

محاضرة جامعية
البحث والتطوير الدوائي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية البحث والتطوير الدوائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 3 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/pharmacy/postgraduate-certificate/drug-research-development

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

إن ظهور أمراض جديدة التي لا يوجد علاج لها حتى الآن والحاجة إلى إيجاد علاجات فعالة ضدها يدعونا إلى بذل المزيد والمزيد من الجهود في مجال البحث وهو قطاع يمكن أن يعود بفوائد كبيرة على المجتمع ولكن من أجل ذلك مطلوب استثمار مستمر. من خلال هذا البرنامج التعليمي تريد TECH تخصيص الصيدلة في تطوير الأدوية وتزويدهم بمنهجية جديدة وبرنامج محدث بالكامل.





الأهمية الحالية للبحوث الدوائية تجعل هذه المحاضرة الجامعية تدريباً أساسياً للمهنيين في هذا القطاع" فلا تتردد وانضم إلينا"



في مجال البحث الدوائي يجب أن يكون لدى أخصائي الصيدلة معرفة واسعة بجميع الجوانب المتعلقة بتطوير الأدوية ولكن يجب أن يكون لديهم أيضًا مفاهيم كافية عن الإحصائيات التي تسمح لهم بإجراء التجارب السريرية بأكثر قدر ممكن من الدقة.

ترجع أهمية المعرفة في الإحصاء إلى حقيقة أنها الطريقة الأنسب لتكون قادرًا على الوصول إلى استنتاجات معقولة ودقيقة من المعلومات التي تم جمعها والتحقق في القرارات عند نقص اليقين. لذلك يعد التدريب في هذا المجال ضروريًا للصيادلة المتخصصين في قطاع الأبحاث.

بالإضافة إلى ذلك فإن جزءًا مهمًا جدًا من عملية البحث والتطوير الدوائي هو معرفة كيفية توصيل الاكتشافات الجديدة مما سيسمح بإجراء مزيد من البحث في هذا المجال وتعزيز استخدامه على نطاق واسع وتحقيق

ما يترتب على ذلك من فائدة للمرضى. لهذا السبب يجمع هذا البرنامج كل هذه الأقسام والتي ستسمح للمهني بالحصول على رؤية عالمية ودقيقة لعملية البحث والتطوير في مجال الأدوية.

كتملة مثالية لهذا البرنامج الكامل للغاية تقدم TECH للطلاب منهجية تعليمية جديدة تمامًا وبتنسقي 100٪ عبر الإنترنت وهي إحدى المزايا الرئيسية للدراسة في هذه الجامعة. بهذه الطريقة يجب أن يكون لدى طلابنا فقط جهاز كمبيوتر أو جهاز محمول متصل بالإنترنت والقدرة على مواصلة تدريبهم من أي مكان في العالم دون السفر أو حدود زمنية والجمع بين تدريبهم وبقية التزاماتهم يوميًا.

تحتوي المحاضرة الجامعية في البحث والتطوير الدوائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتثالاً وحدائثة في السوق. أبرز الميزات هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التجارب السريرية
- ♦ تجمع محتويات رسومية وتخطيطية وعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بمعلومات علمية عن تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية.
- ♦ أخبار حول التجارب السريرية
- ♦ الممارسات العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة في تنسيق التجارب السريرية
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للمختصين، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تدرب معنا في البحث والتطوير الدوائي وتخصص حتى تحقق التميز في هذا المجال”



لا تتردد في دراسة هذا التدريب معنا. سوف تجد أفضل المواد التعليمية مع الدروس الافتراضية.

”
هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في البحث والتطوير الدوائي والحصول على شهادة معتمدة من *TECH* الجامعة التكنولوجية“

ستسمح لك درجة المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% هذه بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الخاص بهم المُعد بأحدث التقنيات التعليمية سيسمح لك بالتعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر الدراسة الغامر والمبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على الأخصائي الصحي من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال السنوات الأكاديمية الجامعية. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث والتطوير الدوائي الذين يتمتعون بخبرة كبيرة.



02 الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في البحث والتطوير الدوائي إلى تسهيل أداء الأخصائي الباحث والقيام بأحدث التطورات في هذا القطاع.



بفضل هذه المحاضرة الجامعية ستتمكن من البحث والتطوير الدوائي
والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال”



الأهداف العامة



- ♦ تحديد المراحل التي ينطوي عليها تطوير دواء جديد
- ♦ تحليل الخطوات قبل تطوير تجربة سريرية (البحث قبل الإكلينيكي)
- ♦ كيفية إدخال دواء إلى السوق بعد الانتهاء من التجربة السريرية
- ♦ تطوير المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلا في تطوير و تطبيق الأفكار غالبًا في التي تحدث في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على القرار في وضع البروتوكولات
- ♦ هيكلية الأساليب والتقنيات الإحصائية
- ♦ توصيل ونقل النتائج الإحصائية من خلال إعداد أنواع مختلفة من التقارير، باستخدام مصطلحات محددة لمجالات التطبيق
- ♦ تجميع وتحديد واختيار مصادر المعلومات الطبية الحيوية العامة من المنظمات الدولية والمنظمات العلمية حول دراسة وديناميات السكان
- ♦ تحليل المنهج العلمي والعمل على المهارات في إدارة مصادر المعلومات، والبيولوجيا وإعداد البروتوكولات والجوانب الأخرى التي تعتبر ضرورية للتصميم والتنفيذ والتقييم النقدي.
- ♦ إظهار التفكير المنطقي والتفكير المنظم في تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



الأهداف المحددة



- ♦ تأسيس العمليات الدوائية التي يخضع لها الدواء في الجسم
- ♦ تحديد التشريعات التي تنظم كل خطوة من خطوات تطوير الدواء وترخيصه
- ♦ تحديد التنظيم المحدد لبعض الأدوية (البدايل الحيوية، العلاجات المتقدمة).
- ♦ تعريف الاستخدام في المواقف الخاصة وأنواعه
- ♦ فحص عملية تمويل الدواء
- ♦ تحديد استراتيجيات نشر نتائج البحث
- ♦ تقديم كيفية قراءة المعلومات العلمية بشكل نقدي
- ♦ جمع مصادر المعلومات عن الأدوية وأنواعها
- ♦ تحديد ودمج في النموذج الرياضي المتقدم، الذي يمثل الوضع التجريبي، تلك العوامل العشوائية التي تدخل في دراسة الصحة الحيوية عالية المستوى
- ♦ تصميم مجموعة بيانات وجمعها وصلها للتحليل الإحصائي اللاحق
- ♦ تحديد الطريقة المناسبة لتحديد حجم العينة
- ♦ التمييز بين أنواع الدراسات المختلفة واختيار أنسب نوع للتصميم بناءً على هدف البحث
- ♦ إيصال ونقل النتائج الإحصائية بشكل صحيح، من خلال إعداد التقارير
- ♦ اكتساب التزام أخلاقي واجتماعي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في أعضاء هيئة التدريس به على خبراء رائدين في مجال البحث والصحة والذين يفرغون في هذا التدريب من خبرة عملهم بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء آخرون من ذوي المكانة المرموقة في تصميمه وإعداده وإكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





اجتمع الخبراء الرائدون في مجال البحث والتطوير الدوائي ليعرضوا
لك كل معارفهم في هذا المجال"

د. Gallego Lago, Vicente

- ♦ دراسات الدكتوراه مع مؤهل متميز
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة Complutense بمدريد مع المحاضرة الجامعية للحصول على مرتبة الشرف
- ♦ امتحان الصيدلاني الداخلي المقيم (F.I.R) مع الحصول على رقم 1 في الاختبار الانتقائي المذكور
- ♦ صيدلاني داخلي مقيم (F.I.R) لخدمة الصيدلية في مستشفى 12 أكتوبر بمدريد



tech 15 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

الأستاذة

د. Valdueña Murillo, Andrea

- ♦ صناعة المستحضرات الصيدلانية. صيدليات المجتمع. صيدلية المستشفى
- ♦ ماجستير صناعة الأدوية والشبه الصيدلانية في CESIF | نوفمبر 2018 - نوفمبر 2019
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة Complutense مدريد | 2013-2018

أ. Martín-Arriscado Arroba, Cristina

- ♦ الإحصاء الحيوي في وحدة البحث والدعم العلمي بالمستشفى الجامعي 12 أكتوبر (i + 12) ومنصة وحدات البحث السريرية والتجارب السريرية (SCReN)
- ♦ وعضو لجنة أخلاقيات البحث مع الأدوية بمستشفى جامعة de Octubre 12



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع طب الخرف، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع إتقان واسع النطاق للتقنيات التطبيقية الجديدة في البحث والتطوير الدوائي.



تحتوي المحاضرة الجامعية في البحث والتطوير الدوائي على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً وحدائث في السوق”



الوحدة 1. البحث والتطوير الدوائي

- 1.1 تطوير عقاقير جديدة
 - 1.1.1 المقدمة
 - 2.1.1 مراحل تطوير الأدوية الجديدة
 - 3.1.1 مرحلة الاكتشاف
 - 4.1.1 المرحلة قبل السريرية
 - 5.1.1 المرحلة السريرية
 - 6.1.1 الموافقة والتسجيل
- 2.1 اكتشاف مادة فعالة
 - 1.2.1 علم العقاقير
 - 2.2.1 التصنيف
 - 3.2.1 التداخلات الدوائية
- 3.1 الحركيات الدوائية
 - 1.3.1 طرق التحليل
 - 2.3.1 الامتصاص
 - 3.3.1 التوزيع
 - 4.3.1 الأستقلاب
 - 5.3.1 الإطراح
- 4.1 علم السموم
 - 1.4.1 سمية الجرعة الواحدة
 - 2.4.1 تكرار سمية الجرعة
 - 3.4.1 حركية السموم
 - 4.4.1 السرطنة
 - 5.4.1 السمية الجينية
 - 6.4.1 السمية الإنجابية
 - 7.4.1 التفاوت
 - 8.4.1 الاعتماد
- 5.1 تنظيم الأدوية للاستخدام البشري
 - 1.5.1 المقدمة
 - 2.5.1 إجراءات الترخيص
 - 3.5.1 كيف يتم تقييم الدواء: ملف التفويض
 - 4.5.1 ورقة البيانات ونشرة الإصدار و EPAR
 - 5.5.1 الاستنتاجات
- 6.1 التيقظ الدوائي
 - 1.6.1 التيقظ الدوائي في التنمية
 - 2.6.1 التيقظ الدوائي في ترخيص التسويق
 - 3.6.1 التيقظ الدوائي في الإذن اللاحق
- 7.1 استخدامات في حالات خاصة
 - 1.7.1 المقدمة
 - 2.7.1 الأنظمة في إسبانيا
 - 3.7.1 أمثلة
- 8.1 من التفويض إلى التسويق
 - 1.8.1 المقدمة
 - 2.8.1 تمويل الأدوية
 - 3.8.1 تقارير تحديد المواقع العلاجية
- 9.1 أشكال خاصة من التنظيم
 - 1.9.1 العلاجات المتقدمة
 - 2.9.1 الموافقة المعجلة
 - 3.9.1 البدائل الحيوية
 - 4.9.1 موافقة مشروطة
 - 5.9.1 الأدوية البيتمية
- 10.1 نشر الأبحاث
 - 1.10.1 المقال العلمي
 - 2.10.1 أنواع المقالات العلمية
 - 3.10.1 جودة الأبحاث. check-list
 - 4.10.1 مصادر المعلومات عن الأدوية

الوحدة 2. الإحصاء الحيوي

- 1.2. تصميم الدراسة
 - 1.1.2. سؤال البحث
 - 2.1.2. عدد السكان للتحليل
 - 3.1.2. تصنيف
 - 1.3.1.2. مقارنة بين المجموعات
 - 2.3.1.2. الحفاظ على الشروط الموصوفة
 - 3.3.1.2. التنازل عن مجموعة العلاج
 - 4.3.1.2. درجة إخفاء
 - 5.3.1.2. طريقة التدخل
 - 6.3.1.2. المراكز المشاركة
 - 2.2. أنواع التجارب السريرية العشوائية. الصلاحية والتحيز
 - 1.2.2. أنواع التجارب السريرية
 - 1.1.2.2. دراسة التفوق
 - 2.1.2.2. دراسة المساواة أو التكافؤ الحيوي
 - 3.1.2.2. دراسة عدم الدونية
 - 2.2.2. تحليل وصحة النتائج
 - 1.2.2.2. توثيق داخلي
 - 2.2.2.2. صلاحية خارجية
 - 3.2.2. التحيزات
 - 1.3.2.2. اختبار
 - 2.3.2.2. معيار
 - 3.3.2.2. الالتباس
 - 3.2. حجم العينة. انحرافات البروتوكول
 - 1.3.2. المعلومات التي يجب استخدامها
 - 2.3.2. الأساس المنطقي للبروتوكول
 - 3.3.2. انحرافات البروتوكول
 - 4.2. المنهجية
 - 1.4.2. معالجة البيانات المفقودة
 - 2.4.2. أساليب إحصائية
 - 1.2.4.2. بيانات الوصف
 - 2.2.4.2. البقاء على قيد الحياة
- 5.2. متى يصبح الإحصائي جزءًا من المشروع؟
 - 1.5.2. الدور الإحصائي
 - 2.5.2. نقاط البروتوكول التي يجب مراجعتها ووصفها من قبل الإحصائي.
 - 1.2.5.2. تصميم الدراسة
 - 2.2.5.2. أهداف الدراسة الرئيسية والثانوية
 - 3.2.5.2. حساب حجم العينة
 - 4.2.5.2. المتغيرات
 - 5.2.5.2. التقرير الإحصائي
 - 6.2.5.2. المواد والأساليب المستخدمة لدراسة أهداف الدراسة
- 6.2. تصميم CRD
 - 1.6.2. جمع المعلومات: قاموس المتغيرات
 - 2.6.2. المتغيرات وإدخال البيانات
 - 3.6.2. الأمان والتحقق من قاعدة البيانات وتصحيحها
- 7.2. خطة التحليل الإحصائي
 - 1.7.2. ما هي خطة التحليل الإحصائي؟
 - 2.7.2. متى يجب تنفيذ خطة التحليل الإحصائي
 - 3.7.2. أجزاء من خطة التحليل الإحصائي
- 8.2. تحليل وسيط
 - 1.8.2. أسباب الإيقاف المبكر لتجربة سريرية
 - 2.8.2. الآثار المترتبة على الإنهاء المبكر لتجربة سريرية
 - 3.8.2. التصاميم الإحصائية
- 9.2. التحليل النهائي
 - 1.9.2. معايير التقرير النهائي
 - 2.9.2. الانحرافات عن الخطة
 - 3.9.2. دليل لإعداد تقرير التجارب السريرية النهائي
- 10.2. مراجعة إحصائية للبروتوكول
 - 1.10.2. check-list
 - 2.10.2. تكرار الأخطاء في مراجعة البروتوكول
- 3.2.4.2. الانحدار اللوجستي
- 4.2.4.2. نماذج مختلطة
- 5.2.4.2. تحليل الحساسية
- 6.2.4.2. تحليل التعددية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم الصيادلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الصبالة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

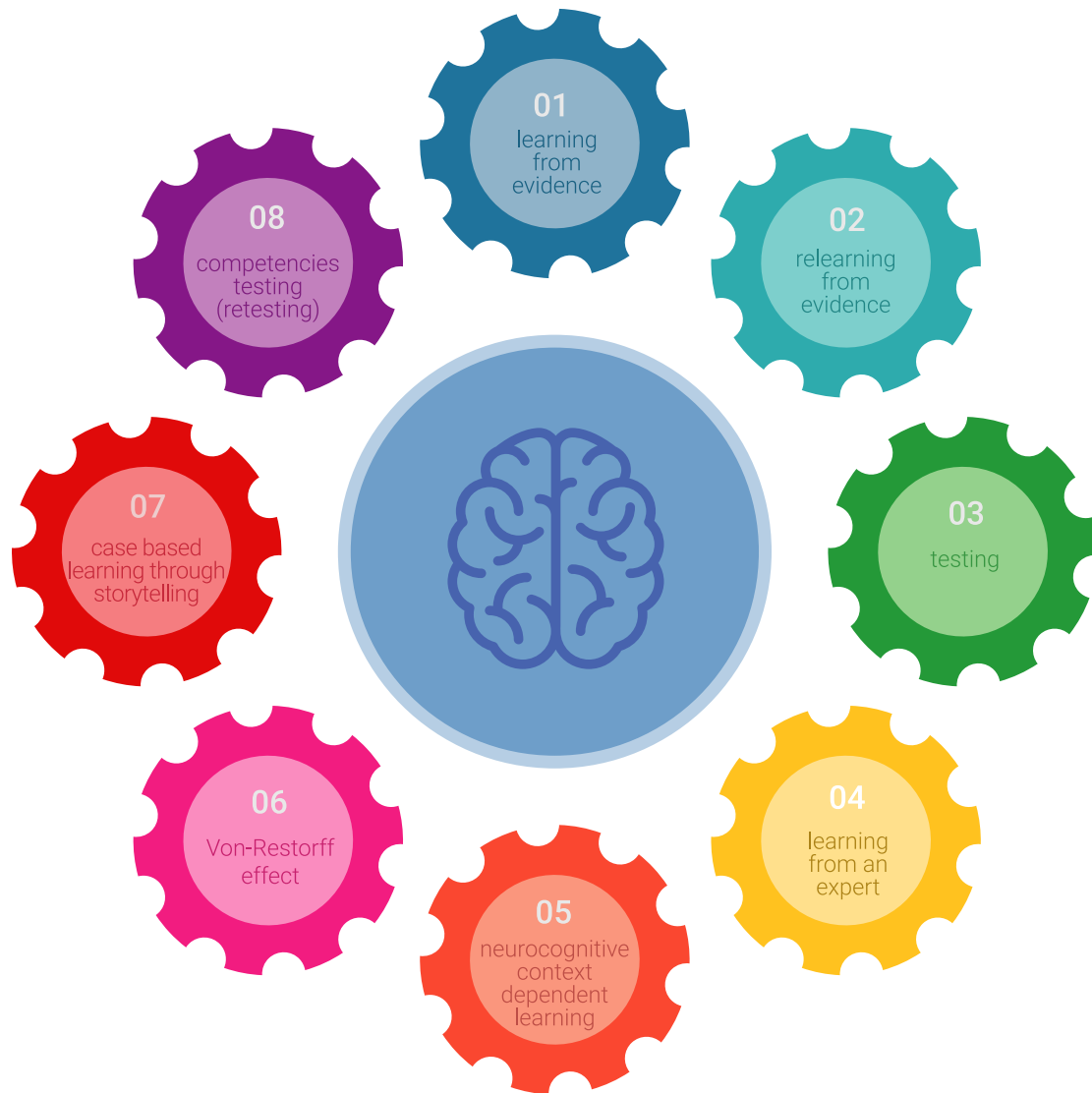
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الصيدي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 25 | المنهجية

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات الفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



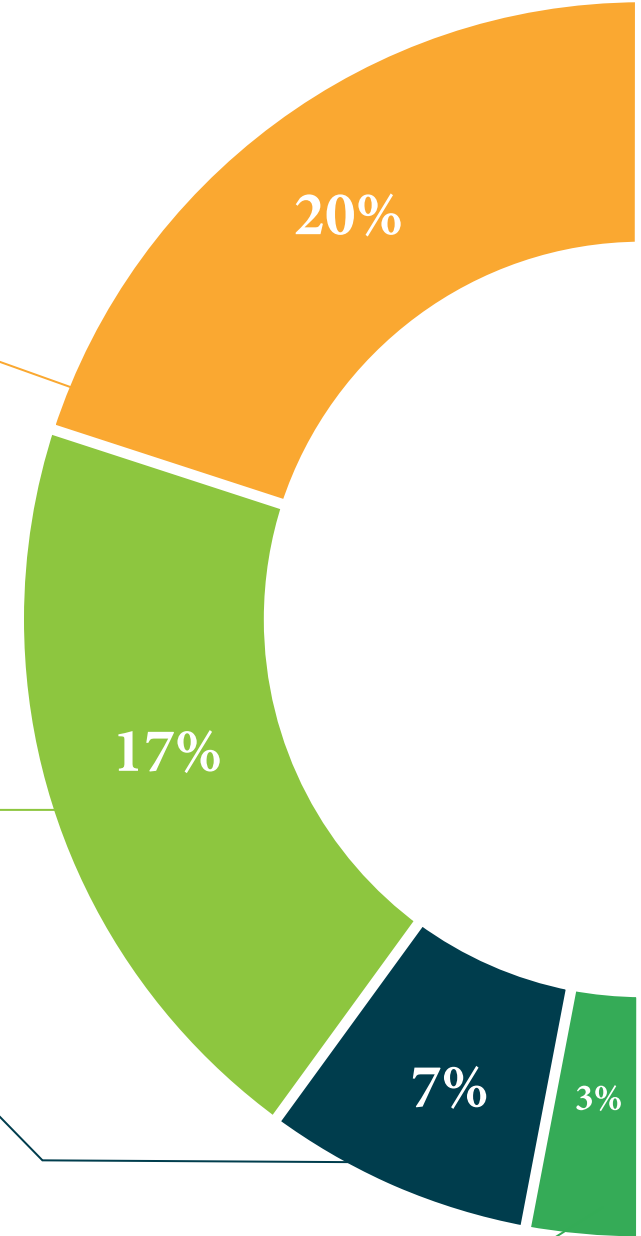
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في البحث والتطوير الدوائي التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى
أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة "



تحتوي المحاضرة الجامعية في البحث والتطوير الدوائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في البحث والتطوير الدوائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

البحث والتطوير الدوائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 3 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
البحث والتطوير الدوائي