

# Certificat Avancé

Situations à Risque, Mesures  
Préventives et Thérapeutiques  
en Infectiologie





## Certificat Avancé

### Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-situations-risque-mesures-preventives-therapeutiques-infectiologie](http://www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-situations-risque-mesures-preventives-therapeutiques-infectiologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

01

# Présentation

Mettez à jour vos connaissances grâce aux dernières avancées dans le domaine de l'Infectiologie, afin d'améliorer la qualité des soins offerts en pharmacie, votre sécurité en tant que professionnel et d'obtenir les meilleurs résultats pour la santé du patient.





“

*Une formation unique grâce à laquelle le pharmacien pourra se spécialiser dans les Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie, sous la direction de professionnels ayant des années d'expérience dans le secteur”*

Ce programme offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Ainsi qu'une vue d'ensemble des Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie, tout en mettant l'accent sur les aspects les plus importants et les plus novateurs.

Cette formation répond à un besoin important dans le domaine de l'infectiologie. Actuellement, ce besoin répond, entre autres, à l'émergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiquées (zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), et à d'autres tombées dans l'oubli ou inconnues des pharmaciens les moins expérimentés comme la diphtérie, la rougeole, la coqueluche ou la paralysie flasque associée au virus du vaccin contre la poliomyélite.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLES, SARM, entérobactéries carbapénèmes résistantes, etc.), souvent favorisées par un usage peu judicieux et rationnelle des médicaments, crée des problèmes au clinicien lors de la réalisation d'un traitement empirique initial dans certaines situations.

D'autre part, les parents qui refusent les vaccinations, les enfants issus de milieux à faibles revenus, les infections chez les transplantés, les enfants porteurs de dispositifs et les fièvres non épidémique chez les enfants vaccinés sont de plus en plus fréquents.

Tout cela fait que, pour répondre avec la plus grande garantie, le pharmacien doit maintenir une préparation continue, même s'il n'est pas spécialiste, car le pourcentage de visites ou d'interconsultations liées à l'infection est très élevé. Ainsi, si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Avec cette spécialisation, vous aurez l'occasion d'étudier un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine, un corps enseignant composé par un groupe d'experts scientifiques et ayant une vaste expérience internationale, qui vous fournira les informations les plus complètes et récentes concernant les dernières avancées et techniques en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie.

Ce **Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés concernant les Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapiques en Infectiologie
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur des scénarios cliniques sur les situations cliniques posées
- ◆ Il insiste particulièrement sur la médecine fondée sur les données probantes et les méthodologies de recherche en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapiques en Infectiologie
- ◆ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché*

“

*Ce Certificat Avancé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances sur les Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine des Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le pharmacien devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, il aura recours à un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

*Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle.*

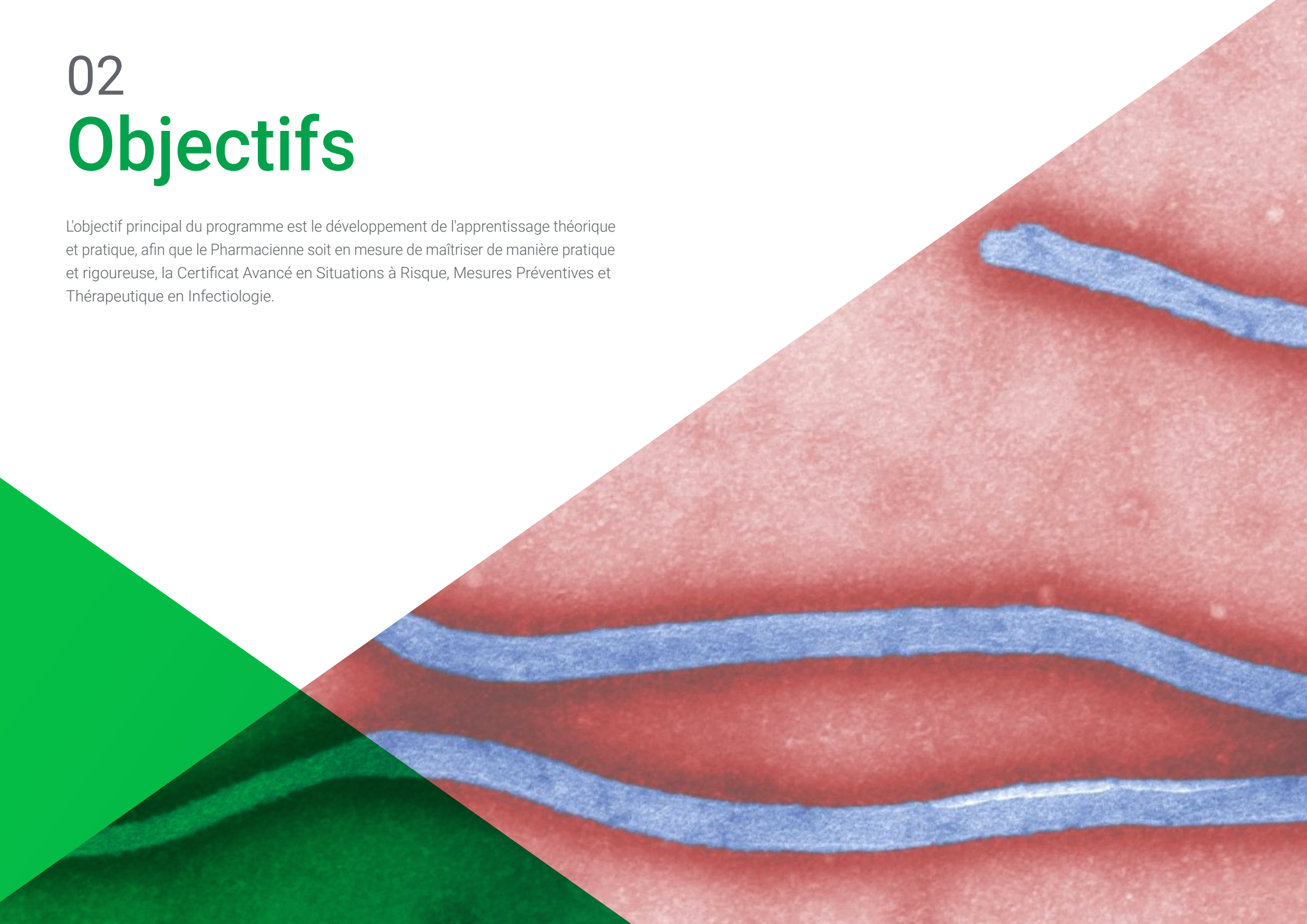
*Ne manquez pas l'occasion de mettre à jour vos connaissances sur les Situations à Risque, les Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie afin d'améliorer les soins aux patients.*





# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le Pharmacienne soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse, la Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie.





“

*Ce programme de remise à niveau  
générera un sentiment de sécurité dans  
l'exercice de la pharmacien, ce qui vous  
aidera à vous épanouir personnellement  
et professionnellement”*



## Objectif général

---

- ♦ Mettre à jour les connaissances des pharmaciens travaillant avec des enfants, en utilisant les dernières avancées dans le domaine de l'Infectiologie, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du professionnel et d'obtenir les meilleurs résultats pour la santé de l'utilisateur

“

*Le professionnel pourra se perfectionner grâce aux avantages de l'accès à des environnements d'apprentissage simulés et la méthode par l'observation: le Learning from an expert”*







## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Infection chez le patient à risque**

- ♦ Expliquer la gestion pratique des maladies parasitaires
- ♦ Définir la responsabilité du clinicien dans la prescription d'un traitement antibiotique et ses conséquences

### **Module 2. Infection VIH en pédiatrie et à l'adolescence**

- ♦ Diagnostiquer les complications des maladies virales
- ♦ Élaborer une stratégie en cas de suspicion d'infection(s) avec immunodéficience primaire associée
- ♦ Décrire la prise en charge de l'infection par le VIH transmise verticalement ou chez l'adolescent
- ♦ Décrire l'utilisation des antirétroviraux, la détermination de la résistance et les effets secondaires

### **Module 3. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques**

- ♦ Identifier les principaux groupes d'antibactériens, d'antiviraux et d'antifongiques avec leurs nouveautés et la manière judicieuse et rationnelle de choisir les médicaments
- ♦ Décrire l'utilisation optimale et rationnelle des antibactériens contre les bactéries multirésistantes

### **Module 4. Mesures préventives**

- ♦ Décrire l'utilisation actuelle des vaccins, les doses, les intervalles, les effets secondaires, les réponses aux mouvements anti-vaccins
- ♦ Décrire les indications de la prophylaxie antibiotique et de la prophylaxie post-exposition

03

# Direction de la formation

Ce programme comprend dans son corps enseignant des professionnels de la santé au prestige reconnu, qui appartiennent au domaine de la Prévention et de la Thérapeutique en Infectiologie et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, des spécialistes de renom, et membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales participent à sa conception et à son développement.



“

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”*



## Directeur invité



### Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe de Service de Pédiatrie et ACES, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Cheffe de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Accréditation par l'ANECA en tant que conférencière - Docteur de l'Agence Nationale pour l'Évaluation et l'Accréditation de la Qualité
- ♦ Pédiatrie d'Urgences, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Néonatalogie, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Projet sur la Détermination du profil des cytokines libres dans le plasma et la réponse spécifique à M. Tuberculosis Utilité en tant que biomarqueurs chez les enfants atteints de Tuberculose Active et d'Infection Tuberculeuse Latente
- ♦ Programme d'Optimisation Pédiatrique des Antifongiques chez Astllas Pharma Europe Ltd

## Direction



### Dr Otero Reigada, María del Carmen

- ♦ Ancienne cheffe de Clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valence
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique
- ♦ Actuellement Pédiatre et spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à, Hôpital Quirón Salud de Valence

## Professeurs

### Dr Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin assistant- Contrat Río Hortega en Pédiatrie et Domaines Spécifiques / Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie, Université Université de Valence
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Infection par le VIH à l'Université King Juan Carlos
- ♦ Expert Universitaire en Infectiologie Pédiatrique de Base à l'Université Rey Juan Carlos

### Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Service de Santé de la Principauté de Asturies, Domaine Sanitaire V, Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Master en Recherche Médicale l'Université d'Oviedo
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie, Université d'Oviedo
- ♦ Doctorat en Médecine. Maladie Pédiatrique l'Université P d'Oviedo
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifique de Gijón, Principauté de Asturies, Espagne

### Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ♦ Pédiatre Assistante à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Médecine l'Université Complutense de Madrid (UCM) en 2012
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, ayant suivi une formation d'interne résident à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

### Dr Manzanares Casteleiro, Ángela

- ♦ Médical, Université Autonome de Madrid. A terminé sa spécialisation en Pédiatrie en mai 2020
- ♦ Travaille actuellement jusqu'au 31/12/2020 dans la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques, l'Hôpital Universitaire 12 d'Octobre et dans l'Unité de Recherche Clinique Pédiatrique de l'Hôpital 12 de Octubre
- ♦ Étudiante depuis octobre 2020 le Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Université Complutense de Madrid avec une pratique clinique à l'Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Chercheuse à la Fondation pour la recherche Biomédicale de Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre

### Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- ♦ Praticienne Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire de La Fe (Valence)

### Dr Bosch Moragas, María

- ♦ Doctorat Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Institut Català de la Salut (ICS) CAP st Anadreu Barcelone

### Dr Cantón Lacasa, Emilia

- ♦ Centre de Recherche (Laboratoire de Microbiologie) Hôpital Universitaire La Fe (Valence)

### Dr Cambra Sirera, José Isidro

- ♦ Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)

**Dr Canyete Nieto, Adela**

- ♦ Cheffe du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Couselo Jerez, Miguel**

- ♦ Doctorat en Médecine
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécniue de La Fe (Valence)

**Dr Cortell Aznar, Isidoro**

- ♦ Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Dasí Carpio, María Ángeles**

- ♦ Cheffe de l'Unité d'Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)
- ♦ Professeure de l'Univerité de Valence

**Dr Coco Martín, Rosa**

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécniue de La Fe (Valence)

**Dr Gobernado Serrano, Miguel**

- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique, rattaché à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr González Granda, Damiana**

- ♦ Unité de Microbiologie, l'Hôpital de Xàtiva (Valence)

**Dr Ibáñez Martínez, Elisa**

- ♦ Spécialiste Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

**Dr Izquierdo Macián, Isabel**

- ♦ Cheffe de Service de Néonatalogie du Domaine des Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Martínez Morel, Héctor**

- ♦ Praticienne Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Meyer García, María Carmen**

- ♦ Praticienne Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Modesto i Alarcón, Vicente**

- ♦ Chef de Section du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Mollar Maseres, Juan**

- ♦ Doctorat en Médecine. Chef de la Section de la Médecine Préventive, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Monte Boquet, Emilio**

- ♦ Chef de Section Service de Pharmacie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence, Espagne)

**Dr Monteagudo Montesinos, Emilio**

- ♦ Chef du Service de Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Negre Policarpo, Sergio**

- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie par l'Université de Valencia
- ♦ Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud (Valence)



**Dr Oltra Benavent, Manuel**

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Hôpital Francesc de Borja. Département de Santé de Gandía

**Dr Ortí Martín, Ana**

- ◆ Facultative Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé Padre Jofré (Valence)

**Dr Peiró Molina, Esteban**

- ◆ Praticien Spécialiste
- ◆ Section Cardiologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Rincón López, Elena María**

- ◆ Médecin Adjointe en Section Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón (Madrid)
- ◆ Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

**Dr Rodríguez, Héctor**

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé d'Aldaya, Hôpital de Manises (Valence)

**Mme Sastre Cantón, Macrina**

- ◆ Domaine de Recherche sur les Vaccins
- ◆ Fondation pour la Promotion de la Santé et de la Recherche Biomédicale dans la Communauté de Valence (FISABIO)

04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres et universités au monde, conscients de l'importance de la préparation pour répondre aux besoins du patient pédiatrique en situation de risque. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Saisissez cette opportunité pour actualiser vos Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutique en Infectiologie”*

## Module 1. Infection chez le patient à risque

- 1.1. Enfants avec des traitements immunomodulateurs en rhumatologie
  - 1.1.1. Mesures à prendre chez les patients qui suivent un traitement immunomodulateur
- 1.2. Empirisme actuel des infections chez les patients en oncologie
  - 1.2.1. Infections à adénovirus en hématologie
  - 1.2.2. Approche diagnostique et thérapeutique de la neutropénie fébrile chez les patients oncologiques
  - 1.2.3. Traitement empirique et ciblé des infections chez les patients en oncologie
- 1.3. Infections et réponse actuelle face aux enfants présentant une pathologie sous-jacente
  - 1.3.1. Infections à risque chez les patients atteints d'anémies hémolytiques (hémoglobinopathies et membranopathies)
  - 1.3.2. Action en cas de neutropénie sévère et d'asplénie congénitale et fonctionnelle
  - 1.3.3. Infections chez les enfants atteints de mucoviscidose
- 1.4. Approche actuelle des infections chez l'enfant transplanté
  - 1.4.1. Infections à cytomégalovirus et à virus BK chez les patients transplantés

## Module 2. Infection VIH en pédiatrie et à l'adolescence

- 2.1. Transmission verticale
  - 2.1.1. Situation actuelle de la transmission verticale
  - 2.1.2. Prévention et gestion
- 2.2. Infection chez les adolescents
- 2.3. Antirétroviraux en pédiatrie
  - 2.3.1. Nouveautés
  - 2.3.2. Combinaisons
  - 2.3.3. Détermination de la résistance
  - 2.3.4. Effets secondaires et perturbations métaboliques
- 2.4. Pharmacocinétique
  - 2.4.1. Interactions
  - 2.4.2. Contrôle des niveaux
- 2.5. Quand et comment commencer un traitement HAART
- 2.6. Gestion actuelle de la co-infection VHB et VHC



### Module 3. Thérapeutique en Infectiologie Pédiatrique

- 3.1. Pharmacocinétique et pharmacodynamique des agents antibactériens en pédiatrie
- 3.2. Résistance bactérienne et antibiothérapie
  - 3.2.1. Enterobactéries résistantes aux carbapénèmes, Bêta-lactamase, SARM, résistance à la vancomycine
  - 3.2.2. Résistance aux antifongiques
- 3.3. Choix des antibiotiques dans les différentes familles
  - 3.3.1.  $\beta$ -lactame
  - 3.3.2. Macrolides
  - 3.3.3. Aminoglycosides
  - 3.3.4. Fluoroquinolones
- 3.4. Choix entre les différentes familles d'antifongiques
  - 3.4.1. Azoles
  - 3.4.2. Echinocandines
  - 3.4.3. Polyènes
- 3.5. Résurrection d'anciens agents thérapeutiques
- 3.6. Nouveaux antibiotiques ou nouvelles familles
  - 3.6.1. Ceftobiprole, Ceftaroline, Doripenem, Dalvabacin, Talavacin, Teixobactin, Ceftolozone-tazobactam, ceftazidime-avibactam, lugdunin, oritavancin, iclapim, ramoplanin
- 3.7. Nouvelle tuberculostatique
- 3.8. Antibiothérapie chez les patients pédiatriques obèses
- 3.9. Nouveaux besoins pour un choix rationnel et judicieux du traitement approprié
  - 3.9.1. Politique en matière d'antibiotiques dans les hôpitaux et les soins primaires Programme d'optimisation
- 3.10. Rôle de l'agriculture et de l'élevage dans la résistance aux antibiotiques
- 3.11. Utilisation d'antiviraux
  - 3.11.1. Chez les immunocompétents
  - 3.11.2. Chez le patient immunodéprimé
- 3.12. Antiparasitaires indispensables en pédiatrie
- 3.13. Situation actuelle de l'allergie aux anti-infectieux Alternatives
- 3.14. Surveillance des anti-infectieux
- 3.15. Mise à jour sur la durée du traitement antibiotique

### Module 4. Mesures préventives

- 4.1. Contrôle et réponse aux épidémies d'infection dans les hôpitaux
  - 4.1.1. Micro-organismes communs
  - 4.1.2. Les micro-organismes multirésistants actuels (y compris la décontamination chez le patient porteurs de SARM)
- 4.2. Organisation hospitalière et lutte contre les micro-organismes multirésistants actuels
- 4.3. Indications actuelles de l'isolement dans les soins hospitaliers pédiatriques
- 4.4. Vaccins actuels
  - 4.4.1. Prématurnité
  - 4.4.2. Enfant immunodéficient
  - 4.4.3. Enfant soumis à un traitement immunosuppresseur
  - 4.4.4. Splénectomisé
  - 4.4.5. Transplanté
  - 4.4.6. VIH
- 4.5. Mise à jour sur la vaccination des enfants dans des situations spéciales
- 4.6. Indications actuelles de l'antibioprophylaxie
- 4.7. Indications pour la prophylaxie
  - 4.7.1. Piqûre d'aiguille accidentelle
  - 4.7.2. Indications pour la prophylaxie en cas d'abus sexuel
- 4.8. Prophylaxie post-exposition
  - 4.8.1. Varicelle
  - 4.8.2. Rougeole
  - 4.8.3. Hépatite B
  - 4.8.4. Hépatite A
  - 4.8.5. Tuberculose
  - 4.8.6. Tétanos
  - 4.8.7. Rage
- 4.9. Situation actuelle de la prophylaxie périopératoire du patient chirurgical
- 4.10. Mise à jour sur l'antibioprophylaxie des enfants en transplantation et des patients traités pour le syndrome hémolytique et urémique atypique



# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

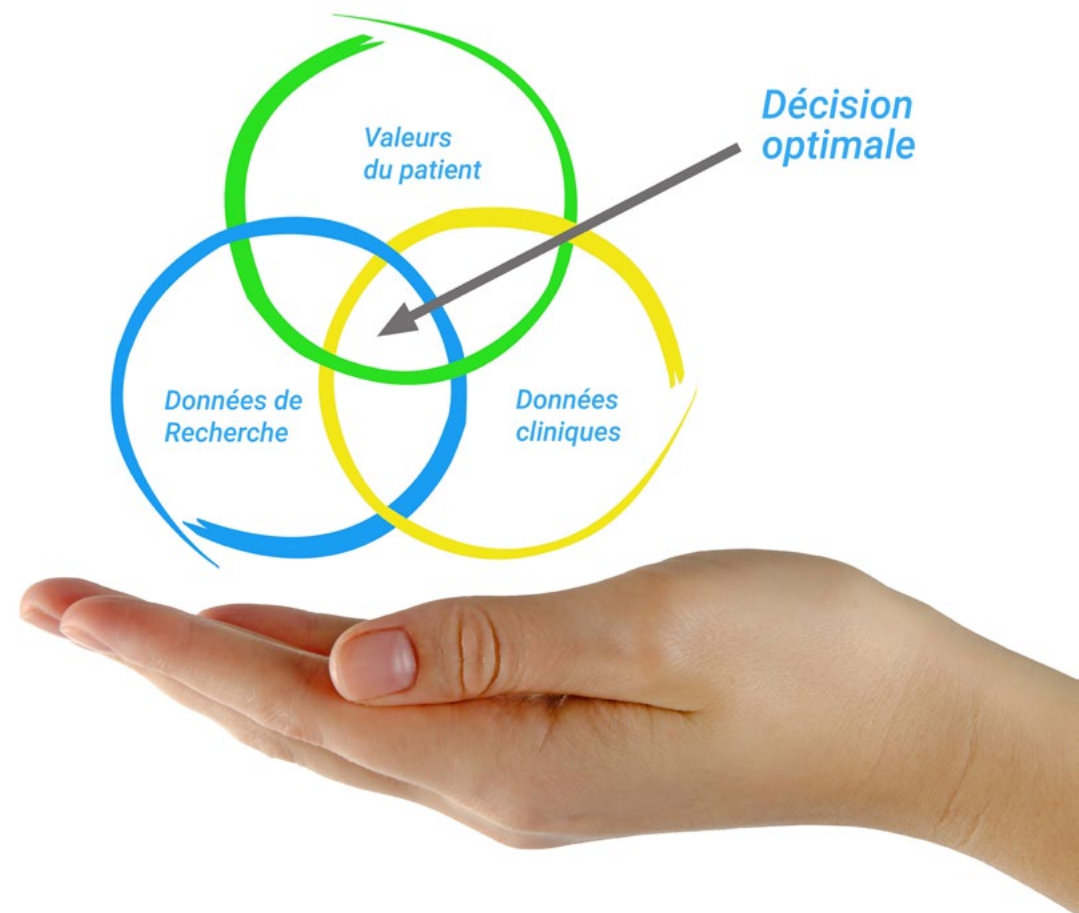
*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basé sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



*Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

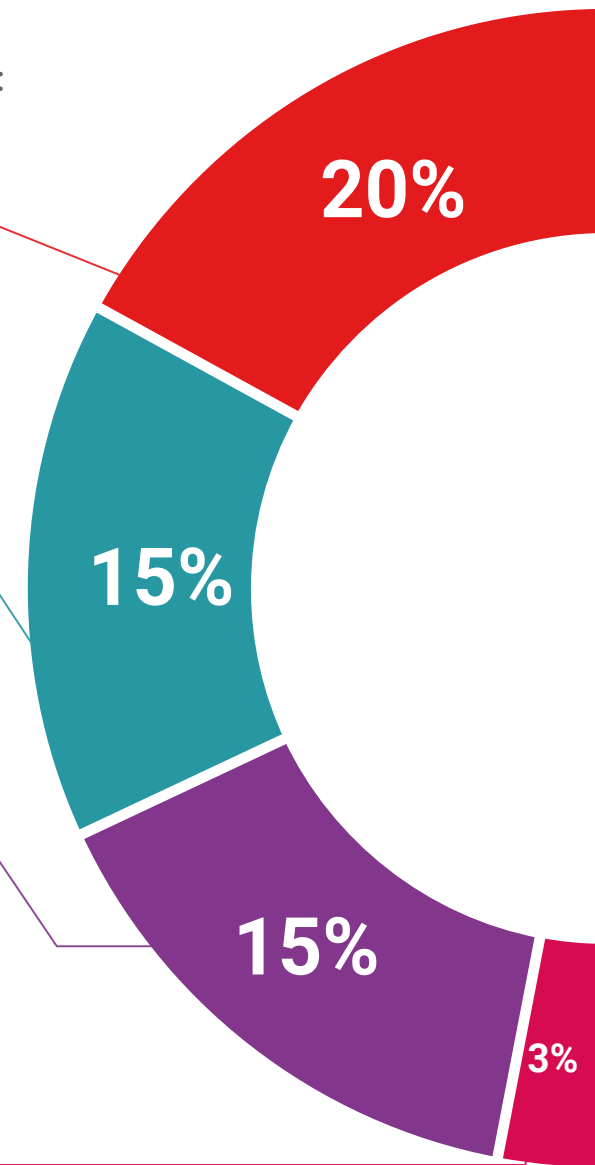
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

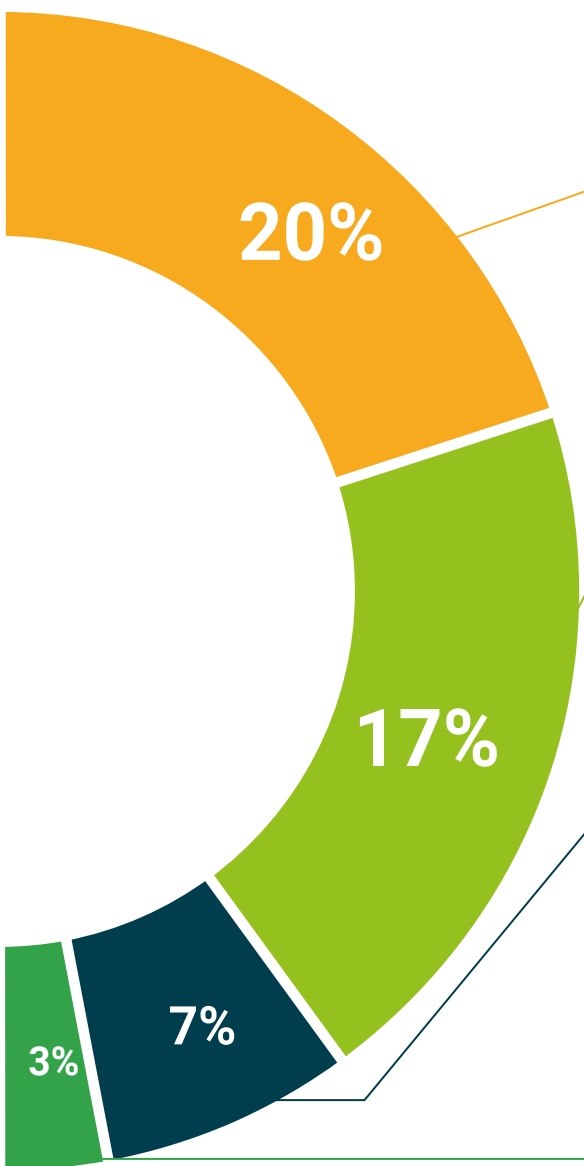


### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Situations à Risque, Mesures Préventives et Thérapeutiques en Infectiologie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



## Certificat Avancé

Situations à Risque, Mesures  
Préventives et Thérapeutiques  
en Infectiologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Certificat Avancé

Situations à Risque, Mesures  
Préventives et Thérapeutique  
en Infectiologie

