

专科文凭  
健康研究





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 健康研究

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-research](http://www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-research)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

虽然这似乎是一个不争的事实,但多重健康研究在营养领域的影响是不可否认的。人们饮食的新趋势以及许多食物与某些疾病之间相互作用的研究进展,使营养研究得到了应有的重视。因此,该领域的专家和专业人员拥有开展各种科学项目的有利行动领域,而这反过来又需要更新和提高规划技能和能力。TECH 课程正是为了满足这一需求,它涵盖了营养研究的所有最相关阶段,从应用方法、工作组的组建到成果的出版。所有这些都采用方便的 100% 在线形式,没有面授课程和预先安排的时间表。





“

在短短 6 个月的时间里, 它深入探讨了领导力和组建多学科团队以开展复杂营养研究项目的关键”

营养领域的大量健康研究带来的益处是无法估量的。感谢不断进步和每天发表的各种研究报告,该领域的专家既有工具,也有创新的工作方法,可用于解决饮食失调或人的营养状况有关的问题。

这为希望开展自己项目的专家提供了一个有利的研究环境,因为有许多工具和合作网络可以开展最雄心勃勃的研究。问题恰恰在于研究的良好规划和实施,以及适当公布研究成果,以获得最佳影响。

营养学家将在本期专科文凭中介绍健康研究项目创建过程中涉及的所有阶段。从书目和文献资料的处理、参考资料的生成、多学科团队的组建,到科学方法、预算的生成或成果的保护等问题。

所有教材均来自一个教学团队,该团队由在该领域拥有丰富经验的研究人员组成,其中包括团队领导和协调员,他们将自己的实践观点融入所有教学中,将理论与现实相结合,从而使该学位对毕业生的研究生涯产生最大的影响。

因此,这是一个无与伦比的机会,让你在营养学领域的健康研究方面向前迈出一步,并在杰出的师资队伍陪伴下,攻读一个具有完全灵活性的学位。这样,学生就不必放下工作或个人责任,就能继续在职业生涯中取得进步。

这个**健康研究专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由卫生科学专家介绍案例研究的发展情况
- 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践中必不可少的医学信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过理论与实践相结合的教学材料,了解工作组和研究项目生成方面最重要的最新进展”

“

你可以信赖教师们根据自己的专业经验编写的教学材料,他们精通领导并成功完成了众多研究项目”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

你可以 24 小时访问课程的所有内容,没有任何限制,因此你可以决定何时、何地以及如何学习全部课程。

掌握保护和转让成果的关键,使你的健康研究尽可能取得成功。



# 02 目标

这个专科文凭课程的主要目标是为营养学专业人员提供必要的工具,使其能够全面掌握健康研究过程,并将基础知识和工作方法应用于营养学领域。因此,毕业生将掌握领导自己的研究项目所需的所有关键和能力,自信而迅速地执行项目。





“

在日常研究实践中应用这个专科文凭课程中传授的信息管理、书目和成果转让的关键知识”



## 总体目标

- 正确提出要解决的问题或难题
- 通过文献搜索, 评估问题的技术状况
- 评估潜在项目的可行性
- 根据不同的建议征集活动制定项目
- 寻求资助
- 掌握必要的数据分析工具
- 根据目标期刊撰写科学文章(论文)
- 海报生成
- 寻找向非专业受众传播的工具
- 保护数据
- 将生成的知识转化为工业或临床知识
- 对使用人工智能和大数据分析的见解
- 与成功项目案例互动



即使在学位课程结束之前, 你的工作方式也会得到立竿见影的改善, 因为所有内容都有明确的实用方法, 可根据最直接的研究时事进行调整”





## 具体目标

### 模块 1. 应用于健康研究的科学方法研究的书目定位

- ◆ 熟悉开展健康研究应遵循的科学方法
- ◆ 学习提出问题的正确方式, 以及为获得最佳答案而应遵循的方法
- ◆ 深入学习如何搜索书目的方法
- ◆ 掌握科学活动的所有概念

### 模块 2. 产生工作小组: 合作研究

- ◆ 学习如何创建工作小组
- ◆ 创建新的生物医学研究空间
- ◆ 深入了解健康研究的新空间

### 模块 3. 产生研究项目

- ◆ 学习评估一个潜在项目的可行性
- ◆ 深入了解起草研究项目的基这个里程碑
- ◆ 深化项目中的排除/纳入标准
- ◆ 学习如何为每个项目建立特定的团队

### 模块 4. 成果的保护和转让

- ◆ 介绍成果保护的世界
- ◆ 学习评估研究项目的成果
- ◆ 对专利和类似知识的深入了解
- ◆ 你将深入了解设立公司的可能性

# 03 课程管理

为了保证所提供内容的最高质量,TECH 配备了最优秀的教学团队来开发该课程。这意味着,项目负责人、数据分析专家和高级研究专业人员已经写好了整个议程。这不仅确保其符合最严谨的科学和研究现实,还为毕业生提供了必要的实践视野,使其能够在所学的整个学科中获得真实有效的表现。



“

你将获得精通健康研究的教学团队的实用建议, 充分利用拥有多年经验的专业人士的知识”

## 管理人员



### López-Collazo, Eduardo 医生

- La Paz 大学医院卫生研究所副科学主任
- IdiPAZ 免疫反应和传染病领域主任
- IdiPAZ 免疫反应和肿瘤免疫学组组长
- 穆尔西亚卫生研究所外部科学委员会成员
- La Paz 医院生物医学研究基金会的受托人
- 国际棋联科学委员会成员
- 国际科学杂志《炎症介质》编辑
- 国际科学杂志《免疫学前沿》编辑
- IdiPAZ 平台协调员
- 癌症、传染病和艾滋病毒领域健康研究基金协调员 哈瓦那大学核物理博士
- 马德里康普鲁斯大学的药学博士

## 教师

### Gómez Campelo, Paloma 医生

- La Paz大学医院健康研究所研究员
- La Paz大学医院健康研究所技术副所长
- La Paz大学医院健康研究所生物库主任
- 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 合作讲师
- 马德里康普顿斯大学的心理学博士
- 马德里康普顿斯大学心理学学位

### Pascual Iglesias, Alejandro 医生

- La Paz 医院生物信息平台协调员
- 埃斯特雷马杜拉 COVID-19 专家委员会的顾问
- La Paz大学附属医院爱德华多-洛佩斯-科拉索先天免疫反应研究小组的研究员
- 国家生物技术中心 CNB-CSIC Luis Enjuanes 冠状病毒研究小组研究员
- La Paz 大学医院卫生研究所生物信息学继续教育协调员
- 以优异成绩获得马德里自治大学分子生物学博士学位
- 萨拉曼卡大学分子生物学学位
- 萨拉曼卡大学细胞与分子生理病理学和药理学硕士

### Avendaño Ortiz, José 医生

- Ramón y Cajal 大学医院 (FIBioHRC/IRyCIS) 生物医学研究基金会研究 Sara
- 研究员 La Paz 大学医院生物研究基金会 (FIBHULP/IdiPAZ)
- 研究员 HM 医院基金会 (FiHM)
- 莱里达大学生物医学专业毕业
- 马德里自治大学的药理学研究硕士学位
- 马德里自治大学的药理学和生理学博士

### Del Fresno, Carlos 医生

- Miguel Servet 维特斯研究员。拉巴斯医院研究所 (IdiPAZ) 组长
- 西班牙抗癌协会 (AECC) 研究员, 国家心血管研究中心 (CNIC - ISCIII)
- 国家心血管研究中心 (CNIC - ISCIII) 研究员
- 国家生物技术中心 (CNIC - ISCIII) 研究员 Sara Borrel
- 德里自治大学获得生物化学、分子生物学和生物医学博士学位
- 马德里康普鲁坦斯大学的生物学学位

# 04 结构和内容

TECH 在制定这个专科文凭课程时采用的再学习方法意味着学生可以节省通过整个教学大纲所需的学时。这要归功于所有学科内容的自然和渐进式调整,从而实现有机和有效的学习。学员将受益于丰富的辅助材料,包括详细的视频、摘要和自我认知练习。



# ta Analysis Report



“

下载所有内容,并获得一份在你完成学业后仍将有用的参考指南”

## 模块 1. 应用于健康研究的科学方法研究的书目定位

- 1.1. 要解决的问题或难题的定义
- 1.2. 对要解决的问题或难题进行书目定位
  - 1.2.1. 信息的搜索
    - 1.2.1.1. 战略和关键词
  - 1.2.2. Pubmed 和其他科学文章的储存库
- 1.3. 书目来源的处理
- 1.4. 对文献资料的处理
- 1.5. 高级书目搜索
- 1.6. 生成多种用途的参考基数
- 1.7. 书籍管理员
- 1.8. 书目搜索中的元数据提取
- 1.9. 要遵循的科学方法的定义
  - 1.9.1. 选择必要的工具
  - 1.9.2. 设计调查中的阳性和阴性控制
- 1.10. 转化项目与临床试验:异同点

## 模块 2. 产生工作小组:合作研究

- 2.1. 工作小组的定义
- 2.2. 组建多学科团队
- 2.3. 最佳的责任分配
- 2.4. 领导
- 2.5. 控制活动的实现
- 2.6. 医院研究团队
  - 2.6.1. 临床研究
  - 2.6.2. 基础研究
  - 2.6.3. 转化研究
- 2.7. 健康研究的合作网络
- 2.8. 健康研究的新空间
  - 2.8.1. 主题网络
- 2.9. 联网的生物医学研究中心
- 2.10. 样本生物样这个库:国际合作研究





### 模块 3. 产生研究项目

- 3.1. 项目的一般结构
- 3.2. 介绍背景和初步数据
- 3.3. 假设的定义
- 3.4. 总体和具体目标的定义
- 3.5. 定义样本的类型、数量和要测量的变量
- 3.6. 建立科学方法
- 3.7. 有人类样本的项目的排除/纳入标准
- 3.8. 建立特定团队:资产负债表和专业知识
- 3.9. 道德问题和期望:我们遗忘的一个重要因素
- 3.10. 预算的产生:在需求和现实之间进行微调,以征集建议

### 模块 4. 成果的保护和转让

- 4.1. 保护成果:概述
- 4.2. 研究项目成果的价值化
- 4.3. 专利:利与弊
- 4.4. 其他形式的成果保护
- 4.5. 将成果转化为临床实践
- 4.6. 向工业界转让成果
- 4.7. 技术转让合同
- 4.8. 工业保密
- 4.9. 从研究项目中产生的分拆公司
- 4.10. 搜索公司投资机会 分拆上市



你可以通过平板电脑或智能手机舒适地访问该计划,从而获得最大收益”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：Re-learning。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

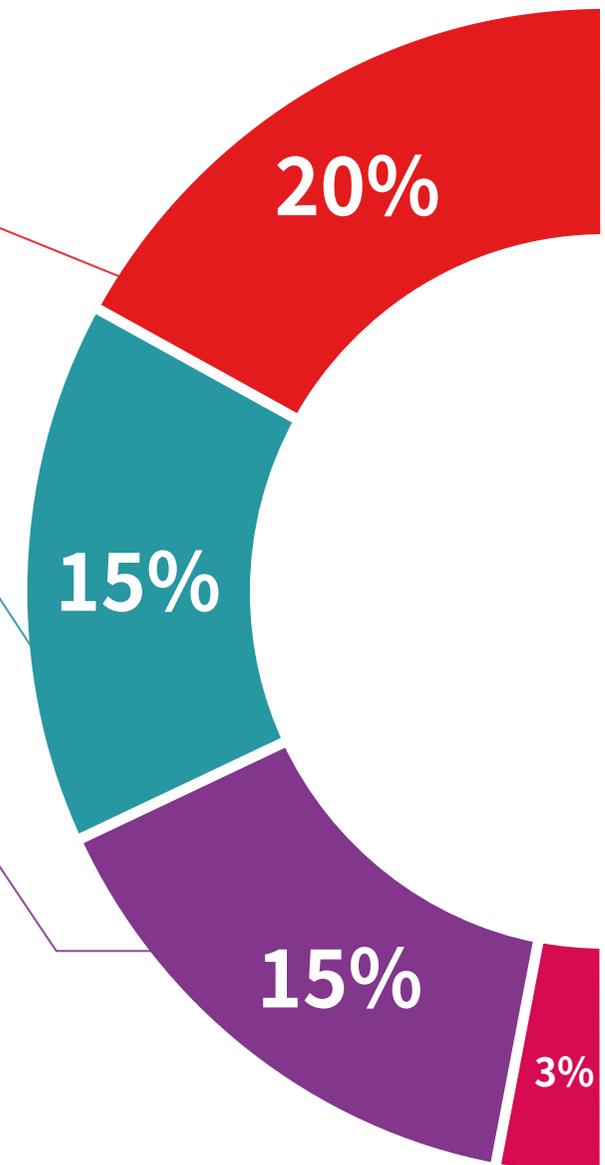
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

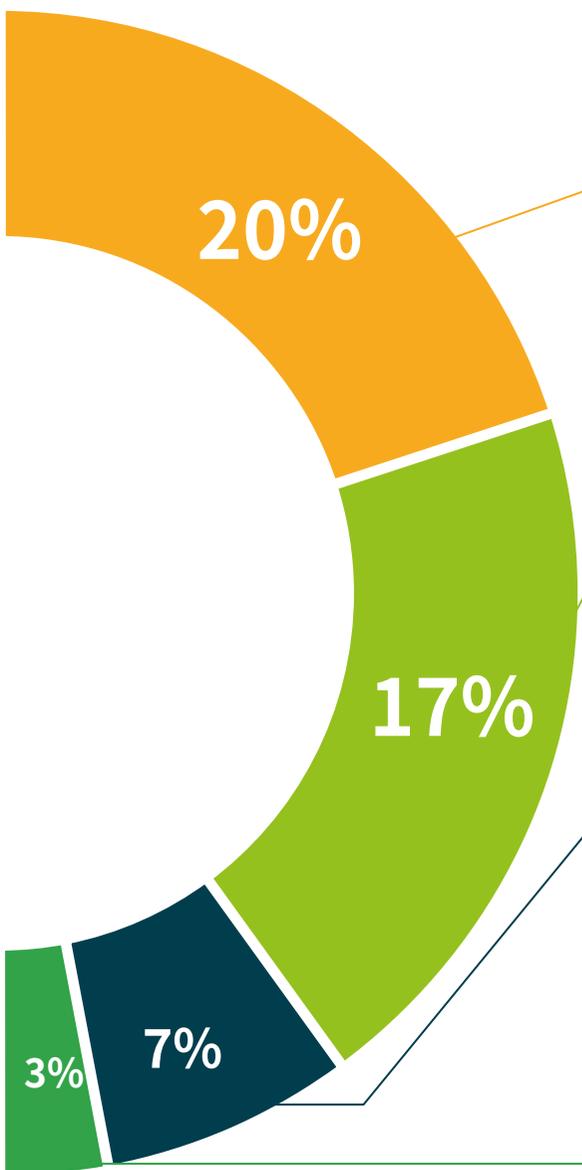
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

健康研究专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由  
TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**健康研究专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **健康研究专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
健康研究

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭  
健康研究

