

Курс профессиональной подготовки

Влияние личности
на расстройства
пищевое поведения





Курс профессиональной подготовки

Влияние личности
на расстройства
пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяце
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-personality-eating-disorders

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Индивидуальность и личностные особенности каждого человека играют важную роль в развитии расстройств пищевого поведения, и очень важно, чтобы диетологи хорошо разбирались в этих вопросах. Кроме того, изменился и возраст начала этих заболеваний: в 80-х годах прошлого века диагнозов НА или НБ не существовало на практике у людей, старше 18 лет, сегодня же мы имеем людей, которые соответствуют критериям НА и НБ в зрелом возрасте, имеют детей, поддерживают сентиментальные отношения, чего не наблюдалось при НА в вышеупомянутые годы. Стремление к чему-то большему, чем контроль веса, является основополагающим элементом в установлении отличия естественного процесса заботы о здоровье от психического заболевания.



“

Для надлежащего подхода к лечению расстройств пищевого поведения диетологу крайне важно обладать комплексными и разносторонними знаниями в этой области”

Люди с экстремальным отношением к контролю за питанием очень разнообразны, и дифференциально-диагностические исследования не всегда выявляют нервную анорексию (НА) или нервную булимию (НБ). Для людей, не обладающих выраженным чувством самосознания, контроль над питанием и телом является рискованным средством, поскольку это одни из немногих психических заболеваний, которые могут привести к смерти от голода или самоубийству.

Рост заболеваемости обусловлен различными причинами, среди которых можно выделить неверный медицинский диагноз при других проблемах, приводящих к ожирению или изменениям в организме, склонность в подростковом возрасте к диетам, психологические проблемы у подростков экзистенциального типа и др.

С другой стороны, в западных культурах отмечается повышенная распространенность НА, ее распространенность составляет 0,7% и варьируется в зависимости от исследуемой группы людей и используемых диагностических критериев. Согласно подсчетам, на 100 000 населения этим заболеванием в типичной форме обычно страдают 30-40 женщин в возрасте от 15 до 25 лет.

Эти данные помогают понять необходимость получения профессионалами углубленной и специализированной подготовки для решения этой поистине глобальной проблемы, затрагивающей людей всех возрастов, рас и слоев общества. Таким образом, благодаря образовательным программам, подобным этой, диетолог сможет подходить к расстройствам пищевого поведения с комплексной точки зрения, учитывающей воздействие личности в процессе возникновения такой патологии.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области влияния личности на расстройства пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор 50 практических кейсов, представленных экспертами в области влияния личности на расстройства пищевого поведения
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Упражнения, в ходе которых может быть проведен процесс самооценивания для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

В развитии расстройства пищевого поведения играют роль многие факторы, и для успешного их устранения диетолог должен быть хорошо осведомлен о каждом из них”

“

Лучший преподавательский состав и лучшая учебная программа будут сопровождать вас в процессе вашего становления как престижного диетолога”

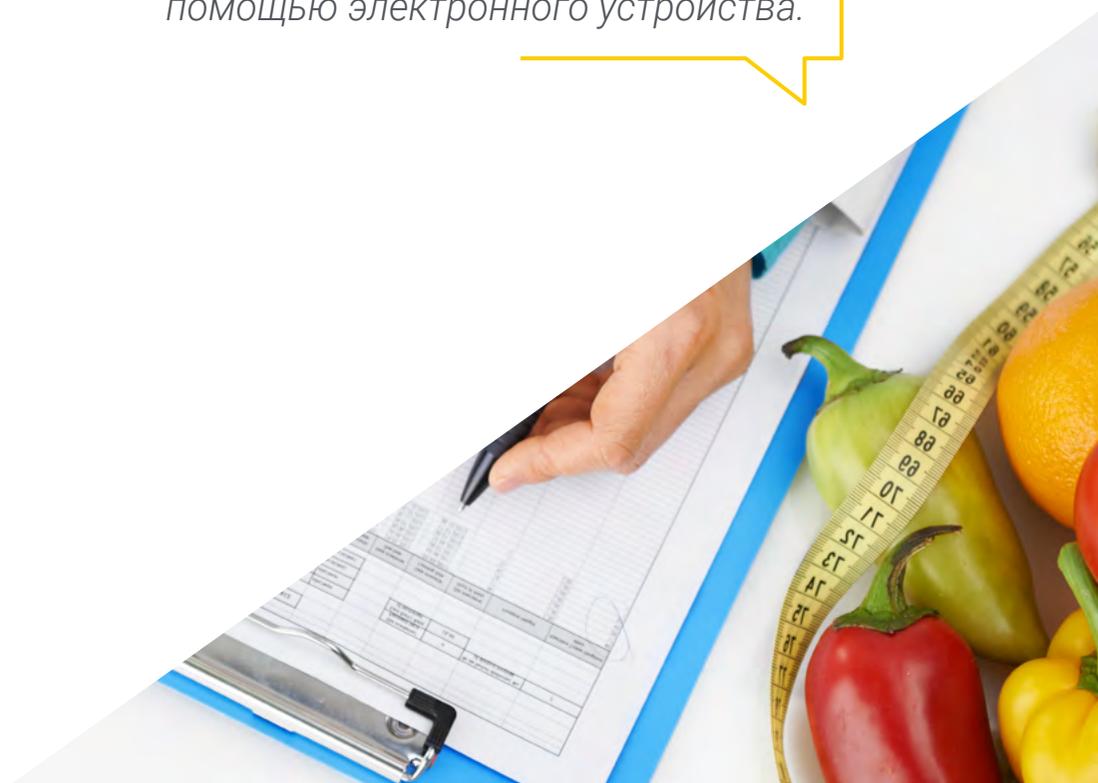
В преподавательский состав входят профессионалы в области питания, которые привносят в данную программу свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами в области влияния личности на расстройства пищевого поведения.

На протяжении всей учебной программы вы будете обучаться в симулированных средах, что поможет вам справляться с реальными случаями с большей вероятностью успеха.

Обучение в онлайн-формате позволит вам получить доступ к крупнейшему в данной сфере банку материалов всего лишь с помощью электронного устройства.



02

Цели

Данная учебная программа создана с целью помочь специалисту в развитии теоретического и практического процесса обучения, чтобы он мог основательно освоить воздействие, которое имеет личность на возникновение расстройств пищевого поведения. В результате диетолог сможет понять, как правильно бороться с расстройствами пищевого поведения таким образом, чтобы помочь пациенту, не только с точки зрения питания, но и с психологической точки зрения. Полученные навыки помогут студенту успешно выйти на данный рынок труда.

A close-up photograph of a piece of white, textured paper. The word "FEED" is written in large, bold, red capital letters. The paper is slightly wrinkled and has a soft, natural lighting. The background is dark and out of focus.



“

Обучаясь в ТЕСН, вы сможете
добиться профессионального
успеха и достичь всех своих целей”



Общие цели

- Описывать различные субспециальности в области расстройств пищевого поведения
- Определять семейные профили расстройств пищевого поведения
- Описывать психическое функционирование при расстройствах пищевого поведения
- Разрабатывать процедуры вмешательства при расстройствах пищевого поведения
- Использовать междисциплинарные протоколы для руководства психосоциальным вмешательством при расстройствах пищевого поведения
- Изучать опубликованные исследования в области расстройств пищевого поведения
- Использовать инструменты для различения фальши и лжи, а также уметь сдерживать эмоциональное состояние пациента





Конкретные цели

Модуль 1. Личность и расстройства пищевого поведения

- ♦ Структурировать протоколы оценки в соответствии с возрастом и областью, подлежащей оценке
- ♦ Размышлять о субъективных мотивационных факторах пациента

Модуль 2. Семья при расстройствах пищевого поведения

- ♦ Анализировать значение для каждого отдельного пациента

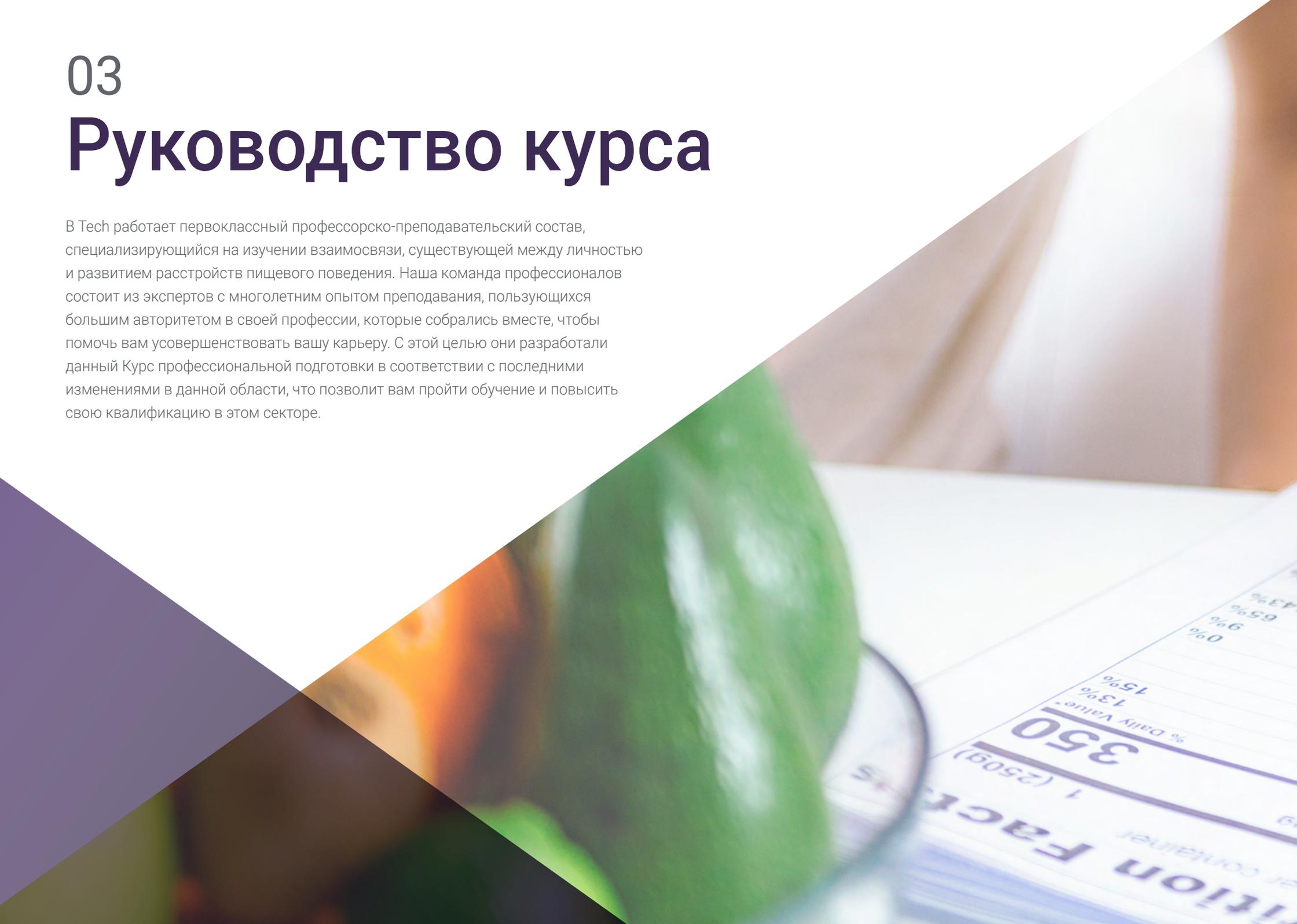


Запишитесь сегодня на самую комплексную программу на национальном и международном пространстве и начните наблюдать за изменениями в своей карьере"

03

Руководство курса

В Tech работает первоклассный профессорско-преподавательский состав, специализирующийся на изучении взаимосвязи, существующей между личностью и развитием расстройств пищевого поведения. Наша команда профессионалов состоит из экспертов с многолетним опытом преподавания, пользующихся большим авторитетом в своей профессии, которые собрались вместе, чтобы помочь вам усовершенствовать вашу карьеру. С этой целью они разработали данный Курс профессиональной подготовки в соответствии с последними изменениями в данной области, что позволит вам пройти обучение и повысить свою квалификацию в этом секторе.





“

Опыт и авторитет высококлассного преподавательского состава будут в вашем полном распоряжении. Обучаясь вместе с ними, вы заметите большие положительные перемены”

Руководство



Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- ◆ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Психолог в частной практике
- ◆ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Координатор группы преподавателей в многочисленных учебных заведениях
- ◆ Автор ряда книг на тему психологии
- ◆ Коммуникатор-эксперт в области психологии в СМИ
- ◆ Преподаватель в аспирантуре
- ◆ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ◆ Специалист в области клинической психологии
- ◆ Специалист в области фокализации путем селективной диссоциации



Д-р Гаскон Мартин, Лаура

- ◆ Руководитель центра диагностики и психотерапии в Талавера-де-ла-Рейна
- ◆ Специалист в области судебной и юридической психологии
- ◆ Психолог в судах первой и второй инстанции в Толедо
- ◆ Координатор Плана вмешательства в чрезвычайных ситуациях и психологической помощи в Толедо
- ◆ Координатор Национального плана по борьбе с гендерным насилием Общества ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ◆ Эксперт в области психотерапии взрослых

Преподаватели

Д-р Сабала Баньос, Мария Кармен

- ◆ Психолог по вопросам здравоохранения, специалист в области психосоциальной реабилитации и трудотерапии
- ◆ Научный сотрудник кафедры сестринского дела, физиотерапии и трудотерапии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ◆ Докторская степень в области психологии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ◆ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ◆ Психолог по вопросам здравоохранения
- ◆ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM.
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского
- ◆ института ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ◆ Степень бакалавра в области психологии
- ◆ Доктор медицинских наук

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра диагностики и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическое вмешательство" в CEP, автор методики TEN
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Г-н Де Дьос Гонсалес, Антонио

- ♦ Руководитель Avatar Psicólogos
- ♦ Руководитель отделения психологии больницы Quirónsalud, Марбелья
- ♦ Руководитель клинического и медицинского направления в Iridia Hispania
- ♦ Преподаватель Испанского Красного Креста
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Специалист по EFT d World Center for EFT
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Испанской школы трансперсонального развития
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области нейролингвистического программирования (НЛП) Общества нейролингвистического программирования Ричарда Бэндлера





Д-р Отеро, Вероника

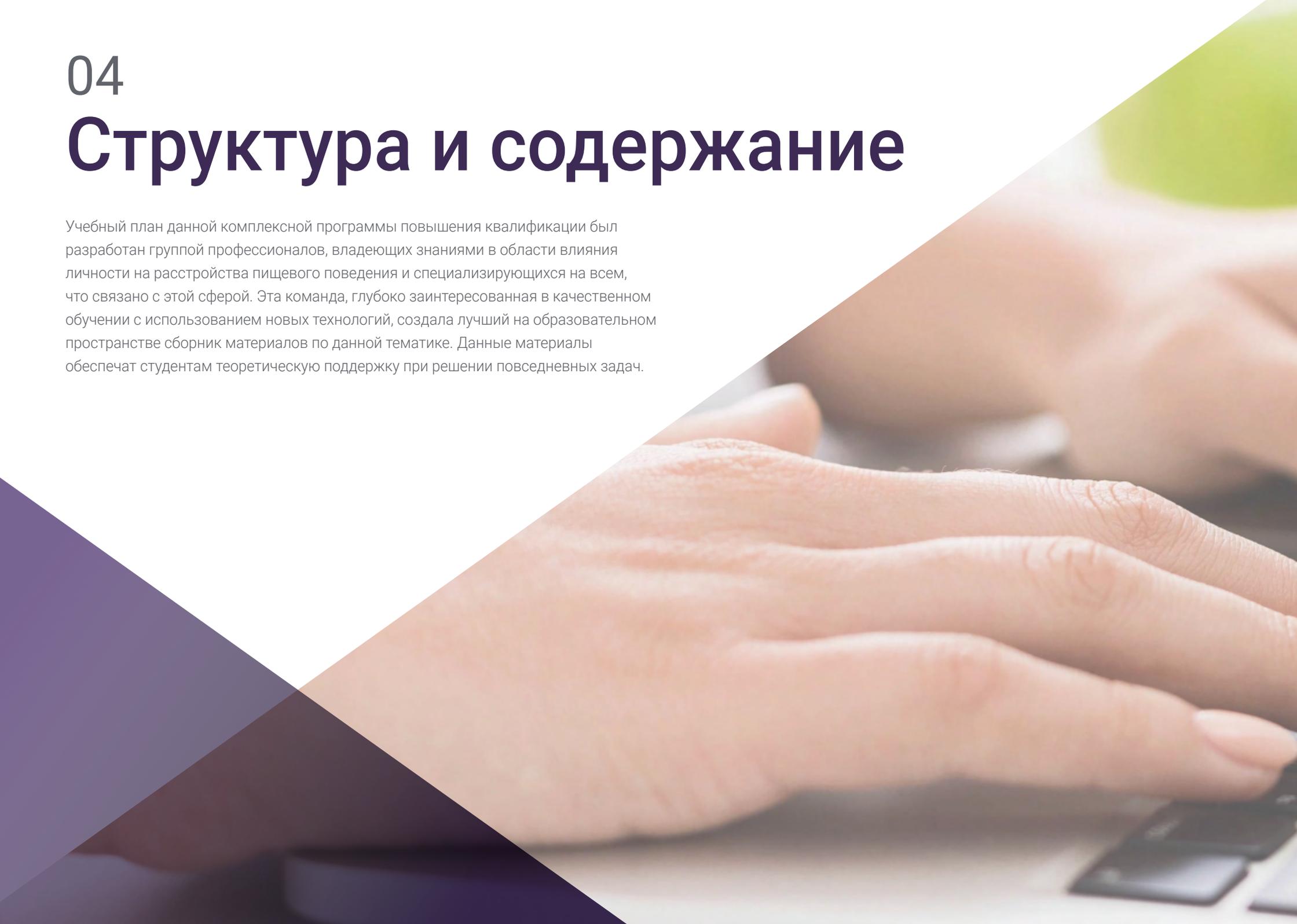
- Психолог, европейский специалист в области психотерапии в медицинском центре СЕР в Бильбао
- Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с РТЛ в СЕР Бильбао
- Степень бакалавра в области психологии Университета Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- Психолог-специалист по работе с детьми и подростками
- Специалист в области терапии ответного взаимодействия
- Психолог-специалист в области психотерапии, член EFPA
- Психотерапевт, сертифицированный FEAP
- Сертификат специалиста-психолога Europsy
- Сертификат специалиста-психотерапевта Europsy

“ Опыт и авторитет высококлассного преподавательского состава будут в вашем полном распоряжении. Обучаясь вместе с ними, вы заметите большие положительные перемены”

04

Структура и содержание

Учебный план данной комплексной программы повышения квалификации был разработан группой профессионалов, владеющих знаниями в области влияния личности на расстройства пищевого поведения и специализирующихся на всем, что связано с этой сферой. Эта команда, глубоко заинтересованная в качественном обучении с использованием новых технологий, создала лучший на образовательном пространстве сборник материалов по данной тематике. Данные материалы обеспечат студентам теоретическую поддержку при решении повседневных задач.



“

*Качество, превосходство и полезность
— вот лишь некоторые характеристики,
определяющие содержание данного
Курса профессиональной подготовки”*

Модуль 1. Личность и расстройства пищевого поведения

- 1.1. Роль личности при расстройствах пищевого поведения
 - 1.1.1. Участие личности в возникновении этих расстройств
 - 1.1.2. Личность и соответствие лечению
 - 1.1.3. Прогноз и личность
 - 1.1.4. Раннее выявление
 - 1.1.5. Признание и оценка
- 1.2. Коморбидность расстройств личности и расстройств пищевого поведения
 - 1.2.1. Анализ пищевого поведения в зависимости от расстройства личности
 - 1.2.2. Эпидемиологические показатели
 - 1.2.3. Прогноз в зависимости от типа расстройства личности
 - 1.2.4. Ось II в DSM IV-TR и расстройства пищевого поведения
 - 1.2.5. DSM 5 и взаимосвязь между расстройствами личности и расстройствами пищевого поведения
- 1.3. Клинические последствия расстройств личности для патологического пищевого поведения
 - 1.3.1. Личность и нервная анорексия
 - 1.3.2. Личность и нервная булимия
 - 1.3.3. Личность и компульсивное переедание
- 1.4. Пограничное расстройство личности
- 1.5. Нарциссическое расстройство
- 1.6. Гистрионное расстройство
- 1.7. Зависимое расстройство
- 1.8. Параноидальное расстройство
- 1.9. Анти социальное расстройство
- 1.10. Шизоидное расстройство
- 1.11. Шизотипическое расстройство
- 1.12. Расстройство избегания



- 1.13. Алекситимия и расстройство пищевого поведения
 - 1.13.1. Личное пространство
 - 1.13.2. Личное время
 - 1.13.3. Процедура
 - 1.13.4. Одежда
 - 1.13.5. Оформление зала заседаний
 - 1.13.6. Используемый язык
 - 1.13.7. Главные герои
 - 1.13.8. Эксперты и свидетели
- 1.14. Семейная диагностика: семья как система
 - 1.14.1. Семейные правила, обычаи, гомеостаз
 - 1.14.2. Кризис, морфогенез и изменения
 - 1.14.3. Типология семьи, адаптация, цикл развития
 - 1.14.4. Границы, центростремительные и центробежные функции
 - 1.14.5. Типология неблагополучных семей
- 1.15. Психологическое заключение при расстройствах пищевого поведения
 - 1.15.1. Научная статья
 - 1.15.2. Понятный язык
 - 1.15.3. Степень уверенности
 - 1.15.4. Полезность
 - 1.15.5. Этические стандарты
- 1.16. Отношения с другими коллективами в случае, если пациент не согласен с возможным вступлением

Модуль 2. Семья при расстройствах пищевого поведения

- 2.1. Исследование и оценка функционирования семьи
 - 2.1.1. Семья как спусковой крючок
 - 2.1.2. Клиническая роль
 - 2.1.3. Семья как сдерживание расстройства
- 2.2. Определение типа семьи
 - 2.2.1. Функциональная зависимость и функции
 - 2.2.2. Структура семьи и ее составляющие
 - 2.2.3. Характеристики семьи

- 2.3. Психопедагогическая экспертиза
 - 2.3.1. Школьная история
 - 2.3.2. Общее развитие ученика
 - 2.3.3. Процесс преподавания и обучения
 - 2.3.4. Влияние семьи и социального контекста
 - 2.3.5. Выявление особых образовательных потребностей
 - 2.3.6. Учебное предложение
- 2.4. Развод супругов
 - 2.4.1. Оценка взрослых на индивидуальной основе
 - 2.4.2. Оценка несовершеннолетних на индивидуальной основе
 - 2.4.3. Оценка семейного окружения
 - 2.4.4. Анализ взаимодействий
 - 2.4.5. Выводы
 - 2.4.6. Рекомендации
- 2.5. Нетрудоспособность
 - 2.5.1. Дефект развития, неполноценность и инвалидность
 - 2.5.2. Гражданская недееспособность и нетрудоспособность
 - 2.5.3. Степени стойкой утраты трудоспособности
 - 2.5.4. Тяжелая степень инвалидности
- 2.6. Гендерное насилие
 - 2.6.1. Психологическое насилие
 - 2.6.2. Психологические последствия насилия
- 2.7. Жестокое обращение
 - 2.7.1. Установление
 - 2.7.2. Психологические последствия
 - 2.7.3. Причинно-следственная связь
- 2.8. Психологическая оценка членов семьи
- 2.9. Эксперт по делам несовершеннолетних
- 2.10. Экспертная охрана и опека
- 2.11. Экспертиза по усыновлению
- 2.12. Новые способы выражения расстройств пищевого поведения
- 2.13. Токсикомания

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике питания.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Диетологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, которые позволяет диетологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Диетолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 45000 диетологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики питания на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, а также к передовым технологиям и процедурам консультирования по вопросам питания. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

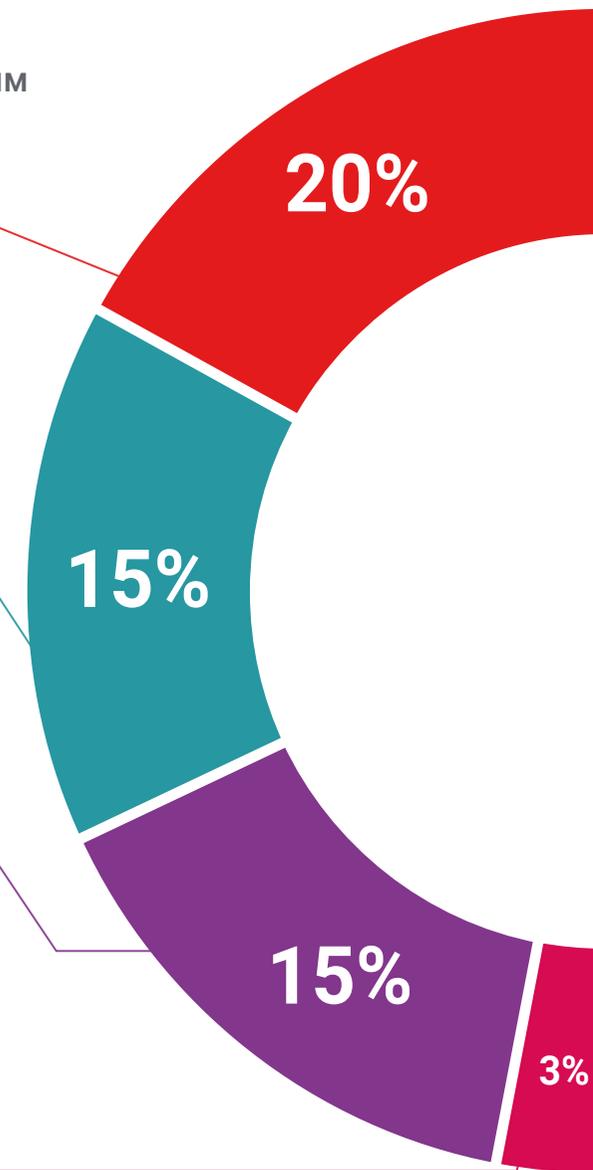
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области влияния личности на расстройства пищевого поведения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный Курс профессиональной подготовки в области влияния личности на расстройства пищевого поведения содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области влияния личности на расстройства пищевого поведения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Инициативы Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Влияние личности на расстройства пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Влияние личности
на расстройства
пищевое поведения