

专科文凭

人格对于饮食失调的交互作用





专科文凭 人格对于饮食 失调的交互作用

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-personality-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

个性和个体特征在饮食失调的发展过程中起着重要作用，营养学家对这些问题有透彻的了解至关重要。这些疾病的发病年龄也发生了变化。在上世纪80年代，并没有18岁以上的AN或BN患者。现今有被诊断出患有AN和BN的成年人，这些患者有孩子，且处于一段情感关系中，而在之前并没有在AN中观察到这个问题。将控制体重以外的因素视为有价值的，是在的精神疾病时保持健康的自然过程的基本要素。



“

为了正确处理饮食失调问题,营养师必须具备这方面的全面和横向知识”

对饮食控制持极端态度的人各有所不同, 鉴别诊断研究并能完全诊断出神经性厌食症 (AN) 或神经性贪食症 (BN)。对于自我意识不强的人来说, 食物和身体控制是一种危险的治疗方法, 因为它是少数几种可导致饿死或自杀的精神疾病之一。

发病率上升的原因多种多样, 其中我们可以强调的是, 在其他问题上的错误医疗诊断导致肥胖或身体变化, 青少年时期的节食倾向, 青少年存在的心理问题, 等等。

另一方面, 西方文化中AN的发病率有所增加, 发病率为0.7%, 根据研究的群体和使用的诊断标准而有所不同。据估计, 每10万居民中, 通常有30至40名15至25岁的女性患有此病。

这些数据有助于了解专业人员接受深入和专业培训的必要性, 以应对目前影响所有年龄、种族和阶层的人的真正全球性问题。因此, 有了这样的学术课程, 营养学家将能够从一个全面的角度来看待饮食失调, 并考虑到这种病症出现过程中人格的相互作用。

这个**人格对于饮食失调的交互作用**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由饮食障碍的互动诊断专家提出的50多个案例研究的发展
- 图形化、示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- 可以进行自我评估过程的练习, 以推进学习
- 基于互动算法的学习系统, 用于为有营养问题的病人做决策
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

在饮食失调的发展过程中, 有许多因素在起作用, 营养师要想成功地解决这些问题, 就必须对所有这些因素有透彻的认识”

“

最好的教学团队和最好的教学大纲
将伴随您成为一名著名的营养师”

其师资队伍包括营养学领域的专业人士,他们将自己的工作经验融入到专业化中,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的专业培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。在此过程中,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的、经验丰富的饮食失调人格互动专家制作。

在整个培训计划中,您将在模拟环境中学习,这将帮助您以更高的成功率处理真实案例。

在线学习意味着您只需一台电子设备即可访问该行业最大的内容库。



02 目标

该培训项目旨在帮助专业人员开展理论与实践相结合的学习过程,从而使他们能够严格掌握人格与饮食失调之间的相互作用。这样,营养师就能够了解如何正确处理饮食失调问题,从而不仅从营养角度,而且从心理角度帮助患者。这些技能将帮助学生成功进入劳动力市场。



FEED



“

通过在TECH的学习, 您将获得职业上的成功, 并实现您的所有目标”



总体目标

- 描述饮食失调的不同亚专业
- 识别饮食失调心理诊断的基本原理
- 描述饮食失调的心理功能
- 制定饮食失调的干预程序
- 使用多学科协议来指导饮食失调的心理社会干预
- 调查有关饮食失调的已发表研究
- 使用仪器区分模拟和谎言, 以及了解如何控制患者的情绪状态





具体目标

模块1.人格与饮食失调

- ◆ 根据年龄和需要评估的领域制定适当的评估方案
- ◆ 反思形成病人的主观动力因素

模块2.饮食失调和家庭

- ◆ 分析每个患者的影响



今天就报名参加国内和国际上最全面的课程,开始您的职业生涯”

03 课程管理

科大讯飞拥有一流的师资队伍，他们在人格与饮食失调发展之间的相互作用方面拥有丰富的专业知识。这支专业团队在业内享有广泛声誉，拥有多年的教学经验，他们将共同帮助您提升职业生涯。为此，他们根据该领域的最新进展开发了本专家，使您能够在该领域接受培训并提高技能。





“

高水平师资队伍的经验和声望将为您所用。与他们一起学习会有很大不同”

管理人员



Aguado Romo, Roberto先生

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

Fernandez, Angel医生

- 马德里评估和心理治疗中心主任
- 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- 健康心理学家
- 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- 临床催眠和放松专家

De Dios González, Antonio先生

- 阿凡达心理学家主任
- 马贝拉基隆医院心理学部主任
- Iridia Hispania 临床和健康领域主任
- 西班牙红十字会培训师
- 临床催眠和放松专家
- 世界EFT中心的EFT专家
- 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- 马德里康普顿斯大学心理学学士
- 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- 理查德-班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师





Otero, Verónica 医生

- 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- 德乌斯托大学心理学学士
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- 儿童和青少年心理学家
- 互惠互动疗法专家
- 作为EFPA成员的心理治疗专家
- 获得FEAP认证的心理治疗师
- 欧洲专业心理学家证书
- 欧洲心理治疗专家证书



高水平师资队伍的经验 and 声望将为您所用。与他们一起学习会有很大不同"

04

结构和内容

该综合进修课程的教学大纲是由一支了解饮食失调症人格影响并精通该领域所有相关知识的专业团队设计的。该团队致力于通过新技术提供高质量的培训，已在教育领域形成了有关该主题的最佳内容汇编。这些内容将为学生在面对日常情况时提供理论支持。





“

质量、卓越和实用性仅仅是该专科文凭课程内容的部分特征”

模块1.人格与饮食失调

- 1.1. 人格对于饮食失调的作用
 - 1.1.1. 人格对这些疾病的影响
 - 1.1.2. 个性与适当的治疗
 - 1.1.3. 预测和性格
 - 1.1.4. 早期发现
 - 1.1.5. 评估和评价
- 1.2. 合并症:人格障碍和饮食障碍
 - 1.2.1. 根据人格障碍分析饮食行为
 - 1.2.2. 流行病学数据
 - 1.2.3. 人格障碍类型的预测
 - 1.2.4. DSM IV-TR 中的 II 轴和饮食障碍
 - 1.2.5. DSM 5 和人格障碍与饮食行为之间的关系
- 1.3. 人格障碍在病理性饮食行为中的临床影响
 - 1.3.1. 人格与神经性厌食症
 - 1.3.2. 人格与神经性贪食症
 - 1.3.3. 个性和强迫性暴饮暴食
- 1.4. 边缘型人格障碍
- 1.5. 自恋型人格障碍
- 1.6. 表演型人格障碍
- 1.7. 依赖型人格障碍
- 1.8. 偏执型人格障碍
- 1.9. 反社会型人格障碍
- 1.10. 精神分裂症
- 1.11. 分裂型人格障碍
- 1.12. 回避型人格障碍
- 1.13. 述情障碍与饮食失调
 - 1.13.1. 个人空间
 - 1.13.2. 个人时间
 - 1.13.3. 程序
 - 1.13.4. 服装
 - 1.13.5. 诊室的装潢

- 1.13.6. 使用的语言
 - 1.13.7. 主角
 - 1.13.8. 专家和证人
 - 1.14. 家庭诊断:家庭是一个系统
 - 1.14.1. 家庭规则、仪式、同质化
 - 1.14.2. 危机、形态发生和变化
 - 1.14.3. 家庭类型学、适应、进化周期
 - 1.14.4. 前沿、向心和离心功能
 - 1.14.5. 功能失调家庭的类型学
 - 1.15. 饮食障碍的心理观点
 - 1.15.1. 科学文献
 - 1.15.2. 可理解的语言
 - 1.15.3. 确定程度
 - 1.15.4. 实用性
 - 1.15.5. 道德标准
- 1.16. 在患者不接受入院的情况下,他与其他人的关系

模块2.饮食失调的家庭

- 2.1. 家庭功能的研究和评估
 - 2.1.1. 家庭作为触发器
 - 2.1.2. 临床作用
 - 2.1.3. 家庭对于疾病的包容
- 2.2. 识别家庭类型
 - 2.2.1. 功能依赖及功能
 - 2.2.2. 家庭的结构和内容
 - 2.2.3. 家庭特征
- 2.3. 心理教育学专业知识
 - 2.3.1. 学习史
 - 2.3.2. 学生的发展
 - 2.3.3. 教学与学习的过程
 - 2.3.4. 家庭和社会背景的影响
 - 2.3.5. 识别特殊教育需求
 - 2.3.6. 课程提案



- 2.4. 夫妻分居
 - 2.4.1. 单独评估一位成人
 - 2.4.2. 单独评估一位未成年人
 - 2.4.3. 对家庭环境的评估
 - 2.4.4. 相互作用的分析
 - 2.4.5. 结论
 - 2.4.6. 建议
- 2.5. 无工作能力
 - 2.5.1. 损伤、残疾和残障
 - 2.5.2. 无民事行为能力 and 无工作能力
 - 2.5.3. 永久性残疾的程度
 - 2.5.4. 严重残疾
- 2.6. 基于性别的暴力
 - 2.6.1. 心理暴力
 - 2.6.2. 暴力的心理后果
- 2.7. 虐待
 - 2.7.1. 检查
 - 2.7.2. 心理学后果
 - 2.7.3. 因果关系
- 2.8. 家庭成员的心理专业知识
- 2.9. 青少年专家
- 2.10. 保护和监护
- 2.11. 收养的专业知识
- 2.12. 表达饮食障碍的新方法
- 2.13. 吸毒成瘾

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





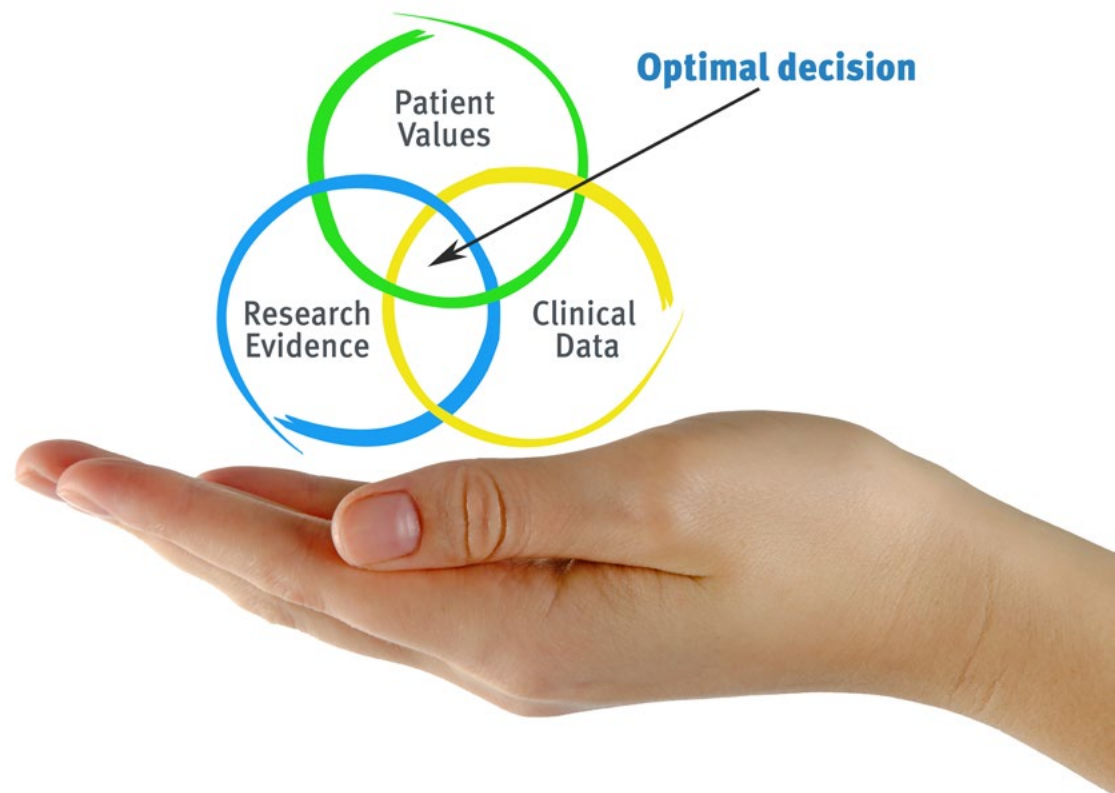
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

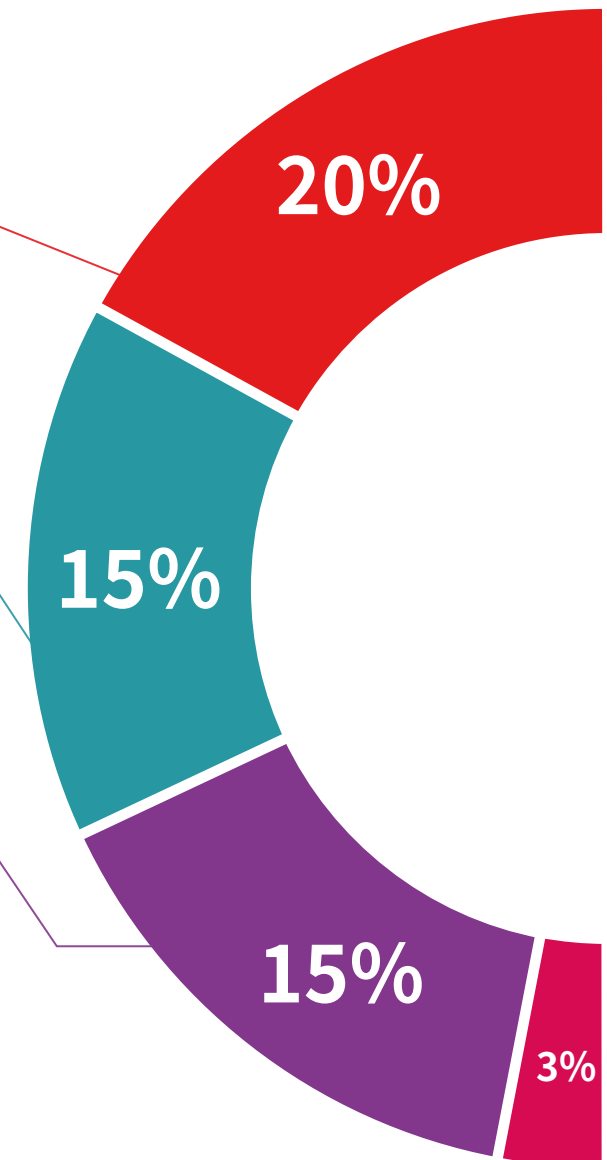
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

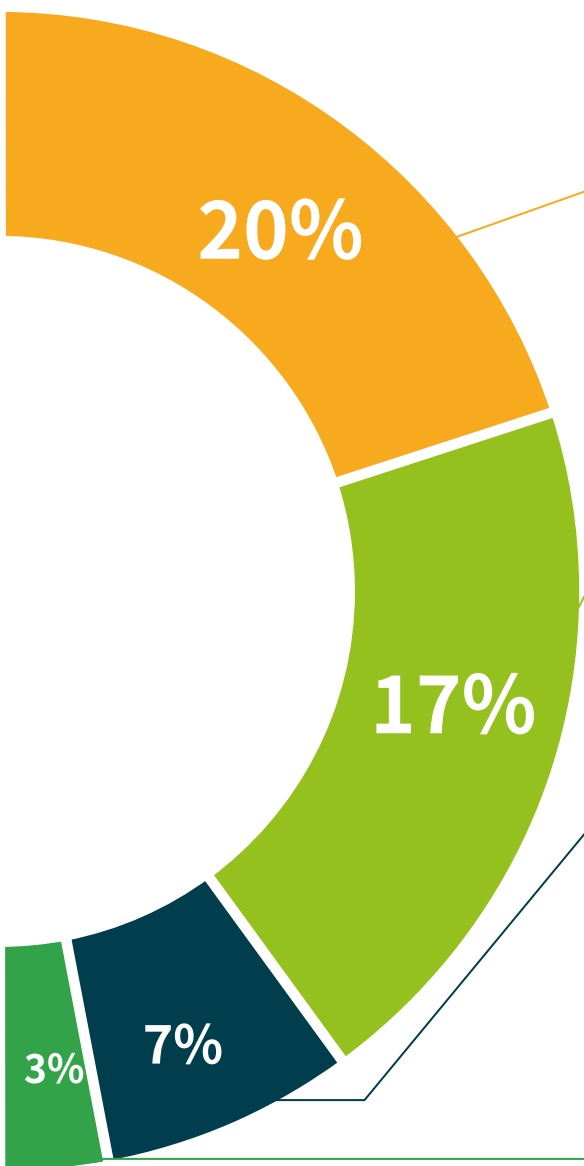
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

人格对于饮食失调的交互作用专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个人格对于饮食失调的交互作用**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **人格对于饮食失调的交互作用专科文凭**

官方学时: **400小时**



tech 科学技术大学

专科文凭

人格对于饮食
失调的交互作用

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

人格对于饮食失调的交互作用