

大学课程

传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究



大学课程

传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-certificate/infectious-diseases-update-public-health-infection-control-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

感染性疾病在急诊科和初级保健中的频率很高,占到咨询量的60%以上。从新生儿期结束到5岁,肺炎、疟疾和腹泻是死亡的主要原因。正如可以猜到的那样,这涉及到一种治疗方法,通常使用抗菌剂、抗病毒剂或抗真菌剂。





“

通过这个课程提高你的知识水平,你会发现最好的教学材料和真实的案例研究。在这里了解这个专业的最新进展,以便能够进行高质量的医疗实践”

传染病是不断变化的。在流行病学层面，随着某些不为人知或实践不多的疾病（寨卡、基孔肯雅、出血热等）的出现或重新出现，其他一些已经被遗忘或不为年轻医生所知的疾病，如白喉、麻疹、百日咳或与脊髓灰质炎疫苗病毒有关的弛缓性麻痹。

在治疗层面，耐药性的出现（BLEES、MRSA、耐碳青霉烯的肠杆菌等），往往是由于我们不理智的合理用药造成的，在某些情况下的初始经验性治疗时给临床医生带来了问题。

在诊断层面，新技术的日益频繁出现使得病因学诊断更加迅速，或通过需要临床诊断指导的补充技术也是如此，如超声、计算机断层扫描或磁共振成像。更不用说临床医生对确定急性期反应物的实验测试的支持，如降钙素或克氏反应蛋白，有时会被过分重视，忘记了我们是在治疗病人而不是寻求实验结果。

所有这些都意味着，为了最大限度地保证为这些病人提供服务，临床医生必须保持持续的培训，即使他或她不是一个专家，因为正如我们所提到的，与感染有关的就诊或问诊的比例非常高。如果我们再加上来自孩子父母的越来越多的信息，有时并不总是和实际情况契合，为了能够随时根据当前的科学证据提供适当的信息，专业的知识更新变得至关重要。

这个**传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由传染病专家介绍临床病例。其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- ◆ 传染病诊断和治疗的新进展。公共卫生、感染控制和儿科研究
- ◆ 基于互动算法的学习系统，用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调循证医学和传染病研究方法。公共卫生与感染控制
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过传染病最新情况大学课程更新你的知识。公共卫生、感染控制和研究大学课程，以切实可行的方式满足你的需求"

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你对传染病最新情况、公共卫生、感染控制和研究的知识外,你还将获得 TECH 科技 颁发的大学证书”

课程包括真实的临床案例和练习,使课程的发展更贴近医生的临床实践。

借此机会,你可以更新新生儿传染病方面的知识,改善对病人的护理。

其教学人员包括来自儿科传染病领域的卫生专业人员(他们为该课程贡献了自己的工作经验),以及属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计基于问题的学习,即医生必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。这将借助由传染病领域公认的、具有丰富教学经验的专家开发的创新型互动视频系统来实现。



02 目标

这个课程的主要目标是发展理论和实践学习,使医生能够以实际和严谨的方式掌握儿科传染病。





“

这个学习方案将让医生掌握
实践,完成个人和专业的成长”



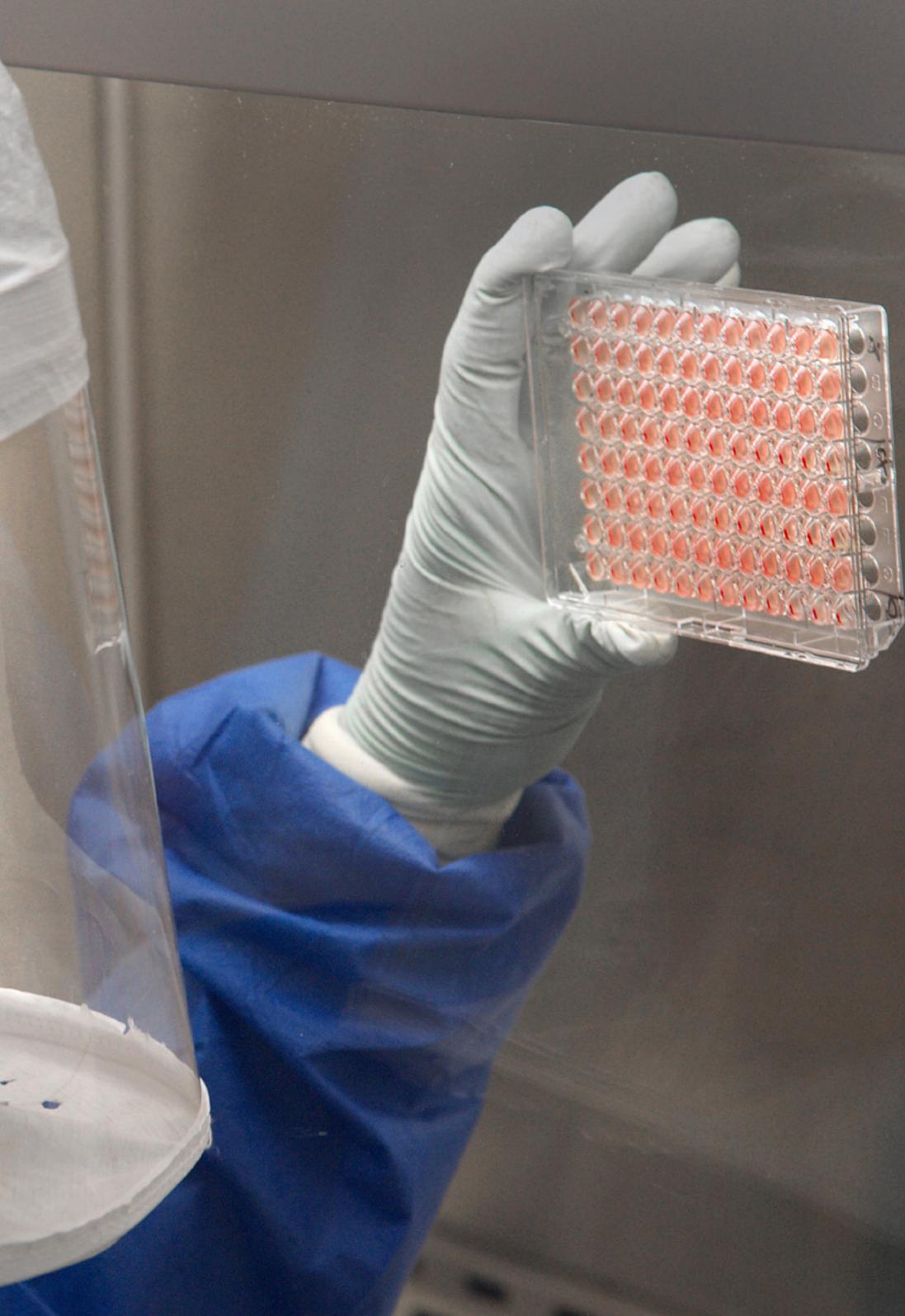
总体目标

- 通过初级保健或医院传染病领域的最新进展,更新儿科医生或照顾儿童的医生的知识,以提高护理质量和从业人员的安全,并为病人取得最佳效果

“

抓住机会,迈出步伐,了解传染病、公共卫生和研究领域的最新发展”





具体目标

- 描述目前的流行病学与过去十年的变化
- 确定细菌性脑膜炎的流行病学情况
- 解释结核病在我们环境中的流行病学以及对治疗的抗性
- 描述微生物组及其与健康 and 疾病的关系
- 理解知识, 以便能够产生可以调查的问题或疑问
- 知道如何运用知识, 有能力解决日常实践情况下的问题案例
- 获得将其诊断和治疗结论明确无误地传达给家属的能力
- 拥有在临床上或与同事讨论时清楚和简洁地传达他们的知识的能力
- 获得继续自主培训的能力

03 课程管理

这个课程的教学人员包括在儿科传染病领域享有盛誉的卫生专业人员，他们将自己的工作经验带到了该课程中。此外参与，著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。



“

向一流的专业人士学习传染病、公共卫生、感染控制和研究方面的最新进展”

管理人员



Otero Reigada, María Carmen 医生

- ◆ 曾任巴伦西亚拉菲大学医院传染病和儿科的首席临床医生
- ◆ 儿科传染病专家
- ◆ 临床微生物学专家
- ◆ 目前是巴伦西亚基隆医院的儿科医生和儿科感染学家

教师

Martínez Morel, Héctor 医生

- ◆ 医学博士
- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 专业领域执业医师 (拉费大学和理工医院)

Meyer García, Mari Carmen 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 专业领域执业医师 (拉费大学和理工医院)

Mollar Maseres, Juan 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院预防医学科主任
- ◆ 医学博士

Monteagudo Montesinos, Emilio 医生

- ◆ 拉费大学和理工医院儿科主任



04 结构和内容

培训内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉儿科传染病日常医疗实践中培训的意义,意识到当前培训的相关性,以便能够在新生儿感染性病理学方面利用新的教育技术进行高质量的教学。





“

传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究大学课程包含市场上最全面、最新的科学课程”

模块 1. 目前关于传染病的概述

- 1.1. 流行病学和公共卫生问题的最新情况
 - 1.1.1. 世界上可用疫苗预防的疾病的流行病学现状
- 1.2. 目前儿科传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.1. 过去 10 年的变化。死亡率数字
 - 1.2.2. 感染在今天的作用
 - 1.2.3. 社会经济福利水平和传染病
- 1.3. 环境中相关传染病的流行病学现状
 - 1.3.1. 细菌性脑膜炎的流行病学现状
 - 1.3.2. 非脊髓灰质炎病毒引起的脊髓灰质炎和弛缓性麻痹的当前流行病学。与减毒活病毒疫苗的关系
 - 1.3.3. 高收入国家的结核病流行病学及其抗药性
 - 1.3.4. 青少年性传播感染的流行病学
- 1.4. 儿科的传输机制
 - 1.4.1. 当今儿科最常见制剂的动态和传播机制
 - 1.4.2. 家庭内传播
- 1.5. 儿科感染的季节性。疫情管理
 - 1.5.1. 社区中最常见的流行病感染的参数
 - 1.5.2. 疫情爆发和常见传染源, 包括点接触、持续接触、传播接触和混合接触
- 1.6. 微生物群、防御性和免疫调节功能
 - 1.6.1. 肠道菌群的组成, 随着年龄的增长而变化
 - 1.6.2. 微生物群的防御性和免疫调节作用
- 1.7. 发烧和炎症反应
 - 1.7.1. 发烧在感染中的作用和退烧治疗的最新情况
 - 1.7.2. 炎症反应和系统性炎症反应综合征
- 1.8. 儿科患者的免疫力低下问题
 - 1.8.1. 免疫力低下的宿主分类
 - 1.8.2. 医生自身行为导致的防御性干扰





- 1.9. 诊断参数
 - 1.9.1. 可使用的主要临床量表。临床怀疑有免疫缺陷。支气管炎、心内膜炎、无病灶发热、Yios、Westley、Tausny 诊断量表
 - 1.9.2. 罗切斯特、器官功能障碍、麦克尔萨克、博耶尔标准
 - 1.9.3. 30 天以下儿童发热综合征的行动指南
- 1.10. 感染性病理的成像检测
 - 1.10.1. 应用于感染性病学的超声成像解释
 - 1.10.2. 应用于感染性病学的CT解读
 - 1.10.3. 应用于传染病学的MRI解读

模块 2. 公共卫生传染性疾病控制和研究

- 2.1. 新出现的传染病
- 2.2. 目前适用于接触研究的疾病
- 2.3. 强制性疾病报告及其实际重要性
- 2.4. 直接观察用药的指征
- 2.5. 新的抗生素、抗病毒药物、抗真菌药物或疫苗研究中的伦理问题
- 2.6. 如何计划传染病的研究?
- 2.7. 对科学出版物的评价和批判性阅读



一个独特、关键和决定性的经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

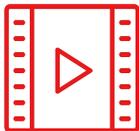
Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

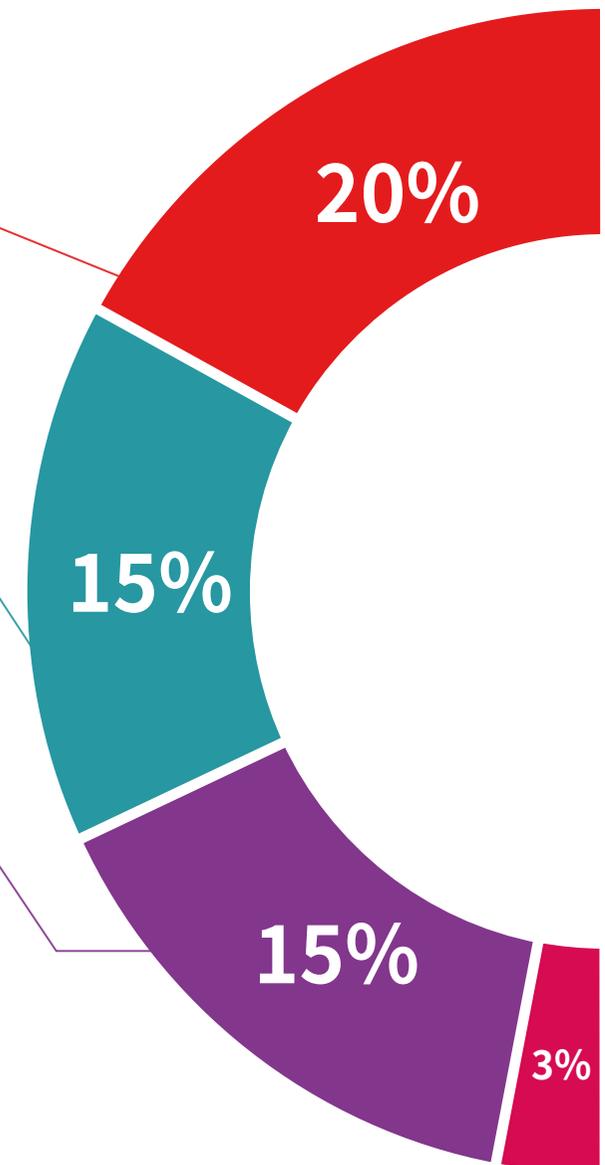
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

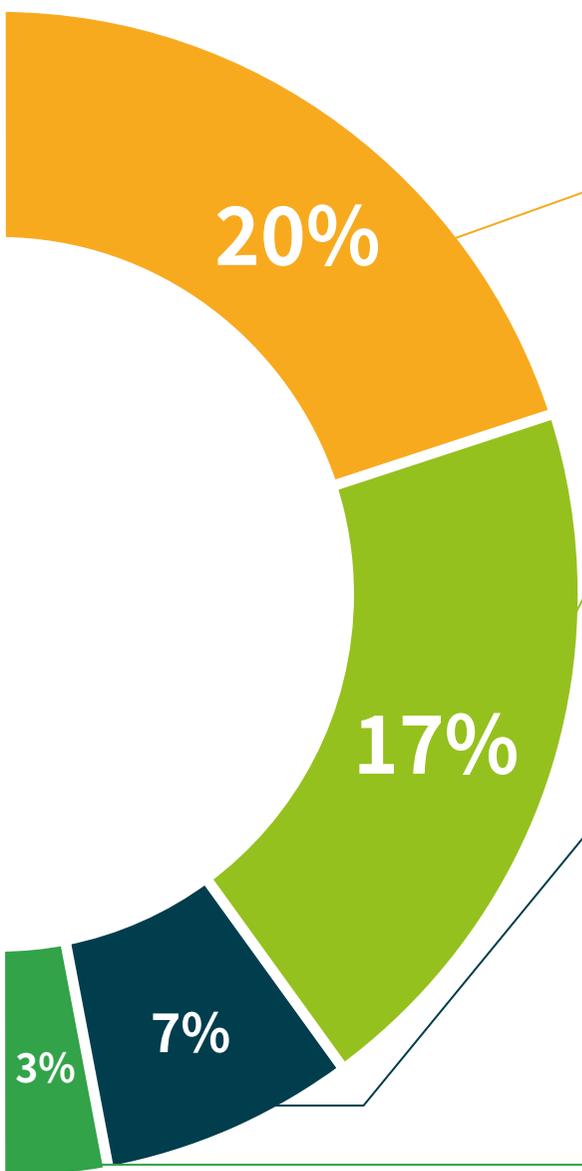
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究**大学课程

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

传染病最新情况。公共卫生、感染控制与研究