

Certificat Avancé

Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique





Certificat Avancé

Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/odontologie/diplome-universite/diplome-universite-douleur-peur-anxiete-patient-odontologie-pediatrique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 24

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Un pourcentage élevé de la population a peur d'aller chez le dentiste que l'on nomme aussi l'odontophobie. La douleur et l'anxiété qu'elle génère, surtout à un âge précoce, exigent de la part des professionnels des compétences qui vont au-delà de la stricte connaissance du traitement et du diagnostic. Compte tenu de l'importance des soins bucco-dentaires, cette qualification vise à actualiser les connaissances des professionnels dans le domaine de la douleur et la peur ressenties par le patient. Tout cela avec un matériel audiovisuel de qualité fourni par une équipe pédagogique spécialisée ayant longue expérience professionnelle dans le traitement auprès de l'enfant et de l'adolescent.





“

Grâce à Ce Certificat Avancé, vous actualiserez vos connaissances des techniques de base pour guider le comportement des patients mineurs souffrant d'odontophobie”

Pour de nombreuses personnes, la simple idée d'aller chez le dentiste est une expérience stressante, qui les empêche parfois de prendre la décision d'y aller, malgré l'importance et même l'urgence du problème buccal dont elles souffrent. C'est une réticence qui va à l'encontre des soins dentaires pourtant si nécessaires. Ce programme dispensé par une équipe pédagogique spécialisée, permettra aux professionnels dentaires qui sont confrontés quotidiennement à des patients atteints de panique de la douleur d'actualiser leurs connaissances.

Un programme qui permet aux étudiants, sur une durée de 6 mois, d'apprendre les bases de la médecine dentaire pédiatrique, la psychologie et les directives comportementales pour les enfants et les jeunes, ainsi que les différentes techniques utilisées pour la prévention des caries. Grâce à un contenu multimédia innovant, le professionnel actualisera les connaissances qu'il recherche, tout en se rapprochant de sa pratique quotidienne, grâce aux cas cliniques réels présentés par le corps enseignant qui compose ce programme.

De plus, TECH utilise la méthode du *Relearning*, dans toutes ses qualifications, et avec laquelle vous pourrez progresser à travers les 475 heures d'enseignement de ce programme, de manière plus naturelle et sans les longues heures d'étude qui caractérisent d'autres méthodes d'enseignement.

Une excellente opportunité pour le professionnel dentaire qui cherche à se tenir au courant des derniers développements dans leur domaine, grâce à une qualification flexible à laquelle il peut accéder quand et où il le souhaite. Vous n'aurez besoin que d'un dispositif électronique avec connexion internet pour obtenir les connaissances actualisées que vous recherchez. Une modalité 100 % en ligne, sans horaires fixes, qui vous permet de combiner les responsabilités personnelles avec programme éducatif de pointe.

De plus, le programme comprend 10 masterclasses de 10 minutes chacune, dirigées par une personnalité de premier plan dans le domaine international de l'odontologie pédiatrique. C'est un professionnel de haut niveau qui a accepté de collaborer avec TECH et de partager son expérience avec les étudiants qui s'inscrivent à ce Certificat Avancé, leur donnant ainsi l'opportunité d'apprendre de sa prestigieuse pratiques, ainsi que des stratégies et techniques qui ont élevé sa carrière au sommet du secteur.

Ce **Certificat Avancé en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Odontologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Un Certificat Avancé flexible et compatible avec vos responsabilités professionnelles”

“

Avoir le soutien d'une sommité dans le domaine de la médecine dentaire pédiatrique et en accédant aux 10 masterclasses exclusives qui vous permettront de connaître ses stratégies de réussite”

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

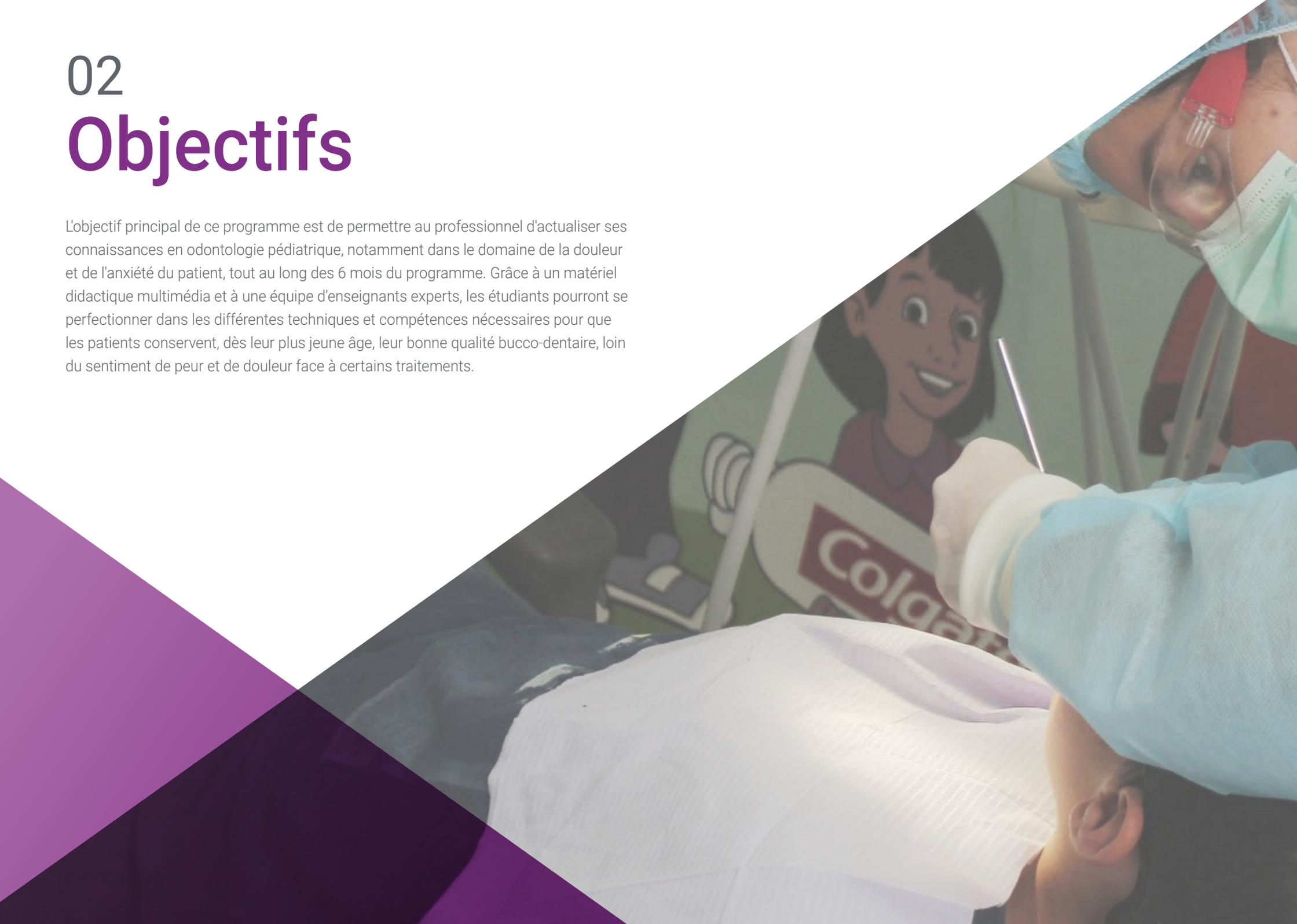
Accédez aux dernières avancées scientifiques en matière d'anesthésie locale en odontologie pédiatrique.

Un Certificat Avancé, qui vous permettra d'actualiser vos connaissances des principes fondamentaux de l'odontologie pédiatrique durant 6 mois.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de permettre au professionnel d'actualiser ses connaissances en odontologie pédiatrique, notamment dans le domaine de la douleur et de l'anxiété du patient, tout au long des 6 mois du programme. Grâce à un matériel didactique multimédia et à une équipe d'enseignants experts, les étudiants pourront se perfectionner dans les différentes techniques et compétences nécessaires pour que les patients conservent, dès leur plus jeune âge, leur bonne qualité bucco-dentaire, loin du sentiment de peur et de douleur face à certains traitements.



“

Actualisez vos connaissances sur les traitements les plus appropriés en fonction du patient et la stratégie pour comprendre sa peur de la douleur”



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les connaissances du professionnel dans les différents domaines de la médecine dentaire auprès des patients pédiatriques de 0 à 14 ans, et grâce à des données fondées sur des preuves scientifiques
- ◆ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur l'approche globale du patient et sur une prise en charge individualisée de chaque enfant/e en fonction de son âge et de ses besoins médicaux, dentaires et émotionnels
- ◆ Favoriser l'acquisition des compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner grâce à des ateliers en ligne de simulation et d'enseignement spécifique
- ◆ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ◆ Promouvoir la compréhension intégrale et multidisciplinaire de l'odontologie pédiatrique, de l'importance d'un travail d'équipe ordonné, systématique et éthique et du rôle du dentiste travaillant avec le patient pédiatrique en tant qu'éducateur de santé



Saisissez l'opportunité d'actualiser vos connaissances en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique”



Objectifs spécifiques

Module 1. Odontologie pédiatrique: principes fondamentaux

- ◆ Identifier et décrire les étapes du développement cognitif, émotionnel et social des enfants et des adolescents
- ◆ Reconnaître le profil psychologique des enfants et des adolescents
- ◆ Procéder à l'évaluation du comportement éventuel des patients dans le cabinet dentaire
- ◆ Analyser les facteurs qui influencent le comportement de l'enfant
- ◆ Définir les différentes classifications des patients en fonction de leur comportement
- ◆ Décrire les techniques non pharmacologiques de gestion du comportement
- ◆ Expliquer les alternatives de gestion pharmacologique pour l'enfant non coopératif
- ◆ Différencier les différents niveaux de sédation entre eux et par rapport à l'anesthésie générale
- ◆ Expliquez les protocoles d'action dans chaque cas
- ◆ Citez les médicaments les plus couramment utilisés pour la sédation et leurs antagonistes
- ◆ Décrire les avantages et les risques inhérents à la procédure de sédation pharmacologique
- ◆ Effectuer un guidage adéquat du comportement de base chez les patients en fonction de leur âge et les capacités cognitives et émotionnelles
- ◆ Expliquer les différentes étapes de la d'apprentissage dentaire et leur chronologie
- ◆ Définir le processus d'évolution des différentes dentitions au cours de l'enfance et de l'adolescence et leurs caractéristiques
- ◆ Identifier et nommer les dents primaires et permanentes
- ◆ Énumérer les différences entre les dents primaires et permanentes et leurs implications cliniques

Module 2. Psychologie, comportement et orientation du comportement

- ◆ Fournir à l'étudiant un schéma de travail qui, une fois internalisé, rendra son examen clinique systématique, efficace et agile
- ◆ Expliquer la méthode de diagnostic appropriée en Dentisterie Pédiatrique
- ◆ Décrire les différents types de rayons X utilisés en Dentisterie Pédiatrique
- ◆ Expliquez les avantages des différents tests complémentaires dans chaque cas spécifique
- ◆ Choisir les examens complémentaires nécessaires au diagnostic des maladies buccales les plus fréquentes ou du risque de les développer
- ◆ Établir un plan de traitement approprié pour l'enfant patient

Module 3. Odontologie pédiatrique préventive

- ◆ Reconnaître les structures qui composent la bouche d'un enfant édenté en bonne santé et leur physiologie
- ◆ Réfléchir à la raison d'être et à la raison d'être de la dentisterie du bébé
- ◆ Apprécier les débuts de la création de la maison dentaire
- ◆ Expliquer la nature multifactorielle des caries et l'approche multidimensionnelle de la prévention des caries
- ◆ Expliquer les différentes méthodes de prévention de la carie dentaire et leur application à différents groupes d'âge
- ◆ Développer des plans de prévention et d'entretien appropriés pour chaque patient

- ◆ Identifier les écarts les plus courants par rapport à la norme en ce qui concerne le nombre et la taille des dents, les altérations de la structure de l'émail et de la dentine
- ◆ Définir l'origine et les conséquences des altérations du nombre et de la taille des dents, des altérations de la structure de l'émail et de la structure de la dentine
- ◆ Définir les critères de sélection des tests complémentaires pour le diagnostic correct de ces altérations
- ◆ Expliquez les critères de sélection de l'option thérapeutique appropriée dans chaque cas

Module 4. Contrôle de la douleur Traitements chirurgicaux des patients

- ◆ Reconnaître les phases du processus de la douleur et l'action du médicament anesthésique dans le traitement chirurgical
- ◆ Connaître les principes nécessaires pour guider le comportement du patient pédiatrique lors d'une anesthésie locale
- ◆ Expliquer la posologie dans l'administration de l'anesthésie locale
- ◆ Décrire la manière correcte de réaliser les techniques d'anesthésie locale chez les enfants afin d'obtenir une anesthésie efficace avant les procédures dentaires génératrices de douleur
- ◆ Expliquer les principes de base de la chirurgie préopératoire en odontologie pédiatrique

03

Direction de la formation

TECH s'engage à offrir à ses étudiants un enseignement de haut niveau et accessible pour tous. C'est pourquoi elle accorde un grand soin à la sélection de l'ensemble du personnel qui compose chacun de ses programmes académiques. Dans ce cas, les étudiants auront à leur disposition une équipe de direction et d'enseignement ayant une grande expérience dans la prise en charge et l'approche des patients en âge pédiatrique, tout en ayant une expérience de l'enseignement. Les étudiants auront à leur disposition un corps enseignant qui les guidera pendant le développement de ce Certificat Avancé et résoudra également les doutes qui pourraient survenir concernant le programme d'études.





“

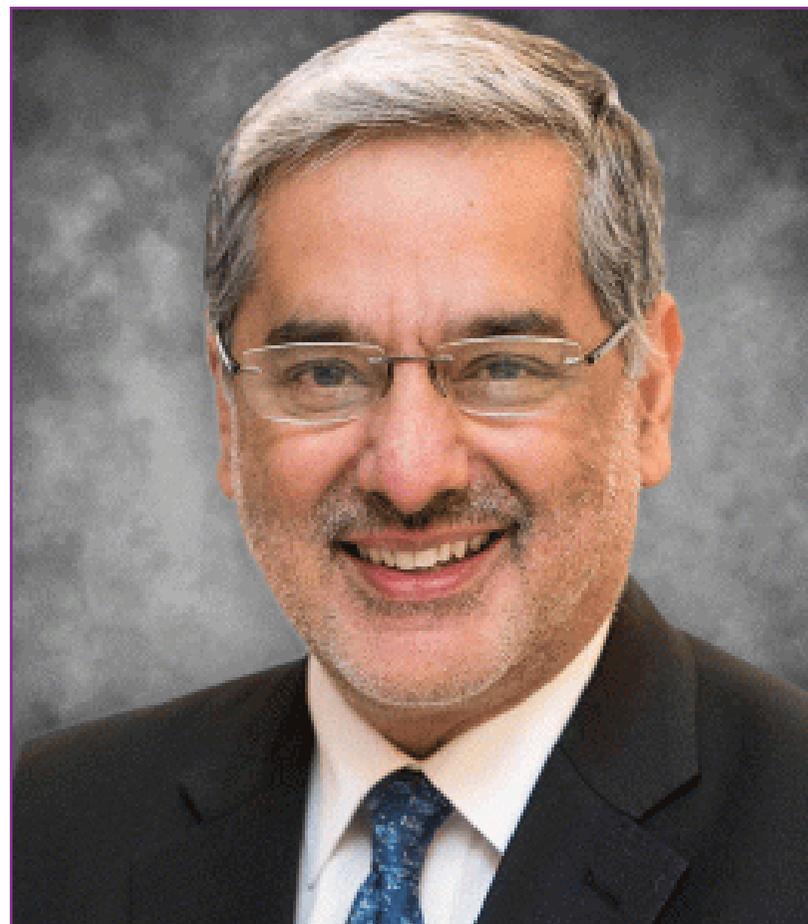
Vous aurez à votre disposition une équipe d'enseignants spécialisés qui vous guideront à tout moment et résoudront tous vos doutes concernant le programme d'études”

Directeur invité

Le Professeur Raman Bedi est le Président du Global Child Dental Fund et était auparavant Chief Dental Officer en Angleterre, c'est-à-dire le plus haut conseiller dentaire de chacun des quatre gouvernements britanniques et le chef de la profession dentaire.

Depuis 2012, Raman est le président fondateur du groupe de travail sur la santé bucco-dentaire de la Fédération Mondiale des Associations de Santé Publique, qui souligne l'importance des questions de santé bucco-dentaire pour la Santé Publique Mondiale, il est un spécialiste en exercice, qui se concentre exclusivement sur la réhabilitation bucco-dentaire complète des jeunes enfants. Il a été consultant en dentisterie pédiatrique auprès du NHS de 1991 à 2005 et figure sur la liste des spécialistes en dentisterie pédiatrique et en santé publique dentaire du General Dental Council. Il est consultant auprès de l'OMS pour l'élaboration de programmes d'études dans le domaine de la sécurité des patients et de l'odontologie, et a été coprésident du comité mondial d'experts sur la gestion et la prévention des caries dentaires. L'OMS lui a récemment demandé d'examiner les services dentaires à Oman.

Raman a été jefe de salud pública dental en el Eastman Dental Institute del University College de Londres y director del National Centre for Transcultural Oral Health. Il a également été codirecteur du Centre Collaborateur de l'Organisation Mondiale de la Santé à l'Eastman Dental Institute. Il est actuellement professeur émérite au King's College de Londres. Il est l'un des rares chercheurs à avoir reçu un PhD of Science de l'Université de Bristol (2003) pour sa contribution à la recherche dentaire et un Doctor of Humane Letters (2010) de l'Université AT Still (Arizona) pour sa contribution académique aux sciences sociales.



Dr. Bedi, Raman

- ♦ Professeur émérite, King's College London
- ♦ Ancien Directeur d'Odontologie en Angleterre
- ♦ Professeur Extraordinaire d'Odontologie Pédiatrique à l'Université du Cap Occidental, Afrique du Sud
- ♦ Professeur adjoint à l'Université de Pennsylvanie
- ♦ Docteur en Chirurgie Dentaire de l'Université de Bristol
- ♦ Docteur en Lettres Humaines de AT Still, U.S.A.
- ♦ Docteur en Sciences, Université de Bristol
- ♦ Membre honoraire en Chirurgie Dentaire du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens de Glasgow
- ♦ Membre honoraire de la Faculty of Public Health, Royaume-Uni

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Professeurs

Dr. Del Campo Rodríguez, Angel

- ◆ Spécialiste en Odontologie Pédiatrique et Orthodontie Préventive et interceptive
- ◆ Professeur Honoraire de Master en Odontologie Esthétique Adhésive et Minimalement Invasive, Faculté de Médecine et d'Odontologie Fundación Lluís Alcanyis, Valence
- ◆ Membre de l'Académie Américaine de la Médecine Dentaire Pédiatrique
- ◆ Membre de la Société Espagnole d'Odontologie Pédiatrique
- ◆ Docteur en Odontologie à l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Odontologie à l'Université de Ciudad de México, Mexique
- ◆ Diplôme de 3e cycle en Odontologie Pédiatrique du Collège Dentaire de l'Université de New York
- ◆ Master en Thérapie Gestalt et Diplôme en Thérapie Gestalt pour Enfants et Adolescents par l'Institut de Gestalt-thérapie de Valence

Dr González Aranda, Cristina

- ◆ Diplôme en Odontologie Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Odontologie Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Odontologie pédiatrique Université Complutense de Madrid
- ◆ Master Universitaire en Sciences Dentaires Université Complutense de Madrid
- ◆ Professeur Collaboratrice au Master de Dentisterie pédiatrique Faculté de Dentisterie Université Complutense de Madrid
- ◆ Professeur associée d'Odontologie Faculté en Odontologie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Cabinet privé exclusif en Odontologie Pédiatrique à Madrid (Espagne)

Dr Serrano Martínez, Concepción

- ◆ Diplômée en Médecine et en Chirurgie Générale Université de Murcie Espagne
- ◆ Spécialiste en Stomatologie Université de Murcie Espagne
- ◆ Doctorat en Dentisterie pour le patient spécialement et médicalement engagé Faculté de Médecine et Odontologie, Universitat de València. Espagne
- ◆ Doctorat en Médecine et en Chirurgie Générale Faculté de Médecine et Odontologie, Universitat de València. Espagne
- ◆ Spécialiste de la référence nationale. Association DEBRA Espagne, pour les soins dentaires chez les patients atteints d'épidermolyse bulleuse
- ◆ Pratique privée de la Dentisterie générale

Dr Fygueroa García, Angela

- ◆ Diplôme de Dentisterie, Université de Los Andes, Mérida, Venezuela
- ◆ Master en Parodontie, Faculté de Médecine Dentaire, Universités de Valencia, Espagne
- ◆ Doctorat en Odontologie, Faculté de Médecine et Dentaire, Universités de Valencia, Espagne
- ◆ Professeur collaborateur de 1^o et 2^o cycles au département de Parodontologie de la Faculté de Médecine et Odontologie Universités de Valence, Espagne
- ◆ Professeur Associé de Parodontie Avancée, Université Européenne de Valence, Espagne

Dr Enciso Ripoll, Manuel Jesús

- ♦ Assistant Dentiste à l'Hôpital de Manises, Espagne
- ♦ Diplômé en Odontologie à l'Universitat de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine Vétérinaire, Université Cardenal-Herrera CEU
- ♦ Diplôme des Études Supérieures dans le programme de Pathologie des Tumeurs Humaines à l'Université de Valence
- ♦ Master en Oncologie Moléculaire du Centre National de Recherche Oncologique et de l'European School of Oncology
- ♦ Master en Gestion Sanitaire, Université Catholique de Valence
- ♦ Master en Odontologie Clinique Individuelle et Communautaire de l'Université de Valence
- ♦ Professeur Associé de Médecine Buccale Prosthodontie III Odontologie Mini-invasive Odontologie Légale et Judiciaire Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal CEU Herrera, Valence, Espagne
- ♦ Membre de SEOP, SESPO, SEPA y SECIB

Dr Lozano Pajares, Melanie

- ♦ Diplômée en Odontologie Université Centrale du Venezuela Caracas, Venezuela
- ♦ Diplômée en Odontologie Diplôme de l'Université Européenne de Valence
- ♦ Diplôme en Odontologie Université Européenne de Valence Valence, Espagne
- ♦ Diplômé en Pédodontie Formation avancée en Odontologie Multidisciplinaire de Minimum Intervention Barcelone, Espagne
- ♦ Cours de sédation consciente en Dentisterie Ins yaCare Valence, Espagne
- ♦ Certification en Invisalign, Cours Invisalign Essentials Madrid, Espagne
- ♦ Membre de la Société Espagnole d'Odontologie Pédiatrique
- ♦ Communications et présentations dans différents Cours et Congrès Nationaux
- ♦ Pratique privée exclusive en Odontologie Pédiatrique avec Soins Spécialisés chez les patients particuliers en utilisant la sédation à l'Oxyde Nitreux ou l'Ansiolisis

Dr Gatón Hernández, Patricia

- ♦ Docteur en Odontologie, Université Internacional de Catalunya
- ♦ Troisième cycle en Odontologie Pédiatrique, Hôpital de nens de Barcelone
- ♦ Diplôme en Odontologie Esthétique, Universités de Barcelone
- ♦ Directrice de cours par module en Dentisterie Pédiatrique
- ♦ Professeur agrégée à l'Université de Barcelone
- ♦ Professeur invité Université de Sau Paulo, Brésil
- ♦ Membre de l'European Board de Minimum Intervention Dentistry
- ♦ Conférencier régulier de cours sur la Restauration et la Médecine Dentaire Esthétique, Pédiatrique et les Matériaux Dentaires à l'international
- ♦ Directeur de la Formation Avancée en Odontologie Multidisciplinaire de Mini-Intervention Barcelone, Espagne

Dr Barreda Ramos, Isai

- ♦ Chirurgien Dentaire de l'Université Populaire Autonome de l'Etat de Puebla (UAEP)
- ♦ Spécialité en Orthodontie, UNITEC
- ♦ Prix de la recherche 2003 décerné par l'Association Mexicaine d'Orthodontie (AMO)

Dr García Márquez, Juan Eliseo

- ♦ Licence en Odontologie Faculté de Médecine et Restauration, Université de Valence Valence, Espagne
- ♦ Master en Odontologie pour patients spéciaux Université de Valence Hôpital Dr Peset Aleixandre Valence, Espagne
- ♦ Master en Chirurgie Ambulatoire Université de Valence Hôpital Général Universitaire, Valence, Espagne
- ♦ Diplôme en Parodontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence, Espagne
- ♦ Ancien professeur associé Master en Dentisterie pour les Patients Spéciaux Université de Valence Valence, Espagne
- ♦ Professeur Titulaire Patients Spéciaux Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada, Espagne
- ♦ Professeur Associé de Parodontie Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada, Espagne
- ♦ Professeur Collaborateur en Master en Chirurgie Buccale et Implantologie Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ♦ Membre de la Société espagnole de Odonto-stomatologie pour les patients ayant des besoins spéciaux (SEOENE)
- ♦ Membre partenaires Société Espagnole de Parodontie et d'Ostéointégration (SEPA)
- ♦ Cabinet privé qui se consacre exclusivement à la Chirurgie buccale, la Parodontie, les Implants et les Patients Spéciaux

Dr Segarra Ortells, Cristina

- ♦ Spécialiste en Odontologie

Mme Cargill Foster, Nelly Ruth

- ♦ Spécialiste en Odontologie





Dr Gianni, Manfredi

- ◆ Diplôme en Odontologie Université Européenne de Valence Espagne
- ◆ Master Officiel en Dentisterie Pédiatrique Université Catholique de Valence San Vicente Mártir Espagne
- ◆ Master en Orthodontie Avancée Université Européenne de Valence Espagne
- ◆ Certificat en Sédation Consciente et Réanimation Cardio-Pulmonaire Instrumentale de Base (RCP) Université Catholique de Valence San Vicente Mártir Espagne
- ◆ Cours de perfectionnement sur les directives relatives aux Soins Dentaires des patients ayant des besoins particuliers Hôpital Sant Joan de Déu Barcelone Espagne
- ◆ Chargé de cours contractuel en Orthodontie au niveau du premier cycle et du troisième cycle Université Européenne de Valence
- ◆ Chargé de cours contractuel en Orthodontie au niveau du premier et troisième cycle Université Catholique de Valence San Vicente Mártir Espagne
- ◆ Communication orale à la 36^e, 38^e et 39^e, Réunion Annuelle de la Société Espagnole d'Odontologie Pédiatrique (SEOP)
- ◆ Pratique Privée exclusive en Odontologie Pédiatrique et Orthodontie

Mme Limonchi Palacio, Landy Vianey

- ◆ Spécialiste en Odontologie

Dr Palma Carrió, Cristina

- ◆ Doctorat Université de Valladolid
- ◆ Diplôme de diagnostic et Fondation SEPA (Madrid)
- ◆ Traitement Parodontal
- ◆ Diplôme en Endodontie Rotative et Microscopique Université de Valence
- ◆ Master en Chirurgie et Implantologie Orale Université de Valence
- ◆ Diplôme de Dentisterie Université de Valence
- ◆ Élève Interne dans le Département de Chirurgie Orale pendant la 5^e année

Dr Haya Fernández, Maria Celia

- ♦ Pratique privée en Odontologie générale
- ♦ Diplôme en Odontologie Faculté de Médecine et d'Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Doctorat en Odontologie Faculté de Médecine et d'Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Master en Médecine Orale Hôpital Général Universitaire Université de Valence Espagne
- ♦ Master Universitaire en Éducation Sanitaire aux Patients et aux Personnes Dépendantes Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Cours d'Adaptation Pédagogique Université de Valence Espagne
- ♦ Professeur de Gérodontologie et de Médecine Buccale. Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Médecine Orale, de la Société Espagnole de Gérodontologie et du Centre d'études dentaires de Valence

Dr Pérez Chicote, Víctor

- ♦ Diplômé en Odontologie 95-00 à l'Université de Valence
- ♦ Docteur en Dentisterie de l'Université de Valence
- ♦ Master en Dentisterie pour Patients Spéciaux Université de Valence
- ♦ Master en Implantologie et Réhabilitation orale E.S.O.R.I.B
- ♦ Diplôme Univ. en Implantologie et Chirurgie Maxillo-faciale Faculté de Créteil, Paris
- ♦ Master Universitaire en Sciences Dentaires Université de Valence
- ♦ Cours de troisième cycle en Chirurgie Orale et en Implantologie à l'université de Santa Clara, Cuba
- ♦ Cours de troisième cycle en Chirurgie Avancée et Implants Zygomatiques à Maringá - Brésil
- ♦ Membre de la SEI
- ♦ Expérience: cabinet privé à Valence depuis 2000 et enseignement de cours de formation en Chirurgie Buccale et Implantologie dans une clinique privée

Dr López Zamora, Maria Isabel

- ♦ Cabinet Dentaire Privé Exclusif
- ♦ Diplôme en Odontologie Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ♦ Master en Odontologie Intégrale Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ♦ Master Universitaire en Odontologie Pédiatrique à l'Université CEU Cardenal Herrera Moncada, Valencia, Espagne
- ♦ Cours de sédation consciente et de réanimation avancée pour l'Odontologie Centre de formation InsvaCare Paterna, Valencia
- ♦ Cours sur les couronnes pédiatriques esthétiques donné par NuSmile
- ♦ Communications orales dans les congrès de la Société espagnole d'Odontologie pédiatrique (SEOP)

Dr. Manzano, Alberto

- ♦ Licence en Odontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Université de Valence Espagne
- ♦ Master Universitaire en Pathologie et Thérapie dentaire Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Diplôme Universitaire en Implantologie et Réhabilitation Orale Université Paris XII Faculté de Médecine Paris France
- ♦ Médecin en Odontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Executive Program en Gestion et Marketing pour les Cliniques Dentaires E-Universitas
- ♦ Professeur responsable de la matière d'endodontie pour le groupe international à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Directeur de Troisième Cycle en Gestion et Direction des Cliniques Dentaires du Plan Synergia
- ♦ Professeur de Gestion et de Marketing pour les cliniques dentaires au niveau national

Dr Leyda Menéndez, Ana

- ◆ Diplôme en Odontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ◆ Cours en "Odontologie chez les patients spéciaux": Handicapés physiques et psychiques et patients méticuleusement engagés". Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ◆ Diplôme en Odontologie chez les nourissons Faculté des Sciences de la Santé Université Scientifique du Sud Lima Pérou
- ◆ Diplômé en Odontologie Pédiatrique Université Peruana Cayetano Heredia. Lima Pérou
- ◆ Doctorat en Odontologie, Faculté de Médecine et d'Odontologie, Universités de Valencia. Espagne
- ◆ Conférencier Associé au Master en Odontologie pédiatrique complète. Faculté d'Odontologie, Université CEU Cardenal - Herrera Alfara del Patriarca Valence Espagne
- ◆ Dentiste Pédiatrique Contractuel, Clinique Dentaire, Faculté de Médecine Dentaire, Université CEU Cardenal - Herrera Alfara del Patriarca Valence Espagne
- ◆ Conférencier International
- ◆ Pratique de la Médecine Dentaire Pédiatrique

Dr Mut Ronda, Salvador

- ◆ Pharmacien en activité
- ◆ Licence en Pharmacie, Université de Valence
- ◆ Doctorat en Pharmacie, Université de Valence
- ◆ Cours d'expert en anglais Biomédical à l'Université Européenne de Valence
- ◆ Professeur associé de Pharmacologie générale, Anesthésie, Réanimation; Nutrition humaine et Pathologie générale I et II (diplôme espagnol et anglais) à la Faculté des Sciences de la Santé, Département d'odontologie de l'Université européenne de Valence
- ◆ Auteur de plusieurs publications
- ◆ Anciennement Directeur de Travaux Pratiques de fin d'études
- ◆ Participation à divers programmes de formation spécialisée en Pharmacologie

Dr Ureña Cirret, Jose Luis

- ◆ Maître en Science (M.S.) Dentisterie Pédiatrique Université de Michigan, Ann Harbor, Mi USA
- ◆ Chirurgien Dentiste, Université Nationale Autonome de Mexico, Mexique
- ◆ Mini-résidence en matériaux adhésifs Université de Minnesota Minneapolis, MN USA
- ◆ Professeur de troisième cycle en Dentisterie Pédiatrique, Université Technologique de México (UNITEC), Mexico, Mexique
- ◆ Professeur de premier cycle de Dentisterie Pédiatrique Faculté de Médecine Dentaire, Université Intercontinentale (UIC), Mexico, Mexique
- ◆ Professeur invité, Faculté de Dentisterie, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tampico, Tamps Mexique
- ◆ Ancien directeur de la Faculté de Médecine Dentaire Faculté de Médecine Dentaire, Université Intercontinentale (UIC), Mexico, Mexique
- ◆ Représentant de l'Association Dentaire Mexicaine (ADM) dans le programme d'accréditation de diplômes

Dr Negre Barber, Adela

- ◆ Cabinet privée en Odontologie
- ◆ Diplômé en Médecine Dentaire Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ◆ Doctorat en Odontologie Excellent Cum Laude Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ◆ Master en Sciences Odontologiques Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Valence, Espagne
- ◆ Master en Odontologie Clinique Individuelle et Communautaire Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Fondation Université-Entreprise (ADEIT) Valence, Espagne
- ◆ Auteur de plusieurs articles scientifiques dans la revue d'impact
- ◆ Communications dans plusieurs Congrès (SESPO, SEOP)
- ◆ Prix de la meilleure nouvelle communication SEOP 2015

Dr Melo Almiñana, Maria Pilar

- ♦ Cabinet privée en Odontologie Intégrale
- ♦ Diplôme en Odontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Doctorat en Odontologie Excellent Cum Laude Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Master en Odontologie Esthétique Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Fondation Université-Entreprise (ADEIT) Valence, Espagne
- ♦ Master en en Médecine Légale Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Fondation Université-Entreprise (ADEIT) Valence, Espagne
- ♦ Professeur en Espagnol et Anglais Université Européenne de Valence Valence, Espagne
- ♦ Professeur Associée en Pathologie et Thérapie Dentaire Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Valence, Espagne
- ♦ Publications de plusieurs Articles Scientifiques dans la revue JCR

Dr Savall Orts, Maria

- ♦ Licence en Odontologie, Faculté de Médecine et Dentaire, Universités de Valence, Espagne
- ♦ Master en Médecine et Chirurgie Buccale, Universités de Valence, Espagne
- ♦ Master en Odontologie Esthétique Adhésive et Minimalement Invasive, Faculté de Médecine et d'Odontologie de Valence
- ♦ Diplômé en Occlusion, Dysfonctionnement Temporomandibulaire et Douleur Orofaciale par la Société Catalane De Dentisterie et de Stomatologie
- ♦ Professeur Honoraire en Master Odontologie Esthétique Adhésive et Minimalement Invasive, Faculté de Médecine et d'Odontologie de Valence
- ♦ Cabinet privé de Dentisterie Générale, Spécialisé dans la Médecine Buccale et la Dentisterie Esthétique

Dr Saavedra Marbán, Gloria

- ♦ Diplôme en Odontologie Université Complutense de Madrid, Espagne
- ♦ Master en Pédodontie Université Complutense de Madrid, Espagne
- ♦ Spécialiste des Soins Dentaires aux enfants à haut risque biologique Université Complutense de Madrid Espagne
- ♦ Doctorat en Odontologie Université Complutense de Madrid, Espagne
- ♦ Professeur du Master en Dentisterie Pédiatrique Université Complutense de Madrid, Espagne
- ♦ Professeur Associé, Département de Stomatologie IV, Faculté de Médecine Dentaire de la Complutense de Madrid, Espagne
- ♦ Membre du Comité de Médecine Dentaire Pédiatrique de la Commission Scientifique de l'illustre Collège des Dentistes et Stomatologues de la I Région
- ♦ Pratique privée de la Dentisterie Pédiatrique

Dr Sastriques Mateu, Cristina

- ♦ Diplôme en Odontologie Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ♦ Master en Endodontie Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Implantologie et en Chirurgie Orale de Base, Docteurs Coppel Clinique Rubber Madrid, Espagne
- ♦ Diplôme d'Expert en Endodontie et en Dentisterie Restauratrice Clinique Dr Hipólito Fabra Valence, Espagne
- ♦ Cours de Sédation Consciente Conseil des Dentistes de Barcelone Espagne
- ♦ Professeur de Dentisterie Pédiatrique Université Européenne de Valence
- ♦ Membre de la Association Espagnole d'Allergologie (AEDE)
- ♦ Auteur de Communications et de Posters dans Plusieurs Congrès
- ♦ Cabinet Privé d'Endodontie et de Dentisterie Pédiatrique

Dr Cruz Pamplona, Marta

- ◆ Diplôme en Odontologie Faculté des Sciences Expérimentales et de la Santé, Université Cardinal Herrera CEU, Moncada
- ◆ Master de Médecine et Chirurgie Buccale Faculté de Médecine et Odontologie, Universitat de València. Espagne
- ◆ Diplôme de Médecine Orale, Consorci de l'Hôpital Général Universitaire de Valence Espagne
- ◆ Professeur Associé de Médecine Orale, CEU Universidad Cardenal Herrera, Valence Espagne
- ◆ Professeur titulaire d'une licence en Odontologie (Diplôme International) à l'Université Européenne de Valence, Valence, Espagne
- ◆ Professeur de Pratiques cliniques pour adultes et enfants à l'Université Européenne de Valence, Espagne
- ◆ Auteur de plusieurs documents de recherche, publications et communications orales
- ◆ Clinique Privée en Odontologie Générale

Dr Muwaquet Rodríguez, Susana

- ◆ Diplôme en Odontologie Université de Grenade
- ◆ Master en Endodontie Clinique et Microscopique Université Catholique de Murcie
- ◆ Master de Médecine Légale. Faculté de Médecine et Odontologie, Universités de Valence Espagne
- ◆ Diplôme d'expert en chirurgie et prothèses sur implants au Centre Européen en Dentisterie (CEOSA)
- ◆ Doctorat en Odontologie Université de Grenade Granada, Espagne
- ◆ Professeur titulaire de doctorat à l'Université européenne de Valence Ligne Internationale Valence, Espagne
- ◆ Membre de la Association Espagnole d'Allergologie (AEDE)

- ◆ International Line, Valence Espagne Membre de la Société Espagnole d'Esthétique (SEOC)
- ◆ Société Espagnole de parodontologie et d'ostéo-intégration (SEPA)
- ◆ Conférencier et chargé de cours au niveau national et international
- ◆ Auteur de plusieurs articles, de posters et communications
- ◆ Pratique Clinique Privée

Dr Ramírez Mendoza, Jeannette

- ◆ Chirurgien Dentiste Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México
- ◆ Spécialiste en Odontologie Pédiatrique Université Juárez Autónoma de Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexique
- ◆ Spécialiste en Dentisterie Association Dentaire Mexicaine pour l'Enseignement et la Recherche
- ◆ Diplôme en Orthopédie Dento-faciale, AOMEI Mexico City, Mexique
- ◆ Master en Éducation Médicale Institut supérieur des sciences médicales de La Havane, La Havane, Cuba
- ◆ Docteur en éducation Fondation Universitaire Ibéro-américaine
- ◆ Diplôme en Intelligence Émotionnelle. Université Juárez Autónoma de Tabasco (CESUM-UJAT), Villahermosa, Tabasco, Mexique
- ◆ Professeur de Recherche Postuniversitaire en Orthodontie et en Dentisterie Pédiatrique Université Juárez Autónoma de Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexique
- ◆ Certification et recertification Conseil National de la Médecine Dentaire Pédiatrique et Conseil National d'Orthodontie du Mexique
- ◆ Consultation exclusive pour les bébés, les enfants et les adolescents

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres et universités du monde, conscients de l'importance de ce programme de spécialisation pour répondre aux besoins des patient pédiatrique avec une pathologie orale. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Odontologie pédiatrique: principes fondamentaux

- 1.1. Introduction à l'odontologie pédiatrique
 - 1.1.1. Qu'est ce que l'odontologie pédiatrique et quel est le rôle du dentiste pédiatrique
 - 1.1.2. Vision et objectifs du dentiste pédiatrique
 - 1.1.3. Développement historique du dentiste pédiatrique
 - 1.1.4. Prise en charge complète ou totale du patient pédiatrique
 - 1.1.5. Différences entre la odontologie pédiatrique et les autres spécialités dentaires. Différences entre le patient pédiatrique et le patient adulte
 - 1.1.6. Les caractéristiques d'un dentiste pédiatrique "idéal" et les défis de l'avenir en matière de soins dentaires pédiatriques
- 1.2. Examen clinique en Odontologie Pédiatrique
 - 1.2.1. Première visite en odontologie pédiatrique: Objectifs, exigences et outils
 - 1.2.2. Dossiers médicaux: Objectif, justification et structure
 - 1.2.3. Examen clinique Objectif, caractéristiques et structure
 - 1.2.4. Examen clinique extra-oral
 - 1.2.5. Examen clinique intrabuccal
 - 1.2.6. Évaluation de l'hygiène bucco-dentaire
 - 1.2.7. Évaluation du régime alimentaire
- 1.3. Examen radiologique et tests complémentaires
 - 1.3.1. Examens radiologiques
 - 1.3.1.1. Avantages Types
 - 1.3.1.2. Radiographies extra-orales: orthopantomographie, latérale du crâne, radiographie du poignet Objectifs
 - 1.3.1.3. Avantages Délai de mise en œuvre indiqué et inconvénients
 - 1.3.1.4. Radiographies intra-buccales Radiographies de la bouche, périapicales et occlusales et des radiographies occlusales: objectifs, indications, avantages, inconvénients et matériaux Critères: âge et risque carieux



- 1.3.2. Tests complémentaires
 - 1.3.2.1. Tests de laboratoire Utilité
 - 1.3.2.2. Modèles d'étude: Indications
 - 1.3.2.3. Photographies cliniques: Avantages
- 1.4. Diagnostic et plan de traitement
 - 1.4.1. Le processus de diagnostic Concept
 - 1.4.2. Information: nécessité et exigence
 - 1.4.3. Diagnostic provisoire, diagnostic différentiel et diagnostic définitif
 - 1.4.4. Processus thérapeutique: Objectifs
 - 1.4.5. Traitement approprié: justification, exigences, objectifs et phases
 - 1.4.5.1. Phase immédiate (mesures urgentes)
 - 1.4.5.2. Phase systémique (alertes médicales)
 - 1.4.5.3. Phase préparatoire (mesures préventives)
 - 1.4.5.4. Phase corrective (chirurgie dentaire)
 - 1.4.5.5. Phase de maintenance
 - 1.4.5.6. Planification basée sur le calendrier ou les rendez-vous: importance
- 1.5. Chronologie et morphologie de la dentition primaire et permanente, éruption et occlusion des dents
 - 1.5.1. Chronologie de la dentition humaine Importance
 - 1.5.2. Les étapes du développement dentaire de Nolla
 - 1.5.3. Morphologie de la dentition primaire Importance Caractéristiques
 - 1.5.4. Différences entre les dents primaires et les dents permanentes
 - 1.5.5. Caractéristiques générales du groupe des incisives primaires
 - 1.5.6. Implications cliniques des différences entre les dents primaires et les permanentes
 - 1.5.7. Caractéristiques générales du groupe canin temporaire
 - 1.5.8. Caractéristiques générales du groupe de molaires temporaires

- 1.6. Nomenclature et systèmes d'identification dentaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Guide d'identification des dents Forme et couleur, présence de mamelons, état de l'éruption, âge chronologique et antécédents d'extractions prématurées
 - 1.6.3. Nomenclature de la dentition primaire et permanente
 - 1.6.4. Systèmes d'identification dentaire
 - 1.6.4.1. Système international ou FDI
 - 1.6.4.2. Système universel ou américain
 - 1.6.4.3. Système Zsigmondy ou Palmer
 - 1.6.4.4. Système Haderup ou allemand

Module 2. Psychologie, comportement et orientation du comportement

- 2.1. Le développement psychologique de l'enfant Psychobiologie appliquée à l'enfant
 - 2.1.1. Psychobiologie appliquée à l'enfant: caractéristiques de l'enfant
 - 2.1.2. Théories du développement de l'enfant et facteurs qui régissent le comportement des enfants
 - 2.1.3. Caractéristiques de l'enfant de moins de 3 ans
 - 2.1.4. Caractéristiques de l'enfant entre 3 et 5 ans
 - 2.1.5. Caractéristiques de l'enfant entre 6 et 12 ans
 - 2.1.6. Caractéristiques de la pré-adolescence et de l'adolescence
 - 2.1.7. Les choses à faire et à ne pas faire en odontologie pédiatrique
- 2.2. Facteurs qui déterminent le comportement des enfants dans le cabinet dentaire
 - 2.2.1. L'âge du patient
 - 2.2.2. Degré de maturité
 - 2.2.3. Tempérament: anxiété, peur et colère
 - 2.2.4. Expériences antérieures dans le domaine médical ou dentaire
 - 2.2.5. L'équipe en odontologie pédiatrique
 - 2.2.5.1. Le personnel auxiliaire
 - 2.2.5.2. Le dentiste pédiatrique: attitudes professionnelles, formation et expérience

- 2.3. Guide du comportement de l'enfant Techniques de base
 - 2.3.1. Classification des patients en fonction de leur degré de collaboration
 - 2.3.1.1. La classification de Wright
 - 2.3.1.2. Classification de Lampshire
 - 2.3.1.3. La classification de Frankl
 - 2.3.1.4. La classification de Venham
 - 2.3.2. Principes pour guider le comportement
 - 2.3.3. Techniques de base de l'orientation comportementale
 - 2.3.3.1. Techniques pour établir la communication: dire/ montrer/ faire
 - 2.3.3.2. Renforcement positif et négatif; communication non verbale/contrôle vocal; exposition graduelle; pprésence/absence des parents; modélisation; distraction, main sur bouche
 - 2.3.3.3. Oxyde nitreux
- 2.4. Guide du comportement de l'enfant Techniques de limitation et techniques avancées
 - 2.4.1. Techniques avancées de guidage du comportement
 - 2.4.1.1. Stabilisation pour la protection physique Stabilisation mécanique du corps Stabilisation mécanique de la bouche
 - 2.4.1.2. Sédation
 - 2.4.1.3. Anesthésie générale
- 2.5. Gestion pharmacologique du comportement
 - 2.5.1. Sédation minimale et modérée
 - 2.5.1.1. Principes
 - 2.5.1.2. Objectifs
 - 2.5.1.3. Avertissements sur la sédation minimale et modérée
 - 2.5.2. Sédation profonde
 - 2.5.2.1. Avertissements concernant la sédation profonde
 - 2.5.3. Sélection des patients
 - 2.5.4. Antécédents médicaux du patient
 - 2.5.5. Évaluation physique





Module 3. Odontologie pédiatrique préventive et caries dentaires

- 3.1. Première visite chez le dentiste
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Objectifs de la première visite dentaire
 - 3.1.3. Préparer l'enfant à la première visite chez le dentiste
 - 3.1.4. La visite dentaire par âge Techniques et suggestions
- 3.2. Santé bucco-dentaire de l'enfant et conseils aux parents ou tuteurs
 - 3.2.1. Évaluation des risques Définition et outils
 - 3.2.2. Méthode CAMBRA
 - 3.2.2.1. Moins de 6 ans
 - 3.2.2.2. Âgés de plus de 6 ans
 - 3.2.3. "Maison dentaire" Concept
 - 3.2.3.1. Caractéristiques
 - 3.2.3.2. Avantages
 - 3.2.4. Guidance anticipée parentale
 - 3.2.4.1. Concept
 - 3.2.4.2. Protocoles sur la santé bucco-dentaire des nourrissons
 - 3.2.4.3. Importance des professionnels non dentaires dans la santé bucco-dentaire des nourrissons
- 3.3. Mesures de contrôle de la plaque dentaire dentobactérienne en odontologie pédiatrique
 - 3.3.1. Introduction Concept La plaque dentaire dans l'étiologie des caries
 - 3.3.2. Contrôle mécanique de la plaque
 - 3.3.2.1. Brosse à dents Caractéristiques et techniques
 - 3.3.2.2. Dentifrices
 - 3.3.2.3. Du fil dentaire Caractéristiques et techniques
 - 3.3.3. Contrôle chimique de la plaque
 - 3.3.3.1. Agents antiplaques chimiques Propriétés
 - 3.3.4. Mesures préventives d'hygiène buccale pour les enfants en fonction de l'âge

- 3.4. Mesures diététiques et nutrition chez le patient pédiatrique
 - 3.4.1. Introduction La nutrition dans le développement dentaire de l'enfant
 - 3.4.2. Régime alimentaire: mode d'alimentation et fréquence de prise, facteurs de cariogénicité alimentaire Aliments protecteurs
 - 3.4.2.1. Guide de la pyramide alimentaire
 - 3.4.2.2. Enquête diététique
 - 3.4.2.3. Régime équilibré et non cariogène
 - 3.4.2.4. Conseils diététiques ("counselling") dans la salle de consultation
 - 3.4.2.5. Dentaire
- 3.5. Utilisation de fluorures en odontologie pédiatrique
 - 3.5.1. Introduction Métabolisme Mécanismes d'action
 - 3.5.1.1. Fluorure systémique Fluoruration de l'eau et d'autres sources. Avantages et inconvénients
 - 3.5.1.2. Fluorure topique: mécanismes d'action, types et produits fluorés
 - 3.5.1.3. Toxicité aiguë
 - 3.5.1.4. Toxicité chronique Fluorose dentaire
 - 3.5.1.5. Prescription appropriée de fluorure topique en fonction de l'âge et du risque de carie
- 3.6. Soins dentaires pour bébés
 - 3.6.1. Le patient de moins de trois ans: Caractéristiques
 - 3.6.2. La bouche de l'enfant édenté
 - 3.6.2.1. Éléments constitutifs et fonctions
 - 3.6.3. Résultats possibles
 - 3.6.3.1. Kystes d'inclusion
 - 3.6.3.2. Microkératocystes
 - 3.6.3.3. Langue géographique
 - 3.6.3.4. Dents natales et néonatales
 - 3.6.3.5. Ankyloglossie
 - 3.6.3.6. Le syndrome de Riga-Fede
 - 3.6.4. L'odontologie infantile: concept, justification et raison d'être
 - 3.6.5. La première visite chez un enfant de moins de 3 ans: calendrier, objectifs et constituants

- 3.7. Maintenir la santé orale et dentaire des enfants de moins de 3 ans
 - 3.7.1. Information: type d'information et méthodologie de transmission Éducation
 - 3.7.1.1. Entretien: motivation Caractéristiques et objectifs
 - 3.7.1.2. Orientation anticipée
 - 3.7.2. Stratégies préventives pour les enfants de moins de 3 ans
 - 3.7.2.1. Prendre soin de la santé bucco-dentaire des parents
 - 3.7.2.2. Hygiène bucco-dentaire
 - 3.7.2.3. Régime équilibré non cariogène
 - 3.7.2.4. Apport adéquat de fluorure
 - 3.7.2.5. Contrôle professionnel régulier

Module 4. Contrôle de la douleur. Traitements chirurgicaux des patients

- 4.1. Le processus de la douleur
 - 4.1.1. Douleur
 - 4.1.2. Système nociceptif
 - 4.1.3. Anesthésiques locaux Mécanisme d'action
- 4.2. Anesthésie locale en odontologie pédiatrique
 - 4.2.1. Concepts
 - 4.2.1.1. Analgésie
 - 4.2.1.2. Anesthésie locale
 - 4.2.1.3. Anesthésie générale
 - 4.2.2. Anesthésie locale: avantages et objectifs
 - 4.2.3. Anesthésiques locaux
 - 4.2.3.1. Composition
 - 4.2.3.2. Action et structure
 - 4.2.3.3. Vasoconstricteur: actions, importance
 - 4.2.3.4. Odontologie pédiatrique et effets indésirables
 - 4.2.3.5. Antioxydants
 - 4.2.3.6. Conservateurs
 - 4.2.3.7. Fongicides



- 4.2.4. Calcul de la dose d'anesthésiant individualisée
- 4.2.5. Techniques d'anesthésie locale
 - 4.2.5.1. Anesthésie topique: efficacité Efficacité Acceptation par l'enfant Les anesthésiques topiques sont les plus utilisés actuellement Application et complications éventuelles
 - 4.2.5.2. Anesthésie maxillaire: Infiltration suprapériostée et intrapapillaire
 - 4.2.5.3. Anesthésie mandibulaire: infiltration suprapériostée, bloc du nerf dentaire inférieur (tronculaire), intraligamentaire (LPD)
- 4.2.6. Variations de la technique de l'adulte
- 4.2.7. Orientation comportementale Préparer le patient pédiatrique à l'anesthésie locale
- 4.2.8. Causes de l'échec de l'anesthésie
- 4.2.9. Complications: Générales et locales
 - 4.2.9.1. Surdosage d'anesthésiques locaux
- 4.3. Analgésie pour les enfants
 - 4.3.1. Évaluation graphique de la douleur chez les enfants en période préverbale
 - 4.3.2. Analgésiques les plus couramment prescrits chez les enfants
 - 4.3.2.1. Nom générique Fonction
 - 4.3.2.2. Dose orale recommandée
 - 4.3.2.3. Avantages et inconvénients
 - 4.3.2.4. Présentation
- 4.4. Chirurgie des tissus mous
 - 4.4.1. Insertion basse du frenulum supérieur
 - 4.4.1.1. Diagnostic
 - 4.4.1.2. Frenectomie: Indication et procédure
 - 4.4.2. Ankyloglossie
 - 4.4.2.1. Conséquences
 - 4.4.2.2. Frenectomie: Procédure
 - 4.4.2.3. Mucocele Retrait chirurgical
 - 4.4.2.4. Granulome pyogène Retrait chirurgical
 - 4.4.2.5. Kyste d'éruption: Drainage et operculectomie
- 4.5. Chirurgie des tissus durs Extraction

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle du dentiste.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les dentistes qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le dentiste apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 115.000 médecins avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques dentaires actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

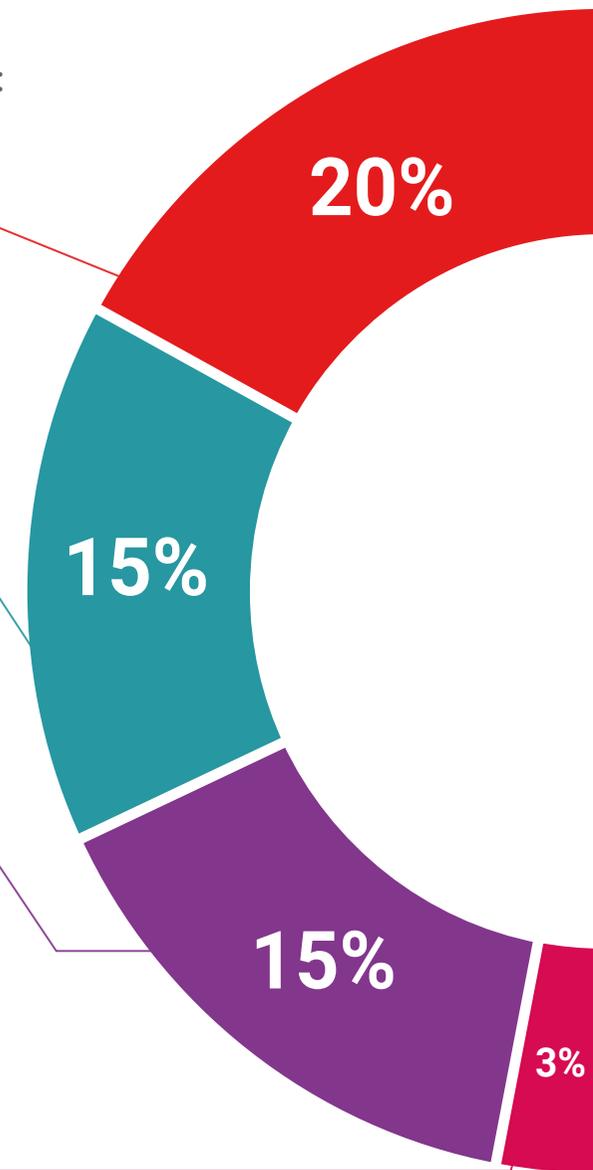
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

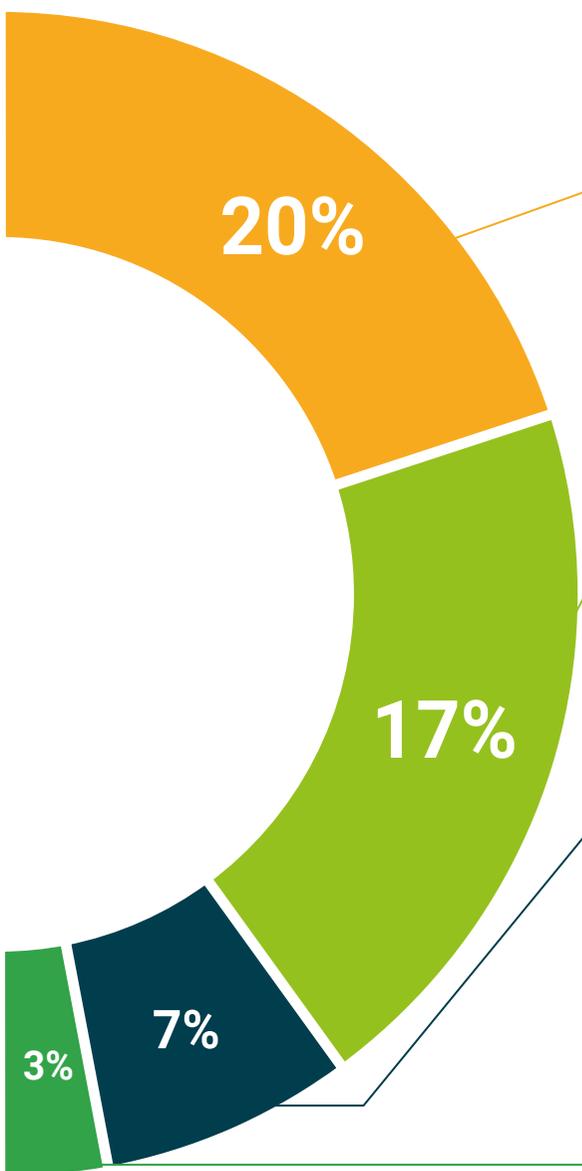
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Douleur, Peur et Anxiété du Patient en Odontologie Pédiatrique**

N.º d'heures officielles: **475 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat Avancé

Douleur, Peur et
Anxiété du Patient en
Odontologie Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Douleur, Peur et Anxiété du Patient
en Odontologie Pédiatrique

