

# Certificat Avancé

## Santé Publique et Environnementale



**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Santé Publique et Environnementale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-sante-publique-environnementale](http://www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-sante-publique-environnementale)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Un récent rapport publié par l'Organisation Mondiale de la Santé indique qu'environ 24% des décès dans le monde sont attribués à des facteurs environnementaux. Dans cette situation, les pharmaciens jouent un rôle clé dans la promotion de la Santé Publique en raison de leur connaissance spécialisée des médicaments et de leur accessibilité au sein de la communauté. Ces professionnels doivent donc se tenir au courant des stratégies les plus innovantes pour promouvoir des pratiques de santé préventives et réduire les risques environnementaux. Dans ce contexte, TECH développe un diplôme universitaire de pointe axé sur la promotion de la santé. De plus, il est délivré dans un format pratique 100 % en ligne pour s'adapter à l'emploi du temps des professionnels occupés.





“

*Avec ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous concevrez les stratégies les plus avancées pour accroître la sensibilisation de la population sur la façon de protéger leur santé et leur environnement”*

L'inquiétude croissante concernant l'impact du Changement Climatique et de la pollution environnementale sur la santé a conduit à une approche plus intégrative de la Santé Publique. Compte tenu de leur accessibilité et de leur responsabilité dans la société, les pharmaciens sont des acteurs clés dans la mise en œuvre de stratégies visant à atténuer les conséquences du changement climatique. Les pharmaciens peuvent contribuer à la fois à la promotion du bien-être général de la population et à la protection de l'environnement en s'impliquant dans les politiques de santé environnementale. De même, le personnel des Pharmacies joue un rôle clé dans l'éducation de leurs clients sur l'importance d'un mode de vie sain.

Dans ce scénario, TECH met en œuvre un Certificat Avancé révolutionnaire en Santé Publique et Environnementale. Le parcours académique approfondira l'approche de la Salutogenèse, qui permettra aux pharmaciens de fournir des soins qui favorisent une santé à la fois holistique et durable. Le programme d'études analysera également diverses situations de Vulnérabilité, telles que les cas de violence fondée sur le genre, afin de garantir que les diplômés fournissent des conseils hautement personnalisés. Dans le même ordre d'idées, le matériel pédagogique se penchera sur la pollution de l'air, en proposant des stratégies de contrôle et en donnant aux professionnels des techniques pour communiquer les risques à la population.

D'autre part, TECH fournira aux pharmaciens un Campus Virtuel 100 % en ligne, adapté aux besoins des professionnels en activité qui souhaitent faire progresser leur carrière. Le programme utilise également la méthodologie du *Relearning*, basée sur la répétition de concepts clés pour ancrer les connaissances et faciliter l'apprentissage. Ainsi, la combinaison entre flexibilité et approche pédagogique robuste rend le programme très accessible. Il sera également accessible à distance, à partir de n'importe quel appareil portable, ou pourra être téléchargé pour une consultation hors ligne. Les diplômés auront également accès à diverses ressources multimédias, dont des vidéos explicatives et des résumés interactifs, entre autres.

Ce **Certificat Avancé en Santé Publique et Environnementale** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts Santé Publique et Gestion de la Santé
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Vous bénéficierez du soutien total de la plus grande institution académique en ligne du monde, TECH, qui met à votre disposition les technologies éducatives les plus récentes"*

“

*Vous étudierez le potentiel de la santé en ligne pour améliorer l'observance thérapeutique"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous souhaitez intégrer dans votre pratique les techniques les plus créatives pour concevoir des campagnes de promotion de la Santé? Réalisez-le grâce à ce programme en seulement 540 heures.*

*Grâce à la méthodologie révolutionnaire de Relearning de TECH, vous intégrerez toutes les connaissances de manière optimale pour atteindre avec succès les résultats que vous recherchez.*





# 02 Objectifs

Avec ce Certificat Avancé, les pharmaciens auront une solide compréhension de la façon dont les facteurs environnementaux affectent la santé et comment ils peuvent contribuer à les atténuer. De même, les diplômés acquerront les compétences nécessaires pour concevoir des programmes de promotion de la santé qui contribuent à réduire l'incidence des maladies évitables et à améliorer la qualité de vie de la population. Dans cette optique, les professionnels élaboreront des stratégies visant à garantir l'utilisation appropriée des médicaments et à réduire l'impact des produits pharmaceutiques sur l'environnement.





“

*Vous développerez des stratégies avancées pour garantir l'accès et l'utilisation appropriée des médicaments, en tenant compte de leur impact sur l'environnement”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Développer un cadre conceptuel large et complet de la situation, des défis et des besoins de la Santé Publique au 21<sup>ème</sup> siècle
- ◆ Examiner le cadre international et mondial des politiques de Santé Publique
- ◆ Déterminer les facteurs clés d'une communication correcte en cas de crise sanitaire: communication de crise et communication de crise
- ◆ Identifier le cadre théorique et méthodologique de l'évaluation en Santé Publique
- ◆ Identifier les étapes de l'évaluation d'une maladie à l'aide de données épidémiologiques
- ◆ Compiler la méthodologie de recherche liée à la surveillance des maladies
- ◆ Identifier les principaux facteurs de risque et de protection dans les maladies transmissibles et non transmissibles
- ◆ Analyser l'importance de l'évaluation de la qualité des études d'intervention
- ◆ Développer les bases de l'Épidémiologie clinique, de la mesure de la fréquence et de la distribution des maladies
- ◆ Évaluer de manière critique l'efficacité et l'efficacité des interventions cliniques, des traitements pharmacologiques, des interventions chirurgicales et des stratégies préventives
- ◆ Principes fondamentaux de la méthode d'Épidémiologie
- ◆ Principes fondamentaux de la promotion de la santé, déterminants sociaux de la santé, théories comportementales liées à la santé et stratégies visant à promouvoir des modes de vie sains et des environnements favorables à la santé
- ◆ Analyser les principaux risques pour la santé de différents groupes vulnérables
- ◆ Mettre en œuvre une vision holistique et intégrative dans l'évaluation de l'impact des risques environnementaux sur la protection de la santé





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Promotion et Évaluation de la Santé

- ♦ Analyser la relation entre l'alphabétisation et la santé, en identifiant comment l'alphabétisation en matière de santé peut améliorer les résultats en matière de santé de la population
- ♦ Collaborer avec les institutions et les organisations de santé pour intégrer la littératie en santé dans les politiques et les programmes de Santé Publique
- ♦ Identifier et comprendre les principaux concepts et la logique de la Salutogenèse en tant qu'approche de promotion de la santé
- ♦ Comparer différents modèles de capital santé pour comprendre comment les ressources et les capacités individuelles et collectives influencent la santé et le bien-être
- ♦ Favoriser la mise en réseau et la collaboration interdisciplinaire entre les professionnels de la santé, des services sociaux, de l'éducation et d'autres secteurs
- ♦ Sensibiliser à l'importance de la participation, de l'autonomisation de la communauté et de l'équité en matière de santé en tant que principes fondamentaux pour l'amélioration de la qualité de vie
- ♦ Promouvoir une réflexion critique sur les politiques et les programmes de santé au niveau de la communauté et des Soins Primaires
- ♦ Analyser le cadre éthique et les principes d'équité dans les programmes d'intervention communautaire en Santé Publique

### Module 2. La Santé Publique dans les Situations de Vulnérabilité

- ♦ Analyser les principaux risques pour la santé des enfants et des adolescents et les mesures pour les prévenir
- ♦ Examiner l'influence du sexe sur la santé et le bien-être
- ♦ Justifier les facteurs influençant la santé des travailleurs dans n'importe quel contexte
- ♦ Établir les besoins et les défis en matière de santé dans différents contextes multiculturels

- ♦ Promouvoir et maintenir la capacité fonctionnelle pour le bien-être dans la vieillesse
- ♦ Compiler les facteurs affectant la santé mentale et améliorer sa promotion, sa prévention et son traitement
- ♦ Identifier les implications en matière de développement et les conséquences économiques, sociales et médicales du fardeau mondial de la malnutrition
- ♦ Examiner les besoins et les défis en matière de santé chez les migrants et en cas de crises humanitaires et d'urgences sanitaires

### Module 3. Santé Environnementale

- ♦ Établir l'interrelation entre la santé et ses déterminants environnementaux, afin d'appliquer des approches transversales telles que « *One Health* » (une seule santé)
- ♦ Analyser les risques les plus importants des contaminants dans l'eau potable et établir les mesures clés pour assurer leur contribution à la population
- ♦ Identifier les risques liés à l'utilisation des eaux de loisirs et analyser les mesures préventives nécessaires pour une utilisation sûre des eaux de loisirs
- ♦ Examiner les principales mesures préventives pour éviter les conditions qui favorisent la colonisation, la multiplication et la dispersion des *Legionella*
- ♦ Justifier le risque et l'impact des vecteurs et des maladies qu'ils transmettent, afin de développer et d'établir des stratégies et des moyens de contrôle
- ♦ Analyser l'exposition à la radioactivité naturelle, en précisant les actions visant à réduire l'exposition au radon



# 03

## Direction de la formation

La priorité de TECH est d'offrir les diplômes universitaires les plus complets et les plus renouvelés sur la scène académique. C'est pourquoi elle met en œuvre un processus méticuleux pour constituer son corps enseignant. Pour ce Certificat Avancé, elle réunit des spécialistes de premier plan dans le domaine de la Santé Publique et de la Gestion de la Santé. Grâce à cela, ces professionnels ont créé de nombreux supports pédagogiques qui se distinguent par leur excellente qualité. Les diplômés ont ainsi toutes les garanties pour accéder à une expérience très intensive qui favorisera considérablement leur carrière de pharmacien.







“

*Une équipe pédagogique spécialisée déversera dans ce Certificat Avancé ses connaissances approfondies dans le domaine de la Santé Publique et Environnementale”*

## Direction



### Mme Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinatrice du Groupe de Travail National sur la Santé Publique 2.0 au sein du SEMG
- ◆ Coordinatrice de la Direction Générale de la Santé Publique au Ministère Régional de la Santé de Castilla-La Mancha
- ◆ Coordinatrice de la Direction Générale d'Immunsation au Ministère Régional de la Santé de Castilla-La Mancha
- ◆ Infirmière Inspectrice à la Direction de la Coordination et de l'Inspection de Castilla la Mancha au sein du SESCAM
- ◆ Infirmière Spécialisée au Service des Urgences de l'Hôpital Général de Tomelloso
- ◆ Master en Gestion Médicale et Gestion Clinique de l'UNED, ISCIII, École Nationale de la Santé
- ◆ Master en Vaccins de l'Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Master en Soins Spécialisés aux Urgences, aux Soins Critiques et aux Soins post-anesthésique à l'Université de Valence
- ◆ Master en Gestion des Services de Soins Infirmiers, UNED
- ◆ Programme de Gestion des Soins de Santé à l'Ecole de Commerce de San Telmo
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers, Université Catholique de Ávila
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Jaén

## Professeurs

### Dr Columé Díaz, Almudena

- ♦ Pharmacienne officielle de la Santé Publique dans la Communauté régionale de Castilla-La Mancha
- ♦ Membre du Groupe de Recherche Spécialisé dans l'Automatisation et la Miniaturisation des Techniques Analytiques à l'Université de Cordoba
- ♦ Doctorat en Chimie de l'Université de Cordoba
- ♦ Licence en Pharmacie de l'Université de Séville
- ♦ Licence en Sciences et Technologies Alimentaires de l'Université de Cordoue

### Dr Álvarez Sobrado, Cristina

- ♦ Praticienne en Médecine Familiale et Communautaire au Centre de Santé de Sarria
- ♦ Médecin dans les Maisons de retraite Domusvi Monforte et Domusvi Chantada
- ♦ Master en Médecine Clinique à l'Université Camilo José Cela
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Santiago de Compostela

### Dr Pérez Escanilla, Fernando

- ♦ Médecin de Famille au Centre de Santé San Juan à Salamanca
- ♦ Responsable du Groupe d'Insuffisance Veineuse de la Société Espagnole des Médecins Généralistes et de Famille
- ♦ Responsable Local de la Santé et Coordinateur des Centres de Santé d'Aldeanueva del Camino et de la Zona Norte de Cáceres
- ♦ Intervenant régulier lors de Congrès Scientifiques Internationaux, tels que le Congrès d'Ultrasons Cliniques
- ♦ Médaille d'Or décernée par le Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Premier prix du «Meilleur projet de recherche» décerné par la Société Espagnole des Médecins Généralistes et Familiaux pour «Classe d'Echographie Clinique en Soins Primaires»
- ♦ Médaille du Mérite Collégial des Illustres Associations Médicales de Cáceres et de Badajoz
- ♦ Prix d'Excellence du Centre de Santé de San Juan
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanca

### M. Gago Gutiérrez, Roberto

- ♦ Inspecteur de la Santé Environnementale au sein des Services Pharmaceutiques Officiels, Ávila
- ♦ Chef de la Section d'Évaluation des Risques Physiques et Chimiques au sein du Service de Santé Environnementale de la Junta de Castilla y León
- ♦ Inspecteur de la Sécurité Alimentaire dans les Services Pharmaceutiques Officiels, Ávila
- ♦ Pharmacien Assistant au Bureau de Pharmacie
- ♦ Expert Universitaire en Marketing Pharmaceutique, UNED
- ♦ Diplôme en Pharmacie de l'Université de Salamanca

### **Dr Chertkoff, Liliana**

- ◆ Directrice Médicale Consultante en Gestion Médicale, Gestion de la Santé et Audit chez CHKconsultores Conseillère Médicale en Gestion de la Santé dans diverses institutions et associations
- ◆ Conseillère de l'Association des Médecins Municipaux de Buenos Aires
- ◆ Médecin-conseil à la Surintendance Nationale de l'Assurance Maladie, Argentine
- ◆ Coordinatrice au Département de Pédiatrie de l'Université Nationale de Buenos Aires Enseignement/Recherche
- ◆ Coordinatrice de l'Enseignement, de la Recherche et des Stages Rotatifs à l'Université Nationale de Buenos Aires
- ◆ Conseillère et Rapporteuse à la Commission de la Santé du Sénat de la Province de Cordoba, Argentine
- ◆ Chercheuse au Département de Médecine Préventive et Sociale, Faculté des Sciences Médicales, Université Nationale de Cordoba, Argentine
- ◆ Conférencière et Chercheuse au Comité de l'Adolescence de la Société Argentine de Pédiatrie
- ◆ Professeure temporaire à l'Organisation Panaméricaine de la Santé
- ◆ Cheffe du Service Intégral de l'Adolescence à l'Hôpital Josefina Prieur
- ◆ Médecin Généraliste dans des Hôpitaux Publics et Privés
- ◆ Chirurgienne Médicale à la Faculté des Sciences Médicales de l'Université Nationale de Córdoba, Argentine
- ◆ Diplôme en Santé Publique de l'Université Nationale de Cordoba Argentine
- ◆ Master en Sociologie, Faculté des Sciences Sociales, Université Nationale de Cordoba, Argentine
- ◆ Licence en Audit Médical, Instituto Universitario Hospital Italiano Buenos Aires
- ◆ Membre de la Société Argentine de Pédiatrie

### **Dr Pérez Rodríguez, Natalia**

- ◆ Praticienne en Médecine Familiale et Communautaire au Centre de Santé Iles Canaries
- ◆ Coordinatrice du projet communautaire «Prendre soin de ceux qui prennent soin» avec la méthodologie ProCC (Processus Correctifs Communautaires)
- ◆ Responsable de l'Action Communautaire pour la Santé (I Edition) de l'Institut de Santé Carlos III
- ◆ Responsable de l'Équité en Santé Apprendre avec les peuples gitanes (IIème édition) par l'Institut de Santé Carlos III
- ◆ Gestionnaire de la Santé Locale (VII Edition) par l'Instituto de Salud Carlos III
- ◆ Diplôme en Médecine de l'Université de Santiago de Compostela

### **Dr Salmerón Ríos, Raúl**

- ◆ Responsable National du Groupe de Travail Santé Publique de la SEMG
- ◆ Président du Conseil d'Administration de la SEMG de Castilla-La Mancha
- ◆ Médecin de Famille et de Communauté à la Clinique Rurale de SESCAM
- ◆ Doctorat en Sciences de la Santé par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Master en Actualisation de la Médecine Familiale de l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Expert Universitaire en Traitement de la Douleur, Biostatistique, Réanimation Avancée, Réhabilitation Gériatrique, Sciences de la Vision, Psychogériatrie et Vieillessement Actif et Santé par l'Université Internationale Isabel I de Castilla-La Mancha
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Saragosse
- ◆ Membre de: Société de Médecine et de Chirurgie d'Albacete et Académie Royale de Médecine de Castilla-La Mancha





### **Mme Martínez Domínguez, María Inmaculada**

- ♦ Fonctionnaire dans le Corps Supérieur de Chimie de la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha
- ♦ Conseillère auprès du Secteur privé, en particulier dans les activités liées à la sécurité alimentaire et au développement et à la mise en œuvre de systèmes HACCP
- ♦ Master en Gestion de l'Environnement de l'Institut de Formation et d'Emploi
- ♦ Licence en Chimie de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Licence en Sciences et Technologies Alimentaires de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Diplôme en Santé Publique de l'École Nationale de Santé

### **Mme González Gascón y Marín, María Almudena**

- ♦ Pharmacienne officielle des Communauté de Castilla-La Mancha
- ♦ Premier prix de la «Meilleure communication» de la Société espagnole de santé environnementale pour l'article «Ochratoxine A et résidus de produits phytosanitaires dans les vins produits dans les districts sanitaires de La Roda et Villarrobledo (Albacete)»
- ♦ Licence en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Médecine Préventive et Santé Publique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Bourse de collaboration à l'Autorité européenne de sécurité des aliments

### **Dr Aboal Alonso, Julia María**

- ♦ Praticienne en Médecine Familiale et Communautaire au Centre de Santé Sacré-Cœur
- ♦ Participation à la mise en œuvre et Coordinatrice du projet communautaire « Prendre soin de ceux qui prennent soin » avec la méthodologie ProCC (Processus Correctifs Communautaires)
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

04

# Structure et contenu

Grâce à ce diplôme, les pharmaciens auront une solide compréhension des principes de la Santé Publique et de son intersection avec la Santé Environnementale. Le programme explorera diverses techniques pour promouvoir l'intégration de l'alphabétisation dans les programmes de bien-être public. Ainsi, les diplômés donneront des conseils aux citoyens sur la prévention des maladies par l'alimentation, l'exercice physique et d'autres pratiques saines. En outre, le programme se penchera sur les Situations de Vulnérabilité, notamment les adolescents, les réfugiés ou les migrants. Cela permettra aux pharmaciens de fournir des recommandations hautement personnalisées basées sur les besoins de leurs clients.





“

*Vous mettez en œuvre des pratiques durables pour la gestion et l'élimination des déchets pharmaceutiques”*

## Module 1. Promotion et Évaluation de la Santé

- 1.1. Maîtrise de la santé et développement d'outils et de modèles de maîtrise de la santé
  - 1.1.1. Lier alphabétisation et santé. Améliorer les résultats en matière de santé de la population
  - 1.1.2. Design et mise en œuvre de programmes d'alphabétisation en matière de santé ciblant les groupes vulnérables et les communautés marginalisées
  - 1.1.3. Stratégies de communication efficaces adaptées aux différents contextes culturels et linguistiques
  - 1.1.4. Évaluer l'efficacité des programmes de maîtrise de la santé par l'application d'outils et de modèles d'évaluation appropriés
  - 1.1.5. Intégration de la littératie en santé dans les politiques et programmes de santé publique
  - 1.1.6. Recherche et développement de nouvelles technologies et d'outils numériques pour améliorer la maîtrise de la santé et la promotion de la santé dans les environnements numériques
- 1.2. Salutogenèse, modèle des atouts pour la santé
  - 1.2.1. La Salutogenèse: une approche de promotion de la santé
  - 1.2.2. Les modèles d'actifs de santé
  - 1.2.3. Applications pratiques des modèles d'actifs de santé dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des interventions de promotion de la santé
  - 1.2.4. Évaluation de l'efficacité et de la pertinence des modèles d'actifs sanitaires dans différents contextes et populations
  - 1.2.5. Design et mise en œuvre de stratégies basées sur la Salutogenèse et de modèles d'atouts santé pour promouvoir la santé et le bien-être dans différents contextes et communautés
- 1.3. Intervention communautaire et Soins Primaires orientés vers la communauté
  - 1.3.1. Le domaine de l'intervention communautaire et des soins primaires: promoteurs de la santé et du bien-être de la population
  - 1.3.2. Mise en œuvre et évaluation de projets d'intervention communautaire dans des contextes et des populations divers: principes d'équité, de participation et de durabilité
  - 1.3.3. Approche globale: mise en réseau et collaboration interdisciplinaire entre professionnels de la santé, des services sociaux, de l'éducation et d'autres secteurs
  - 1.3.4. Outils et stratégies de promotion de la santé, de prévention des maladies et de promotion de modes de vie sains dans la communauté





- 1.3.5. Importance de la participation, de la responsabilisation des communautés et de l'équité en matière de santé: principes fondamentaux pour l'amélioration de la qualité de vie de la population
- 1.3.6. Identifier et traiter les déterminants sociaux de la santé et les inégalités en matière de santé: équité et justice dans l'accès aux services de santé et de bien-être
- 1.3.7. Réflexion critique sur les politiques et les programmes de santé au niveau de la communauté et des soins primaires: amélioration et adaptation aux besoins et aux demandes de la population
- 1.4. Programmes d'intervention communautaire dans une perspective éthique et équitable
  - 1.4.1. L'éthique de la Santé Publique
  - 1.4.2. Principes d'équité dans l'intervention communautaire
  - 1.4.3. L'interprofessionnalisme dans l'intervention communautaire: construire des alliances stratégiques internationales
  - 1.4.4. Potentiel des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et de la santé en ligne dans la promotion de la santé
  - 1.4.5. Mise en œuvre de stratégies de santé en ligne dans les programmes d'intervention communautaire
- 1.5 Promotion et protection de la santé au niveau local selon une approche internationale
  - 1.5.1. L'intersectorialité
  - 1.5.2. Carte sociale
  - 1.5.3. Acteurs sociaux de la communauté issus de différentes sphères sectorielles et de l'administration
  - 1.5.4. Lignes directrices de la recherche, temps, univers, échantillon
  - 1.5.5. Modèles de collaboration universels, reproductibles et multicentriques
  - 1.5.6. Indicateurs d'évaluation
  - 1.5.7. Recherche et action sur les modèles de collaboration reproductibles
- 1.6. Recherche sur la participation sociale et communautaire
  - 1.6.1. Participation sociale et communautaire
  - 1.6.2. Recherche et action en matière de participation communautaire et sociale
  - 1.6.3. Interdisciplinaire, transdisciplinaire, éco-environnemental, durable et soutenable
  - 1.6.4. Familles clés et groupements stratégiques dans la communauté
  - 1.6.5. Fondements de la recherche et de l'action adaptés à chaque lieu
  - 1.6.6. Mesures d'évaluation quantitatives et qualitatives
  - 1.6.7. Groupes de discussion
  - 1.6.8. Indicateurs et utilisation
  - 1.6.9. Des indicateurs stratégiques adaptés à chaque lieu
  - 1.6.10. Équipe de santé impliquée dans la recherche et l'action
  - 1.6.11. Le champ d'application de la recherche-action
  - 1.6.12. Évaluation de l'échantillon
- 1.7. Méthodes de génération d'idées et de conception de campagnes de promotion de la santé/éducation à la santé (ESP)
  - 1.7.1. Méthodes de génération d'idées pour la conception de campagnes de promotion de la santé, d'éducation à la santé et de prévention des maladies
  - 1.7.2. Analyse des besoins spécifiques et des caractéristiques du public cible afin d'adapter les stratégies de communication et de promotion à ses besoins et à ses préférences
  - 1.7.3. Outils et techniques créatifs pour générer des idées innovantes et efficaces dans la conception de campagnes de promotion de la santé
  - 1.7.4. Messages et matériels éducatifs: clairs, informatifs et persuasifs
  - 1.7.5. Évaluation de l'efficacité des campagnes de promotion de la santé: ajustements pour améliorer les résultats
- 1.8. Modèles et méthodes complexes en éducation pour la santé
  - 1.8.1. Théorie du changement: déterminants du comportement humain et stratégies visant à les faire évoluer vers des comportements plus sains
  - 1.8.2. Approche des déterminants sociaux de la santé: facteurs sociopolitiques, économiques et culturels influençant la santé des populations. Lutte contre les inégalités
  - 1.8.3. Modèles d'autonomisation des communautés: renforcer les communautés pour qu'elles puissent faire des choix sains et obtenir des changements positifs dans leur environnement
  - 1.8.4. Théories du comportement en matière de santé: croyances, attitudes et motivations des individus
  - 1.8.5. Méthodes participatives en éducation pour la santé: impliquer les personnes et les communautés dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes de santé. Collaboration et autonomie
- 1.9. Élaboration, développement et conception de programmes en Éducation pour la Santé
  - 1.9.1. santé: identification des besoins, formulation des objectifs, sélection des méthodes et stratégies d'intervention et planification des activités
  - 1.9.2. Stratégies de mise en œuvre: accessibilité, équité et durabilité des programmes de santé
  - 1.9.3. Partenariats et collaborations avec les institutions et organisations concernées pour renforcer la mise en œuvre des programmes de santé
  - 1.9.4. Évaluation continue et systématique de la mise en œuvre des programmes de santé: identification des défis, des ajustements nécessaires et des possibilités d'amélioration

- 1.9.5. Participation active de la communauté à la mise en œuvre des programmes de santé: favoriser l'appropriation et la durabilité des actions menées
- 1.9.6. Principes éthiques régissant la mise en œuvre des programmes d'éducation pour la santé: éthique et responsabilité à l'égard des communautés et des populations bénéficiaires
- 1.10. Recherche et évaluation de l'impact des modèles de collaboration et d'éducation
  - 1.10.1. Recherche dans le domaine de la santé: élaboration de protocoles, collecte et analyse de données, rapports scientifiques
  - 1.10.2. Évaluation de l'impact des programmes éducatifs sur la santé de la population, utilisation d'outils d'évaluation qualitatifs et quantitatifs
  - 1.10.3. Importance de l'interdisciplinarité dans la conception et l'évaluation des projets d'éducation pour la santé. Collaboration entre professionnels pour améliorer les résultats
  - 1.10.4. Communication efficace des résultats de la recherche et de l'évaluation aux professionnels de la santé et à la communauté au sens large

## Module 2. La Santé Publique dans les Situations de Vulnérabilité

- 2.1. Les enfants et la santé
  - 2.1.1. Menaces environnementales
  - 2.1.2. Obésité et maladies non transmissibles
  - 2.1.3. Traumatismes, violences et conflits
- 2.2. Adolescence et santé
  - 2.2.1. Santé sexuelle et reproductive: contraception, maladies transmissibles, abus sexuels, violence entre partenaires intimes
  - 2.2.2. Accidents de la route, suicide et violence interpersonnelle
  - 2.2.3. Abus de substances psychoactives
  - 2.2.4. Alimentation et activité physique
- 2.3. Santé et genre
  - 2.3.1. Le genre en tant que facteur déterminant de l'inégalité en matière de santé
  - 2.3.2. Intersectionnalité
  - 2.3.3. Violence sexiste
- 2.4. Santé au travail
  - 2.4.1. Santé mentale sur le lieu de travail
  - 2.4.2. Télétravail sain
  - 2.4.3. Risques professionnels chez les travailleurs de la santé
- 2.5. La santé dans les contextes multiculturels
  - 2.5.1. Validation et négociation culturelles
  - 2.5.2. Communication multilingue
  - 2.5.3. La pandémie de COVID-19 en tant qu'exacerbateur d'inégalités
- 2.6. Santé et vieillissement
  - 2.6.1. Vieillir en bonne santé. Décennie du Vieillessement en Bonne Santé
  - 2.6.2. Syndromes gériatriques
  - 2.6.3. Soins intégrés et soins primaires axés sur les personnes âgées
- 2.7. Santé mentale et bien-être
  - 2.7.1. Déterminants de la santé mentale
  - 2.7.2. Promotion de la santé mentale et prévention des troubles mentaux
  - 2.7.3. Soins et traitement de la santé mentale
- 2.8. Problèmes nutritionnels et leur impact sur la santé globale
  - 2.8.1. Malnutrition: dénutrition, déséquilibre vitaminique et minéral, surcharge pondérale et obésité
  - 2.8.2. Maladies non transmissibles liées à l'alimentation: Le Diabète, l'Hypertension, les Maladies Cardiaques, les Accidents Vasculaires Cérébraux et le Cancer
  - 2.8.3. Alimentation saine
  - 2.8.4. Sécurité nutritionnelle contre sécurité alimentaire
- 2.9. Migration et santé. Santé dans les situations d'urgence et les crises humanitaires
  - 2.9.1. Besoins et vulnérabilités communs des réfugiés et des migrants en matière de santé
  - 2.9.2. Obstacles à l'accès aux services pour les réfugiés et les migrants
  - 2.9.3. Initiative pour la Préparation et la Résilience aux Menaces Emergentes (PRET)
- 2.10. Maladies transmissibles et non transmissibles
  - 2.10.1. Infections Sexuellement Transmissibles (IST). Contrôle de la propagation mondiale
  - 2.10.2. Maladies transmissibles. Mesures contre les facteurs de risque
  - 2.10.3. Maladies Vecteur transmissibles

## Module 3. Santé Environnementale

- 3.1. Santé environnementale: évaluation de l'impact sur la santé. Approche *One Health*
  - 3.1.1. La santé environnementale à travers les déterminants environnementaux de la santé
  - 3.1.2. Interaction de la santé et de l'environnement dans le cadre de l'approche Une seule santé (*One Health*)
  - 3.1.3. La santé dans toutes les politiques. Outils d'évaluation de l'impact sur la santé
- 3.2. Qualité de l'eau: approvisionnement
  - 3.2.1. Qualité de l'eau: sources de contamination et risques pour la santé. Contaminants émergents
  - 3.2.2. Infrastructures d'approvisionnement en eau potable
  - 3.2.3. Traitement de l'eau potable. Produits destinés au traitement de l'eau potable
  - 3.2.4. Contrôle de la qualité de l'eau potable
  - 3.2.5. Sous-produits de désinfection
  - 3.2.6. Communication de la qualité de l'eau au public
- 3.3. Qualité de l'eau. Eaux de loisirs: Piscines et Eaux de baignade
  - 3.3.1. Risques liés à l'utilisation de l'eau à des fins récréatives
  - 3.3.2. Exigences relatives aux piscines et aux parcs aquatiques
  - 3.3.3. Traitements visant à garantir la qualité de l'eau et de l'air. Produits
  - 3.3.4. Contrôle de la qualité sanitaire de l'eau et de l'air.
  - 3.3.5. Exigences en matière de qualité des eaux de baignade
  - 3.3.6. Mesures de prévention de la pollution des eaux de baignade
  - 3.3.7. Surveillance et contrôle sanitaire et environnemental des eaux de baignade
  - 3.3.8. Communication des risques au public
- 3.4. Gestion environnementale de la légionellose
  - 3.4.1. Les bactéries du point de vue de la santé environnementale
  - 3.4.2. Installations et équipements concernés et mesures préventives
  - 3.4.3. Stratégies de contrôle et responsabilités
  - 3.4.4. Exemples de cas et de foyers. Enseignements tirés
- 3.5. Santé Publique et sécurité chimique
  - 3.5.1. Gestion internationale du risque chimique
  - 3.5.2. Classification et communication des risques: étiquetage et fiches de données de sécurité
  - 3.5.3. Registres pour la protection de la santé humaine et de l'environnement contre les risques chimiques. Évaluation, autorisation et restrictions des substances et mélanges chimiques
  - 3.5.4. Biocides. Contrôle administratif des activités et des utilisateurs
- 3.6. Gestion environnementale des maladies à transmission vectorielle
  - 3.6.1. Principaux vecteurs
  - 3.6.2. Impact sur la Santé
  - 3.6.3. Stratégies de contrôle des vecteurs
- 3.7. Impact sur la Santé Publique des sols contaminés, des déchets solides et des eaux usées contaminées
  - 3.7.1. Sources de contamination et sources émergentes
  - 3.7.2. Mesures de prévention de la pollution
  - 3.7.3. Systèmes de surveillance et stratégies de contrôle
- 3.8. Surveillance et contrôle de la contamination physique et de la radioactivité naturelle pour protéger la Santé Publique
  - 3.8.1. Radioactivité naturelle
  - 3.8.2. Voies d'exposition
  - 3.8.3. Radioactivité dans l'eau potable et sa réglementation
  - 3.8.4. Le radon en tant que paramètre de la qualité de l'air intérieur et sa gestion
- 3.9. Protection de la Santé Publique. Qualité de l'air: pollution atmosphérique
  - 3.9.1. Analyse de la qualité de l'air
  - 3.9.2. Sources de polluants et risques sanitaires liés à la qualité de l'air
  - 3.9.3. Systèmes de surveillance et stratégies de contrôle
  - 3.9.4. Communication des risques au public
- 3.10. Changement climatique et santé
  - 3.10.1. Le changement climatique
  - 3.10.2. Mesures relatives au changement climatique
  - 3.10.3. Influence du changement climatique sur la santé
  - 3.10.4. Changement climatique et déterminants sociaux de la santé

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





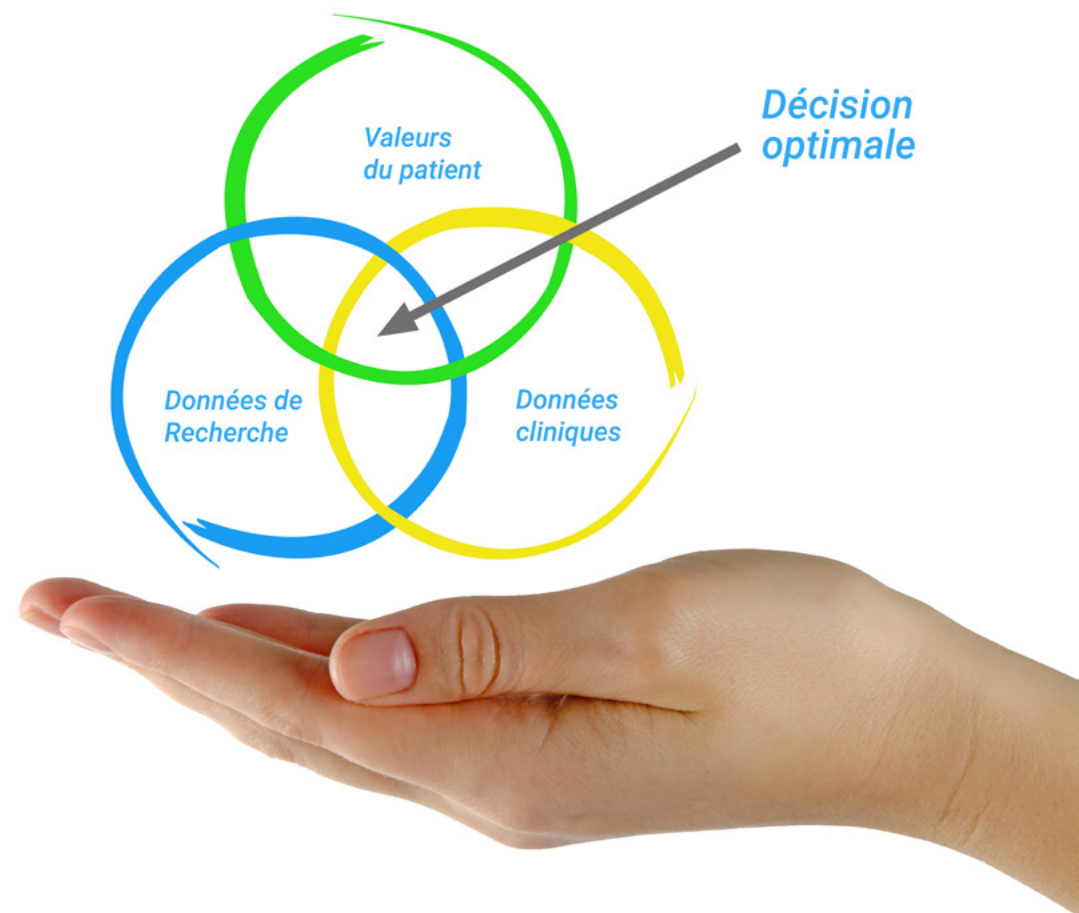
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basé sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



*Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

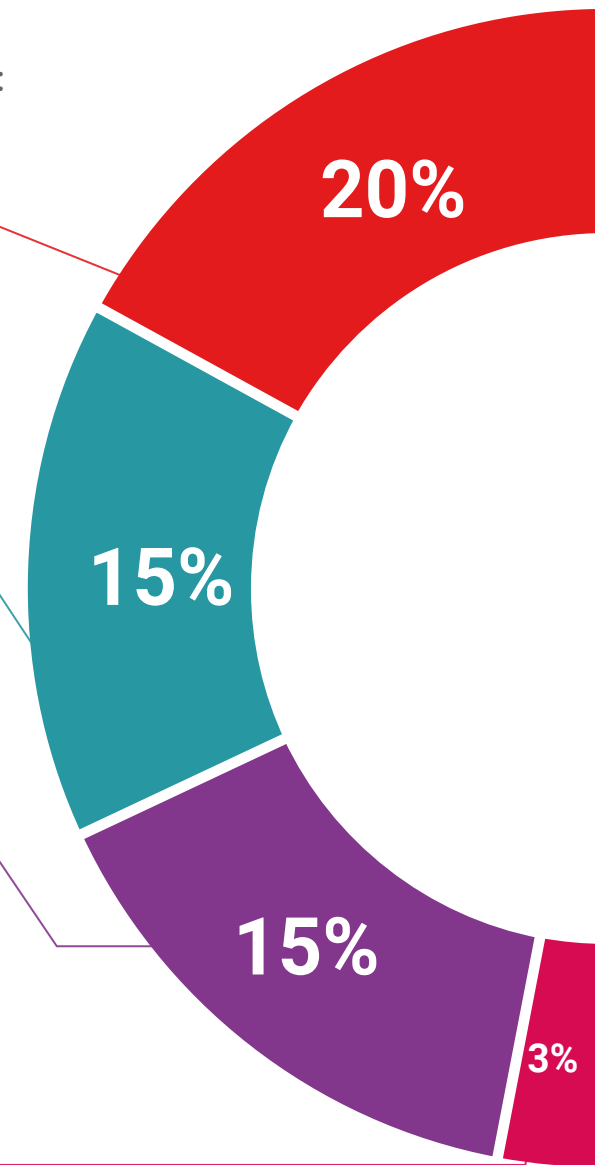
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

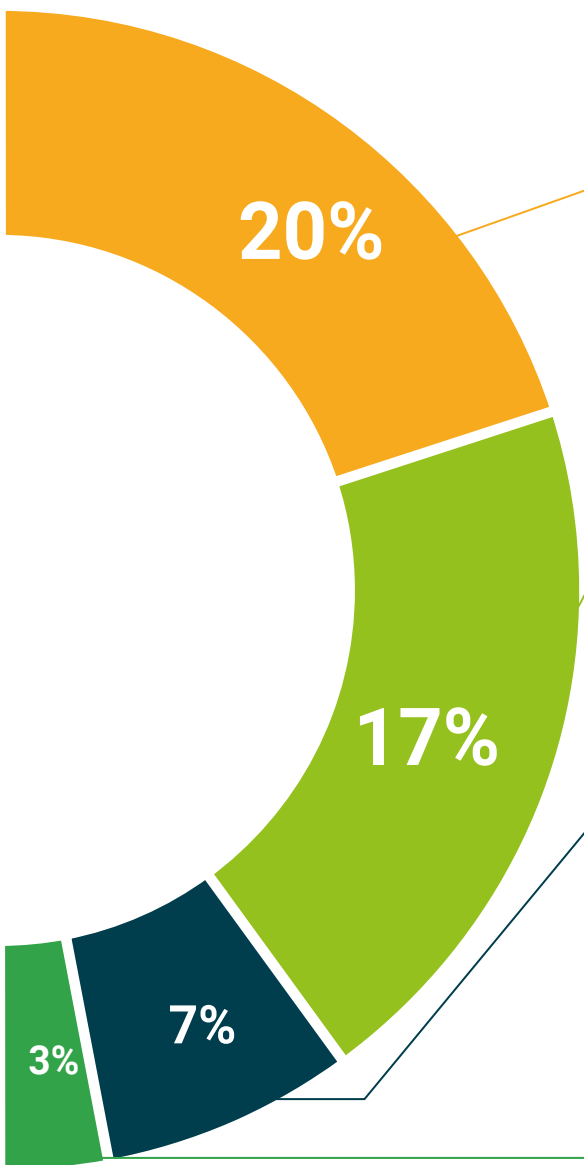
Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Santé Publique et Environnementale garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*



Ce **Certificat Avancé en Santé Publique et Environnementale** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Santé Publique et Environnementale**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Santé Publique  
et Environnementale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Santé Publique et Environnementale

