

شهادة الخبرة الجامعية الأبحاث الصحية

tech الجامعة
التكنولوجية





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية الأبحاث الصحية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني : www.techtitude.com/ae/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-research

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

قد يبدو الأمر بديهياً، إلا أن تأثير الأبحاث الصحية المتعددة في مجال التغذية لا يمكن إنكاره. وقد أعطت الاتجاهات الغذائية الجديدة بين السكان، بالإضافة إلى التقدم في التفاعل بين العديد من الأطعمة وبعض الأمراض، الأبحاث الغذائية الأهمية التي تستحقها. وبهذه الطريقة، يتمتع المتخصصون والمهنيون في المنطقة بمجال عمل موات للقيام بجميع أنواع المشاريع العلمية، الأمر الذي يتطلب بدوره مهارات وكفاءات تخطيط محدثة ومثالية. يستجيب هذا البرنامج من جامعة TECH تحدياً لهذا الطلب، حيث يغطي جميع مراحل البحث التغذوي الأكثر صلة بالموضوع، بدءاً من المنهجية التطبيقية وتكوين مجموعات العمل وحتى نشر النتائج. كل هذا بتنسيق مربح 100% أونلاين، خالي من الفصول الدراسية وجهاً لوجه والجدول الزمني المجدولة مسبقاً.



في 6 أشهر فقط، تعمق في مفاتيح القيادة
وتدريب فرق متعددة التخصصات لإنشاء مشاريع
بحثية غذائية معقدة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الأبحاث الصحية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في العلوم الصحية
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات طبية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن فوائد الكم الهائل من الأبحاث الصحية في مجال التغذية لا تُحصى. وبفضل التقدم والدراسات المختلفة التي تُنشر كل يوم، أصبح لدى المتخصصين في هذا المجال أدوات ومنهجيات عمل مبتكرة يمكن من خلالها معالجة اضطرابات الأكل أو الحالات المتعلقة بالمجال الغذائي للشخص.

ويوفر ذلك سياقاً بحثياً مواتياً للمتخصصين الراغبين في إجراء مشاريعهم الخاصة، حيث يوجد العديد من الأدوات والشبكات التعاونية لإجراء الدراسات الأكثر طموحاً. تكمن المشكلة بالتحديد في حسن التخطيط والتنفيذ الجيد للبحث، وكذلك النشر المناسب للنتائج من أجل الحصول على أفضل تأثير ممكن.

هذه هي القضايا التي يتناولها شهادة الخبرة الجامعية هذه، حيث يستعرض خبير التغذية جميع المراحل التي ينطوي عليها إنشاء مشروع بحث صحي. بدءاً من معالجة المصادر البيولوجرافية والوثائقية وتوليد القواعد المرجعية وتشكيل فرق متعددة التخصصات، وصولاً إلى مسائل المنهجية العلمية وتوليد الميزانيات أو حماية النتائج.

تأتي جميع المواد الدراسية من فريق تدريس مكون من باحثين ذوي خبرة واسعة في هذا المجال، بما في ذلك قادة الفرق والمنسقين الذين وضعوا رؤيتهم العملية الخاصة في جميع المواد التعليمية، حيث يجمعون بين النظرية والواقع بحيث يكون للدرجة العلمية أكبر تأثير ممكن على مسيرة الخريج البحثية.

وبالتالي، فإن هذه فرصة لا تُضاهى للتقدم خطوة إلى الأمام والتخصص في البحوث الصحية في مجال التغذية، برفقة طاقم تدريس استثنائي وبمؤهل يوفر المرونة الكاملة. وبهذه الطريقة، سيستمر الطلاب في التقدم في حياتهم المهنية دون الحاجة إلى تنحية مسؤولياتهم المهنية أو الشخصية جانباً.



تعرف على أهم التطورات في توليد مجموعات العمل والمشاريع البحثية من خلال مادة تعليمية تجمع بين النظرية والتطبيق“

ستتاح لك إمكانية الوصول إلى جميع محتويات البرنامج على مدار 24 ساعة، دون أي قيود، بحيث يمكنك أن تقرر متى وأين وكيف ستلتحق بالمقرر الدراسي كاملاً.

اكتسب مفاتيح حماية ونقل النتائج التي تحتاجها لجعل أبحاثك الصحية ناجحة قدر الإمكان

يمكنك الاعتماد على مواد تعليمية مكتوبة من الخبرة المهنية للمعلمين أنفسهم، الذين يتمتعون بالخبرة في قيادة العديد من المشاريع البحثية وإنجازها بنجاح“



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف الرئيسي من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو تزويد أخصائي التغذية بالأدوات اللازمة لتغطية عملية البحث الصحي بشكل كامل، وتكييف أساسيات ومنهجية العمل في مجال التغذية. وبالتالي، سيمتلك الخريج جميع المفاتيح والكفاءات اللازمة لتولي قيادة مشروعه البحثي الخاص، وتنفيذه بثقة وسرعة.



طبّق في ممارستك البحثية اليومية مفاتيح إدارة
المعلومات والبيولوجرافيا ونقل النتائج التي ستكتسبها
في شهادة الخبرة الجامعية هذه“



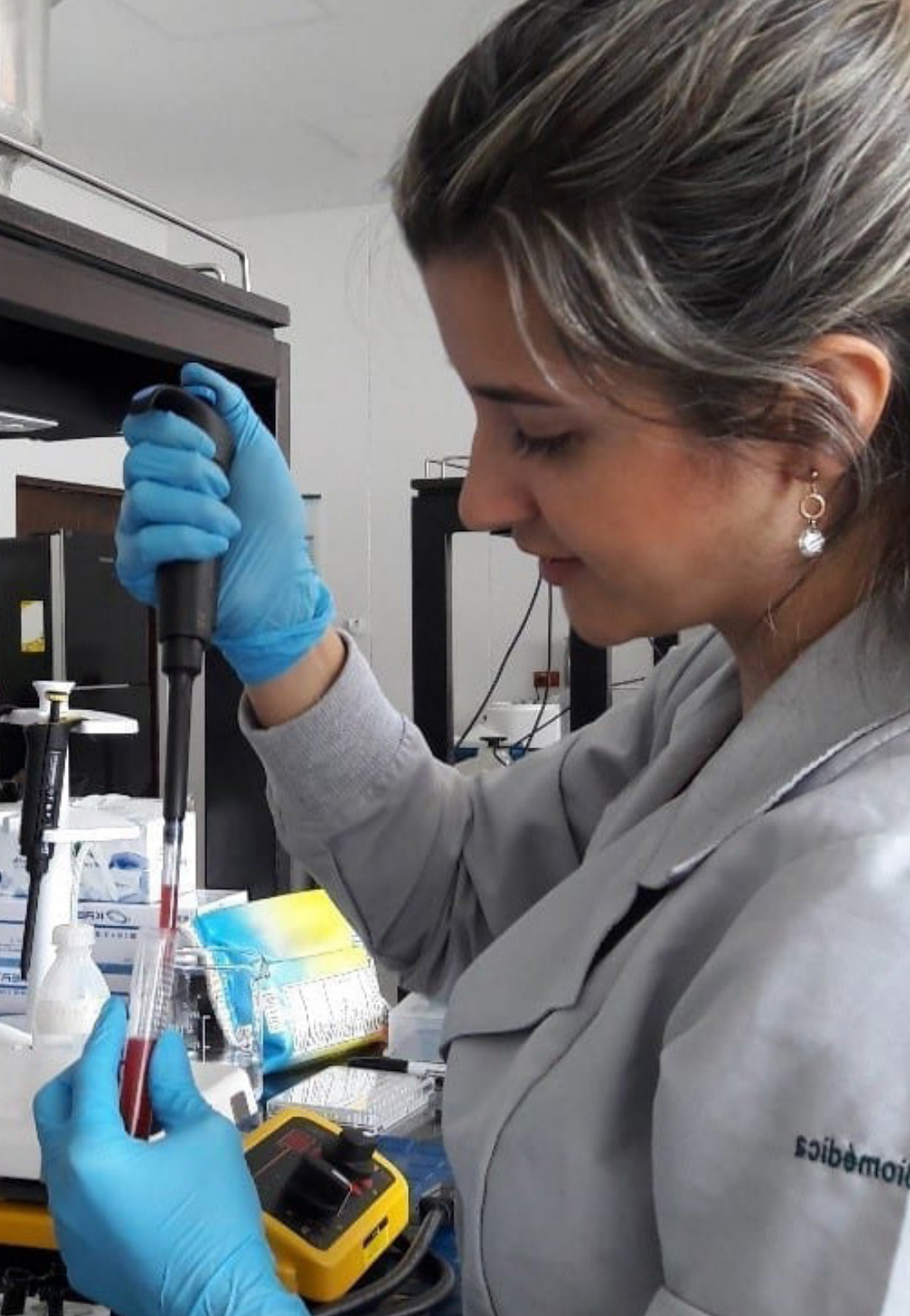


الأهداف العامة

- طرح السؤال أو المشكلة المراد حلها بشكل صحيح
- تقييم الحالة الفنية للمشكلة من خلال البحث في الأدبيات
- تقييم جدوى المشروع المحتمل
- إعداد مشروع وفقاً للدعوات المختلفة لتقديم المقترحات
- البحث عن تمويل
- إتقان أدوات تحليل البيانات اللازمة
- كتابة المقالات العلمية (الأوراق البحثية Papers) وفقاً لمجلات Dianas
- توليد الملصقات
- البحث عن أدوات للنشر على الجماهير غير المتخصصة
- حماية البيانات
- تحويل المعرفة المتولدة إلى الصناعة أو العيادة
- الاستفادة من استخدام الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة
- التفاعل مع أمثلة المشاريع الناجحة



ستحصل على تحسن فوري في طريقة عملك، حتى قبل نهاية المؤهل العلمي، لأن جميع المحتويات لها نهج عملي واضح يتكيف مع الشؤون الحالية الأكثر إلحاحاً في البحث“





الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق على الأبحاث الصحية. تحسين قائمة المراجع في الأبحاث

- ♦ الإلمام بالمنهج العلمي الواجب اتباعه لإجراء البحوث الصحية
- ♦ معرفة الطريقة الصحيحة لطرح السؤال والمنهجية التي يجب اتباعها للوصول إلى أفضل إجابة ممكنة
- ♦ التعمق في تعلم كيفية البحث عن الأساليب البيبليوغرافية
- ♦ إتقان جميع مفاهيم النشاط العلمي

الوحدة 2. إنشاء مجموعات العمل: البحث التعاوني

- ♦ تعلم إنشاء مجموعات العمل
- ♦ إنشاء مساحات جديدة لأبحاث الطب الحيوي
- ♦ معرفة متعمقة بالمساحات الجديدة للأبحاث الصحية

الوحدة 3. توليد المشاريع البحثية

- ♦ تعلم كيفية تقييم جدوى المشروع المحتمل
- ♦ اكتساب معرفة متعمقة بالمعالم الأساسية لكتابة مشروع بحثي
- ♦ تعميق معايير الاستبعاد/الإدراج في المشاريع
- ♦ تعلم كيفية إعداد المعدات المحددة لكل مشروع

الوحدة 4. حماية النتائج ونقلها

- ♦ المقدمة إلى عالم حماية الأداء
- ♦ تعلم تقييم نتائج مشروع بحثي
- ♦ معرفة متعمقة ببراءات الاختراع وما شابه ذلك
- ♦ اكتساب فهماً متعمقاً لإمكانيات بدء الأعمال التجارية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل ضمان أعلى جودة ممكنة في جميع المحتويات المقدمة، أحاطت جامعة TECH نفسها بأفضل فريق تدريس لتطوير هذا البرنامج. وهذا يعني أن قادة المشاريع وخبراء تحليل البيانات وخبراء الأبحاث المتقدمة قد كتبوا جدول الأعمال بالكامل. وهذا لا يضمن فقط أن يكون متوافقًا مع الواقع العلمي والبحثي الأكثر دقة فحسب، بل يوفر أيضًا الرؤية العملية اللازمة للخريج ليكون قادرًا على الحصول على أداء حقيقي وفعال في كامل المادة التي يدرسها.

ستتمكن من الحصول على المشورة العملية من فريق
تدريس على دراية جيدة بالبحوث الصحية، والاستفادة
القصوى من معرفة المتخصصين الذين يتمتعون
بسنوات من الخبرة“



د. López-Collazo, Eduardo

- ♦ نائب المدير العلمي في معهد الأبحاث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير منطقة الاستجابة المناعية والأمراض المعدية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ رئيس مجموعة الاستجابة المناعية ومناعة الأورام في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية الخارجية لمعهد Murciano للبحوث الصحية
- ♦ أمينة مؤسسة الأبحاث الطبية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية لمؤسسة بحوث التنمية
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Mediators of Inflammation
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Frontiers of Immunology
- ♦ منسق منصات المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ منسق صناديق البحوث الصحية في مجالات السرطان والأمراض المعدية وفيرس نقص المناعة البشرية دكتوراه في الفيزياء النووية من جامعة Habana
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة Complutense في Madrid



د. Avendaño Ortiz, José

- ♦ الباحثة سارة بوريل مؤسسة سارة بوريل للبحوث البيولوجية في المستشفى الجامعي Ramón (Caja FIBioHRC/IRyCISg)
- ♦ باحثة مؤسسة الأبحاث البيولوجية في المستشفى الجامعي (La Paz) FIBHULP/IdiPAZ
- ♦ باحثة مؤسسة المستشفيات الخاصة في مدريد
- ♦ خريج في العلوم الطبية الحيوية من جامعة Lleida
- ♦ الماجستير في البحوث الدوائية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ دكتوراه في علم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء من جامعة Autónoma في Madrid

د. Del Fresno, Carlos

- ♦ الباحث Miguel Servet رئيس المجموعة، معهد البحوث في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ باحثة الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان (AECC)، المركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية (CNIC - ISCIII)
- ♦ باحث المركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية (CNIC - ISCIII)
- ♦ الباحثة سارة بوريل، المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية والطب الحيوي من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء من جامعة Complutense في Madrid

د. Gómez Campelo, Paloma

- ♦ باحث في معهد البحوث الصحية، المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ نائب المدير الفني لمعهد البحوث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير البنك الحيوي لمعهد البحوث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ محاضر متعاون في جامعة Oberta de Catalunya
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة Complutense في Madrid

د. Pascual Iglesias, Alejandro

- ♦ منسق منصة المعلوماتية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ مستشار لدى لجنة COVID-19 في Extremadura
- ♦ باحث في مجموعة Eduardo López-Collazo البحثية للاستجابة المناعية الفطرية، في مستشفى معهد البحوث الصحية La Paz
- ♦ باحث في مجموعة Luis Enjuanes البحثية المعنية بفيروس كورونا في المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية CNB-CSIC
- ♦ منسق التعليم المستمر في المعلوماتية الحيوية في معهد البحوث الصحية التابع المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في العلوم البيولوجية الجزيئية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ إجازة في البيولوجيا الجزيئية من جامعة Salamanca
- ♦ الماجستير في علم الأمراض الفسيولوجية الخلوية والجزيئية وعلم الأدوية من جامعة Salamanca

الهيكل والمحتوى

إن منهجية إعادة التعلّم Relearning التي تستخدمها جامعة TECH لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه تعني للطلاب توفيراً مناسباً في ساعات الدراسة اللازمة لاجتياز المنهج الدراسي بأكمله، وهذا ممكن بفضل التكيف الطبيعي والتدريجي للمحتوى في جميع المواد الدراسية، مما يؤدي إلى التعلم العضوي والفعال. سيستفيد المتعلم من ثروة من المواد التكميلية، بما في ذلك مقاطع الفيديو المفصلة والملخصات وتمارين الوعي الذاتي.

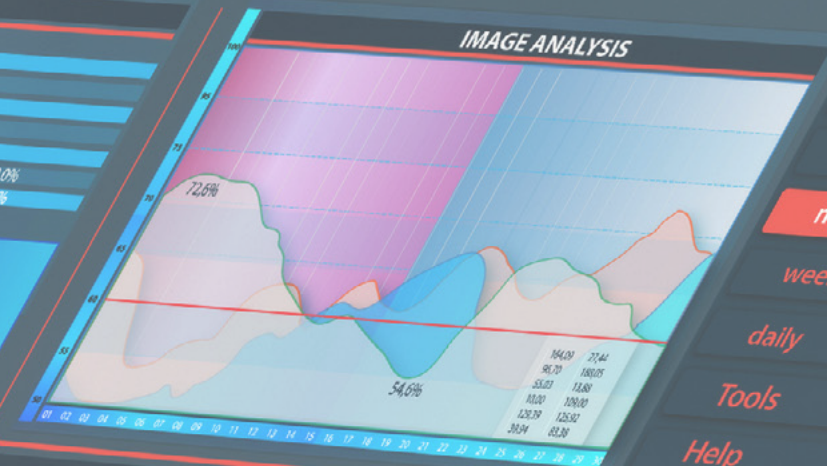
Analysis Report

Graphics

Results

search /

IMAGE ANALYSIS



Historical

Annual

monthly

weekly

daily

Tools

Help

Historical

TODAY

weekly

daily

monthly



قم بتنزيل جميع المحتويات واحصل على دليل مرجعي
سيكون مفيداً حتى بعد الانتهاء من دراستك



الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق على الأبحاث الصحية. تحديد موضع قائمة المراجع

- 1.1. تعريف السؤال أو المشكلة المطلوب حلها
- 2.1. تحديد الموضع البيولوجيا للمسألة أو المشكلة المراد حلها
 - 1.2.1. البحث عن المعلومات
 - 1.1.2.1. الاستراتيجيات والكلمات الرئيسية
 - 2.2.1. PubMed ومستودعات المقالات العلمية الأخرى
 - 3.1. معالجة المصادر البيولوجيا
 - 4.1. معالجة المصادر الوثائقية
 - 5.1. البحث المتقدم في البيولوجيا
 - 6.1. إنشاء قواعد مرجعية للاستخدام المتعدد
 - 7.1. مديرو البيولوجيا
 - 8.1. استخراج البيانات الوصفية في عمليات البحث البيولوجيا
 - 9.1. تعريف المنهجية العلمية الواجب اتباعها
 - 1.9.1. اختيار الأدوات اللازمة
 - 2.9.1. تصميم الضوابط الإيجابية والسلبية في البحث
 - 10.1. المشاريع الانتقالية والتجارب السريرية: أوجه التشابه والاختلافات

الوحدة 2. إنشاء مجموعات العمل: البحث التعاوني

- 1.2. تعريف فرق العمل
- 2.2. تشكيل فرق متعددة التخصصات
- 3.2. التوزيع الأمثل للمسؤوليات
- 4.2. قيادة
- 5.2. رصد إنجاز الأنشطة
- 6.2. فرق البحث في المستشفيات
 - 1.6.2. الأبحاث السريرية
 - 2.6.2. الأبحاث الأساسية
 - 3.6.2. الأبحاث الانتقالية
- 7.2. الربط الشبكي التعاوني للأبحاث الصحية
- 8.2. مساحات جديدة للأبحاث الصحية
 - 1.8.2. الشبكات الموضوعية
- 9.2. مراكز البحوث الطبية الحيوية الشبكية
- 10.2. عينات البنوك الحيوية: البحوث التعاونية الدولية

الوحدة 3. توليد المشاريع البحثية

- 1.3 الهيكل العام للمشروع
- 2.3 عرض الخلفية والبيانات الأولية
- 3.3 تعريف الفرضية
- 4.3 تعريف الأهداف العامة والمحددة
- 5.3 تعريف نوع العينة وعددها والمتغيرات المراد قياسها
- 6.3 تأسيس المنهجية العلمية
- 7.3 معايير الاستبعاد/الإدراج لمشاريع العينات البشرية
- 8.3 إنشاء الفريق المحدد: التوازن و Expertise
- 9.3 القضايا الأخلاقية والتوقعات: عنصر مهم ننساه
- 10.3 توليد الميزانية: ضبط دقيق بين الاحتياجات وواقع الدعوة

الوحدة 4. حماية النتائج ونقلها

- 1.4 حماية النتائج: عام
- 2.4 تـمـيـن نـتـائـج المـشـروع البـحـثـي
- 3.4 براءة الاختراع: الإيجابيات والسلبيات
- 4.4 أشكال أخرى من حماية النتائج
- 5.4 نقل النتائج إلى الممارسة السريرية
- 6.4 نقل النتائج إلى الصناعة
- 7.4 عقد نقل التكنولوجيا
- 8.4 الأسرار التجارية
- 9.4 توليد شركات Spin-Off منبثقة من مشروع بحثي
- 10.4 البحث عن فرص الاستثمار في الشركات المنبثقة Spin-Off



برنامج ستحصل منه على أقصى استفادة ممكنة،
حيث يمكنك الوصول إليه من جهازك اللوحي أو
هاتفك الذكي الذي تختاره“

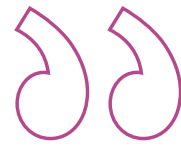


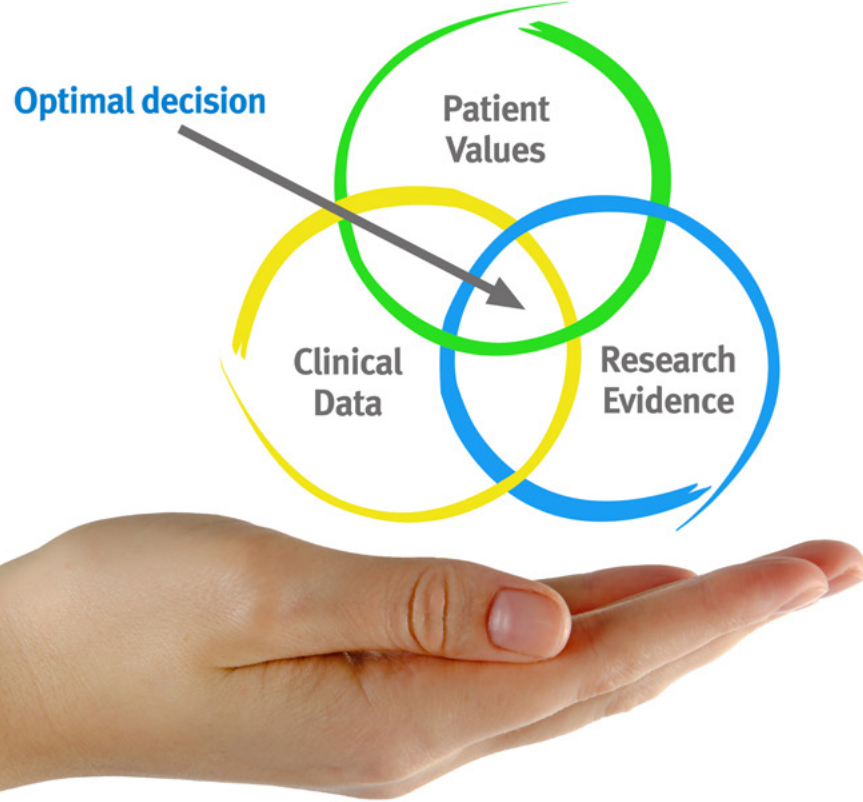
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: el Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية New England Journal of Medicine.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة سريرية معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي التغذية تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح للمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التغذية.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التغذية الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو التغذية بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث تقنيات وإجراءات التغذية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال استشارات التغذية. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

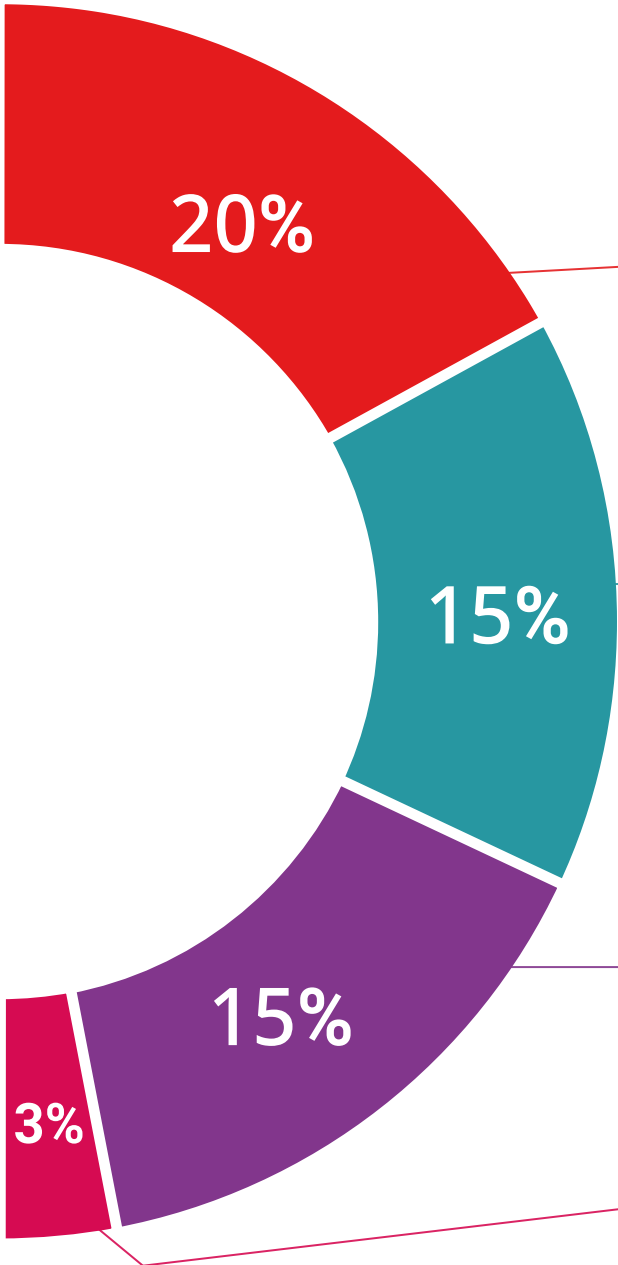


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا نظام التأهيل الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



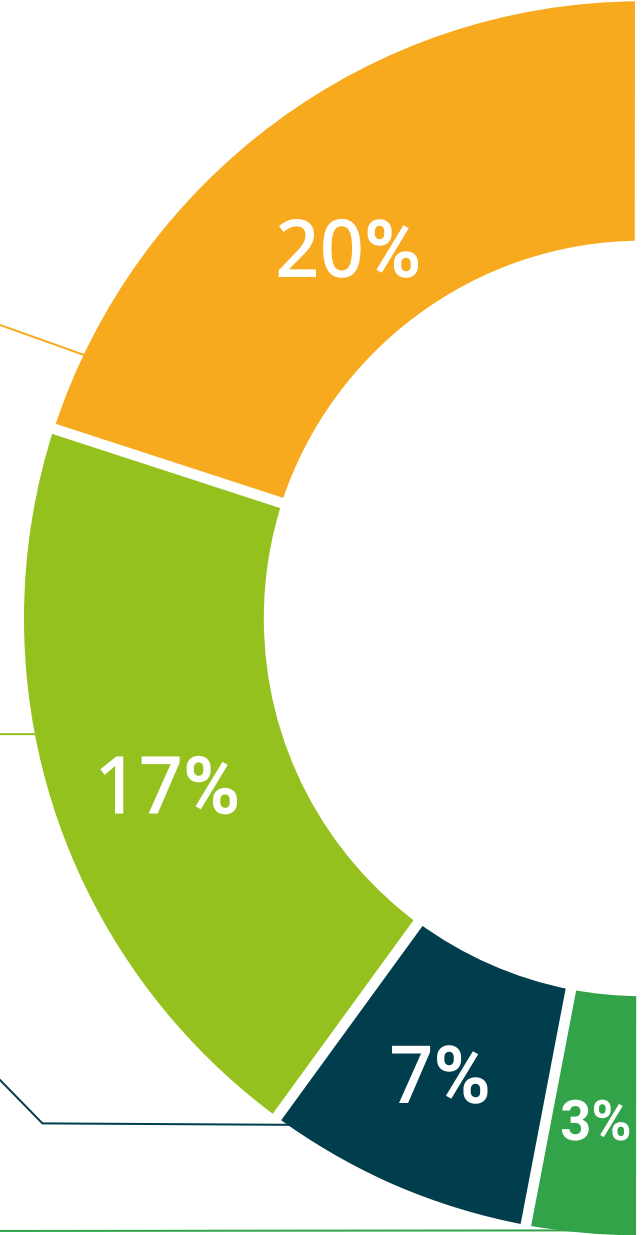
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الأبحاث الصحية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في الأبحاث الصحية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الأبحاث الصحية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

الأبحاث الصحية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية الأبحاث الصحية