

# Курс профессиональной подготовки

Психодиагностика расстройств  
пищевого поведения





## Курс профессиональной подготовки

### Психодиагностика расстройств пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychodiagnosis-eating-disorders](http://www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychodiagnosis-eating-disorders)

# Оглавление

01

Презентация

---

*стр. 4*

02

Цели

---

*стр. 8*

03

Руководство курса

---

*стр. 12*

04

Структура и содержание

---

*стр. 18*

05

Методология

---

*стр. 24*

06

Квалификация

---

*стр. 34*

# 01

# Презентация

Расстройства пищевого поведения – это различные переживания, связанные с весом и питанием, возникающие у людей и приводящие их к экстремальным формам пищевого поведения. За последние тридцать лет реальная ситуация с расстройствами пищевого поведения менялась, многие группы людей очень обеспокоены своей фигурой, как женщины, так и мужчины, хотя расстройства пищевого поведения все же чаще встречаются у женщин. Именно поэтому данная программа ТЕСН будет посвящена формированию у диетологов навыков комплексного подхода к своим пациентам, учитывающего не только пищевые, но и психологические аспекты.



““

*Данный Курс профессиональной подготовки обеспечит диетолога необходимыми навыками для проведения полноценной диагностики не только в области питания, но и в области психологии”*

До 1950 г. в литературе было описано около 200 случаев нервной анорексии (НА). Сегодня их насчитывается многие сотни тысяч. Социальные явления, вероятно, могут объяснить потенциальный риск заболеваемости нервной анорексией (НА). Растущая раскрепощенность женщин иногда парадоксальным образом приводит к тому, что некоторые женщины отвергают феминизм и становятся взрослыми, тоскуя по детству перед лицом трудной борьбы путем нервной анорексии с потребностями зависимости. Ежегодно в США миллиарды долларов тратятся на диеты, а каждая десятая девочка страдает расстройством пищевого поведения. Каждая 250-я девочка-подросток страдает нервной анорексией (НА). По меньшей мере 3,5 миллиона человек, преимущественно женщин, борются с булимией.

С другой стороны, рост заболеваемости может быть обусловлен несколькими причинами, такими как улучшение диагностики, ошибочная диагностика других заболеваний, увеличение склонности в подростковом возрасте к "диетам" или даже быстрое пубертатное развитие у последних поколений, часто связанное с самосознанием. И хотя не все эти причины могут быть доказаны и применимы ко всем случаям, они формулируются как вероятные. Учитывая все вышесказанное и, прежде всего, осознавая все возрастающую распространенность расстройств пищевого поведения, единственным козырем специалистов является самообразование по программам, подобным данной программе, что поможет им закрепиться в востребованной отрасли.

Благодаря данной программе обучения студент всего за 6 месяцев приобретет необходимый экспертный уровень, с целью обновить знания и стать квалифицированным специалистом в области психодиагностики расстройств пищевого поведения, используя наиболее эффективную методику: Relearning. Таким образом, благодаря повторению фундаментальных понятий на протяжении всей программы, а также наилучшему теоретическому и практическому содержанию, студент будет интегрировать знания естественным образом. Кроме того, специалист сможет обучаться в 100% онлайн-формате.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психодиагностики расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разбор 50 практических кейсов, представленных экспертами в области психодиагностики расстройств пищевого поведения
- Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- Упражнения, в ходе которых может быть проведен процесс самооценивания для улучшения обучения
- Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*В TESH вы найдете место, где сможете получить глубокое и всестороннее образование, способное изменить ваши профессиональные перспективы"*

“

*Не упустите эту отличную возможность и получите углубленную подготовку по психодиагностике расстройств пищевого поведения. Это сделает вас лучшим диетологом”*

*Мы предоставим вам не только теоретический, но и практический материал. Это поможет вам качественно осуществлять профессиональную деятельность.*

*Высокоэффективная программа обучения, специально разработанная для подготовки лучших специалистов в данной области.*

В преподавательский состав входят профессионалы в области питания, которые привносят в обучение свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами в области питания.



# 02

## Цели

Данная учебная программа была создана с основной целью – обеспечить специалистов в области питания рядом умений и навыков, которые позволят им на практике и в строгом порядке освоить изучение психодиагностики при расстройствах пищевого поведения. В результате диетолог сможет понять, как правильно бороться с расстройствами пищевого поведения таким образом, чтобы помочь пациенту не только с точки зрения питания, но и с психологической точки зрения. Полученные навыки помогут специалисту успешно выйти на данный рынок труда.



“

*После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься повседневной практикой, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”*



## Общие цели

---

- Описывать основы психодиагностики расстройств пищевого поведения
- Проводить отчеты в качестве медицинского работника или в сфере расстройств пищевого поведения
- Описывать различные субспециальности в области расстройств пищевого поведения
- Определять семейные профили расстройств пищевого поведения
- Описывать психическое функционирование при расстройствах пищевого поведения
- Объяснить на основе этического кодекса процедуры, используемые для оказания помощи при расстройствах пищевого поведения

“

*Если ваша цель – придать импульс развитию вашей профессии, не раздумывайте и записывайтесь на нашу программу. Она является самой полноценной из представленных на образовательном рынке”*





## Конкретные цели

---

### **Модуль 1. Психодиагностика и диагностика расстройств пищевого поведения**

- ♦ Научить студента инструментам психодиагностики, которые в настоящее время одобрены научными исследованиями
- ♦ Развивать компетенции, позволяющие установить соответствующее взаимодействие при проведении психодиагностики
- ♦ Обеспечить подготовку специалиста к вмешательству в эти расстройства
- ♦ Выделять наиболее подходящий набор инструментов для каждого конкретного случая

### **Модуль 2. Личность и расстройства пищевого поведения**

- ♦ Структурировать протоколы оценки в соответствии с возрастом и областью, подлежащей оценке
- ♦ Размышлять о субъективных мотивационных факторах пациента

# 03

## Руководство курса

ТЕСН, стремясь подготовить лучших специалистов в данной области, прилагает значительные усилия для привлечения лучших диетологов и психологов, которые отвечают за развитие знаний студентов и разработку качественных учебных материалов. Таким образом, специалисты разработали данный Курс профессиональной подготовки с учетом последних обновлений в этой области, которые позволят студентам получить глубокую и контекстуализированную подготовку в соответствии с реалиями отрасли.





“

*Обучаясь у лучших специалистов  
в данной области, вы гарантированно  
сможете стать престижным диетологом”*

## Руководство



### Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- Психолог в частной практике
- Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- Координатор группы преподавателей в многочисленных учебных заведениях
- Автор ряда книг на тему психологии
- Коммуникатор-эксперт в области психологии в СМИ
- Преподаватель в аспирантуре
- Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- Специалист в области клинической психологии
- Специалист в области фокализации путем селективной диссоциации



### **Д-р Гаскон Мартин, Лаура**

- ♦ Руководитель центра диагностики и психотерапии в Талавера-де-ла-Рейна
- ♦ Специалист в области судебной и юридической психологии
- ♦ Психолог в судах первой и второй инстанции в Толедо
- ♦ Координатор Плана вмешательства в чрезвычайных ситуациях и психологической помощи в Толедо
- ♦ Координатор Национального плана по борьбе с гендерным насилием Общества ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психотерапии взрослых

## **Преподаватели**

### **Д-р Сабала Баньос, Мария Кармен**

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения, специалист в области психосоциальной реабилитации и трудотерапии
- ♦ Научный сотрудник кафедры сестринского дела, физиотерапии и трудотерапии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области психологии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья

### **Д-р Мануэла Мартинес Лорка**

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения.
- ♦ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM.
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского
- ♦ института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра в области психологии
- ♦ Доктор медицинских наук

**Д-р Фернандес, Анхель**

- ♦ Директор Центра диагностики и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическое вмешательство" в CEP, автор методики TEN
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

**Г-н Де Диос Гонсалес, Антонио**

- ♦ Руководитель Avatar Psicólogos
- ♦ Руководитель отделения психологии больницы Quirónsalud, Марбелья
- ♦ Руководитель клинического и медицинского направления в Iridia Hispania
- ♦ Преподаватель Испанского Красного Креста
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Специалист по EFT от World Center for EFT
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Испанской школы трансперсонального развития
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области нейролингвистического программирования (НЛП) Общества нейролингвистического программирования Ричарда Бэндлера





### Д-р Отеро, Вероника

- Психолог, европейский специалист в области психотерапии в медицинском центре CEP в Бильбао
- Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с PTL в CEP Бильбао
- Степень бакалавра в области психологии Университета Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- Психолог-специалист по работе с детьми и подростками
- Специалист в области терапии ответного взаимодействия
- Психолог-специалист в области психотерапии, член EFPA
- Психотерапевт, сертифицированный FEAP
- Сертификат специалиста-психолога Europsy
- Сертификат специалиста-психотерапевта Europsy

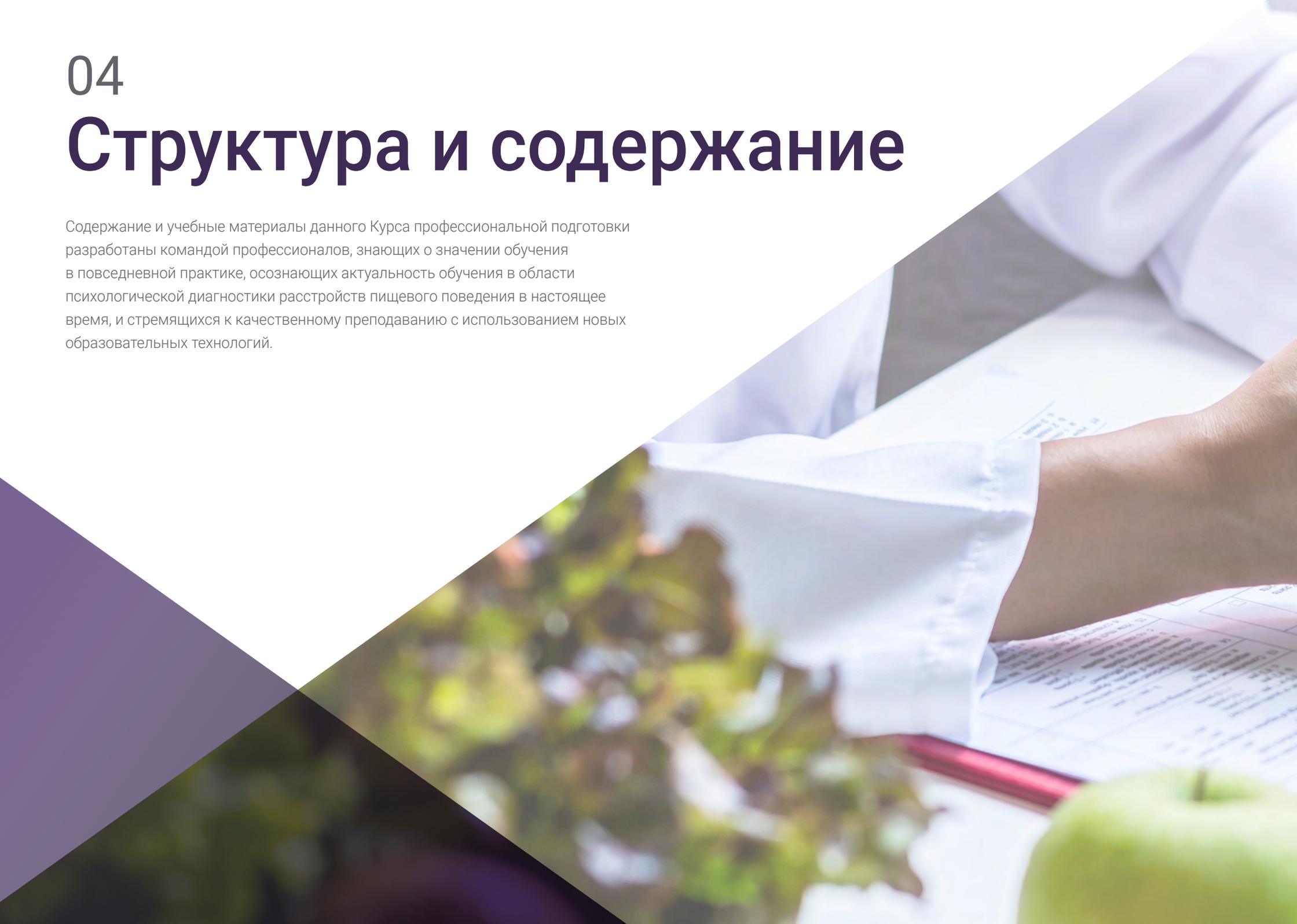
“

*Уникальный, важный  
и значимый курс  
обучения для развития  
вашей карьеры”*

04

# Структура и содержание

Содержание и учебные материалы данного Курса профессиональной подготовки разработаны командой профессионалов, знающих о значении обучения в повседневной практике, осознающих актуальность обучения в области психологической диагностики расстройств пищевого поведения в настоящее время, и стремящихся к качественному преподаванию с использованием новых образовательных технологий.





“

*ТЕСН предоставит  
вам самую полную и  
актуальную научную  
программу на рынке”*

## Модуль 1. Психодиагностика и диагностика расстройств пищевого поведения

- 1.1. Активное интервью
  - 1.1.1. Теория информации
  - 1.1.2. Каналы коммуникации
  - 1.1.3. Система коммуникации
- 1.2. Принципы проведения интервью
  - 1.2.1. Не общаться невозможно
  - 1.2.2. Содержание и взаимоотношения
  - 1.2.3. Аффективная валентность
  - 1.2.4. Цифровая и аналоговая коммуникация
  - 1.2.5. Симметричная и асимметричная
- 1.3. Изучение коммуникации
  - 1.3.1. Вербальная коммуникация
  - 1.3.2. Невербальная коммуникация
  - 1.3.3. Двойная связь
  - 1.3.4. Психопатология коммуникации
  - 1.3.5. Один поступок дороже тысячи слов
- 1.4. История болезни
  - 1.4.1. Личная
  - 1.4.2. Семейная
  - 1.4.3. История нескольких поколений
- 1.5. Анамнез
  - 1.5.1. Психопатологическая биография
  - 1.5.2. Биография медицинских проблем
  - 1.5.3. Биография проблем социализации
- 1.6. Общая структура ментального теста
  - 1.6.1. Невербальная коммуникация и эмоции
  - 1.6.2. Коммуникация за одним столом
- 1.7. Семиология
  - 1.7.1. Признаки
  - 1.7.2. Симптомы



- 1.8. Эпистемология диагностики
  - 1.8.1. Описательная синдромная диагностика в отношении заболевания
  - 1.8.2. Нозология. Категориальный диагноз в сравнении с дименсиональным
- 1.9. Множественные диагнозы и коморбидность
- 1.10. Клинические и исследовательские критерии
- 1.11. Экспертное интервью
- 1.12. Проективные методики в экспертизе
- 1.13. Тест Роршаха
  - 1.13.1. Область применения
  - 1.13.2. Представление изображений
  - 1.13.3. Время реакции
  - 1.13.4. Время нахождения пациента перед изображением
  - 1.13.5. Опрос
  - 1.13.6. Оценка по методу Роршаха
- 1.14. Выразительные техники
- 1.15. Тест Личности (НТР)
  - 1.15.1. Дом
  - 1.15.2. Дерево
  - 1.15.3. Человек
- 1.16. Рисунок на свободную тему
- 1.17. Рисунок семьи
- 1.18. Цветовой тест Макса Люшера
- 1.19. Тематический апперцептивный тест Т.А.Т
- 1.20. Тест интеллекта Векслера
  - 1.20.1. Шкала интеллекта Векслера для детей-IV
  - 1.20.2. Шкала интеллекта Векслера для взрослых-IV
- 1.21. Прогрессивные матрицы Равена
- 1.22. Тест Гудинафа
- 1.23. Тест на определение личности
- 1.24. Многоосевой клинический опросник Миллона (МСМ-III)
  - 1.24.1. Модифицирующие шкалы: желательность и индекс нарушения
  - 1.24.2. Основные шкалы личности: шизоидная, избегающая, депрессивная, зависимая, гистрионная, нарциссическая, антисоциальная, агрессивно-садистская, компульсивная, пассивно-агрессивная, саморазрушительная
  - 1.24.3. Шкала тяжелых расстройств личности: шизотипическое расстройство, пограничное и параноидное
  - 1.24.4. Умеренные клинические синдромы: тревога, истериформный синдром, гипомания, депрессивный невроз, злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками, посттравматическое стрессовое расстройство
  - 1.24.5. Тяжелые клинические синдромы: психотическое мышление, большая депрессия и психотический делирий
- 1.25. Личностные опросники Кэттелла. 16PF 5-е издание
  - 1.25.1. Соглашаемость, разумность, стабильность, доминирование, поощрение, внимание к стандартам, смелость, чувствительность, бдительность, абстрагирование, закрытость, боязненность, открытость к переменам, самодостаточность, перфекционизм и напряженность. Включать шкалу "социальной желательности" (MI), редкости (IN) и "согласия" (AQ) для контроля погрешности ответов
- 1.26. «Система оценки поведения детей и подростков BASC»
  - 1.26.1. Внутренние проблемы: депрессия, тревога, социальная тревога, соматические жалобы, обсессивно-компульсивная и посттравматическая симптоматика
  - 1.26.2. Внешние проблемы: гиперактивность и импульсивность, проблемы с вниманием, агрессивность, вызывающее поведение, проблемы с управлением гневом, антисоциальное поведение
  - 1.26.3. Специфические проблемы: задержка в развитии, проблемы пищевого поведения, нарушения обучаемости, шизотипия, злоупотребление психоактивными веществами
- 1.27. Инвентаризация оценки личности PAI и Опросник личности для детей CPQ
  - 1.27.1. 4 шкалы валидности (несоответствие, редкость, негативное впечатление, позитивное впечатление)
  - 1.27.2. 11 клинических шкал (соматические проблемы, тревога, тревожные расстройства, депрессия, мания, паранойя, шизофрения, пограничные качества, антисоциальные качества, проблемы с алкоголем, проблемы с наркотиками)
  - 1.27.3. 5 шкал оценки необходимости лечения (агрессия, суицидальные мысли, стресс, отсутствие социальной поддержки и отказ от лечения)
  - 1.27.4. 2 шкалы межличностных отношений (доминантность и соглашаемость)
  - 1.27.5. 30 подуровней, позволяющих получить более подробную информацию

- 1.27.6. Детский личностный опросник CPQ - замкнутый/открытый, низкий/высокий интеллект, впечатлительный/стабильный, спокойный/возбужденный, покорный/доминантный, рассудительный/энтузиаст, беспечный/сознательный, сдержанный/предприимчивый, жесткая/мягкая чувствительность, уверенный/сомневающийся, простой/хитрый, спокойный/пугливый, менее или более интегрированный и расслабленный/напряженный
- 1.28. Опросник клинического анализа-CAQ и Опросник тревожности. Состояние черт характера у детей STAIС и у взрослых STAI
- 1.29. Детский многофакторный тест самооценки-TAMAI
- 1.30. Краткий контрольный список симптомов-SCL-90 R и исследование достоверности историй
  - 1.30.1. Система CBCA (контент-анализ на основе критериев)
  - 1.30.2. Statement Validity Assessment (SVA) Оценка достоверности утверждения Удо Ундойч
  - 1.30.3. Оценка достоверности утверждения (SVA) = интервью + контент-анализ на основе критериев (CBCA) + список контроля достоверности

## Модуль 2. Личность и расстройства пищевого поведения

- 2.1. Роль личности при расстройствах пищевого поведения
  - 2.1.1. Участие личности в возникновении этих расстройств
  - 2.1.2. Личность и соответствие лечению
  - 2.1.3. Прогноз и личность
  - 2.1.4. Раннее выявление
  - 2.1.5. Признание и оценка
- 2.2. Коморбидность расстройств личности и расстройств пищевого поведения
  - 2.2.1. Анализ пищевого поведения в зависимости от расстройства личности
  - 2.2.2. Эпидемиологические показатели
  - 2.2.3. Прогноз в зависимости от типа расстройства личности.
  - 2.2.4. Ось II в DSM IV-TR и расстройства пищевого поведения
  - 2.2.5. DSM 5 и взаимосвязь между расстройствами личности и расстройствами пищевого поведения
- 2.3. Клинические последствия расстройств личности для патологического пищевого поведения
  - 2.3.1. Личность и нервная анорексия.
  - 2.3.2. Личность и нервная булимия
  - 2.3.3. Личность и компульсивное переедание

- 2.4. Пограничное расстройство личности
- 2.5. Нарциссическое расстройство
- 2.6. Гистрионное расстройство
- 2.7. Зависимое расстройство
- 2.8. Параноидальное расстройство
- 2.9. Антисоциальное расстройство
- 2.10. Шизоидное расстройство
- 2.11. Шизотипическое расстройство
- 2.12. Избегающее расстройство
- 2.13. Алекситимия и расстройство пищевого поведения
  - 2.13.1. Личное пространство
  - 2.13.2. Личное время
  - 2.13.3. Процедура
  - 2.13.4. Одежда
  - 2.13.5. Оформление зала заседания
  - 2.13.6. Используемый язык
  - 2.13.7. Главные герои
  - 2.13.8. Эксперты и свидетели
- 2.14. Семейная диагностика: семья как система
  - 2.14.1. Семейные правила, обычаи, гомеостаз
  - 2.14.2. Кризис, морфогенез и изменения
  - 2.14.3. Типология семьи, адаптация, цикл развития
  - 2.14.4. Границы, центростремительные и центробежные функции
  - 2.14.5. Типология неблагополучных семей
- 2.15. Психологическое заключение при расстройствах пищевого поведения
  - 2.15.1. Научная статья
  - 2.15.2. Понятный язык
  - 2.15.3. Степень уверенности
  - 2.15.4. Полезность
  - 2.15.5. Этические стандарты
- 2.16. Отношения с другими коллективами в случае, если пациент не согласен с возможным вступлением



05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике питания.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Диетологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, которые позволяет диетологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Диетолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 45000 диетологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики питания на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, а также к передовым технологиям и процедурам консультирования по вопросам питания. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

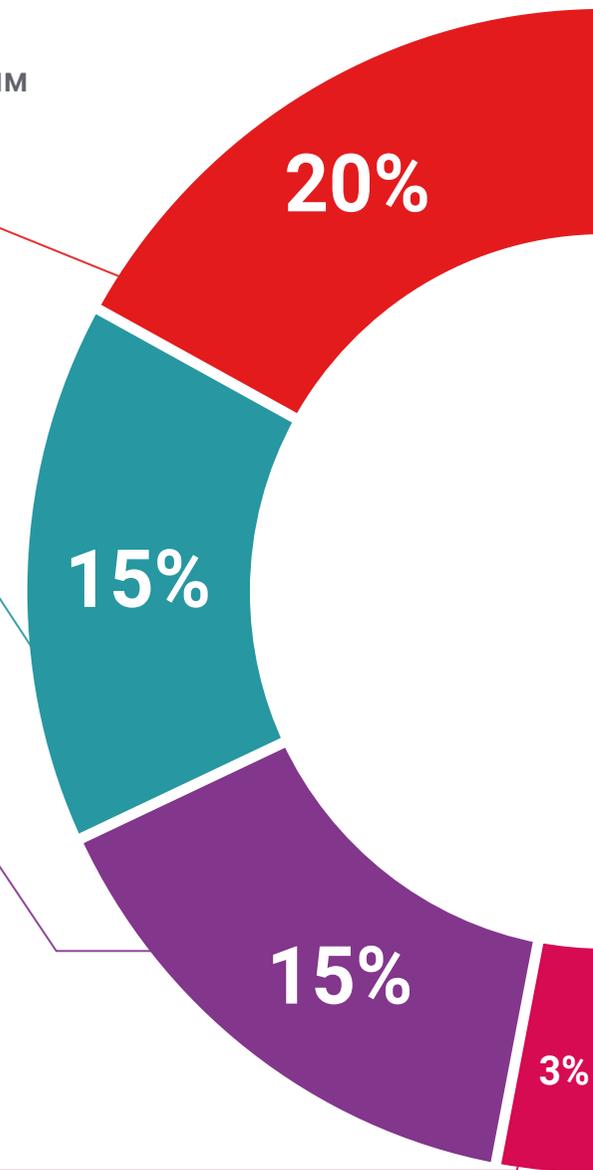
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

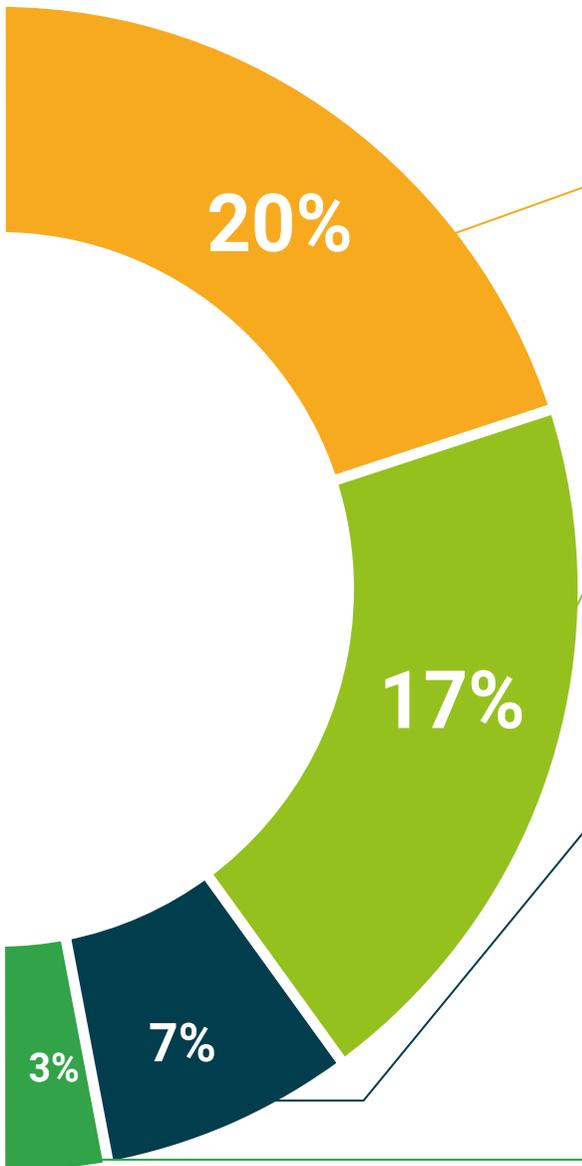
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области психодиагностики расстройств пищевого поведения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психодиагностики расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области психодиагностики расстройств пищевого поведения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Психодиагностика расстройств  
пищевого поведения

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Психодиагностика расстройств  
пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Психодиагностика расстройств  
пищевого поведения