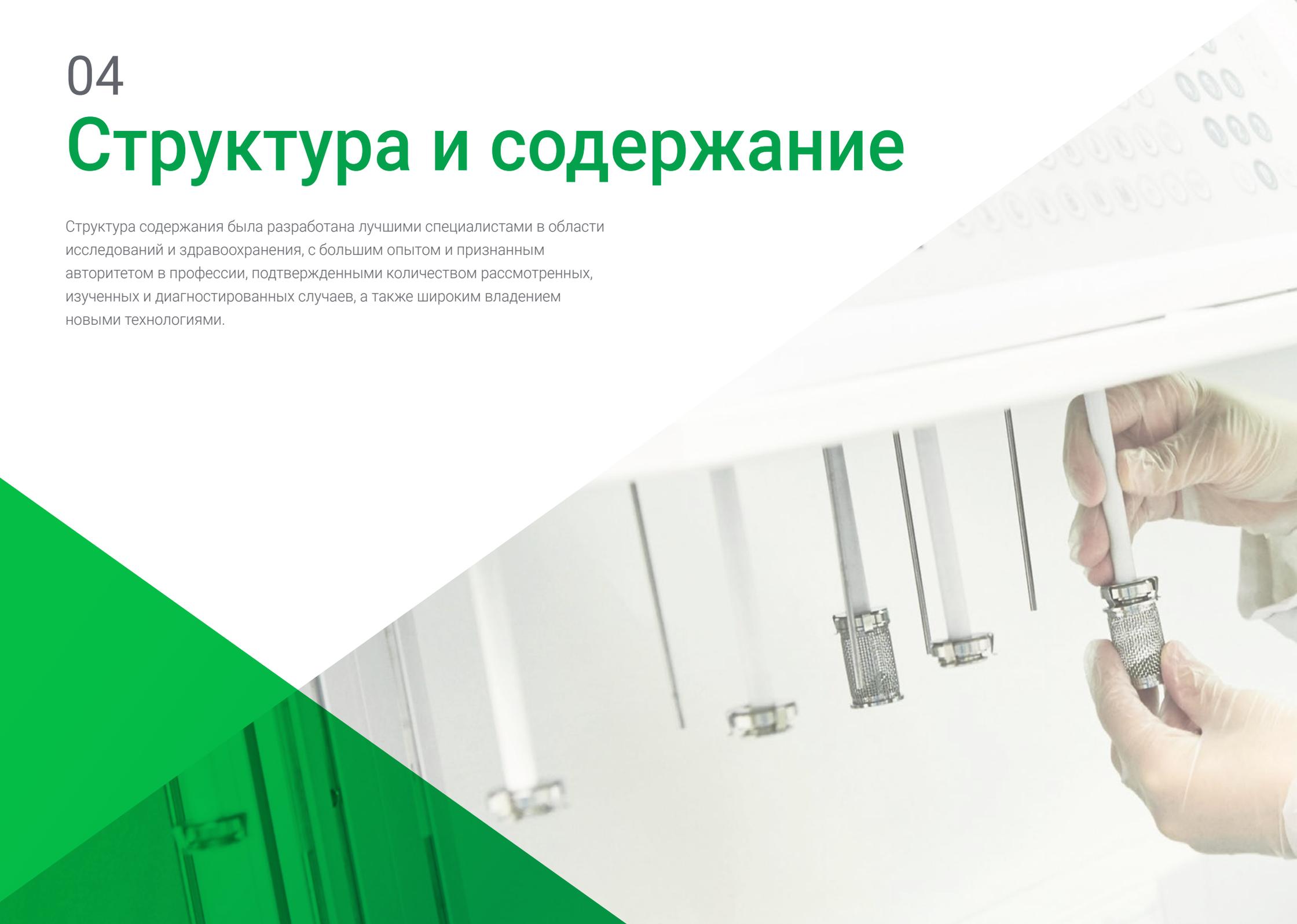
Д-р Кано Арменерос Монтсеррат

- ♦ Степень магистра в области клинических исследований. Университет Севильи
- ♦ Официальный магистр исследований в области первичной медико-санитарной помощи Университета Мигеля Эрнандеса в Аликанте для получения докторской степени. С отличием. Признание от Университета Чикаго
- ♦ Курс повышения квалификации педагогов (CAP). Университет Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области биологии. Университет Аликанте

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области исследований и здравоохранения, с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подтвержденными количеством рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также широким владением новыми технологиями.



“

Данный Курс профессиональной подготовки содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Координация клинических исследований (I)

- 1.1. Исследовательский архив - общие аспекты
 - 1.1.1. Что такое исследовательский архив? Какого рода документацию он должен содержать и почему? Как долго должна храниться информация?
 - 1.1.2. Контракт
 - 1.1.2.1. Оригинальные образцы
 - 1.1.2.2. Поправки
 - 1.1.3. Этические комитеты
 - 1.1.3.1. Одобрения
 - 1.1.3.2. Поправки
 - 1.1.4. Регулирующие органы
 - 1.1.4.1. Одобрения
 - 1.1.4.2. Исправления
 - 1.1.4.3. Контрольные и итоговые отчеты
 - 1.1.5. Страхование гражданской ответственности
- 1.2. Документация, связанная с исследовательской группой
 - 1.2.1. Резюме
 - 1.2.2. Сертификат ВРС
 - 1.2.3. Сертификаты специальной подготовки
 - 1.2.4. Подписанное заявление исследователя, "раскрытие финансовой информации"
 - 1.2.5. Делегирование задач
- 1.3. Протокол исследования и мониторинг
 - 1.3.1. Варианты протокола, резюме и карманные руководства
 - 1.3.2. Протокол
 - 1.3.3. Поправки к протоколу
 - 1.3.4. Подписной лист протокола
- 1.4. Материалы, связанные с пациентом
 - 1.4.1. Информация о пациенте и форма информированного согласия (копии и экземпляры для подписи)
 - 1.4.2. Изменения к согласию (копии и образцы для подписи)
 - 1.4.3. Карты участия в исследовании
 - 1.4.4. Информация для вашего лечащего врача первичной помощи
 - 1.4.5. Опросники
- 1.5. Формуляры для пациентов, посещения для мониторинга
 - 1.5.1. Формуляр для поиска (*Screening*) пациентов
 - 1.5.2. Формуляр для найма и определения пациентов
 - 1.5.3. Формуляр для регистрации посещений и отчетов
- 1.6. Блокноты для сбора данных
 - 1.6.1. Типы
 - 1.6.2. Руководство или пособие для ведения блокнота для записей
 - 1.6.3. Копия блокнота для сбора данных
- 1.7. Брошюра исследователя (исследования с использованием медицинских приборов) или технический паспорт (клинические исследования с использованием лекарственных препаратов)
 - 1.7.1. Руководство исследователя
 - 1.7.2. Технические записи лекарственных препаратов для исследования (при наличии на рынке)
 - 1.7.3. Инструкции по управлению конкретными параметрами (например, температурой)
 - 1.7.4. Инструкции по возврату лекарственных препаратов/медицинских продуктов
- 1.8. Материалы и специальные процедуры, относящиеся к лаборатории
 - 1.8.1. Центральные лаборатории и документы по доставке образцов
 - 1.8.2. Местная лаборатория: квалификационные сертификаты и диапазоны
 - 1.8.3. Инструкции по получению и/или обработке медицинских изображений
 - 1.8.4. Отправка образцов и материалов
- 1.9. Безопасность
 - 1.9.1. Неблагоприятные явления и серьезные неблагоприятные события
 - 1.9.2. Инструкции по отчетности
 - 1.9.3. Соответствующая переписка по вопросам безопасности
- 1.10. Прочее
 - 1.10.1. Контактная информация
 - 1.10.2. "Примечание к документу"
 - 1.10.3. Переписка с промоутером
 - 1.10.4. Подтверждения о получении
 - 1.10.5. Рассылка

Модуль 2. Координация клинических исследований (II)

- 2.1. Исследовательской команды
 - 2.1.1. Составляющие элементы исследовательской команды
 - 2.1.1.1. Главный исследователь
 - 2.1.1.2. Помощник исследователя
 - 2.1.1.3. Координатор
 - 2.1.1.4. Остальная часть команды
 - 2.1.2. Обязательства исследовательской команды
 - 2.1.2.1. Соблюдение надлежащих клинических практик и действующего законодательства
 - 2.1.2.2. Соблюдение протокола исследования
 - 2.1.2.3. Уход и обслуживание исследовательского архива
 - 2.1.3. Делегирование задач
 - 2.1.3.1. Детали документа
 - 2.1.3.2. Пример
- 2.2. Координатор исследований
 - 2.2.1. Обязанности
 - 2.2.1.1. Основные обязательства
 - 2.2.1.2. Вторичные обязательства
 - 2.2.2. Способности и компетенции
 - 2.2.2.1. Академическая подготовка
 - 2.2.2.2. Компетенции
 - 2.2.3. Клиническое исследование vs. Обсервационные исследования
 - 2.2.3.1. Типы клинических исследований
 - 2.2.3.2. Вида наблюдений
- 2.3. Протокол
 - 2.3.1. Первичные и вторичные цели
 - 2.3.1.1. Что это и кто их определяет?
 - 2.3.1.2. Значение в ходе клинического исследования
 - 2.3.2. Критерии включения и исключения
 - 2.3.2.1. Критерии включения
 - 2.3.2.2. Критерии исключения
 - 2.3.2.3. Пример
- 2.3.3. *Flowchart*
 - 2.3.3.1. Документ и объяснение
- 2.3.4. Сопутствующие лекарственные препараты и запрещенные препараты
 - 2.3.4.1. Сопутствующие лекарственные препараты
 - 2.3.4.2. Запрещенные лекарственные препараты
 - 2.3.4.3. Периоды выведения
- 2.4. Документация, необходимая для начала клинического исследования
 - 2.4.1. Резюме исследовательской группы
 - 2.4.1.1. Основы биографической справки исследователя
 - 2.4.1.2. Примеры хороших клинических практик
 - 2.4.2. Хорошая клиническая практика
 - 2.4.2.1. Хорошие клинические практики
 - 2.4.2.2. Как пройти сертификацию?
 - 2.4.2.3. Срок годности
 - 2.4.3. Пригодность исследовательской команды
 - 2.4.3.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.3.2. Презентация перед этической комиссией
 - 2.4.4. Адекватность объектов
 - 2.4.4.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.4.2. Презентация этической комиссии
 - 2.4.5. Калибровочные сертификаты
 - 2.4.5.1. Калибровка
 - 2.4.5.2. Команды для калибровки
 - 2.4.5.3. Действующие сертификаты
 - 2.4.5.4. Срок годности
 - 2.4.6. Другие виды обучения
 - 2.4.6.1. Необходимые сертификаты в соответствии с протоколом
- 2.5. Основные функции координатора исследований
 - 2.5.1. Подготовка документации
 - 2.5.1.1. Документация, необходимая для одобрения исследования в центре
 - 2.5.2. *Совещания исследователей*
 - 2.5.2.1. Важность
 - 2.5.2.2. Ассистенты

- 2.5.3. Первичный визит
 - 2.5.3.1. Функции координатора
 - 2.5.3.2. Функции главного исследователя и помощников
 - 2.5.3.3. Промоутер
 - 2.5.3.4. Монитор
- 2.5.4. Мониторинговый визит
 - 2.5.4.1. Подготовка перед визитом для мониторинга
 - 2.5.4.2. Функции во время визита для мониторинга
- 2.5.5. Визит конца исследования
 - 2.5.5.1. Хранение архива исследователя
- 2.6. Отношение с пациентом
 - 2.6.1. Подготовка посещений
 - 2.6.1.1. Согласия и поправки
 - 2.6.1.2. Окно визита
 - 2.6.1.3. Определение обязанностей следственной группы во время визита
 - 2.6.1.4. Калькулятор визитов
 - 2.6.1.5. Подготовка документации, которая будет использоваться во время визита
 - 2.6.2. Дополнительные тесты
 - 2.6.2.1. Анализы
 - 2.6.2.2. Рентгеновский снимки грудной клетки
 - 2.6.2.3. Электрокардиограмма
 - 2.6.3. Календарь посещений
 - 2.6.3.1. Пример
- 2.7. Образцы
 - 2.7.1. Необходимые материалы и оборудование
 - 2.7.1.1. Центрифуга
 - 2.7.1.2. Инкубатор
 - 2.7.1.3. Холодильники
 - 2.7.2. Обработка образцов
 - 2.7.2.1. Общие процедуры
 - 2.7.2.2. Пример
 - 2.7.3. Лабораторные наборы
 - 2.7.3.1. Что они из себя представляют?
 - 2.7.3.2. Срок годности
 - 2.7.4. Отправка образцов
 - 2.7.4.1. Хранение образцов
 - 2.7.4.2. Отправка при нормальной температуре
 - 2.7.4.3. Отправка в замороженном виде
- 2.8. Блокнот для сбора данных
 - 2.8.1. Что это такое?
 - 2.8.1.1. Виды блокнотов
 - 2.8.1.2. Бумажный блокнот
 - 2.8.1.3. Электронный блокнот
 - 2.8.1.4. Особые блокноты, в соответствии с протоколом
 - 2.8.2. Как их заполнять?
 - 2.8.2.1. Пример
 - 2.8.3. *Запрос*
 - 2.8.3.1. Что такое запрос?
 - 2.8.3.2. Время решения
 - 2.8.3.3. Кто может подать запрос?
- 2.9. Системы случайного распределения
 - 2.9.1. Что это такое?
 - 2.9.2. Типы IWRS
 - 2.9.2.1. Телефонные
 - 2.9.2.2. Электронные
 - 2.9.3. Обязанности исследователя vs. Исследовательской команды
 - 2.9.3.1. Скрининг
 - 2.9.3.2. Система случайного распределения
 - 2.9.3.3. Запрограммированные визиты
 - 2.9.3.4. *Незапланированные визиты*
 - 2.9.3.5. Раскрытие слепого исследования
 - 2.9.4. Медикаменты
 - 2.9.4.1. Кто получает лекарственные препараты?
 - 2.9.4.2. Прослеживаемость лекарственного препарата
 - 2.9.5. Возврат лекарственных препаратов
 - 2.9.5.1. Роли исследовательской команды в возврате лекарственных препаратов

- 2.10. Биологические методы лечения
 - 2.10.1. Координация клинических исследований с биологическими методами лечения
 - 2.10.1.1. Биологические методы лечения
 - 2.10.1.2. Виды лечения
 - 2.10.2. Типы исследований
 - 2.10.2.1. Биологические vs. Плацебо
 - 2.10.2.2. Биологические vs. Биологические
 - 2.10.3. Управление биологическими исследованиями
 - 2.10.3.1. Администрация
 - 2.10.3.2. Прослеживаемость
 - 2.10.4. Ревматические заболевания
 - 2.10.4.1. Ревматоидный артрит
 - 2.10.4.2. Псориатический артрит
 - 2.10.4.3. Волчанка
 - 2.10.4.4. Склеродермия

Модуль 3. Наблюдение за пациентами в клиническом исследовании

- 3.1. Уход за пациентами во внешних консультациях
 - 3.1.1. Визиты, указанные в протоколе
 - 3.1.1.1. Визиты и процедуры
 - 3.1.1.2. Окно для проведения различных визитов
 - 3.1.1.3. Соображения, касающиеся базы данных
- 3.2. Материалы, использованные в ходе различных исследований
 - 3.2.1. Вопросы
 - 3.2.2. Карточки по соблюдению режима приема лекарств
 - 3.2.3. Симптоматические карточки
 - 3.2.4. Карточка исследования
 - 3.2.5. Электронные устройства
 - 3.2.6. Шкалы суицидального риска
 - 3.2.7. Оборудование для транспортировки пациентов
 - 3.2.8. Прочее

- 3.3. Стратегии для удержания пациентов:
 - 3.3.1. Возможные причины выхода из клинического исследования
 - 3.3.2. Стратегии и решения возможных причин выхода
 - 3.3.3. Долгосрочное наблюдение за пациентами, досрочно покинувшими исследование
- 3.4. Потеря мониторинга пациентов
 - 3.4.1. Определение потери мониторинга
 - 3.4.2. Причины потери мониторинга
 - 3.4.3. Возвращение к мониторингу
 - 3.4.3.1. Повторное включение в протокол
- 3.5. Приверженность к изучаемому фармакологическому лечению
 - 3.5.1. Расчет приверженности фармакологическому лечению
 - 3.5.2. Факторы риска терапевтических несоблюдений
 - 3.5.3. Стратегии для усиления приверженности лечению
 - 3.5.4. Выход из лечения
 - 3.5.5. Взаимодействия с лечебными препаратами исследования
- 3.6. Мониторинг побочных реакций и управление симптомами при приеме исследуемых препаратов
 - 3.6.1. Исследуемые лекарственные средства
 - 3.6.1.1. Различные презентации препаратов
 - 3.6.1.2. Подготовка и прием лекарственных препаратов
 - 3.6.2. Побочные реакции, связанные с лекарственными средствами
 - 3.6.3. Побочные реакции, не связанные с приемом лекарственных средств
 - 3.6.4. Лечение побочных реакций
- 3.7. Контроль посещаемости пациентами по время визитов исследования
 - 3.7.1. Расчет визитов
 - 3.7.2. Контроль визитов исследования
 - 3.7.3. Инструменты для соблюдения и контроль визитов
- 3.8. Трудности наблюдения за пациентами в клиническом исследовании
 - 3.8.1. Проблемы, связанные с неблагоприятными событиями у пациента
 - 3.8.2. Проблемы, связанные с трудовым статусом пациента
 - 3.8.3. Проблемы, связанные с местом жительства пациента
 - 3.8.4. Проблемы, связанные с правовым статусом пациента
 - 3.8.5. Решения и их обработка
- 3.9. Наблюдение за пациентами, проходящими лечение психотропными препаратами
- 3.10. Наблюдение за пациентами во время госпитализации

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Фармацевты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной жизни, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике фармацевта.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Фармацевты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Фармацевт будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 115 000 фармацевтов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями фармацевтами специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовому опыту современных процедур фармацевтической помощи. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

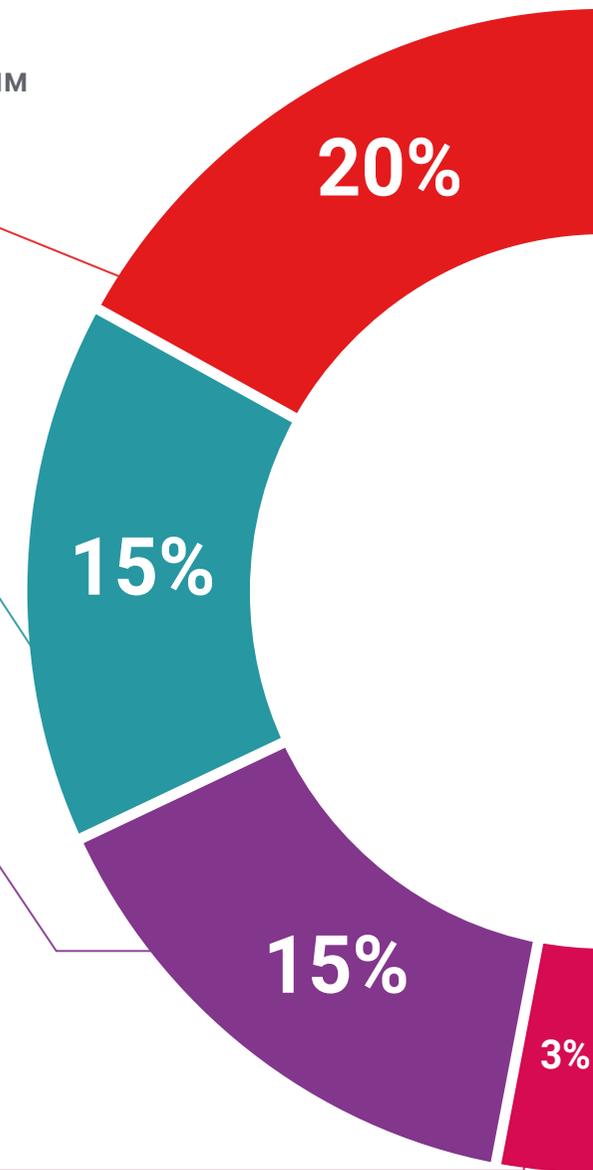
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная система для представления мультимедийного контента была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

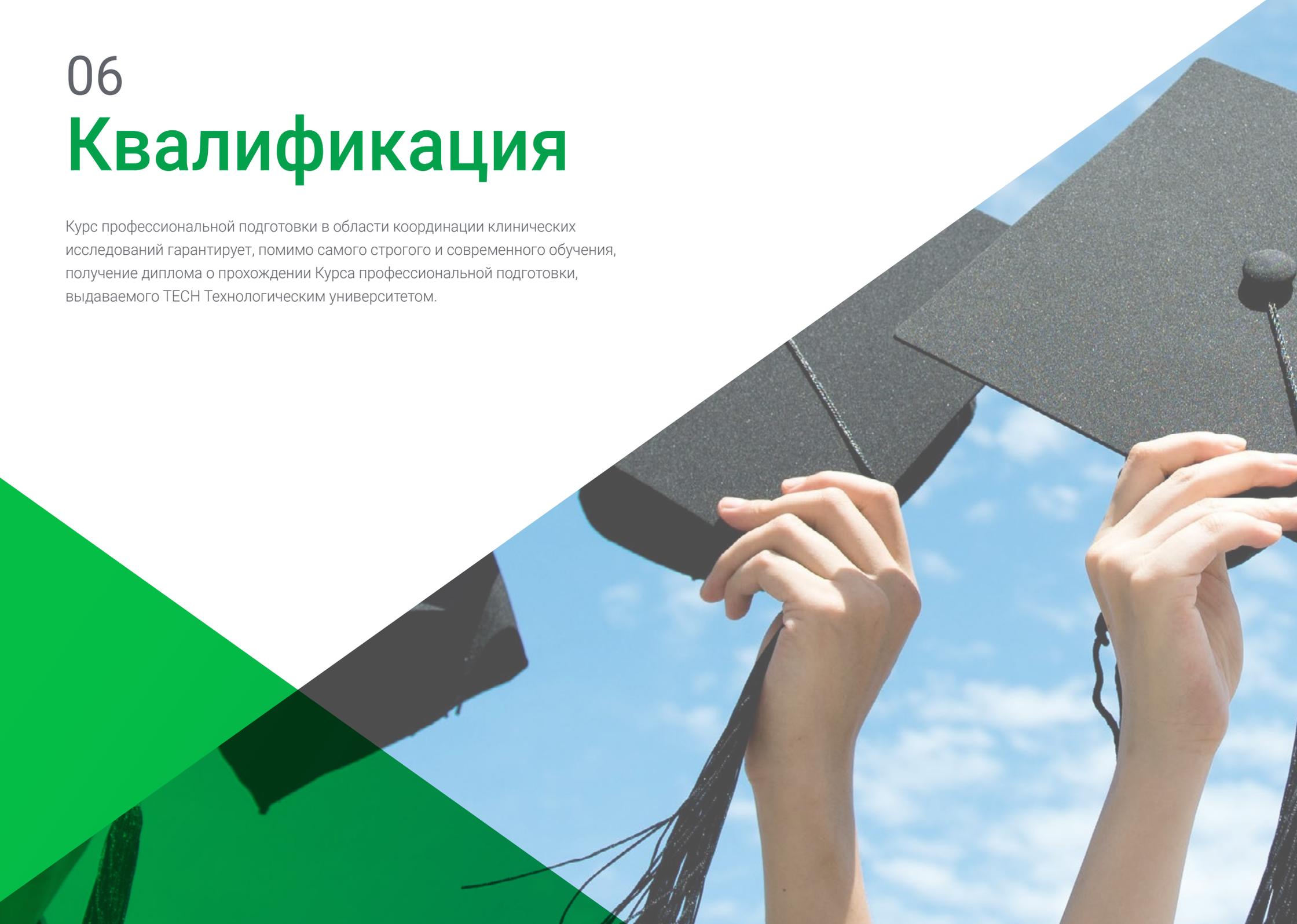
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области координации клинических исследований** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области координации клинических исследований**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Координация клинических исследований

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Координация клинических исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Координация клинических исследований