

شهادة الخبرة الجامعية أدوات للأبحاث في مجال الصحة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية الأدوات للأبحاث في مجال الصحة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-research-tools

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

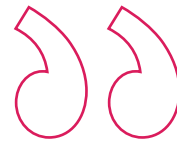
صفحة 28

المقدمة

تتسم الأبحاث اليوم، وخاصة في مجال التغذية، بالتعقيد غير المسبوق. إن الوصول إلى بنوك المعلومات غير المحدودة تقريباً والبرمجيات المتقدمة أو إمكانية إنشاء فرق متعددة التخصصات عابرة للحدود الوطنية يعني أن الباحثين بحاجة إلى امتلاك مهارات متطورة في هذا المجال. جزء مهم من هذا التطور هو، على وجه التحديد، الوصول إلى أدوات البحث، لأن نجاح المشروع يعتمد على استخدامها السليم. هذا ما يعمقه هذا البرنامج الأكاديمي، حيث سيقوم أخصائي التغذية بمراجعة أحدث التطورات في التمثيلات الرسومية للبيانات والإحصاءات في R وتوليد المشاريع البحثية. كل هذا مدعوم بفريق تدريس على دراية جيدة بالموضوع، مع محتوى تعليمي 100% أونلاين دون القيود المعتادة للفصول الدراسية وجهاً لوجه أو الجداول الزمنية الثابتة.



اكتشف أحدث الاتجاهات في مجال الإحصاء في R مثل تقنيات التنقيب عن البيانات أو البحوث الطبية الحيوية من منظور غذائي من خلال التسجيل في شهادة الخبرة الجامعية هذه"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أدوات للأبحاث في مجال الصحة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في العلوم الصحية
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملية البارز للكتاب معلومات طبية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

المواضيع التي يغطيها البحث العلمي في مجال التغذية واسعة النطاق. من تأثير أنظمة غذائية معينة على أشخاص مختلفين إلى التفاعل بين مجموعة من الأطعمة والأمراض مثل السرطان، يجب أن يكون الباحث على معرفة ممتازة ليس فقط بالمسلمات العلمية والمواد الحالية، ولكن أيضًا بالأدوات الإحصائية الضرورية لتنفيذ المشروع.

منذ البداية، يجب على فريق البحث أن يحدد الأهداف والمنهجية العلمية التي سيتم استخدامها، وكذلك أخلاقيات المشروع نفسه. يجمع هذا البرنامج، الذي أنشأه فريق من الباحثين الخبراء الذين يتمتعون بسنوات من الخبرة، الأسس العلمية اللازمة والأدوات الأكثر فائدة للقيام بمشروع بحثي في التغذية مع جميع الضمانات.

وعلى هذا النحو، فهو يتضمن موضوعات واسعة النطاق تغطي التوقعات والفرضيات والإحصاء الحيوي والتحليل متعدد المتغيرات وأنواع الرسوم البيانية والعديد من القضايا الأساسية للباحثين الراغبين في أن يكونوا في طليعة مجالهم. يتم تدعيم جميع المواد التعليمية بعدد كبير من حالات المحاكاة والحالات الحقيقية التي تساعد على وضع كل موضوع يتم تناوله في سياقه الصحيح. وهذا يكمل النظرية والتطبيق من خلال مقاطع فيديو مفصلة وملخصات تفاعلية والمزيد من المحتوى الذي أعده أفضل المتخصصين في هذا المجال.

كما أن تنسيق شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين يجعل من الممكن الجمع بينه وبين جميع أنواع الأنشطة والمسؤوليات المهنية والشخصية. يتمتع الطالب بالحرية الكاملة في توزيع عبء المقرر الدراسي وفقاً لاهتماماته الخاصة، حيث يمكنه تنزيل المنهج الدراسي بالكامل من أي جهاز متصل بالإنترنت.



ضع نفسك في طليعة الباحثين في مجال
الحمية الغذائية مع أفضل الأدوات والمبادئ
والإرشادات العملية التي تضعها جامعة TECH
تحت تصرفك في هذا البرنامج“

اعتمد على تنسيق 100% أونلاين دون أي قيود
بالنسبة لك، مع الحرية التي تحتاجها لتجتازه في 6
أشهر فقط.

سيكون لديك إمكانية الوصول إلى دليل مرجعي
شامل يمكنك تنزيله ليظل مفيداً حتى بعد الانتهاء
من دراستك.

تعمق في كيف يمكن أن يكون التنقيب عن
البيانات وتحليل البيانات الضخمة نقطة أساسية
في أبحاث الصحة والتغذية“



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي،
أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

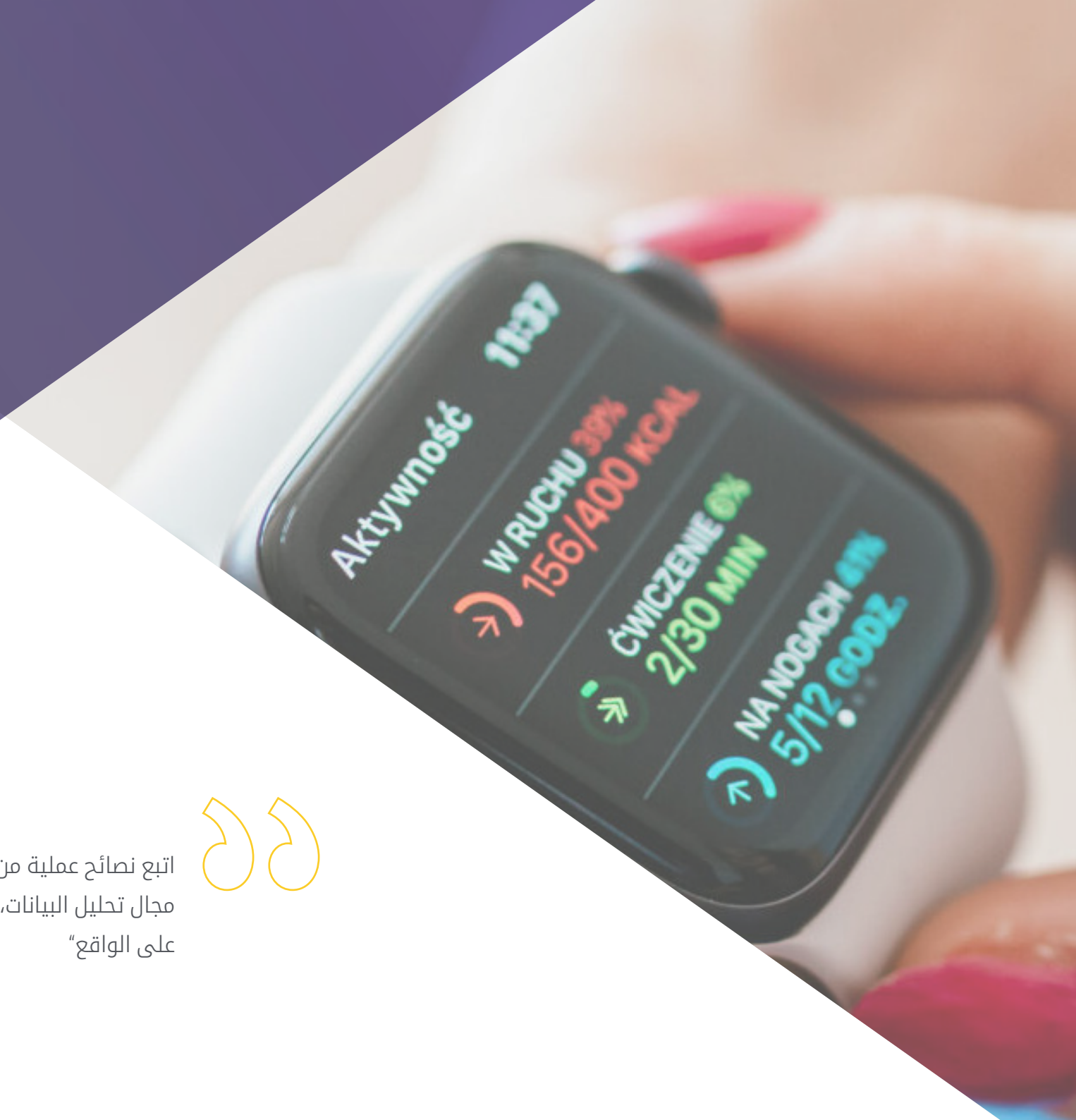
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي
مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

الهدف الرئيسي من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو تزويد المتخصصين والباحثين في مجال التغذية بالأدوات العلمية والتكنولوجية الأكثر صلة بالموضوع، من أجل تعزيز مشاريعهم الخاصة بطريقة موثوقة. وهكذا، يتم استعراض أكثر النظريات تعقيدًا في المنهج الدراسي حول الإحصاء الحيوي ومعالجة البيانات الجماعية وهيكلية المشاريع، بالإضافة إلى حالات حقيقية ومحاكاة لكل جانب من هذه الجوانب.



اتبع نصائح عملية من كبار الخبراء والباحثين في
مجال تحليل البيانات، واكتسب معرفة فعالة تركز
على الواقع“



الأهداف العامة



- طرح السؤال أو المشكلة المراد حلها بشكل صحيح
- تقييم الحالة الفنية للمشكلة من خلال البحث في الأدبيات
- تقييم جدوى المشروع المحتمل
- إعداد مشروع وفقاً للدعوات المختلفة لتقديم المقترحات
- البحث عن تمويل
- إتقان أدوات تحليل البيانات اللازمة
- كتابة المقالات العلمية (الأوراق البحثية) وفقاً لمجلات Dianas
- توليد الملصقات
- البحث عن أدوات للنشر على الجماهير غير المتخصصة
- حماية البيانات
- تحويل المعرفة المتولدة إلى الصناعة أو العيادة
- الاستفادة من استخدام الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة
- التفاعل مع أمثلة المشاريع الناجحة

توجه بمسيرتك المهنية نحو مجال بحوث
التغذية، وهو مجال مزدهر ستحتاج فيه إلى
أفضل الأدوات المتاحة لك“



الأهداف المحددة



الوحدة 1. توليد المشاريع البحثية

- ♦ تعلم كيفية تقييم جدوى المشروع المحتمل
- ♦ معرفة متعمقة بالمعالم الأساسية لكتابة مشروع بحثي
- ♦ تعميق معايير الاستبعاد/الإدراج في المشاريع
- ♦ تعلم كيفية إعداد المعدات المحددة لكل مشروع

الوحدة 2. الإحصاء و R في البحوث الصحية

- ♦ وصف المفاهيم الرئيسية للإحصاء الحيوي
- ♦ معرفة برنامج R
- ♦ تعريف وفهم طريقة الانحدار والتحليل متعدد المتغيرات باستخدام R
- ♦ التعرف على مفاهيم الإحصاء المطبقة على الأبحاث
- ♦ وصف التقنيات الإحصائية للتنقيب عن البيانات
- ♦ توفير المعرفة بالتقنيات الإحصائية الأكثر استخدامًا في الأبحاث الطبية الحيوية

الوحدة 3. تمثيلات بيانية للبيانات في الأبحاث الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- ♦ إتقان أدوات الإحصاء الحسابي
- ♦ تعلم كيفية إنشاء رسوم بيانية للتفسير المرئي للبيانات التي تم الحصول عليها في مشروع بحثي
- ♦ معرفة متعمقة بأساليب تقليل الأبعاد
- ♦ تعميق المقارنة بين الطرق
- ♦ تعميق المقارنة بين الطرق



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع جميع المدرسين الذين اختارتهم جامعة TECH لإنشاء هذا البرنامج بسنوات من الخبرة في قطاع البحث العلمي. وهذا يجعل من الممكن إنشاء مادة تعليمية تغطي كلاً من الأسس النظرية للمشاريع والأدوات في هذا المجال، فضلاً عن الممارسة البحثية ذات المستوى الأعلى نفسها. وبالتالي سيتعلم الطالب من الباحثين الخبراء الذين كانوا مسؤولين عن فرق عمل ويعرفون واقع العمل الميداني، مما يضيف خبراتهم ورؤيتهم الخاصة على جميع المحتويات.



اتبع نصائح عملية من كبار الخبراء والباحثين في مجال
تحليل البيانات، واكتسب معرفة فعالة تركز على الواقع“

د. López-Collazo, Eduardo

- ♦ نائب المدير العلمي في معهد الأبحاث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير منطقة الاستجابة المناعية والأمراض المعدية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ رئيس مجموعة الاستجابة المناعية ومناعة الأورام في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية الخارجية لمعهد Murciano للبحوث الصحية
- ♦ أمينة مؤسسة الأبحاث الطبية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية لمؤسسة بحوث التنمية
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Mediators of Inflammation
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Frontiers of Immunology
- ♦ منسق منصات المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ منسق صناديق البحوث الصحية في مجالات السرطان والأمراض المعدية وفيروس نقص المناعة البشرية دكتوراه في الفيزياء النووية من جامعة Habana
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة Complutense في Madrid



الأساتذة

أ. Arnedo Abad, Luis

- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في Industrias Arnedo
- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في شركة Boustique Perfumes
- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في Darecod
- ♦ خريج في الإحصاء
- ♦ دكتوراه في علم النفس

د. Pascual Iglesias, Alejandro

- ♦ منسق منصة المعلوماتية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ مستشار لدى لجنة COVID-19 في Extremadura
- ♦ باحث في مجموعة Eduardo López-Collazo البحثية للاستجابة المناعية الفطرية، في مستشفى معهد البحوث الصحية المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ باحث في مجموعة Luis Enjuanes البحثية المعنية بفيروس كورونا في المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية CNB-CSIC
- ♦ منسق التعليم المستمر في المعلوماتية الحيوية في معهد البحوث الصحية التابع المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في العلوم البيولوجية الجزيئية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ إجازة في البيولوجيا الجزيئية من جامعة Salamanca
- ♦ الماجستير في علم الأمراض الفسيولوجية الخلوية والجزيئية وعلم الأدوية من جامعة Salamanca

د. Avendaño Ortiz, José

- ♦ الباحثة سارة بوريل مؤسسة سارة بوريل للبحوث البيولوجية في المستشفى الجامعي Ramón (Cajal FIBioHRC/IRyCISg)
- ♦ باحثة مؤسسة الأبحاث البيولوجية في المستشفى الجامعي (La Paz FIBHULP/IdiPAZ)
- ♦ باحثة مؤسسة المستشفيات الخاصة في مدريد
- ♦ خريج في العلوم الطبية الحيوية من جامعة Lleida
- ♦ الماجستير في البحوث الدوائية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ دكتوراه في علم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء من جامعة Autónoma في Madrid

لقد اجتمع كبار المتخصصين في هذا المجال
ليقدموا لك المعرفة الأكثر شمولاً في هذا
المجال، حتى تتمكن من التطوير مع ضمانات
كاملة للنجاح"



الهيكل والمحتوى

من أجل تسهيل العمل الدراسي للطلاب قدر الإمكان، طبقت جامعة TECH منهجية إعادة التعلم Relearning على جميع محتويات هذا البرنامج. وهذا يعني أن المفاهيم الأساسية في أدوات البحث الصحي يتم تكرارها بشكل طبيعي وتدرجي طوال سياق شهادة الخبرة الجامعية. وهذا يوفر ساعات طويلة من وقت الدراسة، والتي بدورها يمكن استثمارها في كمية كبيرة من المواد التكميلية المقدمة لكل وحدة معرفية.

سيكون لديك إمكانية الوصول على مدار 24 ساعة إلى مكتبة من محتوى الوسائط المتعددة عالي الجودة، والتي يمكنك تنزيلها وتشغيلها لاحقاً على جهاز الاستوديو المفضل لديك“



الوحدة 1. توليد المشاريع البحثية

- 1.1. الهيكل العام للمشروع
- 2.1. عرض الخلفية والبيانات الأولية
- 3.1. تعريف الفرضية
- 4.1. تعريف الأهداف العامة والمحددة
- 5.1. تعريف نوع العينة وعددها والمتغيرات المراد قياسها
- 6.1. تأسيس المنهجية العلمية
- 7.1. معايير الاستبعاد/الإدراج لمشاريع العينات البشرية
- 8.1. إنشاء الفريق المحدد: التوازن و Expertise
- 9.1. القضايا الأخلاقية والتوقعات: عنصر مهم ننساه
- 10.1. توليد الميزانية: ضبط دقيق بين الاحتياجات وواقع الدعوة

الوحدة 2. الإحصاء و R في البحوث الصحية

- 1.2. الإحصاء الحيوي
 - 1.1.2. مقدمة في المنهج العلمي
 - 2.1.2. السكان والعينة، مقياس أخذ العينات للمركزية
 - 3.1.2. التوزيعات المنفصلة والتوزيعات المتصلة
 - 4.1.2. مخطط عام للاستدلال الإحصائي. الاستدلال على المتوسط السكاني العادي. الاستدلال على المتوسط السكاني العام
 - 5.1.2. مقدمة في الاستدلال غير البارامترى
- 2.2. مقدمة في R بيئة برمجة للتحليل الإحصائي والرسومي للبيانات
 - 1.2.2. الميزات الأساسية للبرنامج
 - 2.2.2. الأنواع الرئيسية للأشياء
 - 3.2.2. أمثلة بسيطة للمحاكاة والاستدلال الإحصائي
 - 4.2.2. الرسومات
 - 5.2.2. مقدمة في البرمجة R
- 3.2. طرق الانحدار باستخدام R
 - 1.3.2. نماذج الانحدار
 - 2.3.2. اختيار المتغير
 - 3.3.2. تشخيص النموذج
 - 4.3.2. معالجة القيم المتطرفة
 - 5.3.2. تحليل الانحدار

- 4.2. تحليل متعدد المتغيرات باستخدام R
 - 1.4.2. وصف البيانات متعددة المتغيرات
 - 2.4.2. التوزيعات متعددة المتغيرات
 - 3.4.2. تقليل الأبعاد
 - 4.4.2. التصنيف غير الخاضع للإشراف: التحليل العنقودي
 - 5.4.2. التصنيف الخاضع للإشراف: التحليل التمييزي
- 5.2. طرق الانحدار للبحث باستخدام R
 - 1.5.2. النماذج الخطية المعممة (GLM): انحدار بواسون، والانحدار الثنائي السليبي
 - 2.5.2. النماذج الخطية المعممة (GLM): الانحدارات اللوجستية وذات الحدين
 - 3.5.2. الانحدار البواسون والانحدار ذو الحدين السالبيين المتضخم بالأصفار
 - 4.5.2. التعديلات المحلية والنماذج المضافة المعممة (GAM)
 - 5.5.2. النماذج المختلطة المعممة (GLMM) والنماذج المختلطة المضافة المعممة (GAMM)
- 6.2. الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
 - 1.6.2. المفاهيم الأساسية في R. المتغيرات والكائنات في R. معالجة البيانات. الملفات. الرسومات
 - 2.6.2. الإحصاءات الوصفية ودوال الاحتمالات
 - 3.6.2. البرمجة والوظائف في R
 - 4.6.2. تحليل جدول الطوارئ
 - 5.6.2. الاستدلال الأساسي مع المتغيرات المستمرة
- 7.2. الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
 - 1.7.2. تحليل التباين
 - 2.7.2. تحليل الارتباط
 - 3.7.2. الانحدار الخطي البسيط
 - 4.7.2. الانحدار الخطي المتعدد
 - 5.7.2. الانحدار السوقي
- 8.2. الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
 - 1.8.2. المتغيرات المركبة والتفاعلات
 - 2.8.2. بناء نموذج الانحدار اللوجستي

- 3.8.2. تحليل البقاء على قيد الحياة
- 4.8.2. انحدار كوكس
- 5.8.2. النماذج التنبؤية، تحليل منحنيات ROC
- 9.2. تقنيات التنقيب عن البيانات الإحصائية Data Mining باستخدام R 1
- 1.9.2. مقدمة Data Mining، التعلم الخاضع وغير الخاضع للإشراف، النماذج التنبؤية، التصنيف والانحدار
- 2.9.2. التحليل الوصفي، المعالجة المسبقة للبيانات
- 3.9.2. تحليل المكونات الرئيسية (PCA)
- 4.9.2. التحليل العنقودي، الأساليب الهرمية، K-Means
- 10.2. تقنيات التنقيب عن البيانات الإحصائية Data Mining باستخدام R 2
- 1.10.2. مقاييس تقييم النموذج، مقاييس القدرة التنبؤية منحنى ROC
- 2.10.2. تقنيات تقييم النموذج، التحقق التبادلي، عينات التمهيد Bootstrap
- 3.10.2. الأساليب القائمة على الشجرة (CART)
- 4.10.2. آلات دعم المتجهات الداعمة (Support Vector Machines) SVM
- 5.10.2. الغابة العشوائية (Random Forest) RF والشبكات العصبية (NN)

الوحدة 3. تمثيلات بيانية للبيانات في الأبحاث الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- 1.3. أنواع الرسوم البيانية
- 2.3. تحليل البقاء على قيد الحياة
- 3.3. منحنيات ROC
- 4.3. تحليل متعدد المتغيرات (أنواع الانحدار المتعدد)
- 5.3. نماذج الانحدار الثنائي
- 6.3. تحليل البيانات الضخمة
- 7.3. طرق تقليل الأبعاد
- 8.3. مقارنة الطرق: تحليل العنصر الرئيسي، والبروتين الواقعي البشري / كاثيسين أ وتحليل المكون الرئيسي للنواة
- 9.3. (T-SNE (t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding
- 10.3. (UMAP (Uniform Manifold Approximation and Projection



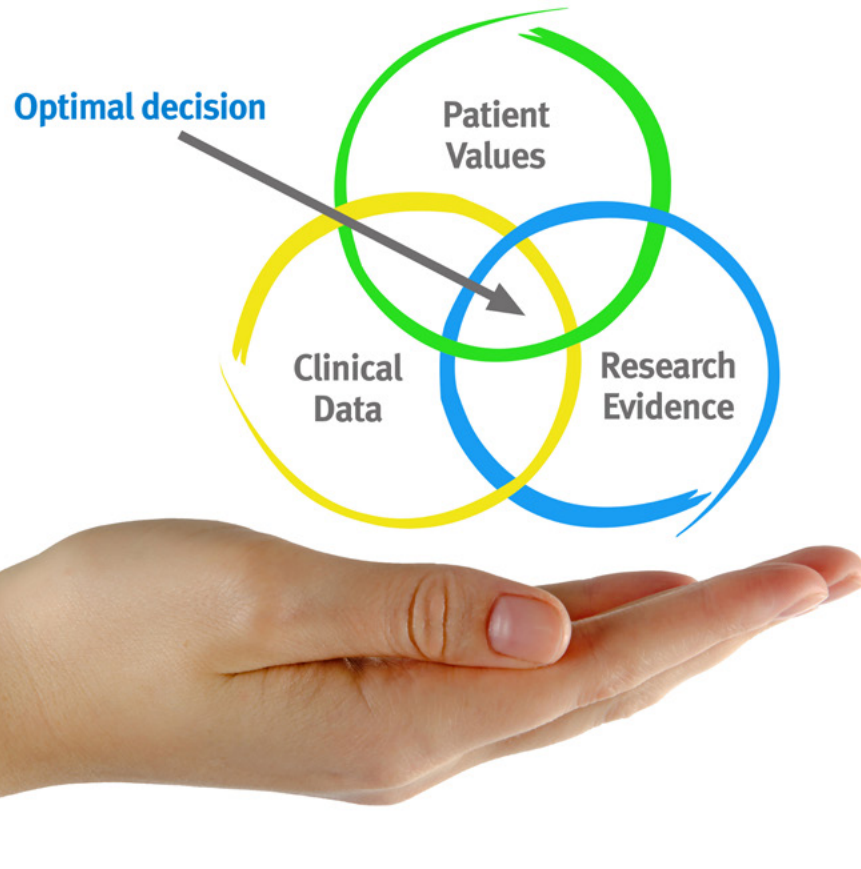
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: el Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية New England Journal of Medicine.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة سريرية معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي التغذية تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التغذية.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التغذية الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي التغذية بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث تقنيات وإجراءات التغذية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال استشارات التغذية. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



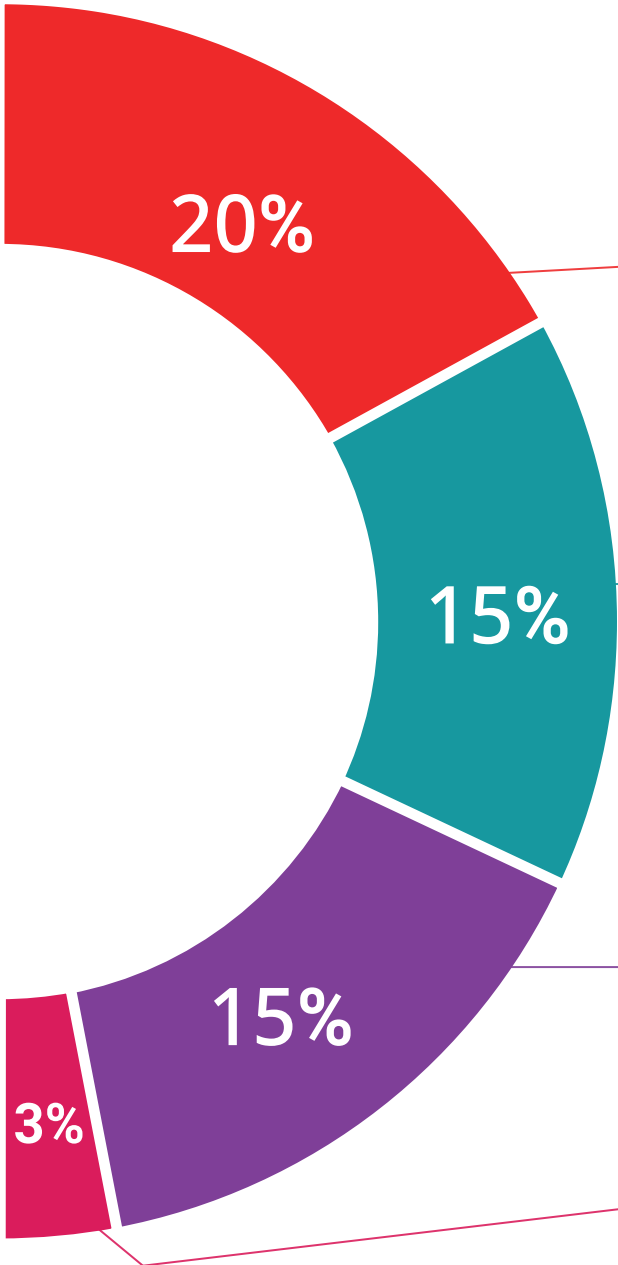
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا نظام التأهيل الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



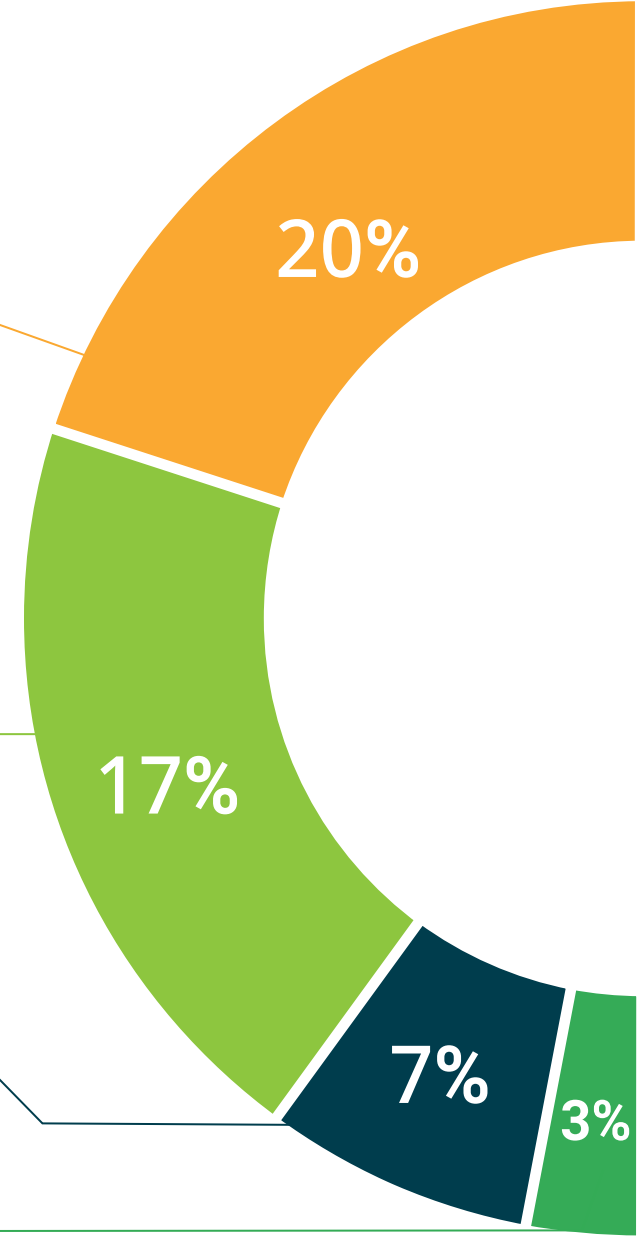
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في أمراض القلب التداخلية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في الأدوات للأبحاث في مجال الصحة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الأدوات للأبحاث في مجال الصحة

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
الأدوات للأبحاث في مجال الصحة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية أدوات للأبحاث في مجال الصحة