

شهادة الخبرة الجامعية
التغذية والمرض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التغذية والمرض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nutrition-disease

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 20
06	المؤهل العلمي	صفحة 28

01 المقدمة

يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة للتغذية السريرية مع التركيز على الجوانب الأكثر أهمية وابتكارًا لتغذية البالغين، مع تحديث حول العلاج الغذائي في المواقف الخاصة أو المرضية.



إذا كنت ترغب في تحسين ممارستك اليومية، فلا تتردد في توسيع
معرفتك من خلال هذا التدريب المكثف"



يسمح النظام الغذائي الصحي والمتوازن بالوقاية من الأمراض، فضلاً عن محاربة وتحسين الحالة الصحية للأشخاص الذين يعانون من أي أمراض.

التخصص في التغذية هو الاستجابة الأساسية للمهنيين للرعاية والاحتياجات الوقائية للسكان في مسائل الغذاء والصحة.

يتعمق هذا الخبير المرموق في أحدث تقنيات التغذية، بقيادة متخصصين ذوي خبرة واسعة في هذا القطاع. ستتعلم الاستراتيجيات العمل القائمة على المعرفة العملية للتيارات الجديدة في التغذية وتطبيقها على أمراض الأطفال، حيث تلعب دوراً أساسياً في علاجهم.

يسمح هذا البرنامج لأخصائي التغذية بالتخصص في المجالات ذات الاهتمام الخاص مثل:

- ♦ علم الوراثة التغذوية
- ♦ علم التغذية الجينية
- ♦ التغذية والسمنة
- ♦ نظام التغذية بالمستشفى
- ♦ الاتجاهات الغذائية

يغطي المنهج القضايا الرئيسية الحالية في التغذية والأمراض بطريقة تجعل من يتقنها مستعداً للعمل في هذا الموضوع. لذلك، فهي ليست مجرد شهادة أخرى في حقبة الظهر، ولكنه أداة تعليمية حقيقية للتعامل مع موضوعات التخصص بطريقة حديثة وموضوعية وحكيمة تستند إلى أحدث الأدبيات اليوم.

تحتوي هذه الخبرة الجامعية في التغذية والمرضى على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها بها، المعلومات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ يحتوي على تمارين لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في التغذية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي



شهادة الخبرة الجامعية هذه تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً و حداثةً في السوق”

تسمح لك شهادة الخبرة الجامعية بالتدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.



حسّن معرفتك من خلال هذا البرنامج، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع حالات سريرية حقيقية. تعرف على أحدث التطورات في التخصص هنا لتتمكن من تنفيذ ممارسات غذائية عالية الجودة”

سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء ممارساتك اليومية، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني.



وهي تضم في هيئة التدريس متخصصين يتمتعون بمكانة مرموقة في مجال التغذية على أساس الممارسة السريرية، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم إعداده باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون لأخصائيي التغذية بالتعلم السياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على طبيب التغذية من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التغذية، مع خبرة تدريسية واسعة.

02 الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن اختصاصي التغذية من إتقان دراسة التغذية والأمراض بطريقة عملية وصارمة.





دور خبراء التغذية ضروري لتقديم المشورة للمرضى الذين يرغبون في تحسين
صحتهم



الأهداف العامة



- ◆ تحديث معرفة اختصاصي التغذية في الاتجاهات الجديدة في تغذية الإنسان، سواء في الصحة أو في الحالات المرضية
- ◆ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على المعرفة العملية للتغيرات الجديدة في التغذية وتطبيقها على أمراض الأطفال، حيث تلعب دوراً أساسياً في علاجهم
- ◆ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ◆ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث
- ◆ التدريب على البحث في المرضى الذين يعانون من مشاكل غذائية

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار في التغذية
والمرض





الوحدة 1. تقييم الحالة التغذوية والنظام الغذائي. التطبيق أثناء الممارسة

- ♦ تحليل الطرق المختلفة لتقييم الحالة التغذوية
- ♦ تفسير ودمج بيانات القياسات البشرية، السريرية، البيوكيميائية، الدم، المناعية والدوائية في التقييم الغذائي للمريض وفي علاجه الغذائي والتغذوي
- ♦ توقع المخاطر الغذائية للمرضى
- ♦ إدارة الأنواع المختلفة من المسوحات التغذوية لتقييم الاستهلاك الغذائي
- ♦ الاكتشاف المبكر وتقييم الانحرافات الناتجة عن الزيادة أو الخلل الكمي والنوعي في الميزان الغذائي.
- ♦ مراجعة الجوانب الأساسية لعلم الأحياء الدقيقة وعلم الطفيليات وعلم السموم للأغذية المتعلقة بسلامة الغذاء

الوحدة 2. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- ♦ التعرف على البدائل المختلفة المعطاة للفم، وكذلك البدائل المرئية المعدية
- ♦ التعامل مع التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
- ♦ دراسة الحساسية الغذائية المتكررة وعدم تحمل الانعكاسات المعدية المعوية

الوحدة 3. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ اكتشاف مسببات السممة، وعلم الوراثة الغذائية، والجينات الغذائية للسممة
- ♦ التعرف في التطورات المتعلقة ببدء السكري وارتفاع ضغط الدم
- ♦ التعرف على العلاجات الجراحية والتنظيرية الأكثر فعالية ضد أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- ♦ تحديث المعرفة فيما يتعلق بالنظم الغذائية والسممة

الوحدة 4. التغذية في أمراض الكلى

- ♦ اكتشاف الاضطرابات الكبيبية والتهاب الأنابيب
- ♦ التعرف في الفشل الكلوي المزمن

الوحدة 5. التغذية في الأمراض العصبية

- ♦ دراسة اضطرابات البلع
- ♦ التعرف على أهم التطورات في مرض باركنسون والزهايمر
- ♦ التعرف في السكتات الدماغية
- ♦ التعرف في الإطارات العصبية العضلية المعطلة

الوحدة 6. التغذية في حالات خاصة

- ♦ اكتشاف التغذية في سياق الإجهاد الأيضي
- ♦ توسيع المعرفة فيما يتعلق بعلاج مرضى السرطان
- ♦ التعرف على دور التغذية في الأمراض ذات الأصل المناعي

الوحدة 7. التغذية في أمراض النقص

- ♦ دراسة سوء التغذية في المستشفيات ودورات الصيام
- ♦ تحديد إطار عمل لمكافحة فقر الدم وداء ترسب الأصبغة الدموية
- ♦ تعميق العلاقة بين الغذاء وأمراض الفم

الوحدة 8. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- ♦ التمييز بين التغذية المعوية والحقنية بخصائصها الرئيسية
- ♦ التعرف على التطورات في التغذية الاصطناعية المنزلية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التغذية والمرض، والذين يصبوا في هذا التخصص تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

اجتمع المحترفون الرئيسيون في هذا المجال ليعلموك أحدث التطورات في
التغذية والمرض



المدير الدولي المُستضاف



الاسم Sumantra Ray هو أخصائـي في تقنيـة الـسحاب وعضو هيئة تدريس في جامعة كامبريدج. له خبرة في إدارة فرق العمل في شركات التكنولوجيا العالمية مثل Amazon، Microsoft، وGoogle. كما عمل في شركات مثل IBM وOracle. حصل على درجة الدكتوراه في علوم الحاسوب من جامعة كامبريدج. يعمل حاليًا في شركة Amazon كمدير إقليمي في منطقة الشرق الأوسط.

الاسم Josephine Lansdell هي أخصائية في إدارة الأعمال وعضو هيئة تدريس في جامعة كامبريدج. لها خبرة في إدارة فرق العمل في شركات التكنولوجيا العالمية مثل Amazon، Microsoft، وGoogle. كما عملت في شركات مثل IBM وOracle. حصلت على درجة الدكتوراه في إدارة الأعمال من جامعة كامبريدج. تعمل حاليًا في شركة Amazon كمديرة إقليمية في منطقة الشرق الأوسط.

الاسم Sumantra Ray هو أخصائي في تقنيـة الـسحاب وعضو هيئة تدريس في جامعة كامبريدج. له خبرة في إدارة فرق العمل في شركات التكنولوجيا العالمية مثل Amazon، Microsoft، وGoogle. كما عمل في شركات مثل IBM وOracle. حصل على درجة الدكتوراه في علوم الحاسوب من جامعة كامبريدج. يعمل حاليًا في شركة Amazon كمدير إقليمي في منطقة الشرق الأوسط.

الاسم Sumantra Ray هو أخصائي في تقنيـة الـسحاب وعضو هيئة تدريس في جامعة كامبريدج. له خبرة في إدارة فرق العمل في شركات التكنولوجيا العالمية مثل Amazon، Microsoft، وGoogle. كما عمل في شركات مثل IBM وOracle. حصل على درجة الدكتوراه في علوم الحاسوب من جامعة كامبريدج. يعمل حاليًا في شركة Amazon كمدير إقليمي في منطقة الشرق الأوسط.

١. Ray, Sumantra

- ♦ أستاذ في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، جامعة Cambridge، أستاذة في NEdPro للهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge
- ♦ أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في جامعة بنغالور في الهندسة المعمارية، أستاذة في Cambridge

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



أ. Auni3n Lavarías, María Eugenia

- ♦ صيدلاني وخبير في التغذية العلاجية
- ♦ مؤلف الكتاب المرجعي في مجال التغذية السريرية "دائرة النظام الغذائي لزيادة الوزن في مكتب الصيدلة". (دار نشر بان أمريكان الطبية)
- ♦ صيدلي ذو خبرة واسعة في القطاعين العام والخاص
- ♦ الصيدلاني المالك لـ فارماسيا فالنسيا
- ♦ مساعد صيدلي في متاجر التجزئة البريطانية للصحة والجمال وسلسلة الصيدليات Boots، المملكة المتحدة
- ♦ شهادة في الصيدلة وعلوم وتكنولوجيا الأغذية، جامعة فالنسيا
- ♦ توجيه الدورة الجامعية بعنوان "مستحضرات التجميل الجلدية في مكتب الصيدلة"





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار التدريب على الممارسة التغذوية اليومية، على دراية بأهمية التدريب الحالي في التغذية والمرض ؛ وملتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





شهادة الخبرة الجامعية هذه تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً و حداثةً في السوق



الوحدة 1. تقييم الحالة التغذوية والنظام الغذائي. التطبيق في الممارسة

- 1.1 الطاقة الحيوية والتغذية
 - 1.1.1 احتياجات الطاقة
 - 2.1.1 طرق تقييم إنفاق الطاقة
- 2.1 تقييم الحالة التغذوية
 - 1.2.1 تحليل تكوين الجسم
 - 2.2.1 التشخيص السريري. الأعراض والعلامات
 - 3.2.1 طرق الكيمياء الحيوية، الدموية، المناعية
- 3.1 تقييم الامتصاص
 - 1.3.1 طرق تحليل امتصاص الغذاء والمغذيات
 - 2.3.1 الطرق المباشرة وغير المباشرة
- 4.1 تحديث المتطلبات الغذائية والأطعمة الموصى بها
- 5.1 التغذية عند البالغين الأصحاء. الأهداف والإرشادات. حمية البحر الأبيض المتوسط
- 6.1 النظام الغذائي في سن اليأس
- 7.1 التغذية عند كبار السن

الوحدة 2. التغذية في أمراض الجهاز الهضمي

- 1.2 التغذية في اضطرابات الفم
 - 1.1.2 التذوق
 - 2.1.2 سيلان اللعاب
 - 3.1.2 التهاب الغشاء المخاطي
- 2.2 التغذية في اضطرابات المريء
 - 1.2.2 الارتجاع المعدي المريئي
 - 2.2.2 قرحة المعدة
 - 3.2.2 عسر البلع
- 3.2 التغذية في متلازمات ما بعد الجراحة
 - 1.3.2 جراحة المعدة
 - 2.3.2 الأمعاء القصيرة
- 4.2 التغذية في اضطرابات وظائف الأمعاء
 - 1.4.2 إمساك
 - 2.4.2 إسهال

- 5.2 التغذية في متلازمات سوء الامتصاص
- 6.2 التغذية في أمراض القولون
 - 1.6.2 القولون العصبي
 - 2.6.2. الرتوج
- 7.2 التغذية في مرض التهاب الأمعاء (EII)
- 8.2 أكثر أنواع الحساسية الغذائية وعدم تحملها مع تداعيات في الجهاز الهضمي
 - 9.2 التغذية في أمراض الكبد
 - 1.9.2 ارتفاع ضغط الدم في البوابة
 - 2.9.2 اعتلال الدماغ الكبدي
 - 3.9.2 زراعة الكبد
- 10.2 التغذية في أمراض القنوات الصفراوية. حصى في المرارة
- 11.2 التغذية في اعتلال البنكرياس
 - 1.11.2 التهاب البنكرياس الحاد
 - 2.11.2 التهاب البنكرياس المزمن

الوحدة 3. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 1.3 عسر شحيمات الدم وتصلب الشرايين
- 2.3 داء السكري Mellitus
- 3.3 ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والأوعية الدموية
- 4.3 البدانة
 - 1.4.3 علم مسببات الأمراض. علم الوراثة الغذائية وعلم المورثات الغذائية
 - 2.4.3 الفيزيولوجيا المرضية للسمنة
 - 3.4.3 تشخيص المرض والأمراض المصاحبة له
 - 4.4.3 فريق متعدد التخصصات في علاج السمنة
 - 5.4.3 العلاج الغذائي. الاحتمالات العلاجية
 - 6.4.3 العلاج الدوائي. أدوية جديدة
 - 7.4.3 العلاج النفسي
 - 1.7.4.3 نماذج التدخل
 - 2.7.4.3 علاج اضطرابات الأكل المصاحبة

الوحدة 6. التغذية في حالات خاصة

- 1.6. التغذية في حالات الإجهاد الأيضي
 - 1.1.6. الإلتان
 - 2.1.6. الصدمة المتعددة
 - 3.1.6. المحروقين
 - 4.1.6. مريض قام بزراعة عضو ما
- 2.6. تغذية مرضى السرطان مع
 - 1.2.6. العلاج الجراحي
 - 2.2.6. العلاج الكيميائي
 - 3.2.6. العلاج الإشعاعي
 - 4.2.6. زراعة نخاع العظام
- 3.6. أمراض الجهاز المناعي
 - 1.3.6. متلازمة نقص المناعة المكتسب

الوحدة 7. التغذية في أمراض سوء التغذية

- 1.7. سوء التغذية
 - 1.1.7. سوء التغذية في المستشفى
 - 2.1.7. دورة الصيام وإعادة الإطعام
- 2.7. فقر دم، داء ترسب الأصبغة الدموية
- 3.7. نقص الفيتامينات
- 4.7. هشاشة العظام
- 5.7. أمراض الفم وعلاقتها بالغذاء

الوحدة 8. التغذية الاصطناعية عند البالغين

- 1.8. التغذية المعوية
- 2.8. التغذية الوريدية
- 3.8. التغذية المنزلية الصناعية
- 4.8. التغذية الفموية المتكيفة

8.4.3. العلاج الجراحي

1.8.4.3. الاستطبابات

2.8.4.3. التقنيات

3.8.4.3. مضاعفات

4.8.4.3. إدارة النظام الغذائي

5.8.4.3. جراحة التمثيل الغذائي

9.4.3. العلاج التنظيري

1.9.4.3. الاستطبابات

2.9.4.3. التقنيات

3.9.4.3. مضاعفات

4.9.4.3. إدارة النظام الغذائي للمريض

10.4.3. النشاط البدني في السمنة

1.10.4.3. تقييم قدرة المريض الوظيفية ونشاطه

2.10.4.3. استراتيجيات الوقاية من خلال النشاط

3.10.4.3. التدخل في علاج المرض والأمراض المرتبطة به

11.4.3. تحديث في دراسات النظام الغذائي والسمنة

12.4.3. استراتيجيات التدخل الوطنية والدولية لمكافحة السمنة والوقاية منها

الوحدة 4. التغذية في أمراض الكلى

- 1.4. التهايات الكبيبات واعتلال الأنابيب
- 2.4. القصور الكلوي المزمن ما قبل غسيل الكلى
- 3.4. القصور الكلوي المزمن و غسيل الكلى
- 4.4. النقرس وفرط حمض يوريك الدم

الوحدة 5. التغذية في الأمراض العصبية

1.5. اضطرابات في البلع

2.5. تعطيل الصور العصبية العضلية

3.5. سكتة دماغية

4.5. مرض باركنسون

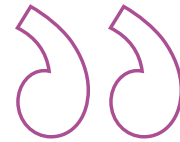
5.5. مرض الزهايمر

05 المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة التغذية المهنية.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1.أخصائي التغذية الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2.يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح لأخصائي التغذية بدمج المعرفة بشكل أفضل في الممارسة السريرية.

3.يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4.يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العيب في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

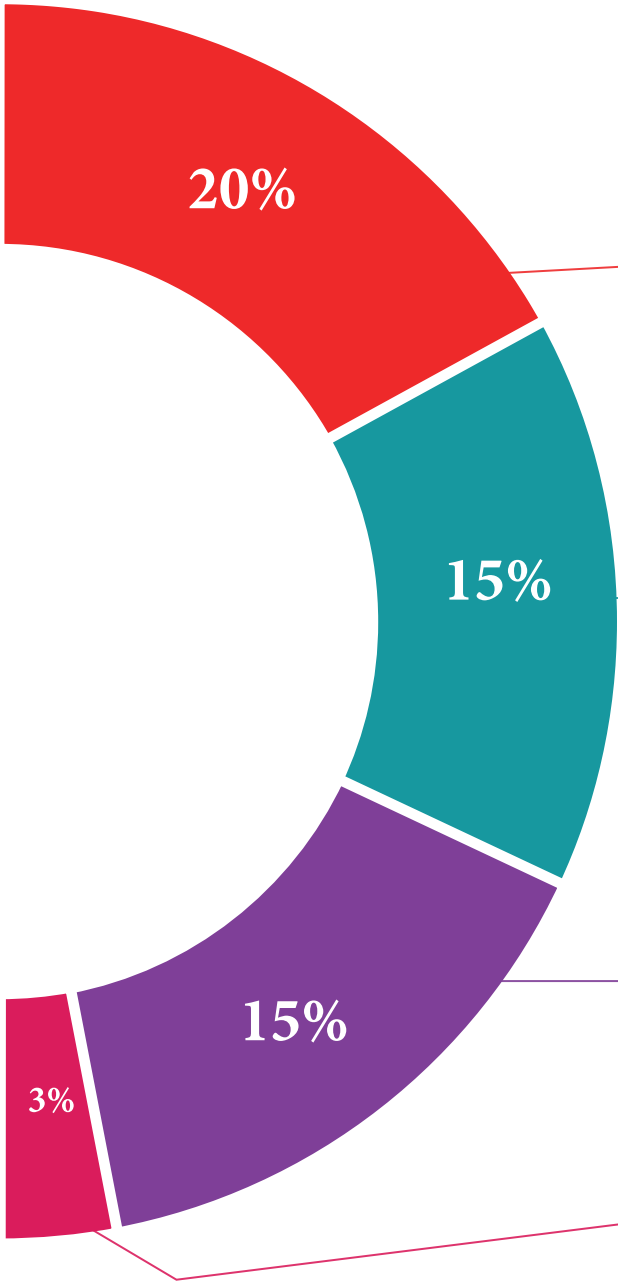
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات التغذية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات التغذية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

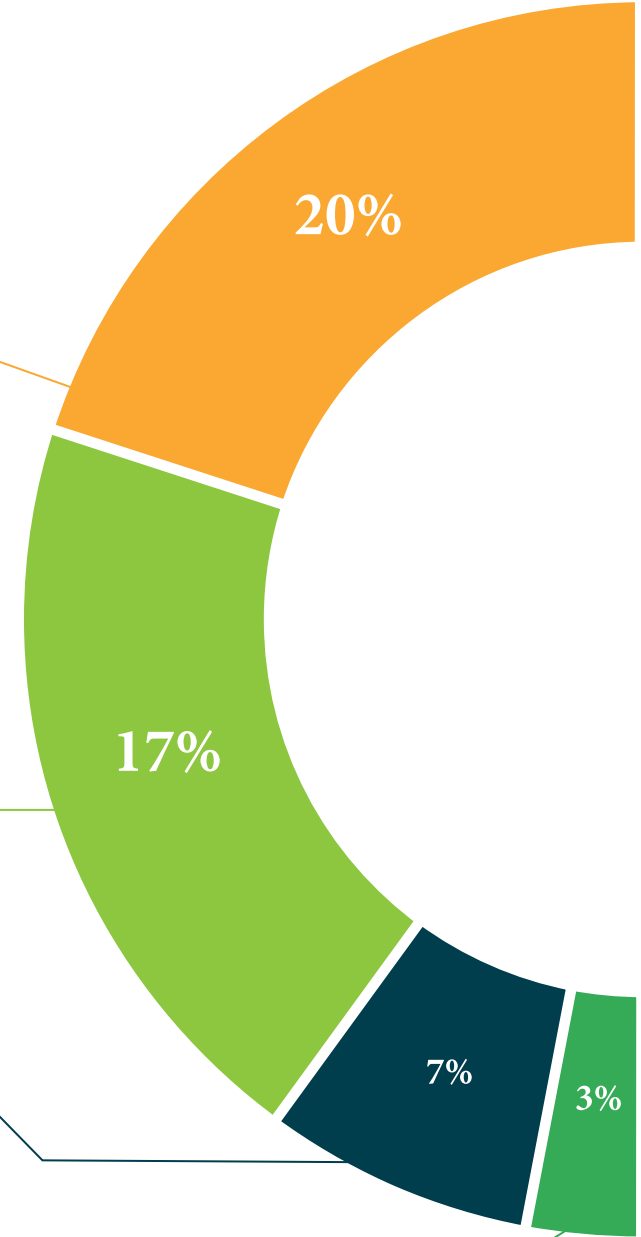
هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.

ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التغذية والمرض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن

TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



هذه شهادة الخبرة الجامعية في التغذية والمرض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التغذية والمرض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التغذية والمرض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التغذية والمرض