

Курс профессиональной подготовки

Эволюция и современная
ситуация расстройств
пищевое поведения





Курс профессиональной подготовки

Эволюция и современная
ситуация расстройств
пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-evolution-current-situation-eating-disorders

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

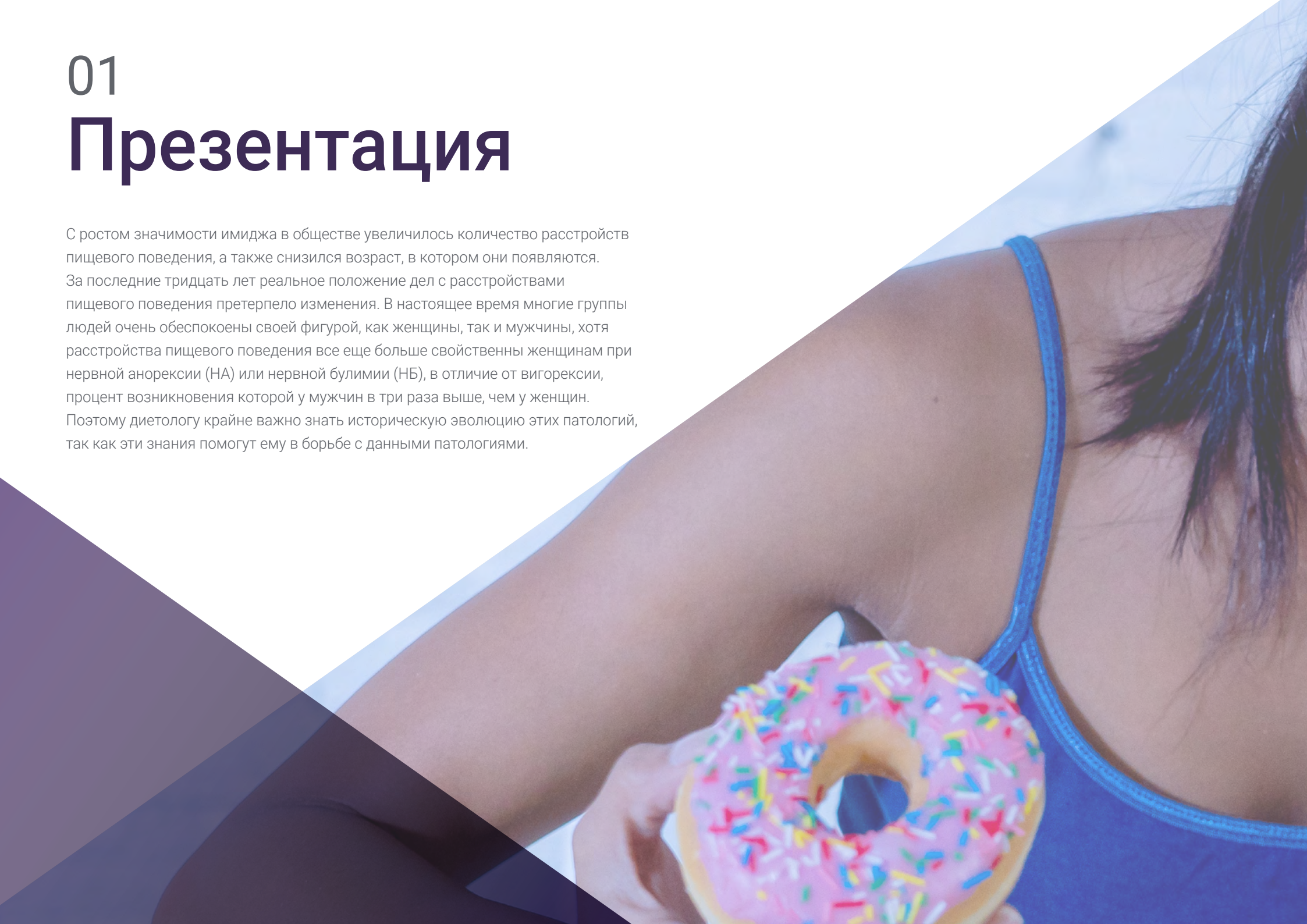
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

С ростом значимости имиджа в обществе увеличилось количество расстройств пищевого поведения, а также снизился возраст, в котором они появляются. За последние тридцать лет реальное положение дел с расстройствами пищевого поведения претерпело изменения. В настоящее время многие группы людей очень обеспокоены своей фигурой, как женщины, так и мужчины, хотя расстройства пищевого поведения все еще больше свойственны женщинам при нервной анорексии (НА) или нервной булимии (НБ), в отличие от vigoreксии, процент возникновения которой у мужчин в три раза выше, чем у женщин. Поэтому диетологу крайне важно знать историческую эволюцию этих патологий, так как эти знания помогут ему в борьбе с данными патологиями.



“

Эволюция и рост расстройств пищевого поведения делают совершенно необходимым для диетологов научиться углубленно работать с ними”

Расстройства пищевого поведения абсолютно точно связаны с современным обществом, в котором имидж имеет первостепенное значение. В этом смысле диета — это достижение, связанное с качествами самоотрицания и контроля над желаниями тела, которое может способствовать реализации чувства контроля женщины над другими сферами ее жизни. Кроме того, давление, оказываемое на женщин с точки зрения их самореализации, стремления быть полезными, независимыми и конкурентоспособными, а также сохранения традиционной роли жены, домохозяйки и матери, хотя и не является достаточным для развития НА или НБ, но создает условия для проявления этих расстройств в случае индивидуальной предрасположенности.

В западных культурах отмечается повышенная распространенность НА, ее распространенность составляет 0,7% и варьируется в зависимости от исследуемой группы и используемых диагностических критериев.

Согласно подсчетам, на 100 000 населения этим заболеванием в типичной форме обычно страдают 30-40 женщин в возрасте от 15 до 25 лет. В культуре действительно происходит все больше изменений, связанных с озабоченностью питанием и худобой. Так, исследования, проведенные в США в 1978 г., показали, что 45% домохозяек ежегодно садятся на диету; что 56% женщин в возрасте 25-54 лет садятся на диету; что 76% женщин, сидящих на диету, делают это скорее по эстетическим соображениям, чем в связи с беспокойством о здоровье. Можно ли это объяснить с помощью наших теорий? Какую роль в худобе играет мода и почему существует так много отвращения к ожирению и чрезмерным диетам? Возможно, это увеличение скорее кажущееся, чем реальное, хотя налицо явная заинтересованность в контроле веса, соблюдении диет и т.д. со стороны компаний, занимающихся продуктами питания.

До 1950 г. в литературе было описано около 200 случаев нервной анорексии (НА). Сегодня их насчитывается многие сотни тысяч. Социальные явления, вероятно, могут объяснить потенциальный риск заболеваемости нервной анорексией (НА). Растущая раскрепощенность женщин иногда парадоксальным образом приводит к тому, что некоторые женщины отвергают феминизм и становятся взрослыми, тоскуя по детству перед лицом трудной борьбы путем нервной анорексии с потребностями зависимости. Ежегодно в США миллиарды долларов тратятся на диеты, а каждая десятая девочка страдает каким-либо расстройством пищевого поведения. Каждая 250-я девочка-подросток страдает нервной анорексией (НА). По меньшей мере 3,5 миллиона человек, преимущественно женщин, борются с булимией.

Уникальность данной программы заключается в том, что в ней представлены современная ситуация и новейшие достижения в области расстройств пищевого поведения, а также показаны процессы профилактики и психологической работы.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор 50 практических кейсов, представленных экспертами в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Упражнения, в ходе которых может быть проведен процесс самооценивания для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучаясь в TECH, вы получите доступ к полноценному банку информации, который послужит теоретической основой для вашей профессиональной деятельности"

“

Лучший преподавательский состав и лучшая учебная программа будут сопровождать вас в процессе вашего становления как престижного диетолога”

В преподавательский состав входят профессионалы в области питания, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом профессионалам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области питания.

Обучаясь у нас, вы гарантированно получите качественную подготовку, основанную на последних достижениях отрасли.

Если вы хотите обновлять свои знания, не отказываясь от остальных повседневных занятий, то эта программа для вас.



02 Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалист в области питания мог освоить знания во всех областях, касающихся развития расстройств пищевого поведения. В результате диетолог сможет понять, как правильно бороться с расстройствами пищевого поведения таким образом, чтобы помочь пациенту не только с точки зрения питания, но и с психологической точки зрения. Полученные навыки помогут студенту успешно выйти на данный рынок труда.



“

Обучение в *TECH* – это шаг к достижению ваших профессиональных целей”



Общие цели

- Описывать основы психодиагностики расстройств пищевого поведения
- Составлять отчеты в качестве медицинского работника или в сфере расстройств пищевого поведения
- Описывать различные субспециальности в области расстройств пищевого поведения
- Определять семейные профили расстройств пищевого поведения
- Описывать психическое функционирование при расстройствах пищевого поведения
- Разрабатывать процедуры вмешательства при расстройствах пищевого поведения
- Использовать междисциплинарные протоколы для руководства психосоциальным вмешательством при расстройствах пищевого поведения





Конкретные цели

Модуль 1. Эволюция и современная ситуация расстройств пищевого поведения

- ♦ Развивать компетенции, позволяющие установить соответствующее взаимодействие при проведении психодиагностики
- ♦ Справляться с помехами, возникающими в ходе вмешательства, умея различать желательность оцениваемого субъекта и его реальное психологическое состояние.
- ♦ Включить вмешательство в междисциплинарную структуру

Модуль 2. Психодиагностика и диагностика расстройств пищевого поведения

- ♦ Научить студента инструментам психодиагностики, которые в настоящее время одобрены научными исследованиями
- ♦ Развивать компетенции, позволяющие установить соответствующее взаимодействие при проведении психодиагностики
- ♦ Обеспечить подготовку специалиста к вмешательству в эти расстройства
- ♦ Выделять наиболее подходящий набор инструментов для каждого конкретного случая

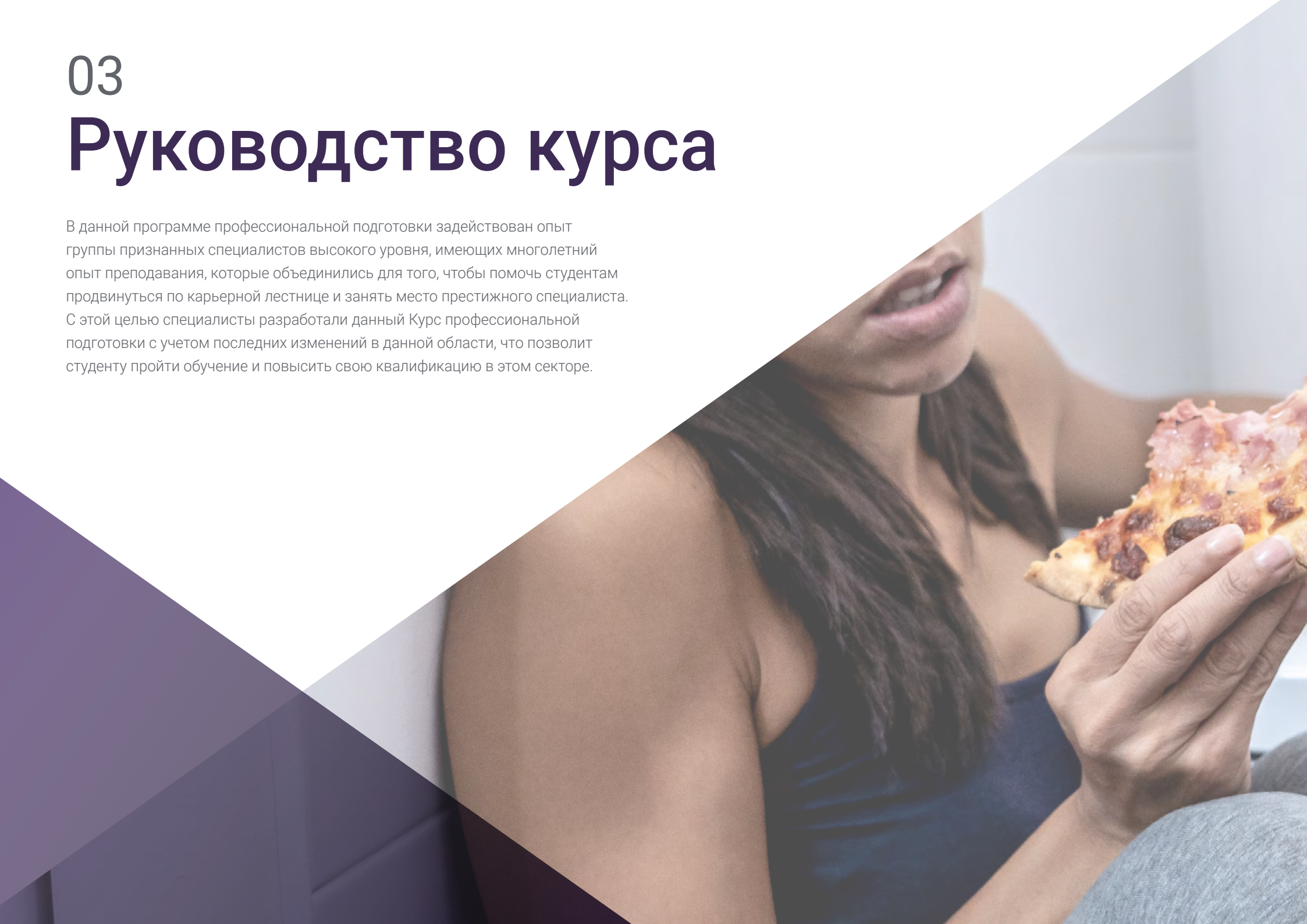


Если ваша цель – придать импульс развитию вашей профессии, не раздумывайте и записывайтесь на этот комплексный Курс профессиональной подготовки. Он является самым полноценным на рынке”

03

Руководство курса

В данной программе профессиональной подготовки задействован опыт группы признанных специалистов высокого уровня, имеющих многолетний опыт преподавания, которые объединились для того, чтобы помочь студентам продвинуться по карьерной лестнице и занять место престижного специалиста. С этой целью специалисты разработали данный Курс профессиональной подготовки с учетом последних изменений в данной области, что позволит студенту пройти обучение и повысить свою квалификацию в этом секторе.





“

Учитесь у лучших профессионалов и станьте успешными диетологами”

Руководство



Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей в многочисленных учебных заведениях
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Коммуникатор-эксперт в области психологии в СМИ
- ♦ Преподаватель в аспирантуре
- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области фокализации путем селективной диссоциации



Д-р Гаскон Мартин, Лаура

- ♦ Руководитель центра диагностики и психотерапии в Талавера-де-ла-Рейна
- ♦ Специалист в области судебной и юридической психологии
- ♦ Психолог в судах первой и второй инстанции в Толедо
- ♦ Координатор Плана вмешательства в чрезвычайных ситуациях и психологической помощи в Толедо
- ♦ Координатор Национального плана по борьбе с гендерным насилием Общества ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психотерапии взрослых

Преподаватели

Д-р Сабала Баньос, Мария Кармен

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения, специалист в области психосоциальной реабилитации и трудотерапии
- ♦ Научный сотрудник кафедры сестринского дела, физиотерапии и трудотерапии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области психологии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья

Д-р Мануэла Мартинес Лорка

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM.
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского
- ♦ института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра в области психологии
- ♦ Доктор медицинских наук

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра диагностики и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическое вмешательство" в CEP, автор методики TEN
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Г-н Де Дьос Гонсалес, Антонио

- ♦ Руководитель Avatar Psicólogos
- ♦ Руководитель отделения психологии больницы Quirónsalud, Марбелья
- ♦ Руководитель клинического и медицинского направления в Iridia Hispania
- ♦ Преподаватель Испанского Красного Креста
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Специалист по EFT в World Center for EFT
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Испанской школы трансперсонального развития
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области нейролингвистического программирования (НЛП) Общества нейролингвистического программирования Ричарда Бэндлера





Д-р Отеро, Вероника

- Психолог, европейский специалист в области психотерапии в медицинском центре СЕР в Бильбао
- Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с PTL в СЕР Бильбао
- Степень бакалавра в области психологии Университета Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- Психолог-специалист по работе с детьми и подростками
- Специалист в области терапии ответного взаимодействия
- Психолог-специалист в области психотерапии, член EFPA
- Психотерапевт, сертифицированный FEAP
- Сертификат специалиста-психолога Europsy
- Сертификат специалиста-психотерапевта Europsy

“

*Уникальный, важный
и значимый курс
обучения для развития
вашей карьеры”*

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, которые знают о значимости образования в повседневной практике, осознают актуальность современного обучения в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий. Таким образом, диетолог сможет добиться успеха в своей повседневной практике, имея полную уверенность в том, что он обладает наиболее полными и актуальными знаниями в данной области.



“

*Обучение с использованием
качественного учебного материала
обеспечит вам более успешную
профессиональную практику”*

Модуль 1. Эволюция и современная ситуация расстройств пищевого поведения

- 1.1. Основные соображения
- 1.2. История пищевого поведения
- 1.3. Динамика болезни при расстройствах пищевого поведения
- 1.4. Эволюционная связь между едой и привязанностью
 - 1.4.1. Уравнение "давать молоко с любовью"
 - 1.4.2. Польза еды в социальных отношениях
 - 1.4.3. Отношения между питанием и референтами
 - 1.4.4. Голодание и культура
 - 1.4.5. Голодающие женщины и художницы голода
 - 1.4.6. История нервной анорексии
 - 1.4.7. Историческое развитие концепции булимии
- 1.5. Исторические классификации расстройств пищевого поведения
 - 1.5.1. DSM IV
 - 1.5.2. МКБ 10
 - 1.5.3. DSM 5
- 1.6. Конструкты, связанные с расстройствами пищевого поведения
 - 1.6.1. Невротические расстройства
 - 1.6.2. Патопластика
 - 1.6.3. Нервная атрофия
 - 1.6.4. Желудочный истеризм
 - 1.6.5. Голодовка
 - 1.6.6. Патерноанорексия
 - 1.6.7. Навязчивая и истерическая анорексия
- 1.7. Эволюция расстройств пищевого поведения
 - 1.7.1. Психические функции субъекта
 - 1.7.2. Биологический дисбаланс
 - 1.7.3. Взаимодействие субъекта в его микроконтексте, мезоконтексте и макроконтексте
- 1.8. Социальный взгляд на расстройства пищевого поведения





Модуль 2. Психодиагностика и диагностика расстройств пищевого поведения

- 2.1. Активное интервью
 - 2.1.1. Теория информации
 - 2.1.2. Каналы коммуникации
 - 2.1.3. Система коммуникации
- 2.2. Принципы проведения интервью
 - 2.2.1. Не общаться невозможно
 - 2.2.2. Содержание и взаимоотношения
 - 2.2.3. Аффективная валентность
 - 2.2.4. Цифровая и аналоговая коммуникация
 - 2.2.5. Симметричная и асимметричная
- 2.3. Изучение коммуникации
 - 2.3.1. Вербальная коммуникация
 - 2.3.2. Невербальная коммуникация
 - 2.3.3. Двойная связь
 - 2.3.4. Психопатология коммуникации
 - 2.3.5. Один поступок дороже тысячи слов
- 2.4. История болезни
 - 2.4.1. Личная
 - 2.4.2. Семейная
 - 2.4.3. История нескольких поколений
- 2.5. Анамнез
 - 2.5.1. Психопатологическая биография
 - 2.5.2. Биография медицинских проблем
 - 2.5.3. Биография и проблемы социализации
- 2.6. Общая структура ментального теста
 - 2.6.1. Невербальная коммуникация и эмоции
 - 2.6.2. Коммуникация за одним столом
- 2.7. Семиология
 - 2.7.1. Признаки
 - 2.7.2. Симптомы

- 2.8. Эпистемология диагностики
 - 2.8.1. Описательная синдромная диагностика в отношении заболевания
 - 2.8.2. Нозология. Категориальный диагноз в сравнении с дименсиональным
- 2.9. Множественные диагнозы и коморбидность
- 2.10. Клинические и исследовательские критерии
- 2.11. Экспертное интервью
- 2.12. Проективные методики в экспертизе
- 2.13. Тест Роршаха
 - 2.13.1. Область применения
 - 2.13.2. Представление изображений
 - 2.13.3. Время реакции
 - 2.13.4. Время нахождения пациента перед изображением
 - 2.13.5. Опрос
 - 2.13.6. Оценка по методу Роршаха
- 2.14. Выразительные техники
- 2.15. Тест Личности (НТР)
 - 2.15.1. Дом
 - 2.15.2. Дерево
 - 2.15.3. Человек
- 2.16. Рисунок на свободную тему
- 2.17. Рисунок семьи
- 2.18. Цветовой тест Макса Люшера
- 2.19. Тематический апперцептивный тест Т.А.Т
- 2.20. Тест интеллекта Векслера
 - 2.20.1. Шкала интеллекта Векслера для детей-IV
 - 2.20.2. Шкала интеллекта Векслера для взрослых-IV
- 2.21. Прогрессивные матрицы Равена
- 2.22. Тест Гудинафа
- 2.23. Тест на определение личности



- 2.24. Многоосевой клинический опросник Миллона (MCMII-III)
 - 2.24.1. Модифицирующие шкалы: Желаемый результат и индекс искажения
 - 2.24.2. Основные шкалы личности: шизоидная, избегающая, депрессивная, зависимая, гистрионная, нарциссическая, антисоциальная, агрессивно-садистская, компульсивная, пассивноагрессивная, саморазрушительная
 - 2.24.3. Шкала тяжелых расстройств личности: шизотипическое расстройство, пограничное расстройство и параноидное расстройство
 - 2.24.4. Умеренные клинические синдромы: тревога, истериформ, гипомания, депрессивный невроз, злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками, посттравматическое стрессовое расстройство
 - 2.24.5. Тяжелые клинические синдромы: психотическое мышление, большая депрессия и психотический делирий
- 2.25. Личностные опросники Кэттелла. 16PF 5-е издание
 - 2.25.1. Соглашаемость, разумность, стабильность, доминирование, поощрение, внимание к стандартам, смелость, чувствительность, бдительность, абстрагирование, закрытость, осторожность, открытость к переменам, самодостаточность, перфекционизм и напряженность. Включать шкалу "социальной желательности" (MI), редкости (IN) и "согласия" (AQ) для контроля погрешности ответов
- 2.26. «Система оценки поведения детей и подростков BASC»
 - 2.26.1. Внутренние проблемы: депрессия, тревога, социальная тревога, соматические жалобы, обсессивно-компульсивная и посттравматическая симптоматика
 - 2.26.2. Внешние проблемы: гиперактивность и импульсивность, проблемы с вниманием, агрессивность, вызывающее поведение, проблемы с управлением гневом, антисоциальное поведение
 - 2.26.3. Специфические проблемы: задержка в развитии, проблемы пищевого поведения, нарушения обучаемости, шизотипия, злоупотребление психоактивными веществами
- 2.27. Инвентаризация оценки личности PAI и Опросник личности для детей CPQ
 - 2.27.1. 4 шкалы валидности (несоответствие, редкость, негативное впечатление и позитивное впечатление)
 - 2.27.2. 11 Клинические шкалы (соматические проблемы, тревога, тревожные расстройства, депрессия, мания, паранойя, шизофрения, пограничные качества, антисоциальные качества, проблемы с алкоголем, проблемы с наркотиками)
 - 2.27.3. 5 шкал оценки необходимости лечения (агрессия, суицидальные мысли, стресс, отсутствие социальной поддержки и отказ от лечения)
 - 2.27.4. 2 шкалы межличностных отношений (доминантность и соглашаемость)
 - 2.27.5. 30 подуровней, позволяющих получить более подробную информацию
 - 2.27.6. Детский личностный опросник CPQ - замкнутый/открытый, низкий/высокий интеллект, впечатлительный/стабильный, спокойный/возбудимый, покорный/доминантный, рассудительный/энтузиаст, беспечный/сознательный, застенчивый/предприимчивый, жесткая/мягкая чувствительность, уверенный/сомневающийся, простой/хитрый, спокойный/пугливый, менее или более интегрированный и расслабленный/напряженный
- 2.28. Опросник клинического анализа-CAQ и Опросник тревожности. Состояние черт характера у детей STAIC и у взрослых STAI
- 2.29. Детский многофакторный тест самооценки-TAMAI
- 2.30. Краткий контрольный список симптомов-SCL-90 R и исследование достоверности историй
 - 2.30.1. Система CBCA (контент-анализ на основе критериев)
 - 2.30.2. Statement Validity Assessment (SVA) Оценка валидности утверждений Удо Ундойч
 - 2.30.3. Оценка валидности утверждений (SVA) = интервью + контент-анализ на основе критериев (CBCA) + контрольный список валидности спокойный/возбудимый, покорный/доминирующий, рассудительный/энтузиаст, беспечный/сознательный, застенчивый/предприимчивый, жесткая/мягкая чувствительность, уверенный/сомневающийся, простой/хитрый, спокойный/пугливый, менее или более интегрированный и расслабленный/напряженный



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике питания.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Диетологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, которые позволяет диетологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Диетолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 45000 диетологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики питания на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, а также к передовым технологиям и процедурам консультирования по вопросам питания. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

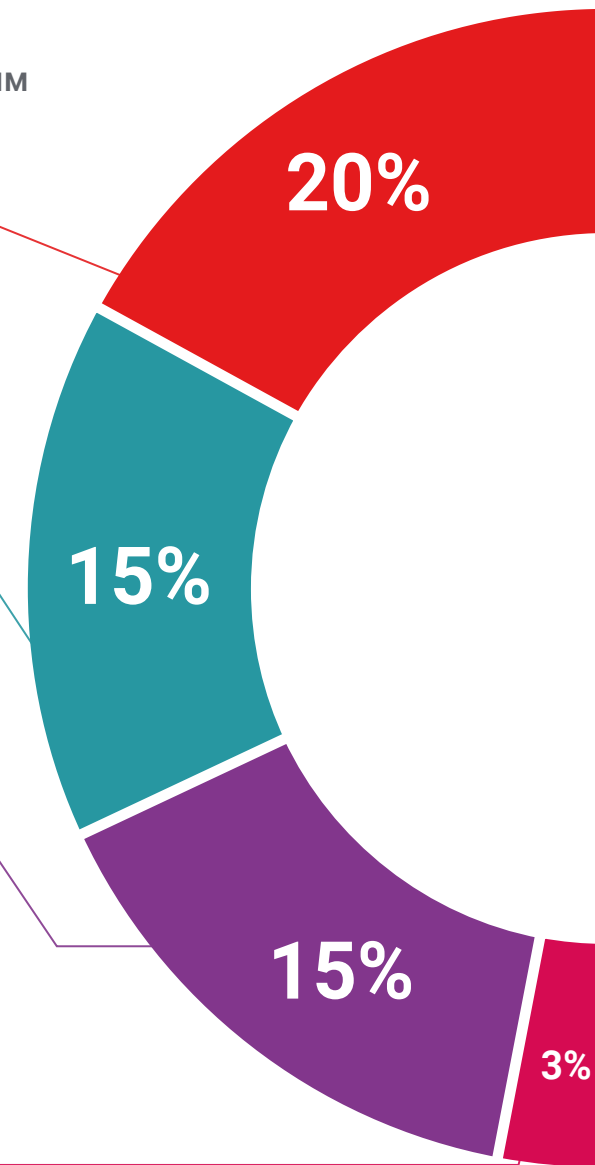
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области эволюции и современной ситуации расстройств пищевого поведения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Эволюция и современная ситуация расстройств пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Эволюция и современная
ситуация расстройств
пищевое поведения

