

专科文凭

传染性疾病的微生物学和临床诊断



tech 科学技术大学

专科文凭

传染性疾病的微生物学和临床诊断

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/pharmacy/postgraduate-diploma/microbiological-clinical-diagnosis-infectious-diseases-pharmacists

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

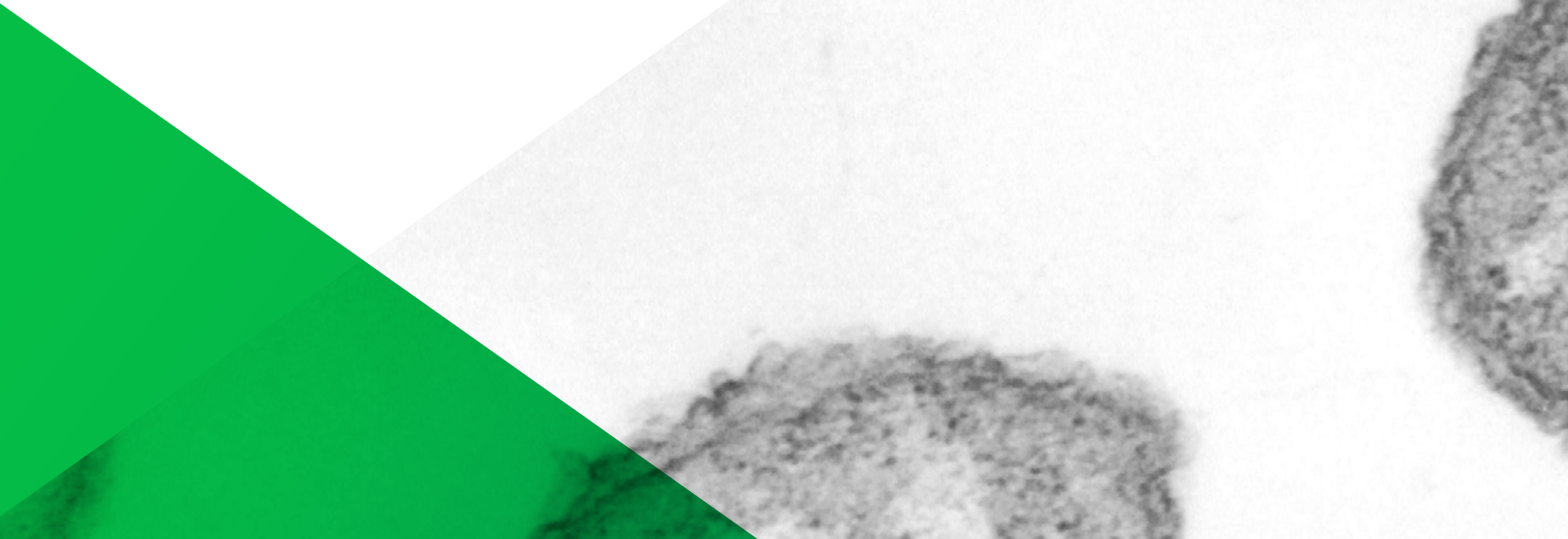
06

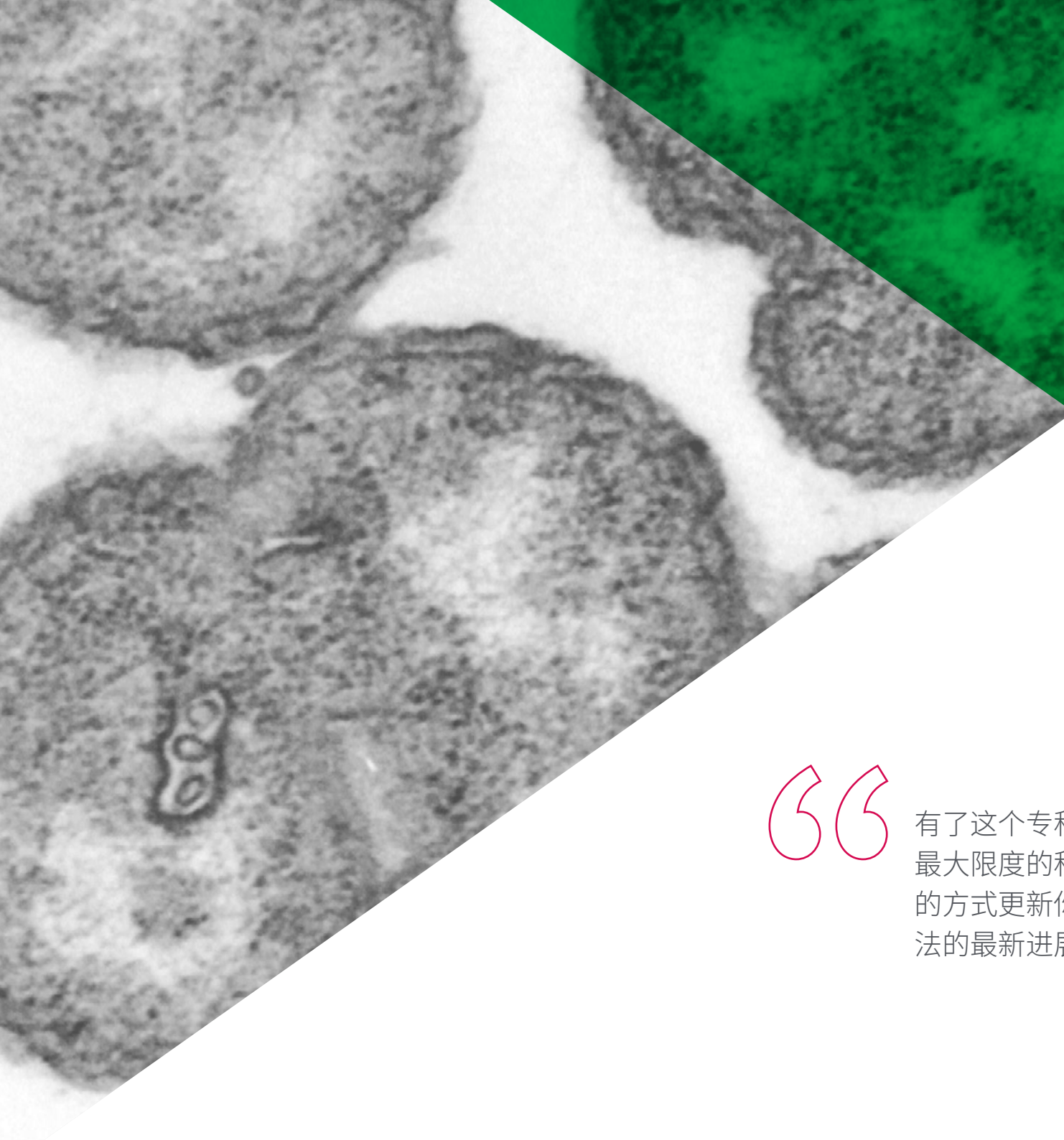
学位

30

01 介绍

TECH设计了这个完整的教育行动,旨在扩大药学专业人员在与传染病的微生物学和临床诊断有关的一切知识。所有这些都是由具有较高声誉和优秀课程的专家和专业人士进行的。你将学习该领域的最新技术和发展,从药理学的角度发展你在传染病方面的知识和技能。这是一个独特的机会,可以针对一个对专业人员需求很高的部门进行专业学习”。





“

有了这个专科文凭,你就有机会在不放弃最大限度的科学严谨性的前提下,以舒适的方式更新你的知识,以便将传染病学方法的最新进展纳入你的日常制药实践中”

传染病仍然是世界上死亡和残疾(生产生活年限的损失)的主要原因。2016年,在全世界5640万例死亡中,33%是死于传染病,30%是心血管疾病,10%是癌症。抗击疾病的斗争将有两条同时进行的战线:传染病和慢性非传染性疾病。

在2016年死于感染的1730万人中,最常见的死因是下呼吸道感染(370万),疟疾(220万),结核病(130万),腹泻(140万)和艾滋病毒/艾滋病感染(110万)。与传染病有关的最重要的因素是人口和人类行为,工业类工业,经济发展和土地使用的变化,洲际旅行和贸易,气候变化,微生物适应本身,最后是一些有效的公共卫生措施的消失或减少。

这些因素相互作用,意味着地球的任何部分都不应被视为与世界其他地区合理隔离,也不应认为进口或明显根除的传染病在我们的环境中出现,重新出现或传播是不可能的。

本世纪以来复杂的国际流行病学形势,例如故意释放炭疽杆菌孢子 西尼罗河病毒, 的出现,严重急性呼吸系统综合症(SARS)的流行,天花的人畜共患传播,流感大流行的威胁,非洲的埃博拉疫情,黄热病,登革热和霍乱病例的出现,美洲地区新的虫媒病毒的出现,如基孔肯雅病毒和最近的寨卡病毒,加上其他地方性传染病的发病率,如艾滋病毒/艾滋病感染,艾滋病和寨卡,美洲地区新的虫媒病毒的出现,如Chikungunya和最近的Zika,加上其他地方性传染病的发病率,如艾滋病毒/艾滋病,钩端螺旋体病,肺结核,肺炎,以及随着多重抗药性细菌的发展,抗生素耐药性的增加,突出了改善人力资本培训和发展过程的前所未有的需要。

这个**传染性疾病的微生物学和临床诊断专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由传染病的微生物学和临床诊断专家介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 新闻传染性疾病的微生物学和临床诊断
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 理论讲座,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 从任何连接到互联网的固定或便携式设备访问内容的可用性



利用这一时机,更新自己在冠状病毒感染管理方面的知识"

“

这个专科文凭是你在培训方面最好的投资,原因有二:你将获得TECH专科文凭,你将获得从制药角度看传染病的微生物学和临床诊断的最佳和最新的专业技术”

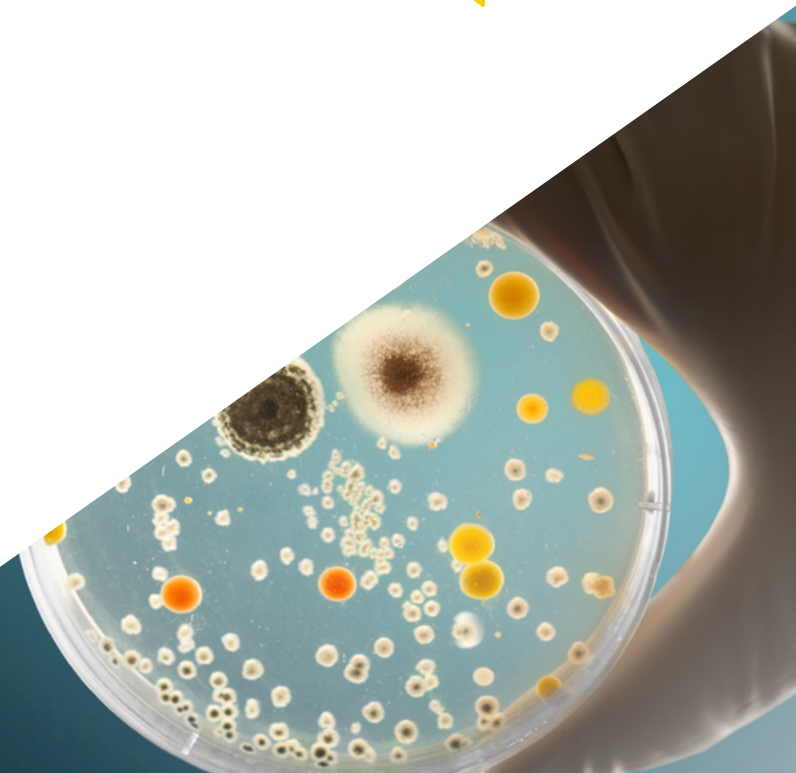
你所看到的是最好的病毒感染教育,将使你成为一名成功的药剂师。

不要错过这个机会,了解感染治疗的进展并将其纳入你的日常工作。

教学人员是由在医疗保健,教学和研究领域有长期职业经验的著名专业人士组成,他们曾在几大洲的许多国家工作过,积累了专业和教学经验,并在本课程中以非同寻常的方式提供。

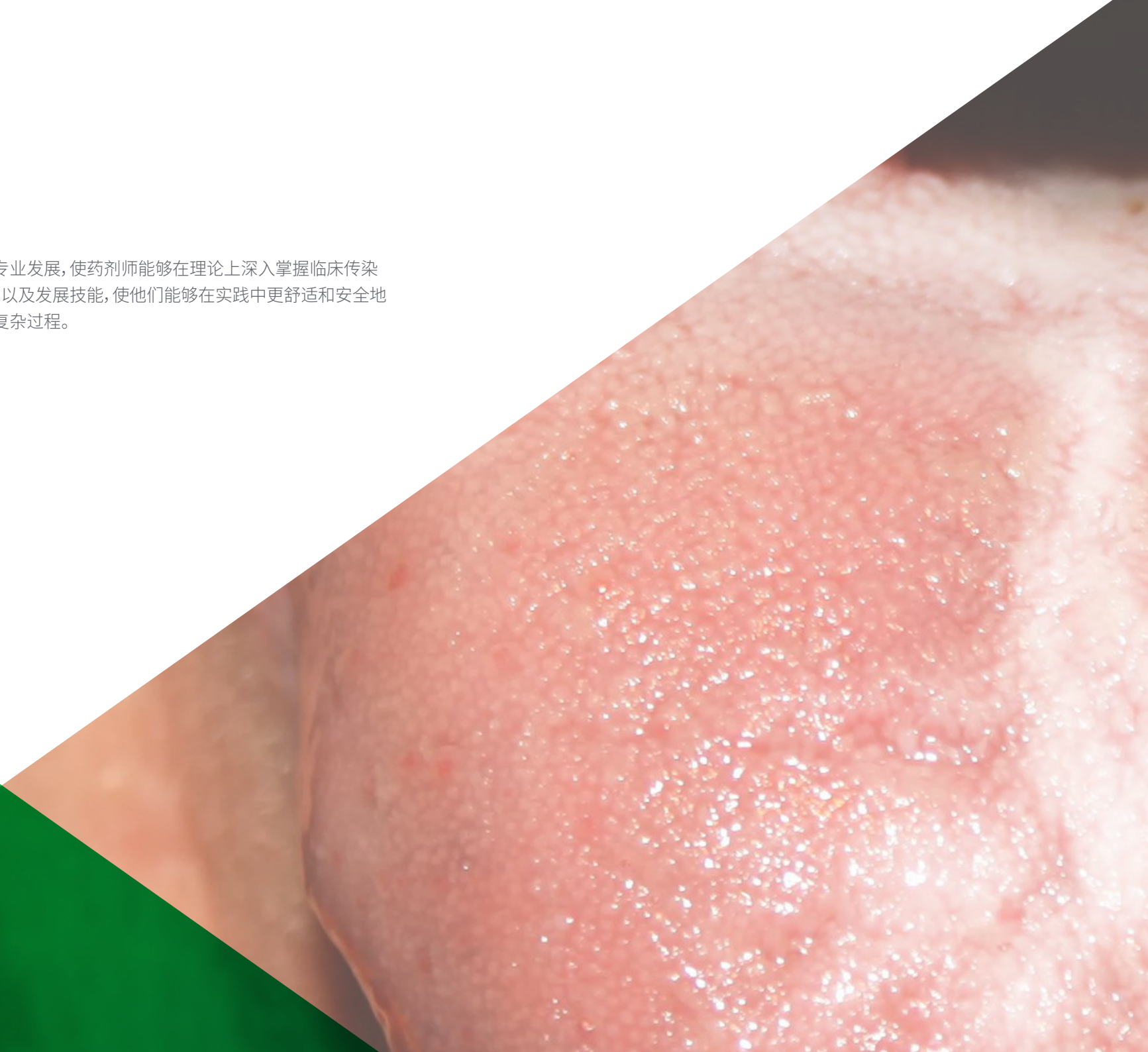
该方案的方法设计由一个多学科的电子学习专家团队开发,整合了教育技术的最新进展,用于创建大量的多媒体教育工具,使专业人员从根本上基于解决问题的方法,面对解决他们平时临床实践中的实际问题,这将使他们在获得知识和发展技能方面取得进步,对他们未来的专业工作产生影响。

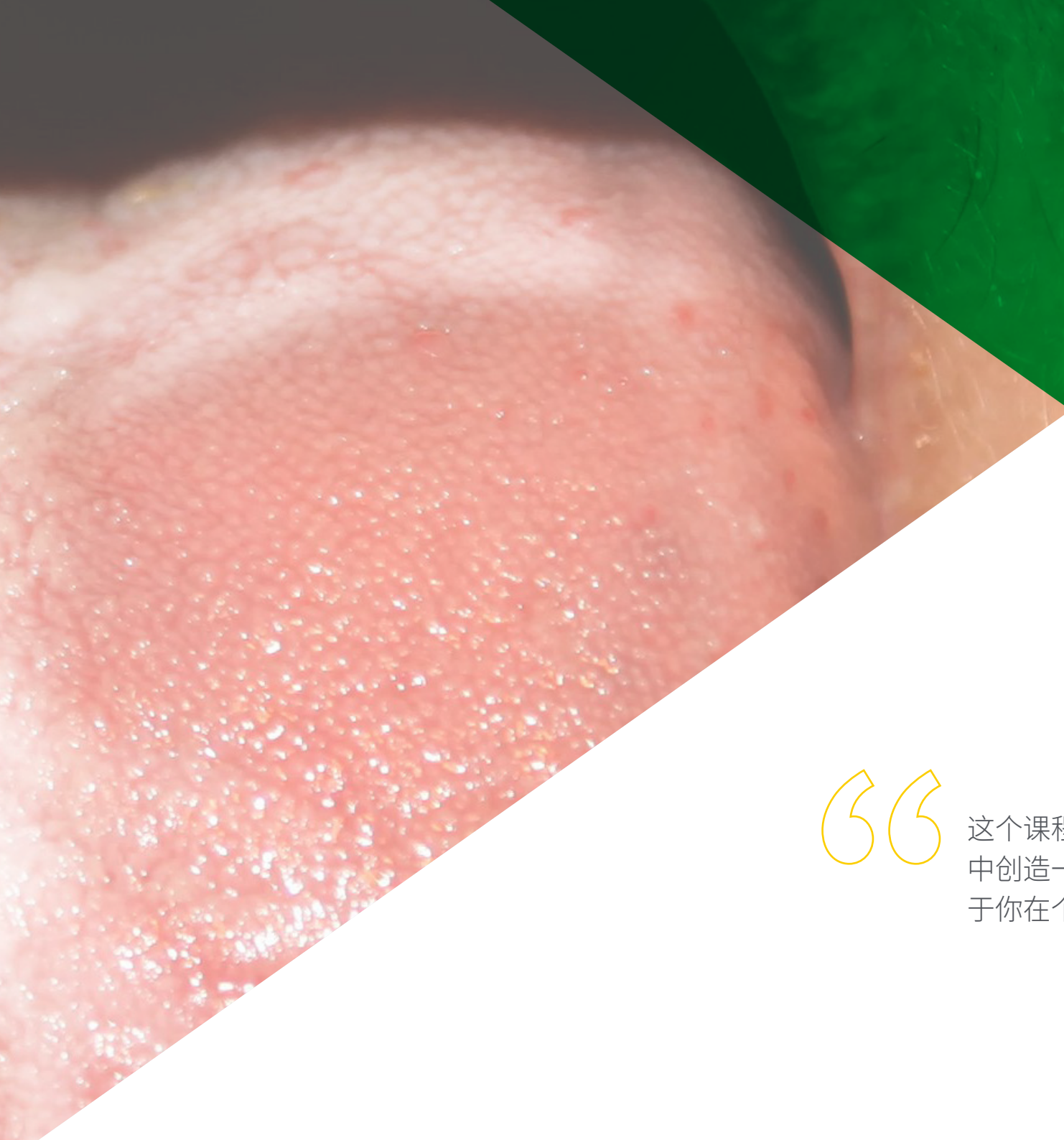
应该指出的是,所产生的每一项内容,以及视频,自考,临床案例和模块考试,都经过专家团队的彻底审查,更新和整合,以便以递进教授的方式促进学习过程,使教学计划的目标得以实现。



02 目标

教学计划的根本目的是提供培训和专业发展,使药剂师能够在理论上深入掌握临床传染病领域的最新和最先进的科学知识,以及发展技能,使他们能够在实践中更舒适和安全地处理个人和社区的健康和传染病的复杂过程。





“

这个课程将在药学实践的表现中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- 更新和深化知识, 发展技能, 用于传染病领域的日常临床实践, 教学或研究工作, 用于个人或群体护理, 以改善健康指标
- 在全面护理, 应用临床流行病学方法和最新科学证据正确使用抗菌素的基础上, 改善传染病患者的药品和保健服务



利用大学传染性疾病的微生物学和临床诊断专家提供的专业优势来改善你的工作”





具体目标

模块1.微生物诊断和其他传染病的测试

- ◆ 探讨微生物学和感染学家在控制传染病方面的重要作用
- ◆ 解释致病机制和与感染性病原体有关的最常见的肿瘤

模块2.免疫系统和免疫功能低下的宿主的感染

- ◆ 描述性传播感染的临床, 诊断和治疗特点
- ◆ 识别参与食源性感染的主要病菌及其临床意义
- ◆ 详细而深入地论述了关于庞大的肝炎世界的最新科学证据
- ◆ 解释结核病合并感染和HIV/AIDS感染之间的病理生理学和致病性的相互关系

模块3.传染性疾病的一般要素

- ◆ 证实控制病毒性出血性疾病和详细研究最常见和最致命的疾病对降低全球发病率和死亡率的重要性
- ◆ 解释罕见或不常见的传染病的临床, 诊断和治疗要素

模块4.感染学家在卫生服务中的作用

- ◆ 强调传染病在降低传染病发病率和死亡率方面的未来挑战

03 课程管理

这一学术项目拥有目前教育市场上最专业的教学团队。这些专家是TECH精选的，负责制定整个课程路线图。他们依据自身经验和最新的证据设计了最为更新的课程内容，确保在这一重要领域提供卓越的质量保障。



“

TECH 提供最专业的教学团队，
立即报名，享受你应得的品质”

国际客座董事

Jatin Vyas 医生是一位在微生物感染病和真菌免疫学方面具有卓越声誉的医学专家。他的工作哲学基于为患者提供整体护理, 并采用同理心的方法来处理疼痛。此外, 他的工作、伦理守则和价值观在多次获得认可, 其中最突出的是获得了“感染性疾病临床卓越奖”的卡斯奖。

值得一提的是, 贾廷·维阿斯博士在克利夫兰凯斯西储大学完成了麻醉学的住院医师培训后, 获得了爱荷华大学的疼痛干预管理奖学金。与此相一致, 他还兼任科学研究员, 专注于对病原真菌的免疫反应。在这方面, 他发表了大量专业文章, 涵盖了如SARS-CoV-2的消除与病毒演变、呼吸道功能微褶皱细胞的分化以及与TAT3突变相关的呼吸道上皮缺陷等领域。另一方面, 他还负责指导多个聚焦于感染性疾病和创新治疗的研究项目。同样, 他对理解和管理各种传染性细菌疾病也作出了重大贡献。

在其致力于临床卓越的承诺下, 他频繁参加全球最著名的科学大会和医学研讨会。在这些场合, 他分享了关于抗生素耐药性、病原真菌适应机制以及应对各种病毒感染的前沿治疗的丰富经验和知识。通过这些, 他为提高公众对这些疾病的认识做出了开创性的贡献, 不仅在医疗社区内, 也在整个社会中。



Vyas, Jatin 医生

- 麻萨诸塞州总医院内科主任, 美国
- 由美国国立卫生研究院资助的研究员
- 爱荷华大学疼痛干预管理研究员
- 加州威尔奇基金会化学奖学金研究员
- 克利夫兰凯斯西储大学麻醉学住院医师, 俄亥俄州
- 阿肯色大学医学博士
- 法医学学士
- 美国内科医学委员会感染性疾病认证
- 美国内科医学委员会内科医学认证

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04

结构和内容

该教学计划是由一群来自不同医学专业的药学和医学教授和专业人士创建的,他们在非洲,中美洲和南美洲的一些国家拥有丰富的研究和教学经验,他们有兴趣整合临床传染病和抗菌疗法的最新和最先进的科学知识,以确保培训和专业发展,改善照顾传染病患者或人群的专业人士的日常临床实践。

“

该 传染性疾病的微生物学和
临床诊断专科文凭包含了市
场上最完整和最新的科学家”

模块1.微生物诊断和其他传染病的测试

- 1.1. 微生物实验室的组织, 结构和运作
 - 1.1.1. 微生物实验室的组织结构
 - 1.1.2. 微生物实验室的运作
- 1.2. 感染性病患者使用微生物学检查的原则。采样过程
 - 1.2.1. 微生物学研究在传染病诊断中的作用
 - 1.2.2. 微生物样品采集过程: 分析前, 分析和分析后阶段
 - 1.2.3. 日常临床实践中使用的主要微生物研究的取样要求: 血液, 尿液, 粪便, 痰液和粪便研究
- 1.3. 病毒学研究
 - 1.3.1. 病毒的类型及其一般特征
 - 1.3.2. 病毒学研究的一般特征
 - 1.3.3. 病毒培养
 - 1.3.4. 病毒基因组研究
 - 1.3.5. 抗病毒抗原和抗体的研究
- 1.4. 细菌学研究
 - 1.4.1. 细菌的分类
 - 1.4.2. 细菌学研究的一般特征
 - 1.4.3. 细菌鉴定用的染色剂
 - 1.4.4. 细菌抗原的研究
 - 1.4.5. 培养方法: 一般和特殊
 - 1.4.6. 需要特殊研究方法的细菌
- 1.5. 霉菌学研究
 - 1.5.1. 真菌的分类
 - 1.5.2. 主要真菌学研究
- 1.6. 寄生虫学研究
 - 1.6.1. 寄生虫的分类
 - 1.6.2. 原动物研究
 - 1.6.3. 蠕虫研究
- 1.7. 适当地解释微生物学研究
 - 1.7.1. 用于解释微生物学研究的微生物学临床相互关系
- 1.8. 抗生素图谱的解读
 - 1.8.1. 与抗菌药物敏感性和耐药性相关的抗菌谱的传统解释
 - 1.8.2. 反传的解读: 当前范式
- 1.9. 一个机构的微生物地图的有用性
 - 1.9.1. 一个机构的微生物图谱是什么?
 - 1.9.2. 微生物图谱的临床适用性
- 1.10. 生物安全
 - 1.10.1. 生物安全的概念定义
 - 1.10.2. 生物安全对卫生服务的重要性
 - 1.10.3. 普遍预防措施
 - 1.10.4. 卫生机构生物废物的管理
- 1.11. 传染病研究中的临床实验室
 - 1.11.1. 急性相反应物
 - 1.11.2. 脓毒症肝脏, 内环境, 凝血和肾功能研究
 - 1.11.3. 炎性液体在感染诊断中的研究
 - 1.11.4. 生物标志物, 在临床实践中的实用性
- 1.12. 感染病理学诊断的影像学检查
 - 1.12.1. 影像学检查在传染病患者中的作用
 - 1.12.2. 超声在脓毒症患者综合评价中的作用

- 1.13. 遗传学和免疫学研究的作用
 - 1.13.1. 研究遗传病及其对传染病的易感性
 - 1.13.2. 免疫功能低下患者的免疫学研究
- 1.14. 病理解剖学研究的有用性
 - 1.14.1. 根据生物制剂类型的细胞学研究变化
 - 1.14.2. 尸检对感染死亡率的重要性
- 1.15. 评估传染病的严重程度
 - 1.15.1. 基于实验室研究和临床要素的感染性疾病患者预后量表
 - 1.15.2. SOFA, 今天的实用程序:SOFA 组件, 测量的内容.患者评估的实用性
 - 1.15.3. 感染性疾病的主要并发症
- 1.16. 全球抗脓毒症运动
 - 1.16.1. 出现与演变
 - 1.16.2. 目标
 - 1.16.3. 建议和影响
- 1.17. 生物恐怖主义
 - 1.17.1. 用于生物恐怖主义的主要传染源
 - 1.17.2. 关于处理生物样本的国际规定

模块2.免疫系统和免疫功能低下的宿主的感染

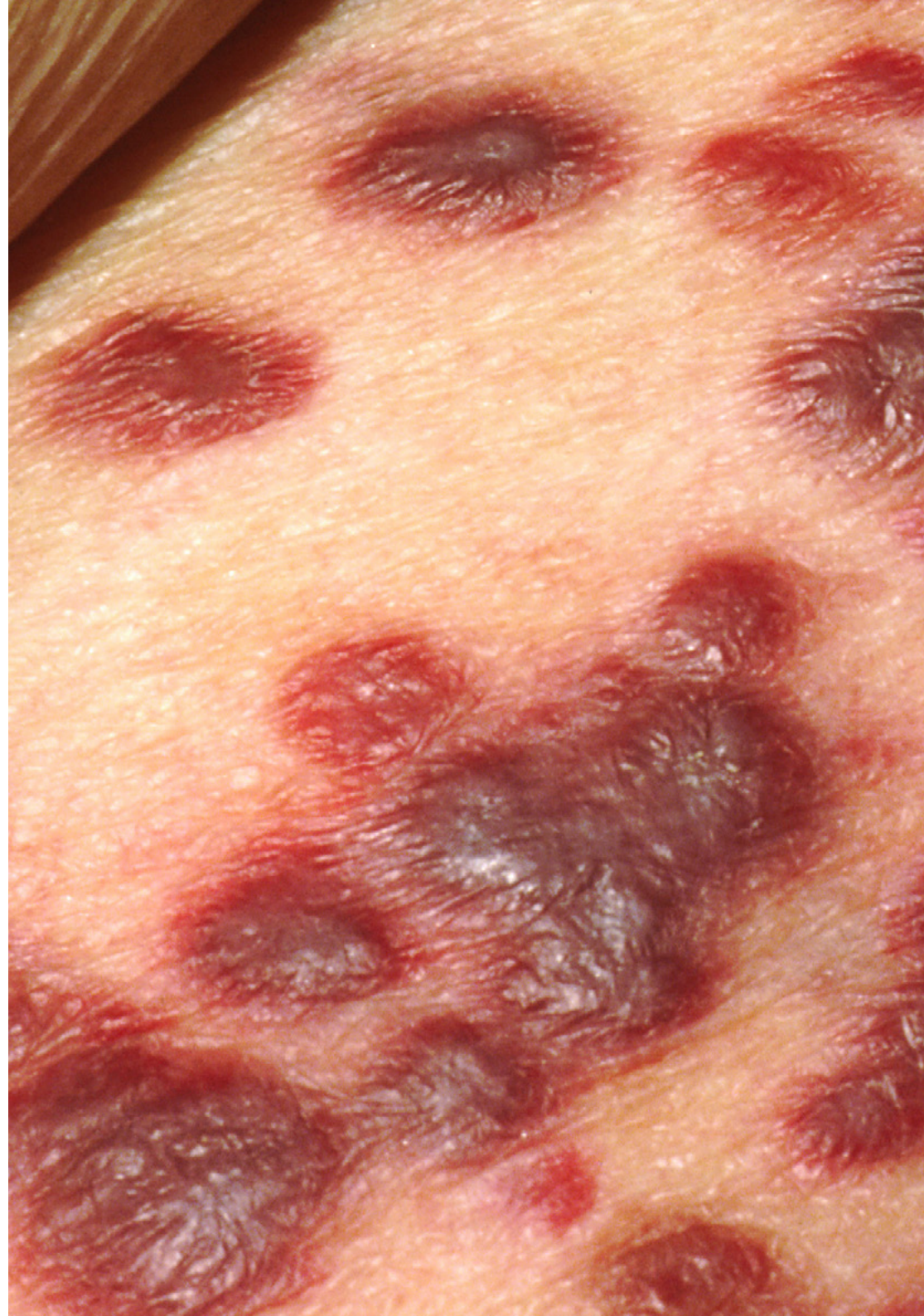
- 2.1. 免疫系统的结构和发展
 - 2.1.1. 免疫系统的组成和发育
 - 2.1.2. 免疫系统的器官
 - 2.1.3. 免疫系统细胞
 - 2.1.4. 免疫系统的化学介质
- 2.2. 对病毒和细菌感染的免疫反应
 - 2.2.1. 参与针对病毒和细菌的免疫反应的主要细胞
 - 2.2.2. 主要化学介质

- 2.3. 对真菌和寄生虫感染的免疫反应
 - 2.3.1. 针对丝状和酵母样真菌的免疫反应
 - 2.3.2. 针对原生动物的免疫反应
 - 2.3.3. 对寄生虫的免疫反应
- 2.4. 免疫抑制的最常见临床表现
 - 2.4.1. 免疫抑制的类型
 - 2.4.2. 根据传染原的临床表现
 - 2.4.3. 根据免疫抑制的类型频繁感染
 - 2.4.4. 根据受影响的器官系统,免疫抑制的频繁感染
- 2.5. 中性粒细胞增多症患者的发热综合征
 - 2.5.1. 最常见的临床表现
 - 2.5.2. 大多数确诊的传染源
 - 2.5.3. 发热性中性粒细胞增多症患者综合评估中最常用的补充研究
 - 2.5.4. 治疗建议
- 2.6. 免疫功能低下的败血症患者的管理
 - 2.6.1. 根据科学证据支持的最新国际建议评估诊断,预后和治疗
- 2.7. 免疫调节和免疫抑制治疗
 - 2.7.1. 免疫调节剂,临床用途
 - 2.7.2. 免疫抑制剂与败血症的关系

模块3.传染性疾病的一般要素

- 3.1. 传染性疾病-健康过程的一般和基本概念
 - 3.1.1. 感染过程的阶段
 - 3.1.2. 全身炎症反应
 - 3.1.3. 败血症
 - 3.1.4. 败血症的并发症
- 3.2. 传染性疾病患者的常见症状和体征
 - 3.2.1. 败血症的局部症状和体征
 - 3.2.2. 脓毒症的全身症状和体征

- 3.3. 主要的感染性综合症
 - 3.3.1. 全身综合征
 - 3.3.2. 局部综合症
- 3.4. 不明原因的发热 (FOD)
 - 3.4.1. 经典FOD
 - 3.4.2. 院内FOD
 - 3.4.3. FOD - 免疫抑制
 - 3.4.4. FOD 和 HIV 感染
- 3.5. 发热和皮疹
 - 3.5.1. 皮疹的类型
 - 3.5.2. 引起皮疹的主要传染源
- 3.6. 发热和腺肿大
 - 3.6.1. 感染性淋巴结的特征
 - 3.6.2. 局部感染和淋巴结
 - 3.6.3. 全身感染和淋巴结肿大
- 3.7. 性传播感染 (STI)
 - 3.7.1. 性病流行病学
 - 3.7.2. 性传播的主要媒介
 - 3.7.3. 性病综合症
- 3.8. 败血症休克
 - 3.8.1. 流行病学
 - 3.8.2. 病理生理学
 - 3.8.3. 其他类型休克的临床表现及鉴别特征
 - 3.8.4. 严重程度和并发症的诊断和评估
 - 3.8.5. 治疗行为



模块4. 感染学家在卫生服务中的作用

- 4.1. 感染学及其与任何专业领域的医疗保健的相关性
 - 4.1.1. 感染病理学在医学专业中的普遍性
 - 4.1.2. 握抗生素治疗法
- 4.2. 感染学家的能力和技能
 - 4.2.1. 感染学家的能力
 - 4.2.2. 传染病学家的技能
- 4.3. 感染科医生在卫生保健团队中的作用
 - 4.3.1. 传染病学家在卫生系统各级卫生团队中的作用
- 4.4. 传染性疾病咨询
 - 4.4.1. 传染病互诊的作用
 - 4.4.2. 病理咨询
- 4.5. 感染学家的科学更新和感染学的未来挑战
 - 4.5.1. 自我准备
 - 4.5.2. 培训和专业提升
 - 4.5.3. 传染病的未来挑战:新疾病的出现抗菌素耐药性疫苗和抗生素的开发



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



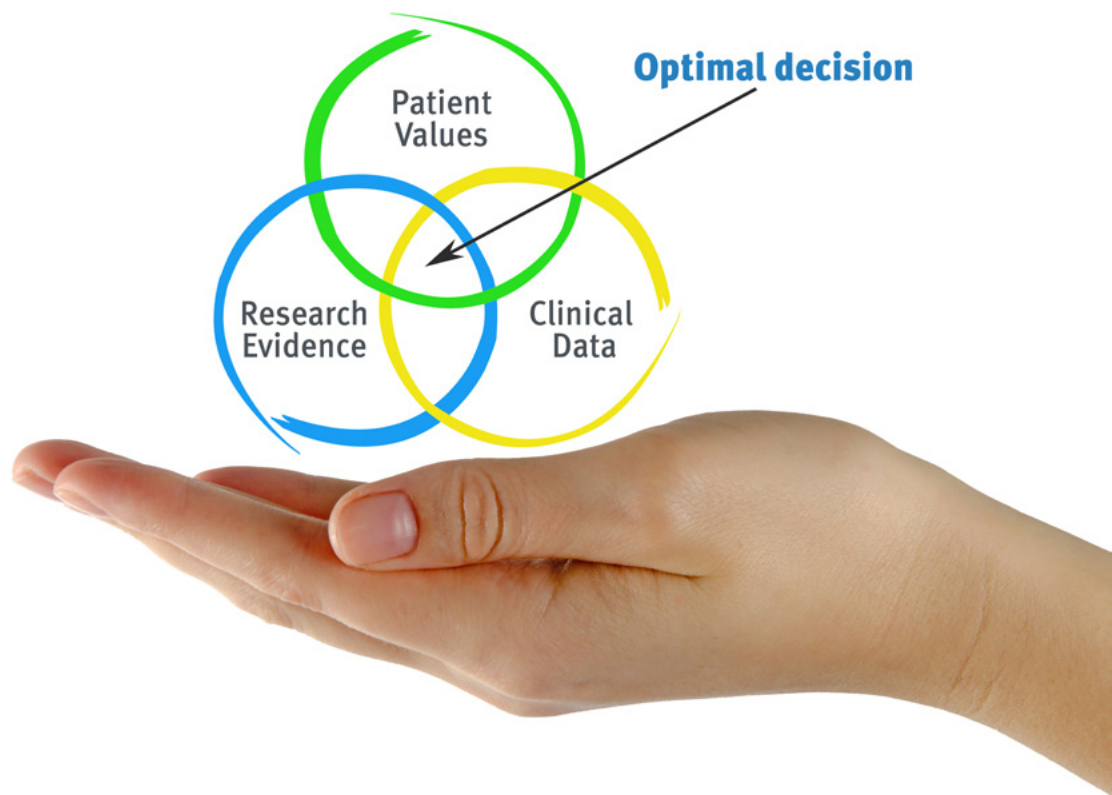
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。随着时间的推移, 药剂师学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业药剂医学实践中实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的药剂师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



药剂师将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名药剂师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的药剂专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展,以及当前药品护理程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严格的方式进行解释和详细说明,以利于同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

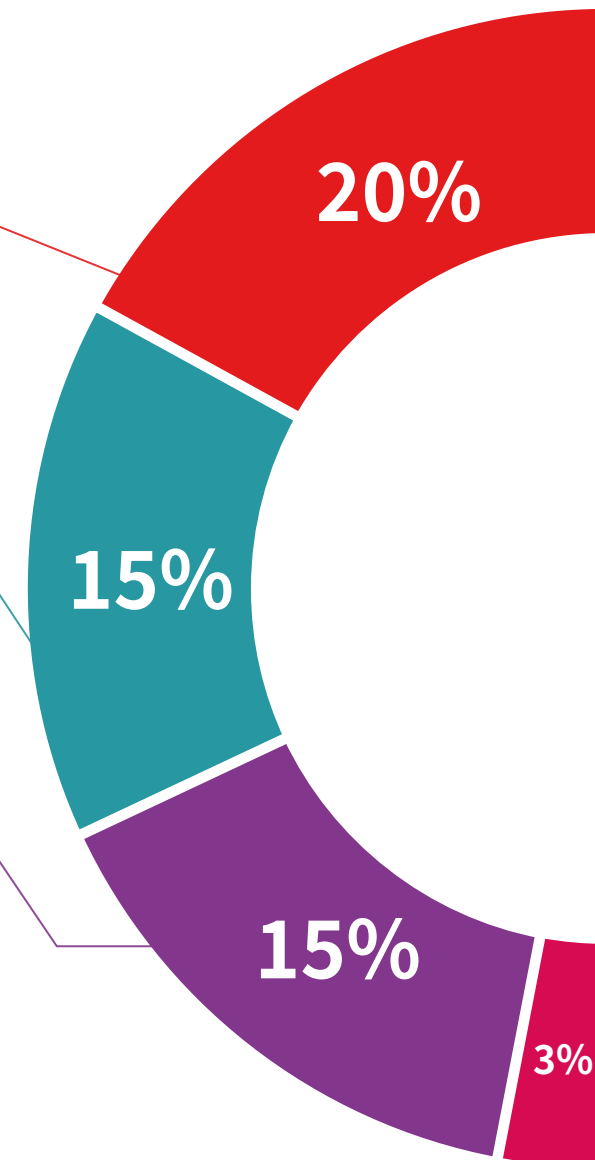
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

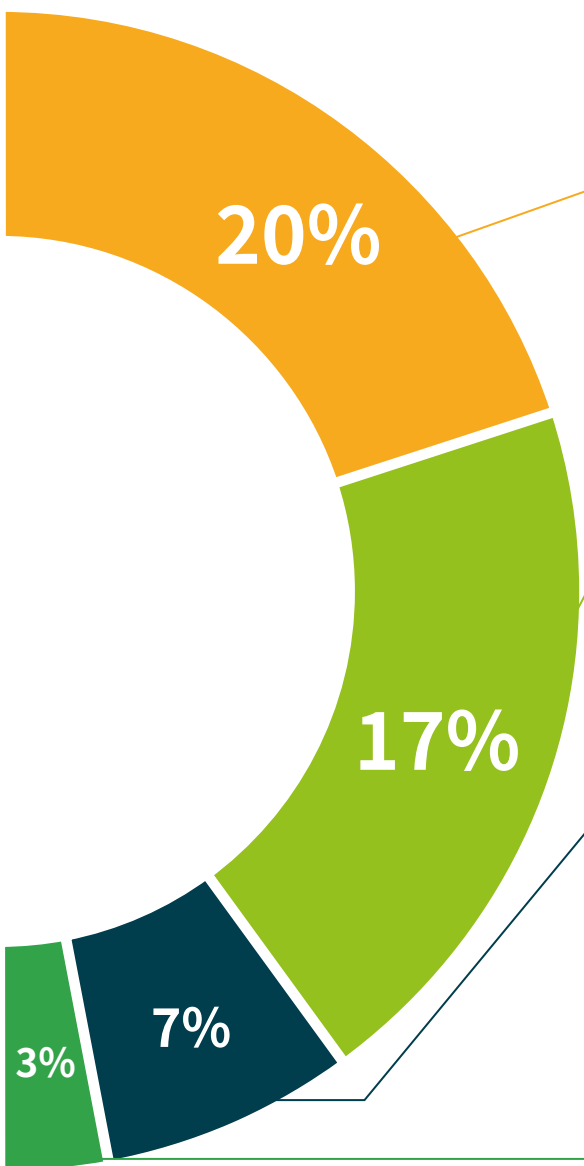
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

传染性疾病的微生物学和临床诊断专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**传染性疾病的微生物学和临床诊断****专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**传染性疾病的微生物学和临床诊断**专科文凭

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
传染性疾病微生物学和临床诊断

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

传染性疾病的微生物学和临床诊断

HIV -

Test
tech 科学技术大学

Screening test
CPV 380 An
CPX 070

Confirm

CPX