

Certificat Avancé

Surveillance de la Santé Publique



Certificat Avancé Surveillance de la Santé Publique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-surveillance-sante-publique

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

La Surveillance de la Santé Publique se trouve dans une phase de transformation et de renforcement en raison des défis mondiaux, tels que la pandémie de COVID-19. Ainsi, la collaboration internationale et le partage d'informations entre les pays se sont améliorés, facilitant une réponse mieux coordonnée et plus efficace aux menaces sanitaires. En outre, l'accent est mis davantage sur la surveillance génomique pour identifier les variantes des agents pathogènes et sur la santé environnementale pour surveiller les facteurs susceptibles d'influencer la propagation des maladies. Dans ce contexte, un programme entièrement en ligne a été mis au point, auquel il est possible d'accéder à partir d'un appareil électronique doté d'une connexion internet. Il est également basé sur la méthodologie innovante *Relearning*, dont TECH est la pionnière.



“

Grâce à ce programme 100% en ligne, vous acquerez des compétences en matière d'identification et d'analyse des schémas pathologiques, de mise en œuvre de stratégies de prévention des épidémies et de gestion des situations d'urgence sanitaire”

La pandémie de COVID-19 a souligné l'importance cruciale de systèmes de surveillance robustes et en temps réel, qui permettent une détection précoce des foyers et une mise en œuvre rapide des mesures de contrôle. Dans le même temps, la coopération internationale et le partage des données sont devenus essentiels pour faire face aux menaces sanitaires mondiales.

Ce programme permettra aux pharmaciens d'acquérir une compréhension approfondie des principes fondamentaux de la protection de la santé et de la prévention. Ainsi, la surveillance épidémiologique, l'évaluation des risques, la gestion des risques, le contrôle des risques et la communication sur les risques seront couverts, fournissant des outils essentiels pour la pratique professionnelle. En outre, les systèmes d'autocontrôle et de surveillance seront examinés par le biais de l'analyse des risques et de l'identification des points de contrôle critiques.

L'épidémiologie et les facteurs de risque associés à des maladies telles que le Cancer et les Maladies Cardiovasculaires, ainsi que leur prévention primaire et secondaire seront également analysés. Il fournira également une base solide pour la détection des maladies rares et la mise en œuvre de programmes de dépistage néonatal.

Enfin, les professionnels développeront leur capacité à identifier et à décrire les principales composantes des études d'intervention, en évaluant leur qualité et leur méthodologie. Les pharmaciens seront également en mesure d'analyser les essais cliniques pragmatiques et explicatifs, y compris les différentes phases de la conception des études de validité des tests diagnostiques. Sans négliger l'importance de la qualité et de la correction méthodologique dans les études sur les facteurs pronostiques, en introduisant également la sécurité des patients comme un concept clé dans les soins de santé.

Ainsi, un programme en ligne d'excellente qualité a été conçu pour répondre aux besoins individuels des étudiants et éliminer les problèmes associés, tels que le déplacement sur un campus physique et l'adaptation à des horaires fixes. En outre, une méthodologie d'apprentissage révolutionnaire appelée *Relearninga* été intégrée, qui implique la révision de concepts essentiels afin de parvenir à une compréhension plus solide du contenu.

Ce **Certificat Avancé en Surveillance de la Santé Publique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Surveillance de la Santé Publique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous élargirez votre rôle de pharmacien au-delà de la distribution de médicaments, en devenant un acteur clé de la détection précoce des maladies et de la promotion de la santé"

“

Vous aborderez les principales maladies transmissibles, ainsi que l'utilité des vaccins dans la prévention des maladies infectieuses immunopréventives, grâce à la vaste bibliothèque de ressources multimédias de TECH"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Optez pour TECH! En tant que pharmacien, vous renforcerez vos compétences en matière de recherche clinique et d'application de pratiques fondées sur des données probantes, contribuant ainsi à l'amélioration continue de la Santé Publique.

Vous interpréterez les données épidémiologiques liées à la santé environnementale et à la surveillance des maladies et des facteurs de risque environnementaux, et vous décrierez des systèmes innovants de suivi et de prévention de la pharmacovigilance.



02 Objectifs

Ce programme universitaire permettra aux pharmaciens d'acquérir des connaissances et des compétences avancées en matière de surveillance de la santé, ce qui leur permettra de jouer un rôle proactif dans la détection, la prévention et le contrôle des maladies. Ils seront capables d'analyser et de gérer les risques sanitaires, de mettre en œuvre des systèmes de surveillance épidémiologique et d'autosurveillance, et de mener des recherches critiques sur les indicateurs de santé. Ils seront également capables d'évaluer et d'améliorer les stratégies de prévention primaire des maladies chroniques, d'interpréter les données épidémiologiques liées à la santé environnementale et d'appliquer des systèmes innovants de pharmacovigilance.



“

Grâce à cette formation, les pharmaciens seront préparés à contribuer à l'élaboration de programmes de Santé Publique complets et à collaborer à la surveillance internationale des maladies, améliorant ainsi la santé de la communauté"

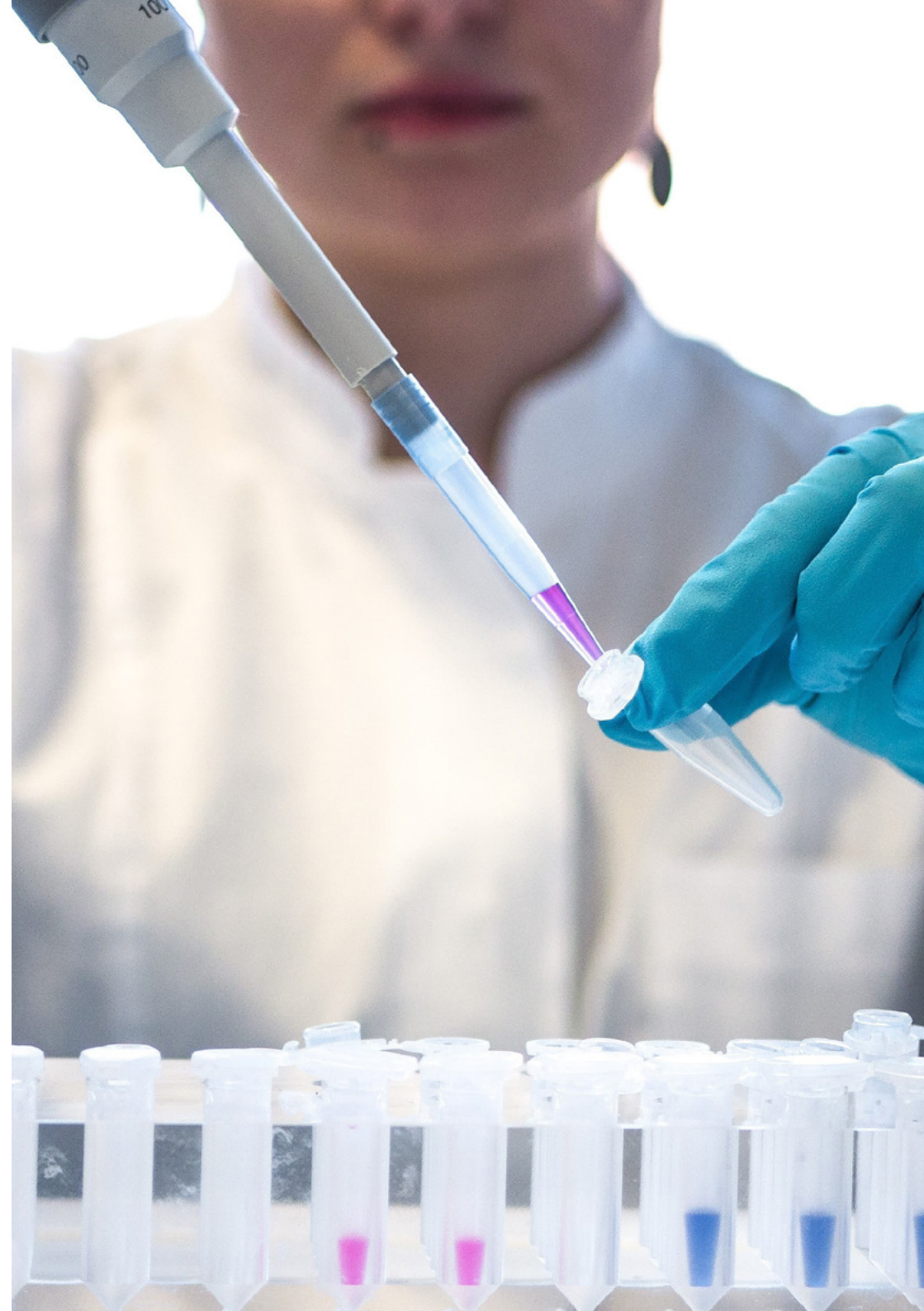


Objectifs généraux

- ◆ Compiler la méthodologie de recherche liée à la surveillance des maladies
- ◆ Identifier les principaux facteurs de risque et de protection dans les maladies transmissibles et non transmissibles
- ◆ Analyser l'importance de l'évaluation de la qualité des études d'intervention
- ◆ Développer les bases de l'épidémiologie clinique, la mesure de la fréquence et de la distribution des maladies
- ◆ Évaluer de manière critique l'efficacité et l'efficience des interventions cliniques, des traitements pharmacologiques, des interventions chirurgicales et des stratégies de prévention
- ◆ Comprendre les principes fondamentaux de la méthode épidémiologique

“

Vous aborderez la surveillance internationale des maladies et les systèmes de coopération mondiale, ce qui vous préparera à jouer un rôle crucial dans la Santé Publique mondiale. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"





Objectifs spécifiques

Module 1. Surveillance de la Santé Publique

- ♦ Identifier les principes fondamentaux de la protection de la santé et de la prévention, y compris la surveillance épidémiologique, l'évaluation, la gestion, le contrôle et la communication des risques
- ♦ Examiner les systèmes d'autocontrôle et de surveillance par le biais de l'analyse des risques et de l'identification des points de contrôle critiques
- ♦ Approfondir la compréhension des systèmes de recherche et effectuer une analyse critique des indicateurs, ainsi que des registres et des systèmes d'évaluation
- ♦ Déterminer les exigences de la recherche en matière de prévention primaire des maladies chroniques et évaluer les stratégies efficaces
- ♦ Spécifier les termes nécessaires pour mener des recherches visant à améliorer la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes globaux de protection de la santé et de prévention
- ♦ Analyser en détail l'interprétation des données épidémiologiques liées à la santé environnementale, y compris la surveillance des maladies et les facteurs de risque environnementaux
- ♦ Décrire les systèmes innovants de surveillance et de prévention en matière de pharmacovigilance qui permettent une détection précoce des effets indésirables liés aux médicaments
- ♦ Décrire les systèmes internationaux de surveillance des maladies et les systèmes de coopération entre eux

Module 2. Épidémiologie et Prévention des Maladies Transmissibles et Non Transmissibles

- ♦ Analyser l'épidémiologie et les facteurs de risque du Cancer et sa prévention primaire et secondaire
- ♦ Étayer l'épidémiologie des Maladies Cardiovasculaires et leurs risques
- ♦ Promouvoir la détection des maladies rares et les programmes de dépistage néonatal
- ♦ Évaluer les programmes de vieillissement actif et en bonne santé
- ♦ Identifier les principales maladies transmissibles
- ♦ Déterminer l'utilité des vaccins dans la prévention des Maladies Infectieuses à Prévention Immunitaire

Module 3. Épidémiologie Clinique

- ♦ Développer la capacité d'identifier et de décrire les principales composantes d'une étude d'intervention, ainsi que d'en déterminer les différents types
- ♦ Analyser l'importance de l'évaluation de la qualité des études d'intervention
- ♦ Compiler des exemples d'études d'intervention de bonne et de mauvaise qualité
- ♦ Évaluer la méthodologie et la conception des essais cliniques pragmatiques et explicatifs
- ♦ Analyser les différentes phases de la conception des études de validité des tests diagnostiques ainsi que la qualité méthodologique et l'exactitude de ces études
- ♦ Étayer la qualité et l'exactitude méthodologique des études sur les facteurs pronostiques
- ♦ Présenter la sécurité des patients comme un concept clé de la qualité des soins de santé
- ♦ Proposer des activités pour l'évaluation des plans de Santé Publique, en mettant en œuvre des stratégies basées sur des preuves scientifiques

03

Direction de la formation

Les enseignants de ce Certificat Avancé sont des experts hautement qualifiés qui possèdent une vaste expérience dans divers domaines liés à la Santé Publique. En effet, leur expérience pratique de la recherche et de la gestion en Santé Publique, ainsi que leur capacité à transmettre des concepts complexes de manière claire et accessible, permettront aux diplômés d'acquérir des connaissances solides et pertinentes pour leur pratique professionnelle. En outre, ils encourageront la pensée critique et la participation active, créant ainsi un environnement d'apprentissage dynamique et collaboratif.



“

Les enseignants de ce Certificat Avancé possèdent des connaissances approfondies en matière de surveillance épidémiologique, de prévention des maladies et de pharmacovigilance, et s'engagent à favoriser votre développement professionnel"

Direction



Mme Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinatrice du Groupe de Travail National sur la Santé Publique 2.0 au sein du SEMG
- ◆ Coordinatrice de la Direction Générale de la Santé Publique au sein du Ministère Régional de la Santé de Castille-La Manche
- ◆ Coordinatrice du Groupe Consultatif Régional sur l'Immunisation au sein du Ministère de la Santé de Castille-La Manche
- ◆ Infirmière Inspectrice à la Direction de la Coordination et de l'Inspection de Castille-La Manche au sein du SESCAM
- ◆ Infirmière de Soins Spécialisés au Service des Urgences Hospitalières de l'Hôpital Général de Tomelloso
- ◆ Master en Gestion Médicale et Gestion Clinique de l'UNED, ISCIII, École Nationale de la Santé
- ◆ Master en Vaccins de l'Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Master en Soins Infirmiers Spécialisés d'Urgence, Soins aux Patients Critiques et Soins Post-Anesthésiques de l'Université de Valence
- ◆ Master en Gestion des Services de Soins Infirmiers de l'UNED
- ◆ Programme de Haute Gestion des Soins de Santé de la San Telmo Business School
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Ávila
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Jaén

Professeurs

Dr Rodríguez Ledo, María Pilar

- ◆ Présidente du Comité Territorial d'Éthique de la Recherche de Santiago-Lugo
- ◆ Coordinatrice Nationale du Groupe de Travail sur la Méthodologie et le Soutien à la Recherche de la Société Espagnole des Médecins Généralistes et de Famille (SEMG)
- ◆ Directrice Médicale Adjointe de la Structure de Gestion Intégrée de Lugo, Cervo et Monforte
- ◆ Responsable du Pôle d'Innovation de la Structure de Gestion Intégrée de Lugo, Cervo et Monforte
- ◆ Responsable de la Salle de Simulation de la Structure de Gestion Intégrée de Lugo, Cervo et Monforte
- ◆ Vice-secrétaire du Collège Officiel des Médecins de Lugo
- ◆ Membre de la Commission Nationale pour la Spécialité de Médecine Familiale, en tant que Conseillère du Ministère de la Santé, des Services Sociaux et de l'Égalité
- ◆ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ◆ Doctorat en Médecine de l'Université de La Corogne
- ◆ Master en Toxicomanie et SIDA délivrée par l'Ordre Officiel des Médecins de Malaga et l'Institut de Recherche en Sciences Sociales
- ◆ Master en Conception et Statistiques en Sciences de la Santé de l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Barcelone
- ◆ Membre de: Fondation pour la Recherche et la Formation de la Société Espagnole des Médecins Généralistes et de Famille (FIFSEMG), Fondation SEMG-Solidaria et UNICEF

Dr Jimeno Sanz, Isabel

- ◆ Directrice et Médecin de Famille au Centre de Santé Isla de Oza
- ◆ Collaboratrice de différents groupes du Ministère de la Santé de Madrid
- ◆ Responsable du Groupe des Vaccins du SEMG
- ◆ Spécialiste du Comité Consultatif des Vaccins du CAM et de la Plateforme VHP de Madrid
- ◆ Chercheuse Principale des Essais Cliniques
- ◆ Master en Épidémiologie et Santé Publique Université Autonome de Madrid
- ◆ Master en Diététique et Nutrition de l'Université de Navarre
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Direction et Gestion d'Équipes de PC, Université Autonome de Madrid
- ◆ Membre du Groupe Neumoexperto

Dr Mera Cordero, Francisco

- ◆ Directeur de l'Unité de Médecine de Précision du Long Covid et des Syndromes Post-Viraux chez Blue Healthcare
- ◆ Directeur Clinique et Chercheur Collaborateur de l'étude "ACE 2 dans le Syndrome Post COVID" au Centre de Biologie Moléculaire Severo Ochoa
- ◆ Médecin Urgentiste à Assistència Sanitària
- ◆ Master en Diabète et Nutrition de l'Université Francisco de Vitoria
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie Générale de l'Université de Saragosse
- ◆ Diffuseur sur la Chaîne de Diffusion de la Santé COVID Persistant sur Medicina TV
- ◆ Présentateur sur la Chaîne Ibéro-américaine @AIREyVIDA2021
- ◆ Membre du Conseil d'Administration du Réseau de Recherche Espagnol sur le COVID persistant
- ◆ Membre du Groupe CIBER POSTCOVID de l'Institut Carlos III

Dr Sanz Muñoz, Iván

- ♦ Responsable Scientifique de la Surveillance Virologique au Centre National de la Grippe de Valladolid
- ♦ Directeur et Coordinateur de la Conférence d'Actualisation sur la Grippe au Centre National de la Grippe
- ♦ Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université de Valladolid
- ♦ Master en Vaccins de l'Université Catholique de San Antonio en Murcie
- ♦ Master en Génomique et Génétique Médicale de l'Université de Grenade
- ♦ Master en Recherche en Sciences de la Santé: Pharmacologie, Neurobiologie et Nutrition de l'Université de Valladolid
- ♦ Master en Anthropologie et Génétique Médico-légale de l'Université de Grenade
- ♦ Licence en Biologie de l'Université de Salamanque
- ♦ Membre de: Réseau Mondial de Surveillance de la Grippe (GISRS) de l'OMS, Institut des Sciences de la Santé de Castille et León (ICSCYL) et Centre de Recherche Biomédicale sur les Maladies Infectieuses (CIBERINFEC)

Dr Armenteros Yeguas, María Inés

- ♦ FEA en Médecine Interne au Centre de Santé Sandoval, Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Chercheuse Clinique à la Fondation de Recherche Biomédicale de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Médecin Interne Résidente en Médecine Interne à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Master Hybride en Maladies Infectieuses et Santé Internationale de l'Université Miguel Hernández
- ♦ Master en Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine de l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Cours de troisième cycle sur les Fondements de la Conception et des Statistiques de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid

Dr Sánchez Diz, Paula

- ♦ Coordinatrice Technique de la Recherche à la Société Espagnole des Médecins Généralistes et de Famille (SEMG)
- ♦ Coordinatrice et Membre du Comité Exécutif du Réseau de Recherche Espagnol sur le COVID Persistant (REICOP)
- ♦ Auditrice Technique des normes UNE-EN ISO/IEC 17025 et UNE-EN ISO/IEC 17043 dans les laboratoires d'Essais Cliniques
- ♦ Technicienne spécialisée en Biologie Moléculaire chez Nasertic
- ♦ Enseignante-chercheuse à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Personnel de Recherche Prédoctorale lié à des projets de recherche
- ♦ Doctorat en Biologie de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Licence en Biologie de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle

Dr Losada Salamanca, Diana Carolina

- ♦ Médecin en Médecine Palliative Unité de Soins Palliatifs à l'Hôpital Virgen de la Luz
- ♦ Médecin Urgentiste à l'Hôpital Virgen de la Luz
- ♦ Master en Bioéthique de l'Université Catholique de Valence
- ♦ Master en Soins palliatifs pour la Médecine de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme en Soins Palliatifs Individualisés pour la Médecine
- ♦ Diplôme en Gestion Clinique Des Patients En Soins Palliatifs Pour La Médecine
- ♦ Expert en Aspects Psychosociaux Des Soins Palliatifs Des Patients Pour La Médecine
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire (2020)
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Pontificiale Javeriana



Dr Silva Contreras, Javier

- ◆ Chef du Service de Médecine Préventive à l'Hôpital Virgen de la Luz
- ◆ Master en Santé Publique et Gestion Sanitaire à l'Université de Valence
- ◆ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Spécialiste en Vaccins de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ◆ Spécialiste en Infections Nosocomiales du Centre de Formation Postuniversitaire EUROINNOVA
- ◆ Médecin Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Pontificale Javeriana

“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

Grâce à des modules spécialisés, les professionnels exploreront des sujets clés tels que la surveillance épidémiologique, la gestion des risques sanitaires et l'évaluation des programmes de prévention. En outre, l'identification et le contrôle des maladies transmissibles et non transmissibles, ainsi que l'importance de la pharmacovigilance pour la détection précoce des effets indésirables liés aux médicaments seront abordés. L'interprétation des données épidémiologiques, la mise en œuvre de stratégies fondées sur des données probantes et la collaboration dans les systèmes internationaux de surveillance des maladies seront également abordés.





“

Grâce à une approche complète et actualisée, ce programme vous permettra de jouer un rôle essentiel dans la promotion de la Santé Publique et de la prévention des maladies au sein de vos communautés”

Module 1. Surveillance de la Santé Publique

- 1.1. Protection, prévention et surveillance de la Santé Publique: classification, évaluation, gestion et contrôle et communication des risques
 - 1.1.1. Protection et prévention de la santé
 - 1.1.2. Surveillance de la santé et gestion des risques
 - 1.1.3. Communication des risques. Mécanismes et limites
- 1.2. Systèmes d'autocontrôle et de surveillance: analyse des risques et points critiques de contrôle
 - 1.2.1. Établissement de protocoles de prévention
 - 1.2.2. Identification et estimation des risques
 - 1.2.3. Mise en œuvre et suivi. Points de contrôle
- 1.3. Recherche et analyse critique des indicateurs de processus et de résultats, des registres et des systèmes d'évaluation. Développement et innovation
 - 1.3.1. Recherche et analyse d'indicateurs
 - 1.3.2. Enregistrement et évaluation pour une gestion efficace des données
 - 1.3.3. Innovation dans les systèmes d'évaluation
- 1.4. Recherche sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de l'impact des programmes de protection et de prévention de la santé
 - 1.4.1. Mécanismes de conception des programmes de protection de la santé et de prévention
 - 1.4.2. Mise en œuvre des programmes de protection de la santé et de prévention
 - 1.4.3. Analyse de l'impact des programmes de protection de la santé et de prévention
- 1.5. Analyse et interprétation des données épidémiologiques sur la santé environnementale: surveillance, estimation, plans et programmes
 - 1.5.1. Importance de la santé environnementale pour la santé humaine
 - 1.5.2. Exploration des données épidémiologiques environnementales
 - 1.5.3. Application pratique de l'analyse des données environnementales
- 1.6. Interprétation des données épidémiologiques sur les maladies chroniques et planification: surveillance, estimation, conception de plans, de programmes et de dépistage
 - 1.6.1. Analyse épidémiologique des maladies chroniques. Importance de la surveillance
 - 1.6.2. Conception et développement d'interventions pour les maladies chroniques
 - 1.6.3. Surveillance épidémiologique et analyse de la charge de morbidité



- 1.7. Recherche sur la prévention primaire des maladies chroniques: protection de la santé
 - 1.7.1. Recherche sur la prévention primaire des maladies chroniques
 - 1.7.2. Recherche appliquée en matière de prévention et de protection de la santé
 - 1.7.3. Évaluation de l'impact et communication des résultats
 - 1.8. Innovation dans les systèmes de surveillance et de prévention en matière de pharmacovigilance: alertes et interventions préventives
 - 1.8.1. Importance de la pharmacovigilance. Sécurité dans l'utilisation des médicaments
 - 1.8.2. Progrès des systèmes de surveillance de la pharmacovigilance
 - 1.8.3. Prévention des risques par des interventions préventives
 - 1.9. Modèles de réponse aux alertes, aux épidémies et aux urgences. Élaboration de protocoles et de procédures
 - 1.9.1. Stratégies d'intervention en cas d'urgence sanitaire
 - 1.9.2. Élaboration de protocoles de gestion de crise
 - 1.9.3. Mise en œuvre et évaluation des mesures d'urgence
 - 1.10. Santé internationale et innovation dans la coopération internationale pour la surveillance épidémiologique
 - 1.10.1. Santé Internationale. Perspective mondiale de la surveillance épidémiologique
 - 1.10.2. Innovation dans la coopération internationale pour la surveillance épidémiologique
 - 1.10.3. Défis et avenir de la coopération internationale en matière de santé
 - 2.4. Détection des maladies rares et dépistage néonatal
 - 2.4.1. Maladies rares
 - 2.4.2. Programmes de dépistage néonatal
 - 2.4.3. Dépistage néonatal des maladies métaboliques et endocrinologiques congénitales
 - 2.5. Approche globale de la prévention des maladies chroniques pour un vieillissement sain et durable
 - 2.5.1. Vieillesse en bonne santé
 - 2.5.2. Vieillesse active
 - 2.5.3. Prévention intégrée
 - 2.6. Épidémiologie des maladies transmissibles: systèmes de surveillance épidémiologique et systèmes de maladies à déclaration obligatoire
 - 2.6.1. Agents responsables
 - 2.6.2. Périodes de temps
 - 2.6.3. Transmission
 - 2.6.4. Hôte et population sensible
 - 2.6.5. Systèmes de surveillance épidémiologique
 - 2.7. Utilité des vaccins dans la prévention des maladies infectieuses à prévention immunitaire
 - 2.7.1. Analyse de l'importance de la vaccination dans la prévention des maladies infectieuses au niveau individuel et communautaire
 - 2.7.2. Développements des vaccins: Types de vaccins disponibles aujourd'hui
 - 2.7.3. Mécanismes d'action des vaccins et leur impact sur le système immunitaire
 - 2.7.4. Efficacité et sécurité des vaccins dans la prévention des maladies infectieuses
 - 2.7.5. Importance de la vaccination dans les groupes à risque et dans la prévention des épidémies
 - 2.7.6. Logistique et programmes de vaccination internationaux
 - 2.7.7. Impact économique et social de la vaccination sur la prévention des maladies infectieuses
 - 2.7.8. Recherche et analyse des obstacles et des défis liés à la mise en œuvre des programmes de vaccination
 - 2.7.9. Stratégies et mesures visant à promouvoir la vaccination et à sensibiliser le public à son importance
 - 2.7.10. Évaluation et analyse critique de la littérature scientifique relative aux vaccins et à leur utilité dans la prévention des maladies infectieuses
- Module 2. Épidémiologie et Prévention des Maladies Transmissibles et Non Transmissibles**
- 2.1. Épidémiologie du Cancer: facteurs de risque et prévention primaire
 - 2.1.1. Épidémiologie descriptive: incidence, mortalité et sources de données
 - 2.1.2. Facteurs de risque du Cancer: environnementaux et professionnels
 - 2.1.3. Autres facteurs: lumière ultraviolette, infections, radiations
 - 2.2. Facteurs de risque et prévention primaire du Cancer: modes de vie et dépistage
 - 2.2.1. Prévention primaire. Facteurs de risque et stratégies de Prévention
 - 2.2.2. Prévention secondaire
 - 2.3. Mécanismes biologiques dans les maladies cardiovasculaires. Estimation du risque cardiovasculaire et prévention au niveau de la population
 - 2.3.1. Maladies Cardiaques Ischémiques et Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)
 - 2.3.2. Indicateurs épidémiologiques
 - 2.3.3. Classification du risque cardiovasculaire
 - 2.3.4. Prévention et contrôle des Maladies Cardiovasculaires

- 2.8. Maladies émergentes. Épidémies
 - 2.8.1. Facteurs favorisant les maladies émergentes
 - 2.8.2. Nouveaux agents et maladies
 - 2.8.3. Règlement Sanitaire International (RSI)
 - 2.8.4. Épidémies. Enquête, contrôle et mesures: Chimio prophylaxie, immunoglobulines et vaccins
- 2.9. Hépatite Virale, Infection par le VIH, SIDA, Infections Sexuellement Transmissibles (IST) et Tuberculose
 - 2.9.1. Hépatite A: étiologie, épidémiologie et mesures préventives
 - 2.9.2. Hépatite B: étiologie, épidémiologie et mesures préventives
 - 2.9.3. Autres Hépatite Virales: étiologie, épidémiologie et mesures préventives
 - 2.9.4. VIH: étiologie, épidémiologie et mesures préventives
 - 2.9.5. Infections Sexuellement Transmissibles (IST): étiologie, épidémiologie et mesures préventives
 - 2.9.6. Tuberculose: étiologie, épidémiologie et mesures préventives
- 2.10. Maladie à Méningocoques (MM) et Zoonoses: épidémiologie. Prévention et contrôle
 - 2.10.1. Épidémiologie des Maladies Méningocoques
 - 2.10.2. Prévention et contrôle des maladies Méningocoques
 - 2.10.3. Épidémiologie sur les Zoonoses
 - 2.10.4. Prévention et contrôle des Zoonoses

Module 3. Épidémiologie Clinique

- 3.1. Conception et évaluation de la qualité des études d'intervention en Épidémiologie
 - 3.1.1. Études d'intervention, types et éléments clés de la conception
 - 3.1.2. Questions éthiques dans la recherche avec intervention
 - 3.1.3. Conception d'études d'intervention spécifiques
 - 3.1.4. Outils d'évaluation de la qualité des études d'intervention
 - 3.1.5. Évaluation critique des études d'intervention
 - 3.1.6. Importance de la conception et de l'évaluation de la qualité
- 3.2. Essais cliniques randomisés pragmatiques ou explicatifs
 - 3.2.1. Différenciation entre les essais cliniques pragmatiques et explicatifs
 - 3.2.2. Implications éthiques de chaque approche
 - 3.2.3. Évaluation critique de la méthodologie et de la conception de chaque type d'essai
 - 3.2.4. Application des connaissances à la pratique clinique et à la recherche
 - 3.2.5. Encouragement de la pensée critique et des compétences analytiques
 - 3.2.6. Conception et réalisation d'études cliniques

- 3.3. Conception de l'étude d'un test de diagnostic
 - 3.3.1. Sélection de la population étudiée et définition des critères d'inclusion et d'exclusion
 - 3.3.2. Détermination de la conception de l'étude et sélection de la méthodologie de référence
 - 3.3.3. Calcul de la précision diagnostique et analyse des résultats
- 3.4. Évaluation de la qualité de l'étude d'un test diagnostique
 - 3.4.1. Analyse de la validité de l'étude
 - 3.4.2. Évaluation de la précision du test diagnostique
 - 3.4.3. Analyse de l'utilité clinique du test diagnostique
- 3.5. Conception et évaluation de la qualité des études sur les facteurs pronostiques
 - 3.5.1. Sélection et définition des facteurs pronostiques
 - 3.5.2. Conception de l'étude et sélection de la population étudiée
 - 3.5.3. Évaluation de la qualité de l'étude et du modèle pronostique
- 3.6. Recommandations cliniques fondées sur des données probantes: *GRADE 1*
 - 3.6.1. Revue systématique de la littérature scientifique. Identification des recommandations cliniques
 - 3.6.2. Qualité des preuves et force des recommandations
 - 3.6.3. Recommandations cliniques applicables à la pratique clinique
 - 3.6.4. Élaboration d'un protocole clinique ou d'une ligne directrice clinique sur la base des recommandations identifiées
 - 3.6.5. Mise en œuvre et suivi du protocole ou de la ligne directrice clinique dans les soins aux patients Preuves et orientation vers l'amélioration des résultats cliniques
 - 3.6.6. Évaluation périodique, par le biais du suivi des indicateurs de résultats cliniques et du retour d'information des professionnels de la santé concernés
- 3.7. Recommandations cliniques fondées sur des données probantes: *GRADE 2*
 - 3.7.1. Analyse et synthèse des données disponibles dans la littérature scientifique pour l'élaboration de recommandations
 - 3.7.2. Identification et évaluation de la qualité des études pertinentes étayant les recommandations cliniques
 - 3.7.3. Application des principes de la méthodologie *GRADE* pour établir la force et la certitude des recommandations cliniques
 - 3.7.4. Élaboration de lignes directrices pour la pratique clinique qui intègrent des recommandations fondées sur des données probantes et qui sont utiles pour la prise de décision clinique
 - 3.7.5. Mettre à jour et réviser périodiquement les recommandations cliniques sur la base des preuves scientifiques disponibles

- 3.8. Évaluation de la qualité des soins
 - 3.8.1. Critères et normes de qualité du point de vue de la sécurité
 - 3.8.2. Évaluation de l'efficacité des résultats obtenus par les actions évaluées et leurs composantes
 - 3.8.3. Mesure des résultats et de l'expérience des patients, *Patient-Reported Outcome Measures* (PROM) et *Patient-Reported Experience Measures* (PREM)
 - 3.8.4. Indicateurs permettant d'évaluer le degré d'implication, de participation et de satisfaction des professionnels de la santé
- 3.9. Prise en compte des valeurs et des préférences des patients: décisions partagées
 - 3.9.1. Communication efficace et compréhension des valeurs et des préférences
 - 3.9.2. Éducation et conseils sur les options thérapeutiques
 - 3.9.3. Facilitation de la prise de décision partagée
- 3.10. Sécurité des patients
 - 3.10.1. Identification et enregistrement des événements indésirables
 - 3.10.2. Analyse des erreurs et des causes profondes
 - 3.10.3. Mise en œuvre d'actions correctives et de mesures préventives

“

Ce programme sera essentiel pour les pharmaciens qui cherchent à élargir leur compréhension de la prévention et de la gestion des maladies transmissibles et non transmissibles”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



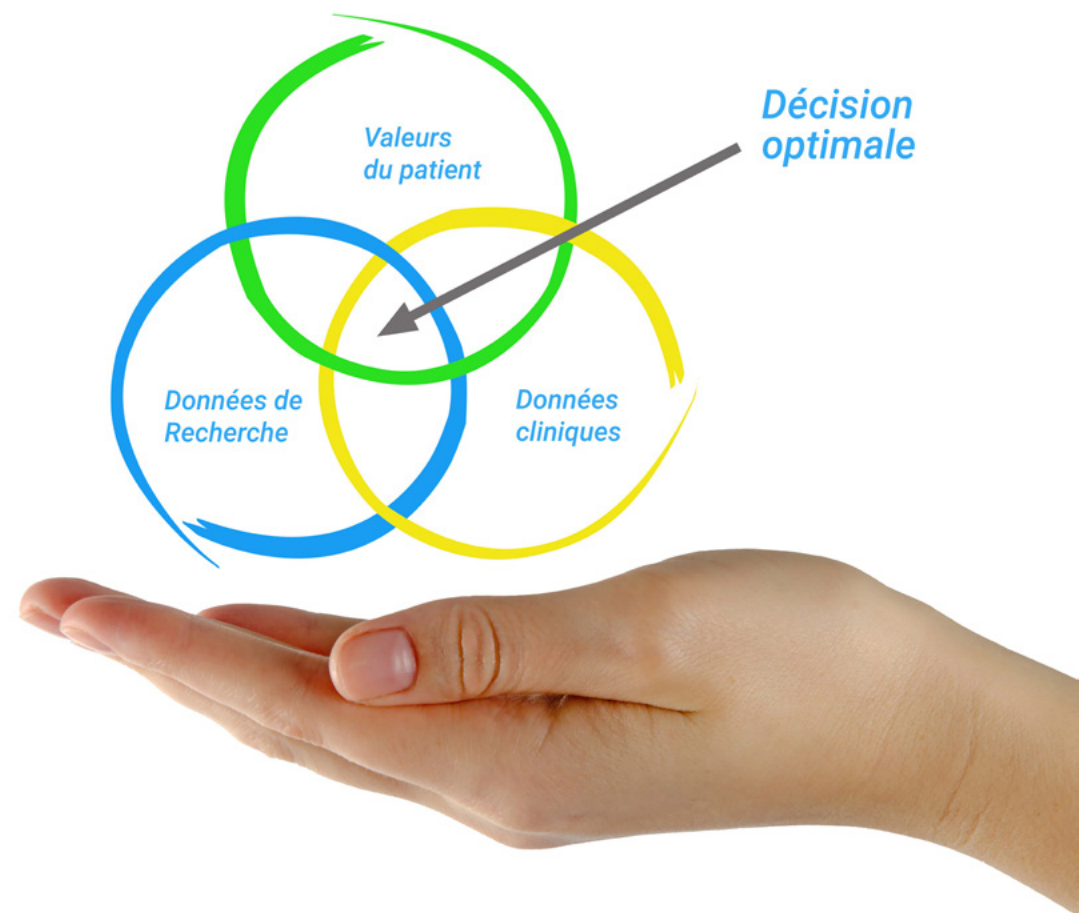
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basé sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

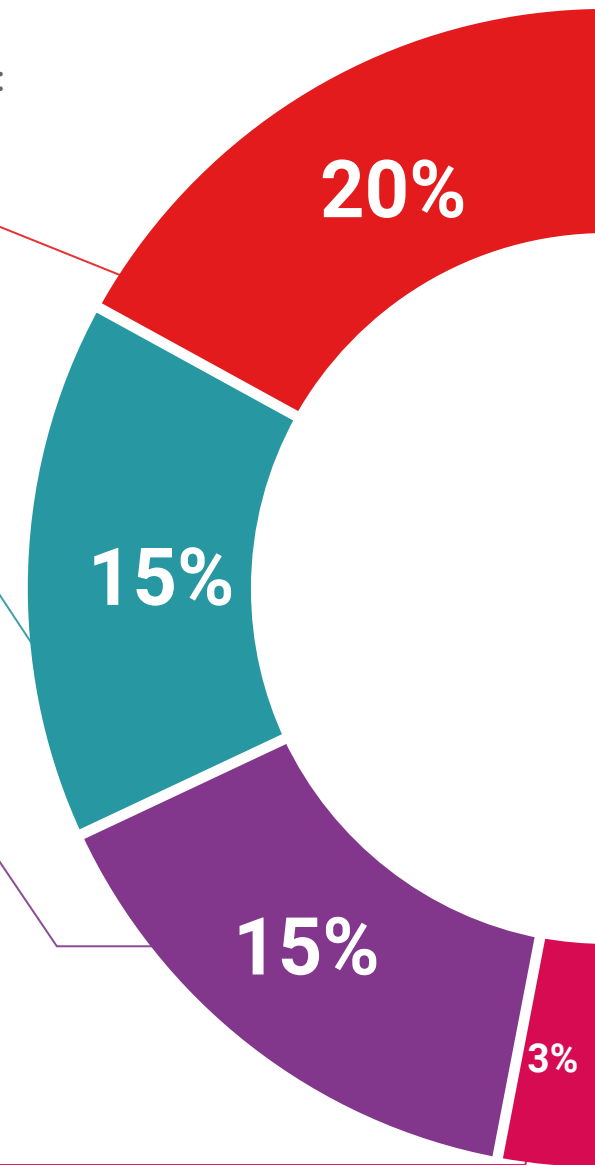
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

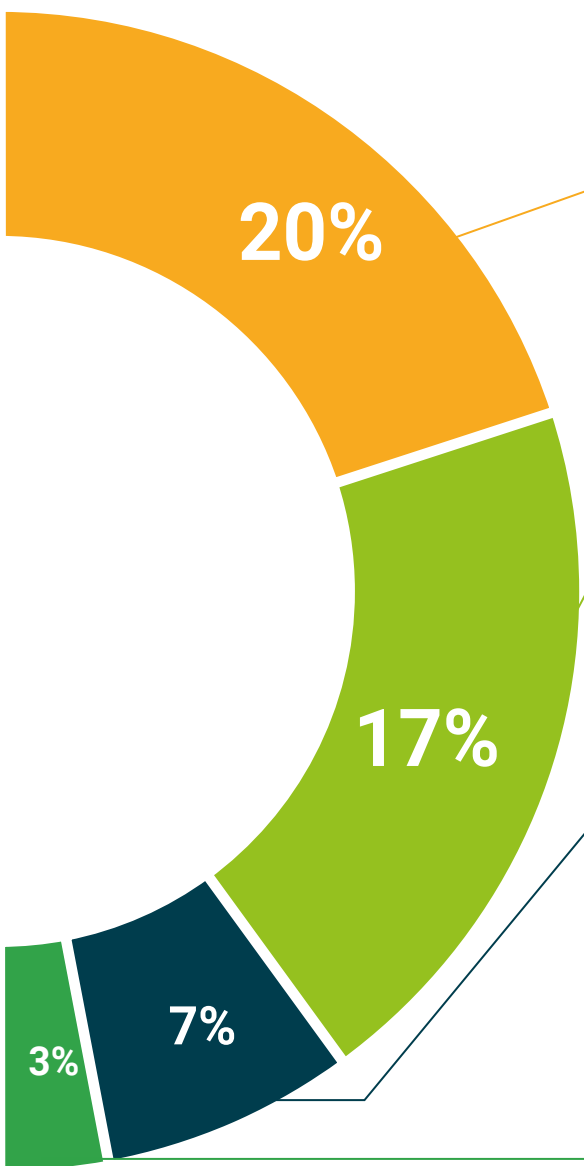
Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Surveillance de la Santé Publique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à passer
par des procédures fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Surveillance de la Santé Publique** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Surveillance de la Santé Publique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Surveillance de la
Santé Publique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Surveillance de la Santé Publique

