

# Certificat Avancé

## Infection en Soins Primaires





**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

### Infection en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-infection-soins-primaires](http://www.techtute.com/fr/pharmacie/diplome-universite/diplome-universite-infection-soins-primaires)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

01

# Présentation

L'incidence élevée des pathologies infectieuses en pédiatrie dans les soins primaires est une réalité sanitaire que tous les agents de ce secteur connaissent devraient connaître. Le professionnel en Pharmacie, a besoin en tant que support fondamental de l'intervention dans ce domaine d'une connaissance complète et actualisée qui lui permette d'agir au mieux de ses capacités.



“

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”*

Ce programme offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Ainsi qu'une vue d'ensemble des infections dans les soins primaires, tout en mettant l'accent sur les aspects les plus importants et les plus novateurs

Cette formation répond à un besoin important dans le domaine de l'infection. Actuellement, cette exigence répond à l'émergence ou la réémergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiquées (Zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), ainsi que celles tombées dans l'oubli ou inconnues des pharmaciens comme la Diphtérie, la Rougeole, la Coqueluche ou la paralysie flasque associée au virus de la polio.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLES, SARM, entérobactéries carbapénèmes résistantes, etc.), souvent favorisées par un usage peu judicieux et rationnelle des médicaments, crée des problèmes au clinicien lors de la réalisation d'un traitement empirique initial dans certaines situations.

D'autre part, les parents qui refusent les vaccinations, les enfants issus de milieux à faibles revenus, les infections chez les transplantés, les enfants porteurs de dispositifs et les fièvres non épidémique chez les enfants vaccinés sont de plus en plus fréquents.

Cela signifie que pour prendre en charge les patients avec le maximum de garanties, le pharmacien doit avoir une formation continue, même s'il n'est pas spécialiste, puisque, comme nous l'avons mentionné, le pourcentage de visites ou consultations liées à l'infection est très élevé. Si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Grâce à cette spécialisation, vous bénéficierez d'un programme d'enseignement qui rassemble les connaissances les plus avancées et les plus approfondies dans le domaine, avec un corps enseignant d'une grande rigueur scientifique et d'une vaste expérience internationale, qui vous fournira les informations récentes les plus complètes et les dernières avancées et techniques concernant les Infections en Soins Primaires.

Ce **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés sur les Infection en Soins Primaires
- ◆ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires vous aidera à vous tenir à jour afin de fournir des soins complets et de qualité”*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'Infection en Soins Primaires, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, par laquelle le pharmacien doit tenter de résoudre les différentes situations d'exercice professionnel qui se présentent. Pour cela, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus par leur grande expérience dans le domaine des Soins Primaires.

*Découvrez de manière dynamique ce programme de Certificat Avancé créé pour être entièrement compatible avec d'autres activités.*

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*



# 02 Objectifs

Actualisez vos connaissances sur les derniers contenus des maladies infectieuses pédiatriques, appliqués en milieu pharmaceutique, grâce à un programme de Certificat Avancé créé pour former des professionnels qualifiés et performants.



“

*Spécialisez-vous dans l'Infection en Soins Primaires en utilisant les dernières technologies éducatives et obtenez les meilleurs résultats dans les plus brefs délais"*



## Objectif général

---

- Mettre à jour les connaissances des pharmaciens qui traite des enfants, grâce aux dernières avancées dans le domaine en Infection en Soins Primaires, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du professionnel et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient

“

*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- ♦ Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- ♦ Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- ♦ Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- ♦ Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- ♦ Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- ♦ Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections

### Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- ♦ Analyser les différents examens complémentaires à utiliser avec rentabilité dans les infections communautaires
- ♦ Décrire les manifestations cliniques des maladies affectant la peau et les tissus mous
- ♦ Développer une stratégie correcte dans le diagnostic différentiel des maladies avec exanthème

### Module 3. Infections ORL et respiratoires

- ♦ Identifier les complications de maladies telles que la pneumonie communautaire ou la pyélonéphrite
- ♦ Décrire la prise en charge appropriée de la tuberculose: infection, maladie et étude des contacts
- ♦ Acquérir des connaissances actuelles sur la pathologie des *Mycoplasmes*

### Module 4. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- ♦ Définir la prise en charge des gestes exploratoires et préventifs dans les malformations rénales ou urinaires, ainsi que le reflux vésico-urétral dans les infections urinaires
- ♦ Décrire la prise en charge du sepsis sévère et l'outil de diagnostic

### Module 5. Syndromes fébriles et exanthèmes

- ♦ Identifier les critères de diagnostic actualisés de l'hépatite virale et sa prise en charge actuelle

### Module 6. Mesures préventives

- ♦ Décrire l'utilisation actuelle des vaccins, les doses, les intervalles, les effets secondaires, les réponses aux mouvements anti-vaccins
- ♦ Décrire les indications de la prophylaxie antibiotique et de la prophylaxie post-exposition

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de l'Infectiologie Pédiatrique, de la Pédiatrie, de la Microbiologie et d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez auprès de professionnels de référence les dernières avancées dans les procédures du domaine de l'Infection en Soins Primaires"*

## Direction



### Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe de Service de Pédiatrie et ACES, Hôpital Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañon
- ♦ Cheffe de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañon
- ♦ Accréditation par l'ANECA en tant que conférencier - Docteur de l'Agence Nationale pour l'Evaluation et l'Accréditation de la Qualité
- ♦ Pédiatrie d'Urgences, Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique, Université Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Néonatalogie, Université Université Autonome de Madrid Médecine
- ♦ Projet sur la Détermination du profil des cytokines libres dans le plasma et la réponse spécifique à M. Tuberculosis Utilité en tant que biomarqueurs chez les enfants atteints de Tuberculose Active et d'Infection Tuberculeuse Latente
- ♦ Programme d'Optimisation Pédiatrique des Antifongiques chez Astllas Pharma Europe Ltd



### Dr Otero Reigada, María del Carmen

- ♦ Ancienne cheffe de clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à, Hôpital Universitaire La Fe de Valence
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique
- ♦ Actuellement Pédiatre et spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à, Hôpital Quirón Salud de Valence

## Professeurs

### M. Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin assistant- Contrat Río Hortega en Pédiatrie et Domaines Spécifiques / Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie, Université Université de Valence
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en infection par le VIH à l'université King Juan Carlos
- ♦ Expert universitaire en infectiologie pédiatrique de base à l'Université Rey Juan Carlos

### Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Service de santé de la Principauté de Asturias, Domaine sanitaire V, spécialiste en pédiatrie
- ♦ Master en Recherche médicale l'Université Université d'Oviedo
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie, Université d'Oviedo
- ♦ Docteur en Médecine. Maladie pédiatrique l'Université Université d'Oviedo
- ♦ Spécialiste en pédiatrie et domaines spécifique de Gijón, Principauté de Asturias, Espagne

### Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ♦ Pédiatre assistant à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón  
Diplôme en Médecine l'Université Université Complutense de Madrid (UCM) en 2012
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, Formation en tant que Résident Interne à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

### Mme Manzanares Casteleiro, Ángela

- ♦ Médical, Université Université Autonome de Madrid. A terminé sa spécialisation en Pédiatrie en mai 2020
- ♦ Pédiatre en Maladies Infectieuses Pédiatriques, l'Hôpital et dans l'Unité de Recherche Clinique Pédiatrique de l'Hôpital 12 de Octubre, 2020
- ♦ Étudiant depuis octobre 2020 le Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Université Complutense de Madrid avec une pratique clinique à l' Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Chercheuse à la Fondation pour la recherche Biomédecine de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre

### Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques Hôpital Universitaire La Fe (Valence)

### Dr Bosch Moragas, María

- ♦ Docteur Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Institut Catalá de la Salut (ICS) CAP st Anadreu Barcelone

### Dr Cantón Lacasa, Emilia

- ♦ Centre de Recherche (Laboratoire de Microbiologie) Hôpital Universitaire La Fe, Valence

### Dr Cambra Sirera, José Isidro

- ♦ Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)

**Dr Canyete Nieto, Adela**

- ♦ Cheffe du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Couselo Jerez, Miguel**

- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécnique de La Fe (Valence)

**Dr Cortell Aznar, Isidoro**

- ♦ Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe

**Dr Dasi Carpio, María Ángeles**

- ♦ Cheffe de l'Unité d'Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)
- ♦ Professeure de l'Univerité de Valencia

**Dr Fonseca Martín, Rosa**

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Département de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Politécnique de La Fe (Valence)

**Dr Gobernado Serrano, Miguel**

- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valencia

**Dr González Granda, Damiana**

- ♦ Unité de Microbiologie, l'Hôpital de Xàtiva (Valence)

**Dr Ibáñez Martínez, Elisa**

- ♦ Spécialiste Microbiologie et parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

**Dr Izquierdo Macián, Isabel**

- ♦ Chef de Service de Néonatalogie du Domaine des Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Martínez Morel, Héctor**

- ♦ Praticien Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Meyer García, María Carmen**

- ♦ Praticien Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Modesto i Alapont, Vicent**

- ♦ Chef de Section du Service d'Oncologie Pédiatrique , Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe()

**Dr Mollar Maseres, Juan**

- ♦ Docteur en Médecine. Chef de Section en Médecine Préventive à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

**Dr Monte Boquet, Emilio**

- ♦ Chef de Section Service de Pharmacie à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

**Dr Monteagudo Montesinos, Emilio**

- ♦ Chef du Service de Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Negre Policarpo, Sergio**

- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie par l'Université de Valencia
- ♦ Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud (Valencia)



**Dr Oltra Benavent, Manuel**

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Hôpital Francesc de Borja. Département de Santé de Gandía

**Dr Ortí Martín, Ana**

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé Padre Jofré (Valence)

**Dr Peiró Molina, Esteban**

- ◆ Praticien Spécialiste
- ◆ Section Cardiologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

**Dr Rincón López, Elena María**

- ◆ Médecin Adjointe en Section Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón (Madrid)
- ◆ Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

**Dr Rodríguez, Héctor**

- ◆ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé d'Aldaya, Hôpital de Manises (Valence)

**Mme Sastre Cantón, Macrina**

- ◆ Domaine de Recherche sur les Vaccins
- ◆ Fondation pour la Promotion de la Santé et de la Recherche Biomédicale dans la Communauté de Valence (FISABIO)

04

# Structure et contenu

Un recueil de connaissances créé pour donner au pharmacien la possibilité de rattraper ou d'intégrer les connaissances les plus avancées en Infectiologie pédiatrique sur la scène actuelle. Avec la sécurité et la garantie de la plus grande université en ligne au monde.



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Actualisation des questions d'épidémiologie et de santé publique
  - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
  - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
  - 1.2.2. Épidémiologie actuelle de la poliomyélite et de la paralysie flasque dues à un non-poliovirus et relation avec le vaccin à virus vivant atténué
  - 1.2.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
  - 1.2.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.3. Mécanismes de transmission en pédiatrie
  - 1.3.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui (Y compris la transmission intrafamiliale)
  - 1.3.2. Saisonnalité des infections en pédiatrie Gestion des foyers épidémiques
    - 1.3.2.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté, les sources communes avec une exposition ponctuelle, continue, propagative et mixte
- 1.4. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
  - 1.4.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
  - 1.4.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.5. Fièvre et réaction inflammatoire
  - 1.5.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
  - 1.5.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.6. Infections chez le patient immunodéprimé
- 1.7. Interprétation de l'imagerie des maladies infectieuses en pédiatrie
  - 1.7.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
  - 1.7.2. Interprétation de la tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
  - 1.7.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse





## Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- 2.1. Conjonctivite bactérienne ou virale
- 2.2. Dacryocystite
- 2.3. Endophtalmie
- 2.4. Cellulite orbitaire pré et post-septale
- 2.5. Infections cutanées bactériennes
- 2.6. Infections cutanées virales
- 2.7. Infections cutanées parasitaires
- 2.8. Infections cutanées à dermatophytes
- 2.9. Infections cutanées à la Candida et la Malassezia
- 2.10. Implication de Staphylococcus Aureus Résistant à la Méthicilline (SARM) dans les infections pédiatriques de la peau et des tissus mous
- 2.11. Adénite
- 2.12. Lymphangite
- 2.13. Fasciite nécrosante
- 2.14. Infections par morsure
  - 2.14.1. Morsures en milieu urbain
  - 2.14.2. Morsures en milieu rural
- 2.15. Ostéomyélite et arthrite
- 2.16. Myosite et pyomyosite
- 2.17. Spondylodiscite

## Module 3. Infections ORL et respiratoires

- 3.1. Pharyngotonsillite
- 3.2. Abscès régionaux péri-amygdaliens et syndrome de Lemierre
  - 3.2.1. Abscès de la région péri-amygdalienne
  - 3.2.2. Mastoïdite
- 3.3. Otite et mastoïdite
- 3.4. Sinusite
- 3.5. La diphtérie aujourd'hui
- 3.6. Infections de la muqueuse buccale Infections odontogènes
- 3.7. Rhume
- 3.8. Grippe en pédiatrie

- 3.9. Syndrome de la coqueluche
- 3.10. Actualisation sur le traitement de la bronchiolite
- 3.11. Pneumonie acquise dans la communauté
  - 3.11.1. Agents étiologiques par âge
  - 3.11.2. Diagnostic
  - 3.11.3. Facteur de gravité
  - 3.11.4. Traitement
- 3.12. Empyème pleural
- 3.13. Tuberculose
  - 3.13.1. Lignes directrices actuelles
  - 3.13.2. Infection
  - 3.13.3. Maladie
  - 3.13.4. Diagnostic
  - 3.13.5. Traitement

#### Module 4. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- 4.1. Gastro-entérite aiguë
  - 4.1.1. Gestion actuelle
- 4.2. Diarrhée chez l'enfant voyageur
- 4.3. Rôle actuel des parasites dans les syndromes diarrhéiques de notre environnement
- 4.4. Mise à jour sur l'hépatite A et E
- 4.5. Hépatite B et hépatite C
  - 4.5.1. Options de traitement actuelles
  - 4.5.2. Facteurs de risque de progression de la maladie
- 4.6. Actualité du *Clostridium difficile* en pédiatrie
- 4.7. Appendicite aiguë chez l'enfant
  - 4.7.1. Nécessité ou non d'un traitement antibiotique
- 4.8. Infection urinaire
  - 4.8.1. Gestion actuelle du traitement
  - 4.8.2. Examens complémentaires
  - 4.8.3. Prophylaxie
  - 4.8.4. Rôle du reflux vésico-urétéral



- 
- 4.9. Épidémiologie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement des infections sexuellement transmissibles les plus courantes
    - 4.9.1. Syphilis
    - 4.9.2. Gonorrhée
    - 4.9.3. Papillomavirus
    - 4.9.4. *Chlamydia trachomatis*
    - 4.9.5. Herpès virus 1 et 2
  - 4.10. Absès périrectaux

### Module 5. Syndromes fébriles et exanthèmes

- 5.1. Fièvre sans foyer chez les enfants de moins de 3 mois
  - 5.1.1. Algorithme d'action
  - 5.1.2. Fièvre d'origine inconnue en pédiatrie
- 5.2. Fièvre récurrente et périodique
  - 5.2.1. Diagnostic différentiel
- 5.3. Leishmaniose
- 5.4. Maladies exanthémateuses et diagnostic différentiel
- 5.5. *Mycoplasma pneumoniae* pathologie non pulmonaire

### Module 6. Mesures préventives

- 6.1. Contrôle et réponse aux épidémies d'infection dans les hôpitaux
  - 6.1.1. Micro-organismes communs
  - 6.1.2. Les micro-organismes multirésistants actuels (y compris la décontamination chez le patient porteurs de SARM)
- 6.2. Organisation hospitalière et lutte contre les micro-organismes multirésistants actuels
- 6.3. Indications actuelles de l'isolement dans les soins hospitaliers pédiatriques
- 6.4. Vaccins actuels
  - 6.4.1. Prématuration
  - 6.4.2. Enfant immunodéficient
  - 6.4.3. Enfant soumis à un traitement immunosuppresseur
  - 6.4.4. Splénectomisé
  - 6.4.5. Transplanté
  - 6.4.6. VIH

- 6.5. Mise à jour sur la vaccination des enfants dans des situations spéciales
- 6.6. Indications actuelles de l'antibioprophylaxie
- 6.7. Indications pour la prophylaxie
  - 6.7.1. Piqûre d'aiguille accidentelle
  - 6.7.2. Indications pour la prophylaxie en cas d'abus sexuel
- 6.8. Prophylaxie post-exposition
  - 6.8.1. Varicelle
  - 6.8.2. Rougeole
  - 6.8.3. Hépatite B
  - 6.8.4. Hépatite A
  - 6.8.5. Tuberculose
  - 6.8.6. Tétanos
  - 6.8.7. Rage
- 6.9. Situation actuelle de la prophylaxie périopératoire du patient chirurgical
- 6.10. Mise à jour sur l'antibioprophylaxie des enfants en transplantation et des patients traités pour le syndrome hémolytique et urémique atypique





“

*Un programme passionnant qui vous permettra non seulement d'apprendre mais aussi de vous développer en tant que professionnel"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basé sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les pharmaciens apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement au fil du temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du pharmacien.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les pharmaciens qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le pharmacien apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 115.000 pharmaciens ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Cette méthodologie pédagogique est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps d'étudiants universitaires au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les pharmaciens spécialisés qui vont enseigner le cours, spécifiquement pour le cours, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées en matière d'éducation, de l'avant-garde des procédures actuelles de soins pharmaceutiques. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

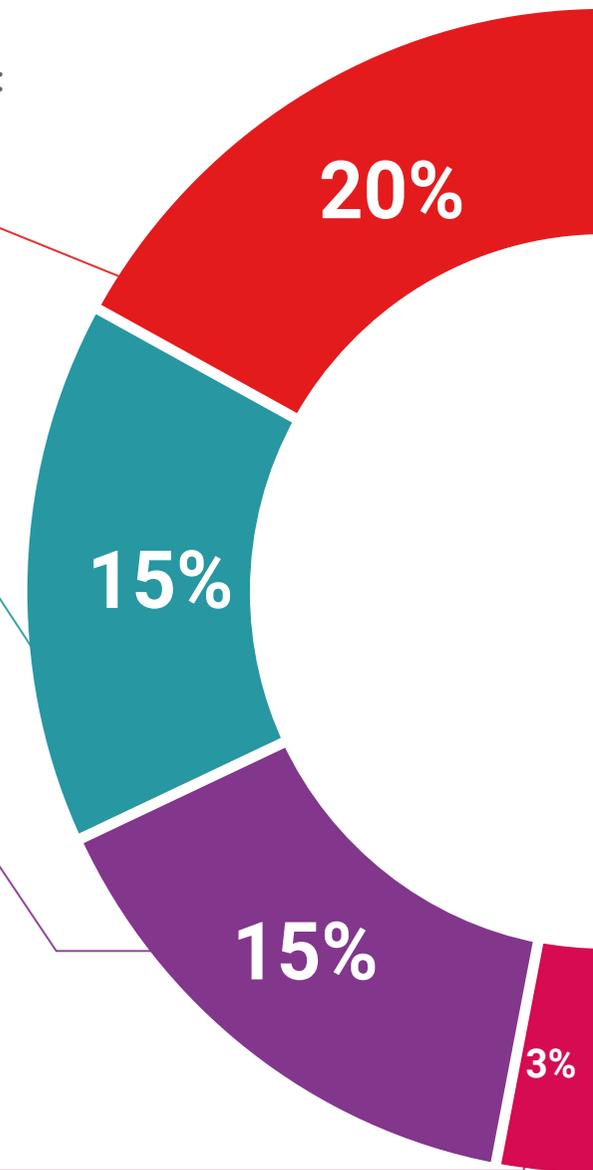
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

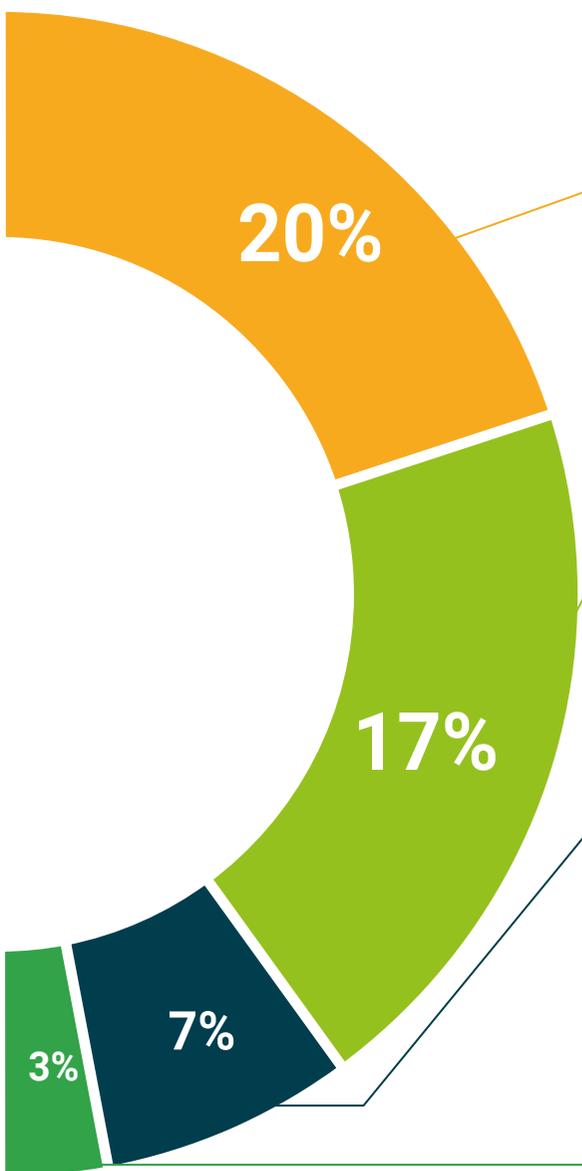
Ce système éducatif exclusif pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Certificat Avancé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**

Infection en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Infection en Soins Primaires