

محاضرة جامعية
التجارب السريرية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

التجارب السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 3 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/pharmacy/postgraduate-certificate/clinical-trials

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 24

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01 المقدمة

التجارب السريرية هي المفتاح لاكتشاف عقاقير جديدة تعمل على تحسين صحة المرضى أو لقاحات لتحذير المجتمع من أمراض غير معروفة. التخصص في هذا المجال ضروري في مجال الأدوية. لهذا السبب تم تصميم هذا البرنامج المعدل في TECH لصالح دراسة وتخصص هؤلاء المهنيين.





التجارب السريرية ضرورية لتطوير عقاقير جديدة لذلك سيجد الصيادلة في المحاضرة الجامعية
هذه المُكمل المثالي لتخصصهم"



تحتوي المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز صفات البرنامج هي:

- ◆ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التجارب السريرية
- ◆ تجمع محتويات رسمية وتخطيطية وعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بمعلومات علمية عن تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية.
- ◆ أخبار حول التجارب السريرية
- ◆ الممارسات العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ◆ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة في تنسيق التجارب السريرية
- ◆ دروس نظرية، أسئلة للمختصين، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

الهدف الرئيسي من المحاضرة الجامعية هو تدريب الصيادلة في مجال التجارب السريرية. وبالتالي بمجرد الانتهاء من هذا التخصص يكون الطالب قد اكتسب المعرفة والمهارات المحددة التي ستسمح له بالمشاركة في البحوث الدوائية والمساهمة بكل ما لديه من معارف وتحقيق النجاح ضمن عمله.

لهذا في هذا البرنامج التعليمي يتم تناول المفاهيم الأساسية لدعم التعقيد على المستوى المنهجي والدلالي للتجارب السريرية وإنشاء الفئات المختلفة لهذا العمل وإعطاء أهمية كبيرة لأبحاث ما بعد التسويق للمنتجات. وسينصب التركيز أيضًا على عينات من الأدوية قيد التحقيق واللوائح الحالية بشأن هذه المسألة بهدف تنفيذ جميع الإجراءات وفقًا للمعايير الأخلاقية والقانونية والممارسات السريرية الجيدة.

لإعداد المحاضرة الجامعية هذه، لدى TECH فريق من المهنيين رفيعي المستوى الذين سيقدمون لطلابهم كل خبرة عملهم في مجال البحث والتعليم. كل هذا يجعل المحاضرة الجامعية هذه واحدة من أحدث الشهادات وأكثرها اكتمالاً في السوق وتقدم للصيدلي نظرة عامة على التجارب السريرية مع حالات خاصة ومحددة تكون فيها هذه التحقيقات مهمة للغاية ومفيدة.

بالإضافة إلى ذلك سيكون كل ذلك عبر الإنترنت فإن الطالب نفسه سيقدر مكان وزمان الدراسة بحيث يكون قادرًا على الجمع بين وقت دراسته وجانب عمله وحياته الخاصة وباستخدام منهجية وسائط متعددة جديدة من شأنها جعل المواد أكثر قابلية للفهم.



قم بتوسيع معرفتك من خلال المحاضرة الجامعية التي ستسمح لك
بالتخصص حتى تحقق التميز في هذا المجال”

لا تتردد في دراسة هذا التخصص معنا. سوف تجد أفضل المواد التعليمية مع الدروس الافتراضية.

ستسمح لك درجة المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% هذه بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في التجارب السريرية والحصول على شهادة معتمدة من *TECH* الجامعة التكنولوجية

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة. سيتيح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على الصحي من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال السنوات الأكاديمية الجامعية. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التجارب السريرية الذين يتمتعون بخبرة كبيرة.





02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية إلى تسهيل أداء الباحث البحثي بأحدث التطورات في هذا القطاع.

بفضل هذه المحاضرة جامعية ستتمكن من التخصص في التجارب السريرية
والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال”



الأهداف العامة



- ◆ إنشاء الهيكل الأساسي للتجربة السريرية
- ◆ شرح الفرق بين الأنواع المختلفة من التجارب السريرية
- ◆ تجميع الوثائق والإجراءات الأساسية في إطار تجربة سريرية
- ◆ تطوير دائرة الأدوية التجريبية السريرية من وجهة نظر خدمة الصيدلة
- ◆ تحليل تجربة سريرية في بيئة خدمة جراحة المسالك البولية
- ◆ تحديد الخصائص المحددة للتجارب السريرية لدى الأطفال والمراهقين

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لتطلع نفسك على
آخر التطورات في التجارب السريرية”



الأهداف المُحدَّدة



- ◆ تحديد أنواع التجارب السريرية ومعايير الممارسة السريرية الجيدة
- ◆ تحديد عمليات الترخيص والتمييز بين الأدوية والمنتجات الصحية في التحقيق
- ◆ تحليل العملية التطورية لتطوير البحوث الدوائية
- ◆ تحديد الإستراتيجيات لتطوير خطة مراقبة سلامة الأدوية المسوقة
- ◆ إثبات المتطلبات اللازمة لبدء البحث الدوائي على البشر
- ◆ إنشاء عناصر بروتوكول بحث للتجربة السريرية
- ◆ تمييز الفرق بين التجارب السريرية للنقص وعدم الدونية
- ◆ تجميع الوثائق والإجراءات الأساسية في إطار تجربة سريرية
- ◆ تحديد الأداة المساعدة وتعلم استخدام دفا تر جمع البيانات (CRD)
- ◆ تحليل مجموعة متنوعة من طرق تطوير وتمويل البحوث غير التجارية في إسبانيا
- ◆ الكشف عن أنواع الاحتيال المرتكبة في أبحاث التجارب السريرية.
- ◆ تحديد الأنشطة المختلفة المتعلقة بإدارة العينات (الاستلام والاستغناء والحضانة، إلخ) التي يشارك فيها فريق الصيدلية
- ◆ وضع الإجراءات والتقنيات المستخدمة في التعامل الآمن مع العينات أثناء تحضيرها
- ◆ تحليل تطور تجربة سريرية من خلال رؤية ومشاركة صيدلي المستشفى
- ◆ تجميع الخصائص المحددة للتجارب السريرية على الأطفال والمراهقين من وجهة نظر قانونية
- ◆ تفاصيل الموافقة المستنيرة
- ◆ التعرف على الفروق الفسيولوجية بين الأطفال والبالغين



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في أعضاء هيئة التدريس خبراء مرجعيين في البحث والصحة تصب في هذا التخصص خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

اجتمع الخبراء الرواد في التجارب السريرية ليعرضوا لك كل معارفهم في
هذا المجال"



د. Gallego Lago, Vicente

- ♦ دراسات الدكتوراه مع مؤهل متميز
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة Complutense بمدريد مع المحاضرة الجامعية للحصول على مرتبة الشرف
- ♦ امتحان الصيدلاني الداخلي المقيم (F.I.R) مع الحصول على رقم 1 في الاختبار الانتقائي المذكور
- ♦ صيدلاني داخلي مقيم (F.I.R) لخدمة الصيدلية في مستشفى 12 أكتوبر بمدريد



الأستاذة

د. Cano Armenteros Montserrat

- ◆ درجة الماجستير في التجارب السريرية. جامعة اشبيلية
- ◆ درجة الماجستير الرسمية في أبحاث الرعاية الأولية من جامعة Miguel Hernández de Alicante للحصول على الدكتوراه. بامتياز. معترف من جامعة Chicago
- ◆ دورة تدريبية في القدرات التربوية (CAP). جامعة Alicante
- ◆ ماجستير في أبحاث علم الأعصاب، جامعة أوفيديو جامعة Alicante

السيدة./ Díaz García, Marta

- ◆ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من UCM، المحاضرة الجامعية في التمريض من جامعة Extremadura
- ◆ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية في UCM
- ◆ ماجستير في علم الأدوية من جامعة المسافة في فالنسيا
- ◆ ممرضة أمراض الرئة والغدد الصماء وأمراض الروماتيزم في المستشفى الجامعي de Octubre 12، مدريد
- ◆ باحث في مشروع "FIS" الصحة اليومية في المرضى المقبولين في الوحدات العناية المركزة والاستشفاء

السيدة./ Moreno Muñoz, Guillermo

- ◆ خريج التمريض من جامعة Complutense بمدريد (UCM)
- ◆ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية من UCM
- ◆ خبير في وصفة التمريض من جامعة المسافة مدريد
- ◆ منسق التجارب السريرية والدراسات القائمة على الملاحظة في وحدة العناية المركزة لأمراض القلب في خدمة أمراض القلب في مستشفى de Octubre 12
- ◆ أستاذ متعاون في علم العقاقير والوصفات التمريضية لقسم التمريض والعلاج الطبيعي وطب الأقدام في كلية الطب بجامعة كارولينا الشمالية

السيد./ Nieves Sedano, Marcos

- ◆ إجازة في الصيدلة من جامعة Complutense
- ◆ المحاضرة الجامعية في الدراسات العليا في الإحصاء في العلوم الصحية. جامعة برشلونة المستقلة
- ◆ أخصائي صيدلة مستشفى. مستشفى de Octubre 12 الجامعي
- ◆ طبيب اختصاصي قسم (التجارب السريرية لأمراض الدم، صيدلي أبحاث. طب العناية المركزة. صيدلي أبحاث)

السيدة./ Ochoa Parra, Nuria

- ◆ إجازة في الصيدلة من جامعة Complutense بمدريد
- ◆ ماجستير في EECC من جامعة إشبيلية
- ◆ طالبة دكتوراه من جامعة غرناطة
- ◆ منسق التجارب السريرية والدراسات القائمة على الملاحظة في وحدة ارتفاع ضغط الدم الرئوي متعددة التخصصات في خدمة أمراض القلب في مستشفى de 12 de Octubre.

السيد./ Rojo Conejo, Pablo

- ◆ متخصص في طب الأطفال مع تخصص فرعي في أمراض الأطفال المعدية
- ◆ رئيس قسم الأمراض المعدية للأطفال في مستشفى de Octubre 12
- ◆ عضو فريق التنسيق لوحدة تجارب طب الأطفال
- ◆ أستاذ مشارك بجامعة Alcalá

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المهنيين في مجال البحث والصحة، مع مسار واسع ومكانة معترف بها في المهنة، وأيديها حجم الحالات التي تم استعراضها ودراستها وتشخيصها، مع إتقان واسع للتكنولوجيات الجديدة.



تحتوي المحاضرة الجامعية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً
وحدثة في السوق"



الوحدة 1. التجارب السريرية (I)

- 1.1 التجارب السريرية المفاهيم الأساسية I
 - 1.1.1 المقدمة
 - 2.1.1 تعريف التجربة السريرية (CCEE)
 - 3.1.1 تاريخ التجارب السريرية
 - 4.1.1 البحث السريري
 - 5.1.1 الأطراف المشاركة في CCEE
 - 6.1.1 الاستنتاجات
- 2.1 التجارب السريرية المفاهيم الأساسية II
 - 1.2.1 معايير الممارسة السريرية الجيدة
 - 2.2.1 بروتوكول التجارب السريرية ومرفقاته
 - 3.2.1 تقييم اقتصاديات الدواء
 - 4.2.1 جوانب التحسين في التجارب السريرية
- 3.1 تصنيف التجارب السريرية
 - 1.3.1 التجارب السريرية حسب الغرض منها
 - 2.3.1 التجارب السريرية حسب مجال البحث
 - 3.3.1 التجارب السريرية حسب المنهجية منها
 - 4.3.1 مجموعات العلاج
 - 5.3.1 الاخفاء
 - 6.3.1 الإحالة إلى العلاج
- 4.1 التجارب السريرية في المرحلة I
 - 1.4.1 المقدمة
 - 2.4.1 صفات التجارب السريرية في المرحلة I
 - 3.4.1 تصميم التجارب السريرية في المرحلة I
 - 1.3.4.1 تجارب جرعة واحدة
 - 2.3.4.1 تجارب متعددة الجرعات
 - 3.3.4.1 دراسات الديناميكا الدوائية
 - 4.3.4.1 دراسة الحرائك الدوائية
 - 5.3.4.1 فحوصات التوافر البيولوجي والتكافؤ الحيوي
 - 4.4.1 وحدات المرحلة I
 - 5.4.1 الاستنتاجات
- 5.1 دراسات ما بعد الترخيص. أنواع وإجراءات التصميم
 - 1.5.1 مفهوم
 - 2.5.1 المبررات والأهداف
 - 3.5.1 الخلفية

- 4.5.1. التصنيف حسب الاهداف والتصميم
 - 1.4.5.1. الأمان
 - 2.4.5.1. دراسات تعاطي الأدوية (MUE)
 - 3.4.5.1. دراسات اقتصاديات الدواء
 - 5.5.1. الإجراءات الإدارية لدراسات ما بعد الترخيص بالمراقبة
 - 6.5.1. معلومات أخرى تهتمك
 - 7.5.1. الاستنتاجات
- 6.1. CCEE للتكافؤ وعدم الدونية (I)
 - 1.6.1. التجارب السريرية التكافؤ وعدم الدونية
 - 1.1.6.1. المقدمة
 - 2.1.6.1. التقرير
 - 3.1.6.1. التكافؤ العلاجي والتكافؤ الحيوي
 - 4.1.6.1. مفهوم التكافؤ العلاجي وعدم الدونية
 - 5.1.6.1. الأهداف
 - 6.1.6.1. الجوانب الإحصائية الأساسية
 - 7.1.6.1. وسيط تتبع البيانات
 - 8.1.6.1. جودة التكافؤ والتجارب العشوائية غير المتعدية
 - 9.1.6.1. الجوانب الأخلاقية
 - 10.1.6.1. ما بعد التكافؤ
 - 2.6.1. الاستنتاجات
- 7.1. CCEE للتكافؤ وعدم الدونية (II)
 - 1.7.1. التكافؤ العلاجي في الممارسة السريرية
 - 1.1.7.1. المستوى 1: تجارب مباشرة بين عقارين، بتصميم معادل أو غير أدنى
 - 2.1.7.1. المستوى 2: تجارب مباشرة بين عقارين، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولكن دون صلة سريرية
 - 3.1.7.1. المستوى 3: تجارب غير ذات دلالة إحصائية
 - 4.1.7.1. المستوى 4: تجارب مختلفة مقابل قاسم مشترك ثالث
 - 5.1.7.1. المستوى 5: تجارب على مقارنات مختلفة ودراسات قائمة على الملاحظة
 - 6.1.7.1. الوثائق الداعمة: المراجعات، إرشادات الممارسة السريرية، التوصيات، رأي الخبراء، الحكم السريري
 - 2.7.1. الاستنتاجات
- 8.1. مبادئ توجيهية لتطوير بروتوكول التجارب السريرية
 - 1.8.1. الخلاصة
 - 2.8.1. الفهرس
 - 3.8.1. معلومات عامة
 - 4.8.1. التقرير
 - 5.8.1. فرضية وأهداف المقال
 - 6.8.1. تصميم تجريبي



الوحدة 2. التجارب السريرية (II)

- 1.2 إشراف الصيدلية في إجراء التجارب السريرية، إدارة العينة (I)
 - 1.1.2.1 تصنيع / استيراد
 - 2.1.2 الاستحواذ
 - 3.1.2 الاستقبال
 - 1.3.1.2 التحقق من الشحنة
 - 2.3.1.2 فحص المصفاة
 - 3.3.1.2 تأكيد الشحن
 - 4.3.1.2 تسجيل الوصول
 - 4.1.2 الحضانة / التخزين
 - 1.4.1.2 التحكم في انتهاء الصلاحية
 - 2.4.1.2 المعاد تسميته
 - 3.4.1.2 التحكم في درجة الحرارة
 - 5.1.2 طلب عينة الوصفة طبية
 - 6.1.2 التحقق من صحة الوصفة الطبية
 - 7.1.2 الاستغناء
 - 1.7.1.2 إجراء الاستغناء
 - 2.7.1.2 التحقق من شروط التخزين وتاريخ انتهاء الصلاحية
 - 3.7.1.2 قانون الاستغناء
 - 4.7.1.2 تحقق من الخروج
- 2.2 إشراف الصيدلية في إجراء التجارب السريرية، إدارة العينة (II)
 - 1.2.2 التحضير / التكييف
 - 1.1.2.2 المقدمة
 - 2.1.2.2 اللوائح الحالية للتشريحات الحالية
 - 3.1.2.2 طرق التعرض وحماية المعالج
 - 4.1.2.2 وحدة التحضير المركزية
 - 5.1.2.2 المنشآت
 - 6.1.2.2 معدات الحماية الفردية
 - 7.1.2.2 الأنظمة والأجهزة المغلقة للتعامل
 - 8.1.2.2 الجوانب الفنية للتحضير
 - 9.1.2.2 معايير التنظيف
 - 10.1.2.2 معالجة النفايات في منطقة التحضير
 - 11.1.2.2 العمل في حالة الانسكاب و / أو التعرض العرضي
 - 2.2.2 المحاسبة / المخزون
 - 3.2.2 العودة / التدمير
 - 4.2.2 التقارير والاحصائيات

- 7.8.1 اختيار وسحب الموضوعات
- 8.8.1 علاج الموضوعات
- 9.8.1 تقييم الكفاءة
- 10.8.1 تصنيف السلامة
 - 1.10.8.1 الأحداث السلبية
 - 2.10.8.1 إدارة الأحداث السلبية
 - 3.10.8.1 الإخطار بالأحداث السلبية
 - 11.8.1 إحصائيات.
 - 12.8.1 الجوانب الأخلاقية
 - 13.8.1 المعلومات والموافقة
 - 14.8.1 التمويل والتأمين
 - 15.8.1 سياسة النشر
 - 16.8.1 الاستنتاجات
- 9.1 الجوانب الإدارية للتجارب السريرية بخلاف البروتوكول
 - 1.9.1 الوثائق المطلوبة لبدء المحاكمة
 - 2.9.1 تحديد الموضوع والتوظيف وسجلات الاختيار
 - 3.9.1 وثائق المصدر
 - 4.9.1 دفاتر جمع البيانات (DRC)
 - 5.9.1 المراقبة
 - 6.9.1 الاستنتاجات
 - 10.1 دفاتر جمع البيانات (DRC)
 - 1.10.1 تعريف
 - 2.10.1 الوظيفة
 - 3.10.1 الأهمية والسرية
 - 4.10.1 أنواع دفاتر جمع البيانات
 - 5.10.1 تحضير دفتر جمع البيانات
 - 1.5.10.1 نوع البيانات
 - 2.5.10.1 الترتيب
 - 3.5.10.1 تصميم الرسوميات
 - 4.5.10.1 تعبئة البيانات
 - 5.5.10.1 التوصيات
 - 6.10.1 الاستنتاجات

- 3.2. إشراك الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. شخصية الصيدلاني
 - 1.3.2. مدير الزيارة
 - 1.1.3.2. زيارة الاختيار الأولي
 - 2.1.3.2. زيارة منزلية
 - 3.1.3.2. زيارة المراقبة
 - 4.1.3.2. عمليات التدقيق والتفتيش
 - 5.1.3.2. الزيارة الختامية
 - 6.1.3.2. الزيارة الختامية
 - 2.3.2. عضو لجنة الأخلاق
 - 3.3.2. نشاط الباحث الإكلينيكي
 - 4.3.2. نشاط تدريسي
 - 5.3.2. عملية المدقق
 - 1.5.3.2. حالة وحدات HFS و CE في إسبانيا
 - 6.3.2. تعقيد CE
 - 7.3.2. CE كاستدامة للنظام الصحي
- 4.2. التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية بالمستشفى (I)
 - 1.4.2. المبادئ الأساسية لأبحاث المسالك البولية المتعلقة بالتجارب السريرية
 - 1.1.4.2. علم أمراض المسالك البولية غير الأورام
 - 1.1.1.4.2. تضخم البروستاتا الحميد
 - 2.1.1.4.2. عدوى المسالك البولية
 - 3.1.1.4.2. الضعف الجنسي لدى الرجال
 - 4.1.1.4.2. قصور الغدد التناسلية
 - 2.1.4.2. علم أمراض المسالك البولية الأورام
 - 1.2.1.4.2. أورام المثانة
 - 2.2.1.4.2. سرطان البروستاتا
 - 2.4.2. الخلفية والأساس المنطقي للتجربة السريرية في جراحة المسالك البولية
 - 1.2.4.2. الأساسيات
 - 2.2.4.2. الخلفية
 - 3.2.4.2. الأساس المنطقي الوهمي
 - 4.2.4.2. اسم وآلية عمل المنتج البحثي
 - 5.2.4.2. استنتاجات من الدراسات السابقة البشرية
 - 6.2.4.2. فوائد ومخاطر دراسة الدواء
 - 1.6.2.4.2. الجرعة وطريقة الاستعمال
 - 2.6.2.4.2. إرشادات لإدارة الدواء في المنزل
 - 3.6.2.4.2. الجرعة الزائدة / نقص الجرعة
 - 7.2.4.2. التعمية المزدوجة / الدراسة المفتوحة
- 3.4.2. أهداف الدراسة ونقاط النهاية
 - 1.3.4.2. موضوع الدراسة
 - 1.1.3.4.2. هدف أمني
 - 2.1.3.4.2. أهداف استكشافية
 - 2.3.4.2. نقاط نهاية الدراسة
 - 1.2.3.4.2. نقاط نهاية الفعالية الأولية
 - 2.2.3.4.2. نقاط نهاية الفعالية الثانوية
 - 4.4.2. خطة البحث
 - 5.4.2. الاختيار الأولي للمرشحين للتجارب السريرية
 - 6.4.2. إجراءات الدراسة حسب الفترة
- 5.2. التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية (II)
 - 1.5.2. الاحتفاظ بالمريض
 - 1.1.5.2. زيارات متابعة ما بعد العلاج
 - 2.1.5.2. زيارات متابعة طويلة المدى
 - 2.5.2. التقييمات الأمنية
 - 1.2.5.2. إدارة الآثار السلبية
 - 2.2.5.2. إدارة SEAS
 - 3.2.5.2. إلغاء التعمية في حالات الطوارئ للعلاج المعين
 - 3.5.2. إدارة الدراسة
 - 1.3.5.2. جرعة الحد من السمية
 - 2.3.5.2. وقف العلاج
 - 4.5.2. التزامات الباحث
 - 1.4.5.2. الامتثال التنظيمي والأخلاق
 - 2.4.5.2. موافقة مسبقة
 - 5.5.2. مراقبة الجودة والامتثال
 - 1.5.5.2. ترخيص المعلومات الصحية المحمية بموجب الموضوع
 - 2.5.5.2. الاحتفاظ بالسجلات والملفات الدراسية
 - 3.5.5.2. دفاتر جمع البيانات
 - 4.5.5.2. تعديلات البروتوكول
 - 6.5.2. الاستنتاجات

- 6.2. الموافقة على تجربة إكلينيكية في خدمة المسالك البولية. الخطوات الواجب اتباعها. اختتام المحاكمة
 - 1.6.2. الجدوى
 - 2.6.2. زيارة الاختيار الأولي
 - 1.2.6.2. دور الباحث الرئيسي
 - 2.2.6.2. الموارد اللوجستية والمستشفيات
 - 3.6.2. التوثيق
 - 4.6.2. زيارة منزلية
 - 5.6.2. وثائق المصدر
 - 1.5.6.2. التاريخ الطبي للمريض
 - 2.5.6.2. تقارير المستشفى
 - 6.6.2. الباحثون
 - 1.6.6.2. SRWI
 - 2.6.6.2. FRCe
 - 3.6.6.2. الصور
 - 4.6.6.2. sRASUS
 - 5.6.6.2. المحاسبة
 - 7.6.2. تمرين
 - 8.6.2. تفويض المهام
 - 9.6.2. زيارة إلى الخدمات الأخرى المعنية
 - 10.6.2. إغلاق المحاكمة
- 7.2. نظرة عامة على التجارب السريرية عند الأطفال والمراهقين
 - 1.7.2. تاريخ التجارب السريرية على الأطفال
 - 2.7.2. الموافقة المستنيرة
 - 8.2. التجربة السريرية عند المراهق
 - 1.8.2. التجارب السريرية على المراهقين. ميزات عملية
 - 2.8.2. مناهج جديدة لتجارب المراهقين
 - 9.2. التجربة السريرية عند الأطفال
 - 1.9.2. الخصائص الفسيولوجية الخاصة بالطفل
 - 2.9.2. التجربة السريرية عند طفل
 - 10.2. التجربة السريرية عند مع المولود
 - 1.10.2. الخصائص الفسيولوجية الخاصة مع المولود
 - 2.10.2. التجربة السريرية عند مع المولود



سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية”

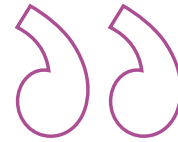


05 المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

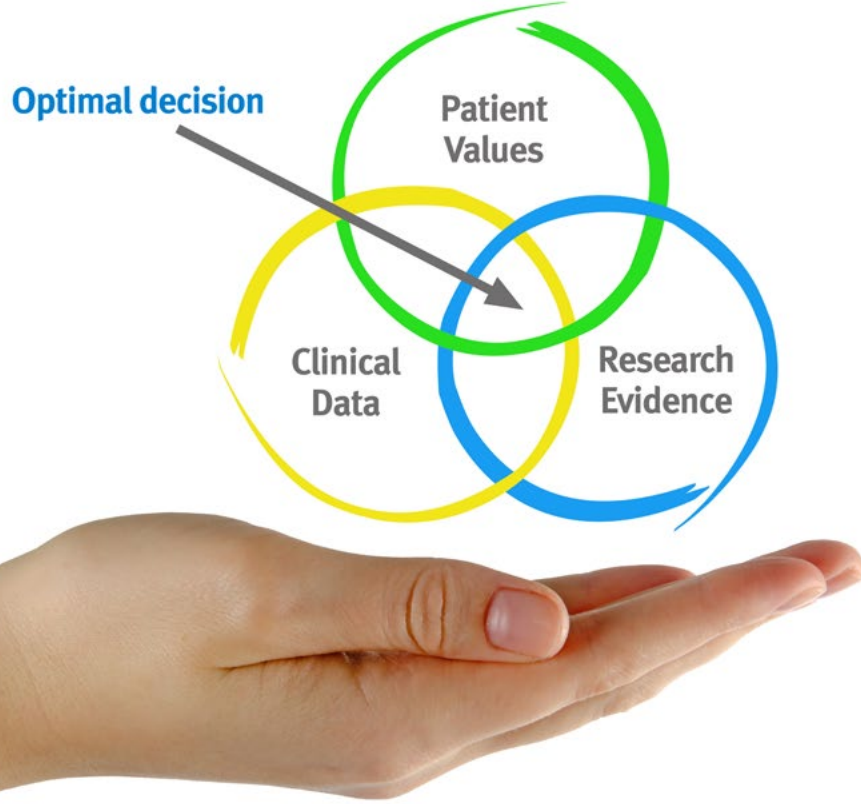


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم الصيادلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الصبالة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الصيدي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 29 | المنهجية

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

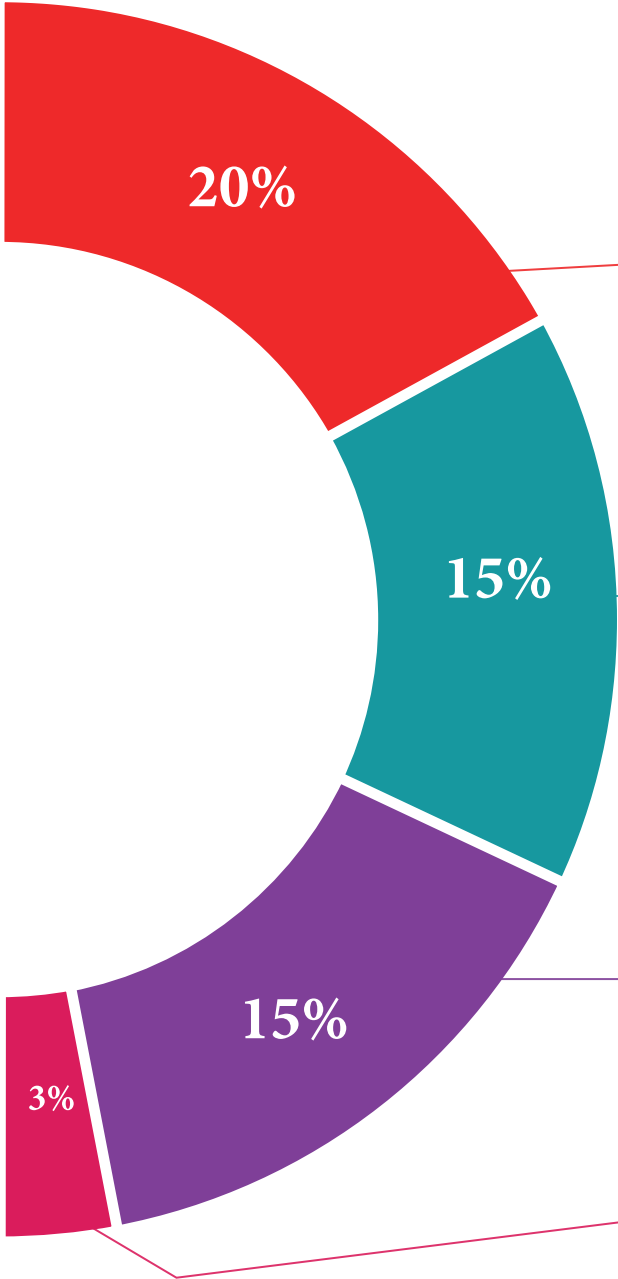
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات الفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



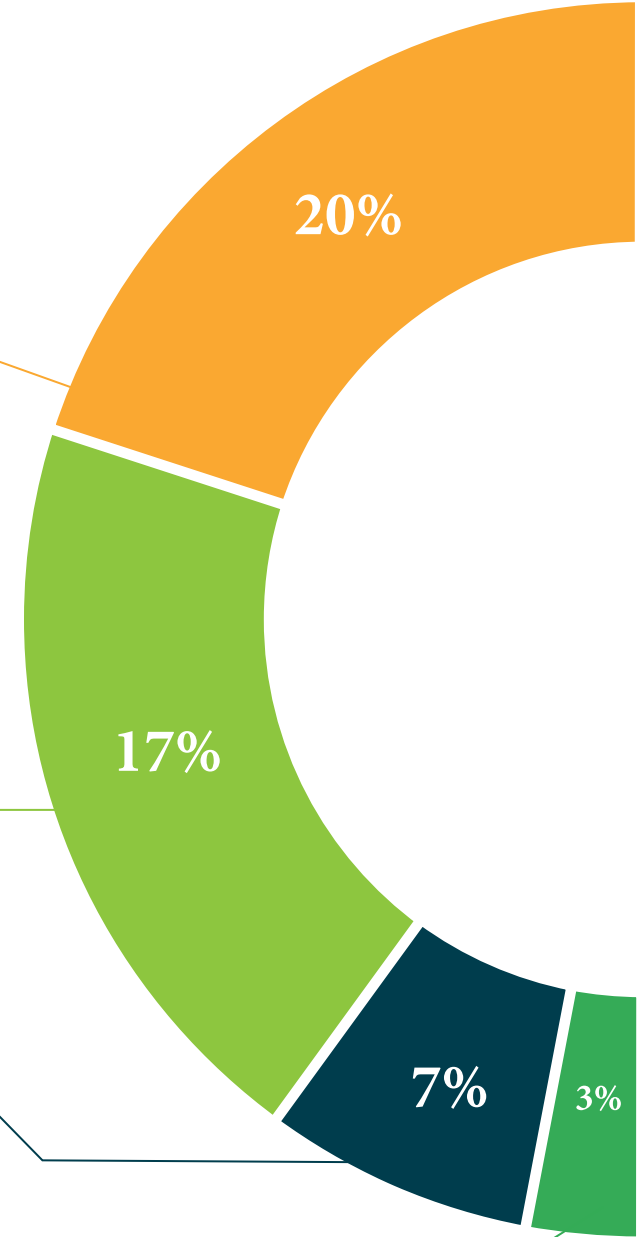
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق الحصول على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التخصص بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى أي
مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التجارب السريرية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

التجارب السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 3 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
التجارب السريرية