

شهادة الخبرة الجامعية التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychodiagnosis-eating-disorders

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

اضطرابات السلوك الغذائي هي مجموعة متنوعة من مشاكل الوزن والغذاء التي يعاني منها الأشخاص والتي تسبب سلوكيات الأكل المتطرفة. لقد تغير واقع اضطرابات السلوك الغذائي في الثلاثين عاماً الماضية، فهناك العديد من المجموعات التي تهتم كثيراً بشخصيتها، سواء لدى النساء أو الرجال، على الرغم من استمرار اضطرابات السلوك الغذائي في الانتشار لدى النساء. لكل هذه الأسباب، ستركز شهادة الخبرة الجامعية هذه من جامعة TECH المتكاملة على تزويد خبراء التغذية بالمهارات اللازمة لتنفيذ نهج كامل لمرضاهم لا يأخذ في الاعتبار الجزء الغذائي فحسب، بل الجانب النفسي أيضاً.



ستوفر شهادة الخبرة الجامعية المتكاملة هذه لأخصائي التغذية المهارات اللازمة لإجراء تشخيص كامل ليس فقط في مجال الطعام، ولكن أيضاً من الناحية النفسية"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. أبرز خصائصها التدريبية هي:

- ♦ تطوير أكثر من 50 حالة عملية قدمها خبراء في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي
- ♦ يجمع المحتوى الرسومي والتخطيطي والعملي البارز الذي تم تصميمه به والمعلومات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ التمارين التي يمكنك من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في التغذية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

حتى عام 1950، تم وصف حوالي 200 حالة من حالات القهم العصابي في الأدبيات. اليوم هناك عدة مئات الآلاف. قد تفسر الظواهر الاجتماعية المخاطر المحتملة لحدوث القهم العصابي. قد أدى تحرر المرأة المتزايد في بعض الأحيان بشكل متناقض إلى رفض بعض النساء للحركة النسوية وتحولهن إلى بالغات يتوقن إلى أن يكنّ أطفالاً في مواجهة الصراع الصعب الذي تخوضه الوكالة الوطنية (AN) ضد احتياجات التبعية، حيث يتم إنفاق مليارات الدولارات على الحميات الغذائية كل عام في الولايات المتحدة الأمريكية وتعاني فتاة واحدة من بين كل 10 فتيات من اضطراب في الأكل. واحدة من كل 250 مراهقة تعاني من قهم عصابي. يعاني ما لا يقل عن 3.5 مليون شخص، معظمهم من النساء، من الشره المرضي.

من ناحية أخرى، قد ترجع الزيادة في الإصابة إلى عدة أسباب مثل التشخيص الأفضل، أو التشخيص الخاطئ لحالات أخرى، أو زيادة الميل في مرحلة المراهقة بسبب "الحمية الغذائية" أو حتى التطور السريع للبلوغ في الأجيال الأخيرة الذي يرتبط غالباً بالوعي الذاتي. على الرغم من أن جميع هذه الأسباب لا يمكن إثباتها وانطباقها على جميع الحالات، إلا أنه يتم افتراضها على أنها محتملة. مع الأخذ في الاعتبار كل هذا وقبل كل شيء إدراكه تماماً لارتفاع معدل الإصابة باضطرابات السلوك الغذائي، فإن البطاقة الراحبة الوحيدة للمهنيين هي التدريب من خلال برامج مثل هذه التي ستساعدكم في الحصول على موطئ قدم في قطاع مرغوب فيه.

ويفضل هذا المؤهل العلمي، سيكتسب الخريج الخبرة اللازمة لتحديث وإتقان التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي في 6 أشهر فقط باستخدام المنهجية الأكثر فعالية: إعادة التعلم (المعروفة بـ Relearning). بالتالي، مع تكرار المفاهيم الأساسية طوال فترة البرنامج، بالإضافة إلى أفضل محتوى نظري وعملي، سوف يدمج الخريج المعرفة بطريقة طبيعية. بالإضافة إلى ذلك، ستتمكن من التعلم من خلال التعليم عبر الإنترنت 100%.



في TECH ستجد مكاناً يمكنك فيه الخوض في
تدريب عميق ومتكامل قادر على تغيير وجهات
نظرك المهنية"

لن نوفر لك مواد نظرية فحسب، بل مواد عملية أيضاً. سيساعدك هذا على تنفيذ ممارسة مهنية عالية الجودة.

برنامج تدريبي عالي المستوى مصمم خصيصاً لتدريب أفضل المهنيين في القطاع.

لا تفوت هذه الفرصة الرائعة واحصل على تدريب متعمق في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي. هذا سيجعلك خبير تغذية أفضل"



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التغذية، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمحترف التعلم السياقي والموضعي، أي التدريب الغامر المبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التغذية ولديهم خبرة كبيرة.



02 الأهداف

وُلد هذا البرنامج التدريبي بهدف رئيسي وهو تزويد أخصائيي التغذية بسلسلة من المهارات والقدرات التي تسمح لهم بإتقان دراسة التشخيص النفسي في اضطرابات السلوك الغذائي بطريقة عملية وصارمة. بهذه الطريقة، سيكون اختصاصي التغذية قادراً على فهم كيفية التعامل بشكل صحيح مع اضطرابات السلوك الغذائي بطريقة تساعد المريض، ليس فقط من الناحية التغذوية، ولكن أيضاً من الناحية النفسية. ستساعد هذه المهارات المكتسبة المحترف على الدخول بنجاح إلى سوق العمل هذا.

سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء
ممارساتك اليومية، مما سيساعدك على النمو على
المستوى الشخصي والمهني"



الأهداف العامة



- وصف أساسيات التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي
- عمل تقارير كمحترف صحي، ضمن سيناريو اضطرابات السلوك الغذائي
- وصف التخصصات الفرعية المختلفة في مجال الاضطرابات الغذائية
- تحديد ملامح الأسرة لاضطرابات السلوك الغذائي
- وصف الأداء العقلي لاضطرابات السلوك الغذائي
- الشرح من منظور مدونة الأخلاق، الإجراءات المستخدمة للمساعدة في اضطرابات السلوك الغذائي

إذا كان هدفك هو تعزيز مهنتك، فلا تفكر ملياً وقم بالتسجيل في برنامجنا. إنه الأكثر اكتمالاً في السوق"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التشخيص النفسي وتقييم اضطرابات السلوك الغذائي

- تعليم الطالب أدوات التشخيص النفسي المعتمدة حالياً في البحث العلمي
- تطوير المهارات لإنشاء رابط مناسب في أداء التشخيص النفسي
- ضمان التدريب المهني للتدخل في هذه الاضطرابات
- تمييز مجموعة الأدوات الأكثر ملائمة لكل حالة

الوحدة 2. الشخصية واضطرابات السلوك الغذائي

- هيكلية بروتوكولات التقييم المناسبة حسب الأعمار والمنطقة المراد تقييمها
- التفكير في عوامل التعبئة الذاتية للمريض

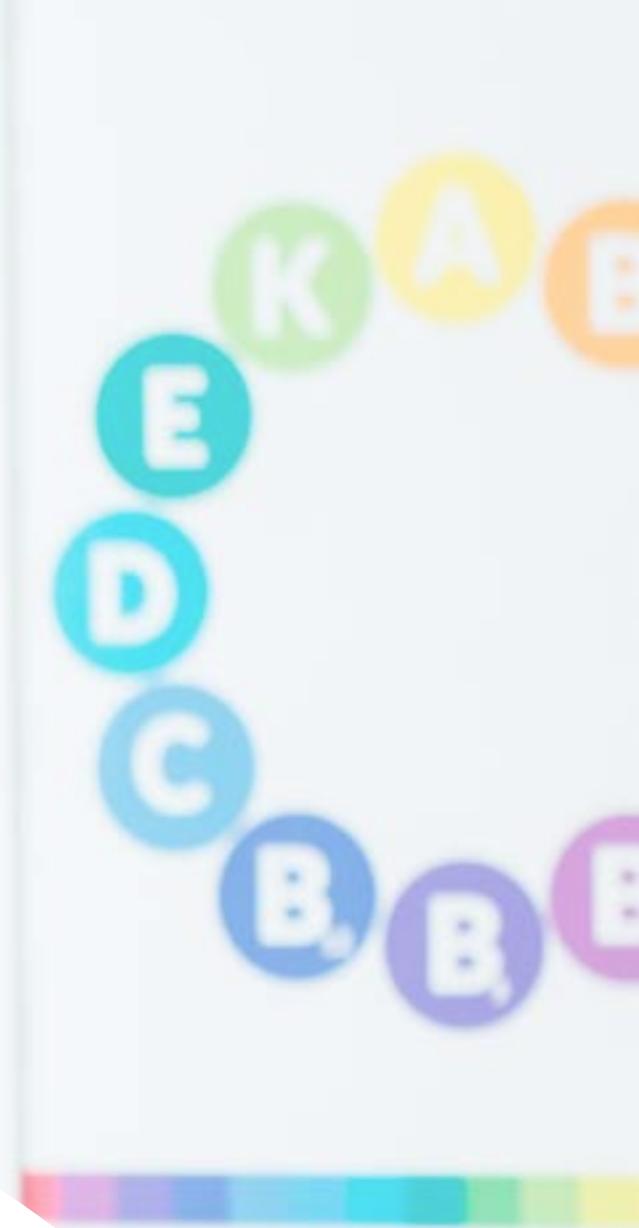


هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريسية الدورة التدريبية

تبذل TECH، في إطار جهودها لتدريب أفضل المهنيين في هذا القطاع، جهداً كبيراً لتوظيف أفضل خبراء التغذية والأخصائيين النفسيين في القطاع كجزء من فريق التدريس الخاص بها بحيث يكونون مسؤولين عن رعاية معرفة الطلاب وتصميم المواد التعليمية مواد للجودة. وبالمثل، فقد أعدوا شهادة الخبرة الجامعية هذه مع التحديثات الأخيرة حول الموضوع الذي سيتيح للطلاب تدريباً متعمقاً وملائماً للسياق في واقع القطاع.



من خلال التعلم على أيدي أفضل المتخصصين في هذا القطاع،
ستضمن أن تصبح أخصائي تغذية مرموقاً



هيكل الإدارة

د. Roberto Aguado Romo

- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ أخصائي نفسي في الاستشارات الخاصة
- ♦ باحث في العلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ منسق فريق التوجيه للعديد من المدارس
- ♦ مؤلف عدة كتب عن علم النفس
- ♦ خبير متواصل في علم النفس في وسائل الإعلام
- ♦ مدرس لدورات ودراسات الدراسات العليا بالجامعة
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي لفترة محددة
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي استهداف التفكك الانتقائي



د. Gascón Martín, Laura

- ♦ مديرة مركز التقييم والعلاج النفسي في Talavera de la Reina
- ♦ متخصصة في علم النفس الشرعي والقانوني
- ♦ أخصائية نفسية في محاكم توليدو 1 و 2
- ♦ منسقة في توليدو لخطة التدخل في حالات الطوارئ والمساعدة النفسية
- ♦ منسقة خطة العنف ضد المرأة على المستوى الوطني لجمعية العلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ خبيرة في العلاج النفسي للبالغين



الأستاذة

د. Martinez Lorca, Manuela

- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ أستاذة في قسم علم النفس في جامعة كاستيلا لامانشا CLM
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي لفترة محدودة وخبير علم النفس الصحي في الطب
- ♦ العلاجات النفسية الأوروبية محدودة الوقت
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ دكتوراه في الطب

د. Zabala Baños, María Carmen

- ♦ أخصائية علم النفس في المجال الصحي خبيرة في مجال إعادة التأهيل النفسي الاجتماعي والعلاج المهني
- ♦ باحثة في قسم التمريض والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي في قسم التمريض والعلاج الطبيعي والعلاج المهني في جامعة كاستيلا لامانشا
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة كاستيلا لامانشا
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود الوقت

د. Fernández, Ángel

- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي بمدريد
- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ طبيب نفسي صحي
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ مدرس مسؤول عن قسم التشخيص النفسي والتدخل النفسي في مركز علاج الإدمان مؤلف تقنية TEN
- ♦ رئيس دراسات الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

أ. De Dios González, Antonio

- ♦ مدير Avatar لعلماء النفس
- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى Quirónsalud Marbella
- ♦ مدير القسم السريري والصحي في Iridia Hispania
- ♦ مدرب في الصليب الأحمر الإسباني
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ متخصص في تقنية الحرية النفسية من قبل المركز العالمي لتقنية الحرية النفسية
- ♦ معالج عبر الشخصية من قبل المدرسة الإسبانية لتنمية الشخصية
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ ماجستير في البرمجة اللغوية العصبية من جمعية البرمجة اللغوية العصبية ريتشارد باندر

د. Otero, Verónica

- ♦ عالمة نفس أوروبية متخصصة في العلاج النفسي في المركز الصحي مركز التقييم والعلاج النفسي في بيلباو
- ♦ رئيسة منطقة تدخل الأطفال والشباب مع PTL في مركز التقييم والعلاج النفسي الصحي في بيلباو
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة ديوستو
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود الوقت
- ♦ أخصائية علم نفس في الأطفال والمرافقين
- ♦ متخصصة في العلاج بالتفاعل المتبادل
- ♦ أخصائية علم النفس في العلاج النفسي كعضو في جمعية الاتحاد الأوربي
- ♦ معالجة نفسية معتمدة من FEAP
- ♦ شهادة Europsy كأخصائي نفسي
- ♦ شهادة Europsy كأخصائي علاج نفسي

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم المحتويات والمواد التعليمية لشهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بأثر التدريب في الممارسة اليومية، على دراية بالأهمية الحالية للتدريب في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي؛ وملتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





ستضع TECH تحت تصرفك البرنامج العلمي
الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



وحدة 1. التشخيص النفسي وتقييم اضطرابات السلوك الغذائي

- 1.1. مقابلة نشطة (C.H.S.V)
- 1.1.1. نظرية المعلومات
- 2.1.1. قنوات التواصل
- 3.1.1. نظام التواصل
- 2.1. بديهيات المقابلة
- 1.2.1. من المستحيل عدم التواصل
- 2.2.1. المحتوى والعلاقة
- 3.2.1. التكافؤ العاطفي
- 4.2.1. التواصل الرقمي والتناظري
- 5.2.1. التماثل وعدم التناسق
- 3.1. استكشاف التواصل
- 1.3.1. التواصل اللفظي
- 2.3.1. التواصل غير اللفظي
- 3.3.1. ارتباط مزدوج
- 4.3.1. علم النفس المرضي التواصل
- 5.3.1. لفظة تساوي ألف كلمة
- 4.1. التاريخ الطبي
- 1.4.1. العمال
- 2.4.1. عائلي
- 3.4.1. جيلي
- 5.1. سوابق المريض
- 1.5.1. بيوغرافيا علم النفس المرضي
- 2.5.1. بيوغرافيا الأمراض الطبية
- 3.5.1. بيوغرافيا المشاكل الاجتماعية
- 6.1. الهيكل العام للفحص العقلي
- 1.6.1. المشاعر والتواصل غير اللفظي
- 2.6.1. التواصل حول طاولة
- 7.1. علم السميولوجيا
- 1.7.1. العلامات
- 2.7.1. الأعراض
- 8.1. نظرية المعرفة التشخيصية
- 1.8.1. التشخيص الوصفي المتلازم ضد المرض
- 2.8.1. علم تصنيف الأمراض. التشخيص القاطع مقابل التشخيص البعدي



- 25.1 عوامل الشخصية الـ 16 لكاتيل
- 1.25.1 1. الملاءمة، والمنطق، والاستقرار، والهيمنة، والتشجيع، والاهتمام بالقواعد، والجرأة، والحساسية، واليقظة، والتجريد، والخصوصية، والتخوف، والانفتاح على التغيير، والاكتفاء الذاتي، والكمال، والتوتر. يتضمن مقياساً لـ "الرغبة الاجتماعية"، ومقياساً آخر للنقص وآخر من "الإذعان" للتحكم في التحيز في الاستجابات
- 26.1 "نظام تقييم سلوك الأطفال والمراهقين"
- 1.26.1 1. مشاكل داخلية: الاكتئاب، القلق، القلق الاجتماعي، الشكاوى الجسدية، الوسواس القهري وأعراض ما بعد الصدمة
- 2.26.1 2. مشاكل التبعية الخارجية: فرط النشاط والاندفاع، مشاكل الانتباه، العدوانية، السلوك المتحدي، مشاكل التحكم في الغضب، السلوك المعادي للمجتمع
- 3.26.1 3. مشاكل محددة: تأخر في النمو، مشاكل السلوك الغذائي، صعوبات التعلم، الفصام، تعاطي المخدرات
- 27.1 فحص تقييم الشخصية واستبيان الشخصية للأطفال
- 1.27.1 1. مقاييس الصلاحية الـ 4 (عدم الاتساق، الندرة، الانطباع السلبي والانطباع الإيجابي)
- 2.27.1 11 مقياساً سريرياً (الشكاوى الجسدية، القلق، الاضطرابات المرتبطة بالقلق، الاكتئاب، الهوس، جنون العظمة، الفصام، الصفات الحدية، الصفات المعادية للمجتمع، مشاكل الكحول، ومشاكل المخدرات)
- 3.27.1 5 مقاييس لاعتبارات العلاج (العدوانية، التفكير في الانتحار، الإجهاد، نقص الدعم الاجتماعي ورفض العلاج)
- 4.27.1 4. مقياسان للعلاقات الشخصية (الهيمنة والقبول)
- 5.27.1 30 مقياساً فرعياً توفر معلومات أكثر تفصيلاً
- 6.27.1 6. استبيان شخصية الأطفال CPQ - متحفظ/منفتح، ذكاء منخفض/مرتفع، متأثر عاطفياً/مستقر، هادئ/متحمس، خاضع/مهيمن، رزين/متحمس، خالي من الهوموم/مستقر، متردد/مغامر، حساسية طلبة/ناعمة حساسة، واثق/متشكك، بسيط/ذكوي، هادئ/متخوف، أقل أو أكثر اندماجاً ومسترخٍ/متوتر
- 28.1 استبيان التحليل السريري واستبيان القلق. الحالة - السمة عند الأطفال والبالغين
- 29.1 اختبارات التقييم الذاتي متعددة العوامل للأطفال
- 30.1 قائمة موجزة من الأعراض - R 90-SCL ودراسة مصداقية التقرير
- 1.30.1 1. نظام CBCA (تحليل المحتوى على أساس المعايير)
- 2.30.1 2. تقييم صحة البيان أودو أونديوتش
- 3.30.1 3. تقييم صحة البيان = مقارنة + تحليل المحتوى على أساس المعايير+ قائمة الصلاحية

- 9.1 9. التشخيص المتعدد والاعتلال المشترك
- 10.1 10. المعايير السريرية مقابل معايير البحث
- 11.1 11. مقابلة الخبراء
- 12.1 12. تقنيات الإسقاط في التقييم
- 13.1 13. اختبار رورشاخ
- 1.13.1 1. التطبيق
- 2.13.1 2. عرض الشرائح
- 3.13.1 3. وقت رد الفعل
- 4.13.1 4. وقت المريض أمام الشريحة
- 5.13.1 5. الاستطلاع
- 6.13.1 6. تقييم Rorschach
- 14.1 14. تقنيات تعبيرية
- 15.1 15. الرسم (HTP)
- 1.15.1 1. من المنزل
- 2.15.1 2. شجرة
- 3.15.1 3. شخص
- 16.1 16. الرسم الحر
- 17.1 17. رسم الأسرة
- 18.1 18. اختبار الألوان من Max Lütscher
- 19.1 19. اختبار الإدراك المواضيعي
- 20.1 20. إختبار الذكاء من Wechsler
- 1.20.1 1. مقياس Wechsler لذكاء الأطفال
- 2.20.1 2. مقياس Wechsler لذكاء البالغين
- 21.1 21. مصفوفات Raven التقديمية
- 22.1 22. اختبار Goodenough
- 23.1 23. اختبار الشخصية
- 24.1 24. جرد ميلون السريري متعدد المحاور (MCMII-III)
- 1.24.1 1. المعايير المعدلة: الرغبة ومؤشر الاضطراب
- 2.24.1 2. المقاييس الشخصية الأساسية: الفصام، التجنب، الاكتئاب، المعتمد، الهستيرى، النرجسي، المعادي للمجتمع، العدوانية - السادي، القهري، العدوانية السلبي، التدمير الذاتي
- 3.24.1 3. مقاييس الشخصية الحادة: الفصامية، الحدودية، والبارانويا
- 4.24.1 4. المتلازمات السريرية المعتدلة: القلق، الشكل الهستيرى، الهوس الخفيف، العصاب الاكتئابى، تعاطي الكحول، تعاطي المخدرات، إضطراب الكرب التالي للصدمة المعقد
- 5.24.1 5. المتلازمات السريرية الحادة: التفكير الذهاني، والاكتئاب الشديد، والأوهام الذهانية

وحدة 2. الشخصية واضطرابات السلوك الغذائي

- 1.2 دور الشخصية في اضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.1.2 تورط الشخصية في أصل هذه الاضطرابات
 - 2.1.2 الشخصية وملاحية العلاج
 - 3.1.2 التكهن والشخصية
 - 4.1.2 الاكتشاف في سن مبكرة
 - 5.1.2 التقدير والتثمين
- 2.2 اضطرابات الشخصية المصاحبة واضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.2.2 تحليل السلوك الغذائي حسب اضطراب الشخصية
 - 2.2.2 الأرقام الوبائية
 - 3.2.2 التشخيص حسب نوع اضطراب الشخصية.
 - 4.2.2 المحور الثاني في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية واضطرابات السلوك الغذائي
 - 5.2.2 الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الـ 5 والعلاقة بين اضطرابات الشخصية والسلوك الغذائي
- 3.2 الآثار السريرية لاضطرابات الشخصية في السلوك الغذائي المرضي
 - 1.3.2 الشخصية وفقدان الشهية العصبي.
 - 2.3.2 الشخصية والشه المرضي العصبي
 - 3.3.2 الشخصية والإفراط في الأكل القهري
- 4.2 اضطراب الشخصية الحدية
- 5.2 اضطراب الشخصية النرجسية
- 6.2 اضطراب الشخصية التمثيلي
- 7.2 اضطراب التبعية
- 8.2 اضطراب الشخصية الزوراني
- 9.2 اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
- 10.2 اضطراب الشخصية شبه الفصامي
- 11.2 اضطراب الشخصية الفصامي النوع
- 12.2 اضطراب بسبب تجنب
- 13.2 نقص الانسجام النفسي واضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.13.2 مساحة شخصية
 - 2.13.2 وقت شخصي
 - 3.13.2 الإجراء
 - 4.13.2 الملابس
 - 5.13.2 زخرفة قاعة الاستماع
 - 6.13.2 اللغة المستخدمة
 - 7.13.2 الأبطال
 - 8.13.2 الخبراء والشهود



- 14.2 . تشخيص الأسرة: الأسرة كنظام
 - 1.14.2 . قواعد الأسرة، والطقوس، والتوازن
 - 2.14.2 . الأزمة والتشكل والتغيير
 - 3.14.2 . تصنيف الأسرة والتكيف والدورة التطورية
 - 4.14.2 . وظائف الحدود والجاذبية والطرء المركزي
 - 5.14.2 . تصنيف العائلات المخلطة
- 15.2 . الرأي النفسي في اضطرابات السلوك الغدائي
 - 1.15.2 . وثيقة علمية
 - 2.15.2 . لغة مفهومة
 - 3.15.2 . درجة اليقين
 - 4.15.2 . الوصول
 - 5.15.2 . المعايير الأخلاقية
- 16.2 . العلاقة مع المجموعات الأخرى أمام إحتماـلية دخل غير مقبول من قبل المريض

تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة سريرية معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي التغذية تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح للمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التغذية.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



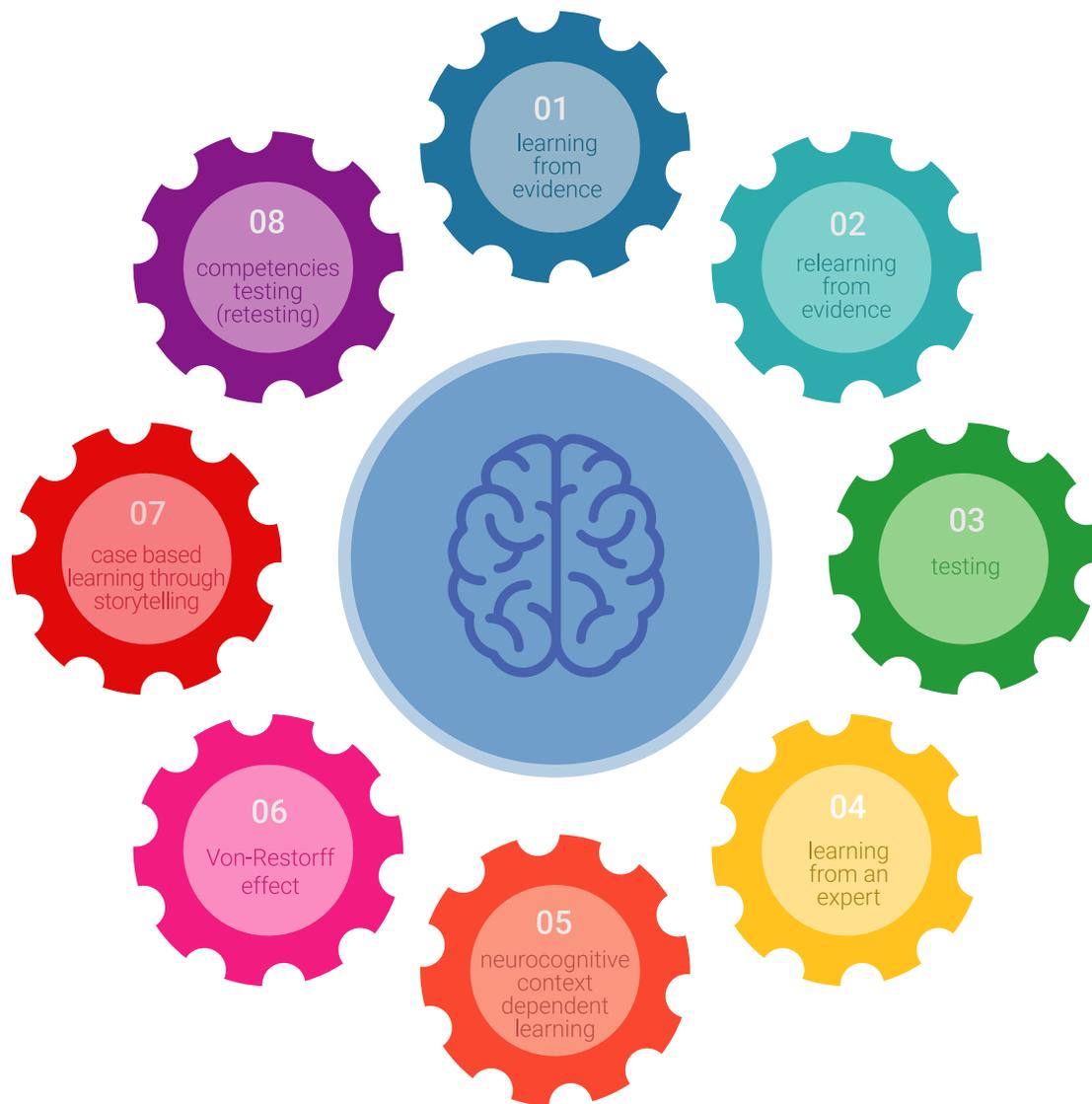
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التغذية الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي التغذية بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

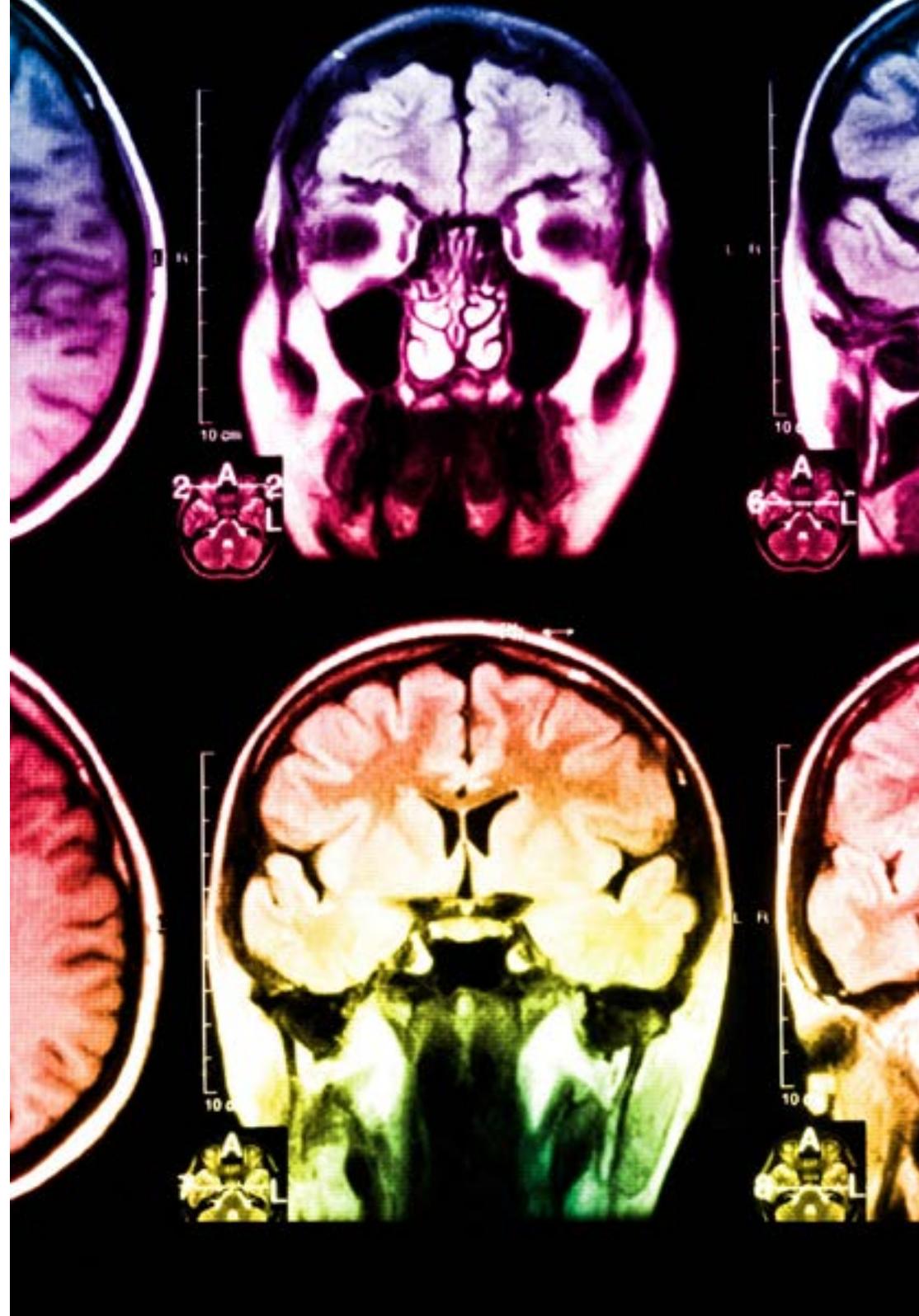
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

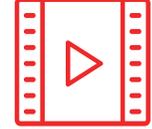
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث تقنيات وإجراءات التغذية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال استشارات التغذية. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



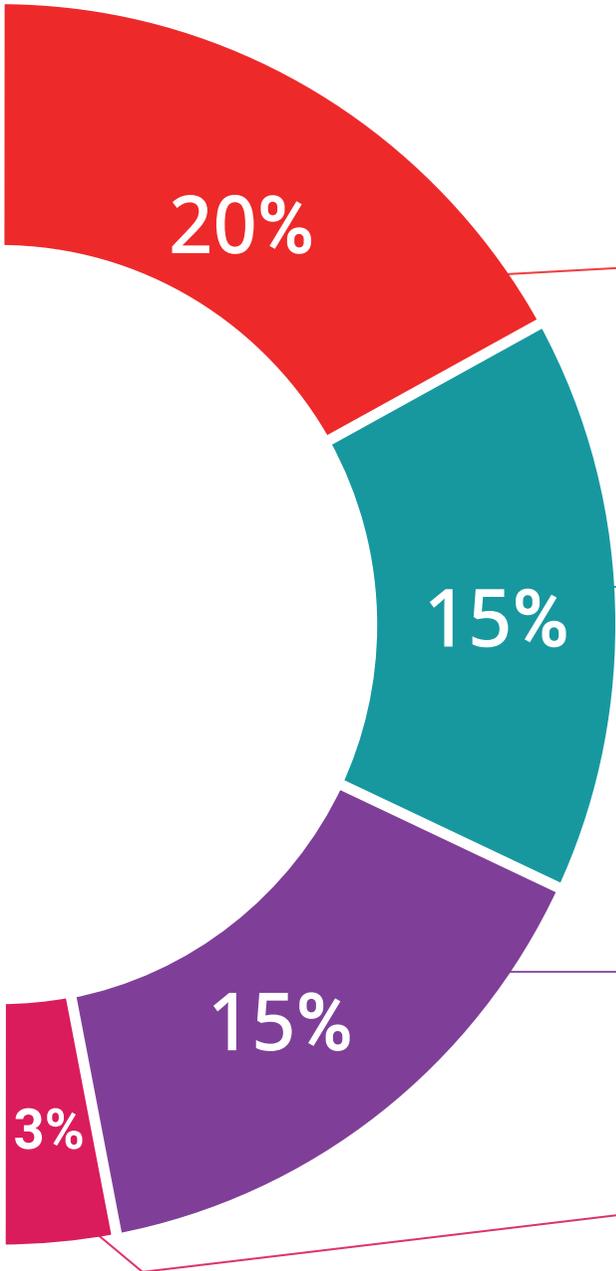
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا نظام التأهيل الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



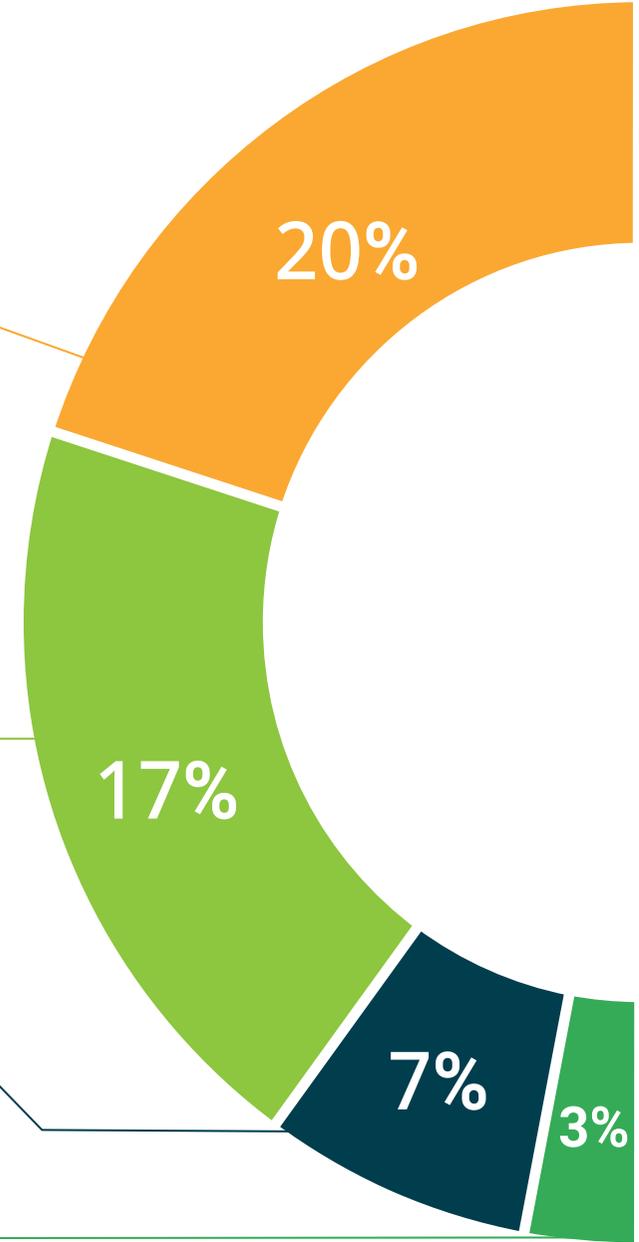
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي تضمن، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التشخيص النفسي لاضطرابات السلوك الغذائي
اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التشخيص النفسي لاضطرابات

السلوك الغذائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التشخيص النفسي لاضطرابات
السلوك الغذائي