

# Университетский курс

Психологическая оценка  
расстройств пищевого  
поведения



## Университетский курс

### Психологическая оценка расстройств пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-certificate/psychological-evaluation-eating-disorders](http://www.techitute.com/ru/nutrition/postgraduate-certificate/psychological-evaluation-eating-disorders)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

# 01

# Презентация

При наличии расстройства пищевого поведения окружение пациента играет решающую роль в его выздоровлении. В этом смысле диетолог должен знать, как разобраться с семейной динамикой, которая могла привести пациента к такой ситуации. Следование диетам — это достижение, связанное с качествами самоотрицания и контроля над желаниями тела, которое может способствовать реализации чувства контроля женщины над другими сферами ее жизни. Кроме того, давление, оказываемое на женщин с точки зрения их самореализации, стремления быть полезными, независимыми и конкурентоспособными, а также сохранения традиционной роли жены, домохозяйки и матери, хотя и не является достаточным для развития НА или НБ, но создает условия для проявления этих расстройств в случае индивидуальной предрасположенности.





“

*Не упустите эту прекрасную возможность и научитесь проводить вмешательство при расстройствах пищевого поведения с психологической точки зрения с помощью данного Университетского курса TECH. Это сделает вас лучшим диетологом”*

Кроме того, стратегии, инструменты и навыки, которые вы приобретете, обучаясь на данном Университетском курсе, совместимы с любой психотерапевтической моделью, которую вы будете применять в своей повседневной практике, поэтому вы сможете использовать ее не только в экстренных ситуациях, но и при консультировании, и при работе с "трудными" людьми в других сферах вашей жизни.

Мы уверены, что по окончании курса вы будете уверенно действовать в тех ситуациях, которые в силу своей сложности и высокой эмоциональной насыщенности вызывают нервозность и блокировку у специалистов, недостаточно подготовленных к решению задач такого уровня. Одним словом, став экспертом в области психологии чрезвычайных ситуаций, вы становитесь высокоэффективным профессионалом, способным оказать помощь нуждающимся в ней людям в любой ситуации – от самой обычной до самой экстраординарной.

Согласно подсчетам, на 100 000 населения этим заболеванием в типичной форме обычно страдают 30-40 женщин в возрасте от 15 до 25 лет. В культуре действительно происходит все больше изменений, связанных с озабоченностью питанием и худобой. Так, исследования, проведенные в США в 1978 г., показали, что 45% домохозяйек ежегодно садятся на диету; что 56% женщин в возрасте 25-54 лет садятся на диету; что 76% женщин, садящихся на диету, делают это скорее по эстетическим соображениям, чем в связи с беспокойством о здоровье. Можно ли это объяснить с помощью наших теорий? Какую роль в худобе играет мода и почему существует так много отвращения к ожирению и чрезмерным диетам? Возможно, это увеличение скорее кажущееся, чем реальное, хотя налицо явная заинтересованность в контроле веса, соблюдении диет и т.д. со стороны компаний, занимающихся продуктами питания.

До 1950 г. в литературе было описано около 200 случаев нервной анорексии (НА). Сегодня их насчитывается многие сотни тысяч. Социальные явления, вероятно, могут объяснить потенциальный риск заболеваемости нервной анорексией (НА). Растущая раскрепощенность женщин иногда парадоксальным образом приводит к тому, что некоторые женщины отвергают феминизм и становятся взрослыми, тоскуя по детству перед лицом трудной борьбы путем нервной анорексии с потребностями зависимости.

Ежегодно в США миллиарды долларов тратятся на диеты, а каждая десятая девочка страдает каким-либо расстройством пищевого поведения. Каждая 250-я девочка-подросток страдает нервной анорексией (НА). По меньшей мере 3,5 миллиона человек, преимущественно женщин, борются с булимией.

Данная программа уникальна тем, что в ней представлены последние достижения в дифференциальной диагностике, а также в процессах профилактики и психологической работы в рамках междисциплинарной программы, чтобы иметь возможность понимать и вмешиваться в эти расстройства пищевого поведения

Данный **Университетский курс в области психологической оценки расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 50 практических кейсов, представленных экспертами в данной области
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Упражнения, в ходе которых может быть проведен процесс самооценки для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Лучший преподавательский состав  
и лучшая учебная программа  
будут сопровождать вас  
в процессе вашего становления  
как престижного диетолога"*

“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”*

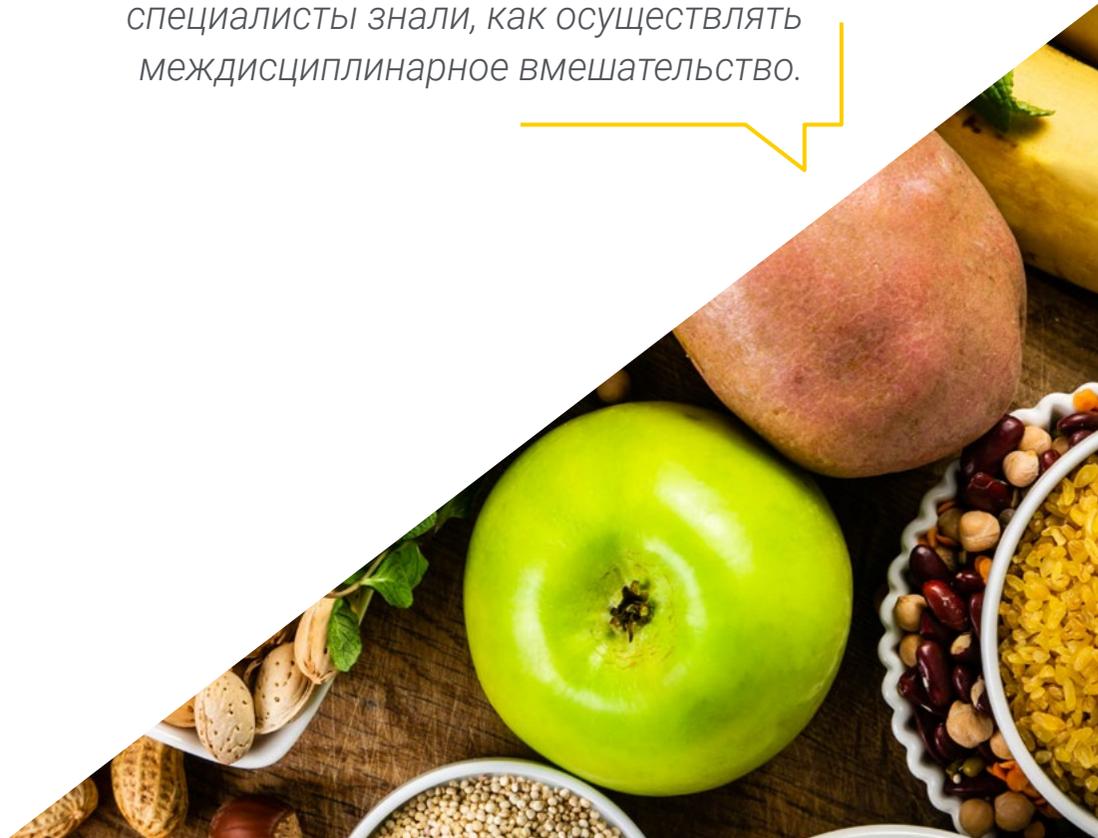
В преподавательский состав входят профессионалы в области питания, которые привносят в обучение свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами в области психологической оценки расстройств пищевого поведения.

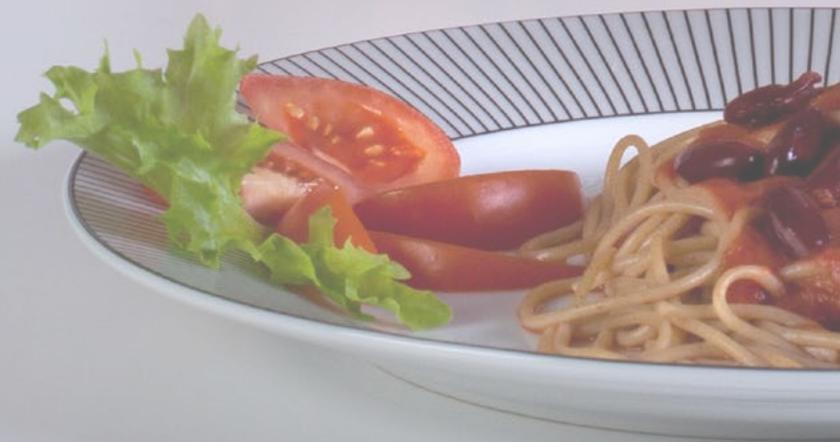
*Вы получите доступ к обучению, насыщенному практическими кейсами, специально разработанными для того, чтобы научить профессионала действовать в реальных ситуациях.*

*В обществе, где расстройства пищевого поведения стали обычным явлением, очень важно, чтобы специалисты знали, как осуществлять междисциплинарное вмешательство.*



# 02 Цели

Основная цель всех учебных программ ТЕСН – обеспечить подготовку лучших специалистов отрасли на основе высококачественного материала. В результате диетолог сможет понять, как правильно бороться с расстройствами пищевого поведения таким образом, чтобы помочь пациенту не только с точки зрения питания, но и с психологической точки зрения. Полученные навыки помогут специалисту успешно выйти на данный рынок труда.



“

Цель университета ТЕСН? Обучить  
лучших специалистов отрасли”



## Общие цели

---

- ♦ Овладеть конкретными протоколами вмешательства в различных ситуациях и уметь разрабатывать собственные протоколы, адаптированные к непостоянной и изменяющейся чрезвычайной ситуации
- ♦ Освоить рекомендации по самозащите и стратегии реагирования для обеспечения безопасности студентов в случае вмешательства
- ♦ Разрабатывать методы работы с пострадавшими и уметь проводить групповые занятия после чрезвычайной ситуации
- ♦ Развивать навыки обращения с оборудованием в чрезвычайных ситуациях



*Если ваша цель – придать импульс развитию вашей профессии, не раздумывайте и записывайтесь на наш Университетский курс”*





## Конкретные цели

---

- ♦ Выделять наиболее подходящий набор инструментов для каждого конкретного случая
- ♦ Анализировать значение для каждого отдельного пациента
- ♦ Проверять вовлечение в рамках профессиональной деятельности психолога
- ♦ Выдвигать новые перспективы психологической диагностики данных расстройств
- ♦ Разрабатывать план диагностики как на основе Диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам D.S.M. 5, так и на основе Статистической международной классификации болезней и проблем со здоровьем МКБ-10
- ♦ Ознакомиться с основами права пациента и этическим кодексом психолога
- ♦ Определять точки расхождения между цифровой и аналоговой коммуникацией
- ♦ Размышлять о субъективных мотивационных факторах пациента
- ♦ Структурировать протоколы оценки в соответствии с возрастом и областью, подлежащей оценке
- ♦ Описывать структуру процесса вмешательства
- ♦ Овладеть навыками выполнения вмешательства в соответствии с профилем пациента
- ♦ Справляться со стрессовыми ситуациями, которые могут возникнуть в процессе
- ♦ Направлять к специалистам и выявлять отклонения у пациентов этого типа
- ♦ Обеспечить подготовку специалиста к вмешательству в эти расстройства

# 03

## Руководство курса

В процессе прохождения данной комплексной программы обучения диетолог получит возможность обучаться под руководством лучших специалистов отрасли, имеющих большой авторитет в профессии и являющихся профессионалами с многолетним опытом работы. Эта профессиональная команда собралась для того, чтобы помочь диетологу придать импульс его карьере. С этой целью специалисты разработали данный Университетский курс в соответствии с последними изменениями в данной области, что позволит вам пройти обучение и повысить свою квалификацию в этом секторе.





“

*В лучшем университете  
– лучшие преподаватели.  
Не упустите эту прекрасную  
возможность обучения”*

## Руководство



### Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- Психолог в частной практике
- Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- Координатор группы преподавателей в многочисленных учебных заведениях
- Автор ряда книг на тему психологии
- Коммуникатор-эксперт в области психологии в СМИ
- Преподаватель в аспирантуре
- Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- Специалист в области клинической психологии
- Специалист в области фокализации путем селективной диссоциации



### **Д-р Гаскон Мартин, Лаура**

- ♦ Руководитель центра диагностики и психотерапии в Талавера-де-ла-Рейна
- ♦ Специалист в области судебной и юридической психологии
- ♦ Психолог в судах первой и второй инстанции в Толедо
- ♦ Координатор Плана вмешательства в чрезвычайных ситуациях и психологической помощи в Толедо
- ♦ Координатор Национального плана по борьбе с гендерным насилием Общества ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психотерапии взрослых

## **Преподаватели**

### **Д-р Сабала Баньос, Мария Кармен**

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения, специалист в области психосоциальной реабилитации и трудотерапии
- ♦ Научный сотрудник кафедры сестринского дела, физиотерапии и трудотерапии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области психологии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья

### **Д-р Мартинес Лорка, Мануэла**

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского
- ♦ института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области клинического гипноза и релаксации
- ♦ Степень бакалавра в области психологии
- ♦ Доктор медицинских наук

**Д-р Фернандес, Анхель**

- ♦ Директор Центра диагностики и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическое вмешательство" в CEP, автор методики TEN
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинического гипноза и релаксации

**Г-н Де Дьос Гонсалес, Антонио**

- ♦ Руководитель Avatar Psicólogos
- ♦ Руководитель отделения психологии больницы Quirónsalud, Марбелья
- ♦ Руководитель клинического и медицинского направления в Iridia Hispania
- ♦ Преподаватель Испанского Красного Креста
- ♦ Специалист в области клинического гипноза и релаксации
- ♦ Специалист по EFT от World Center for EFT
- ♦ Специалист по трансперсональной терапии Испанской школы трансперсонального развития
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области нейролингвистического программирования (НЛП) Общества нейролингвистического программирования Ричарда Бэндлера





### Д-р Отеро, Вероника

- Психолог, европейский специалист в области психотерапии в медицинском центре СЕР в Бильбао
- Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с PTL в СЕР Бильбао
- Степень бакалавра в области психологии Университета Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- Психолог-специалист по работе с детьми и подростками
- Специалист в области терапии ответного взаимодействия
- Психолог-специалист в области психотерапии, член EFPA
- Психотерапевт, сертифицированный FEAP
- Сертификат специалиста-психолога Europsy
- Сертификат специалиста-психотерапевта Europsy

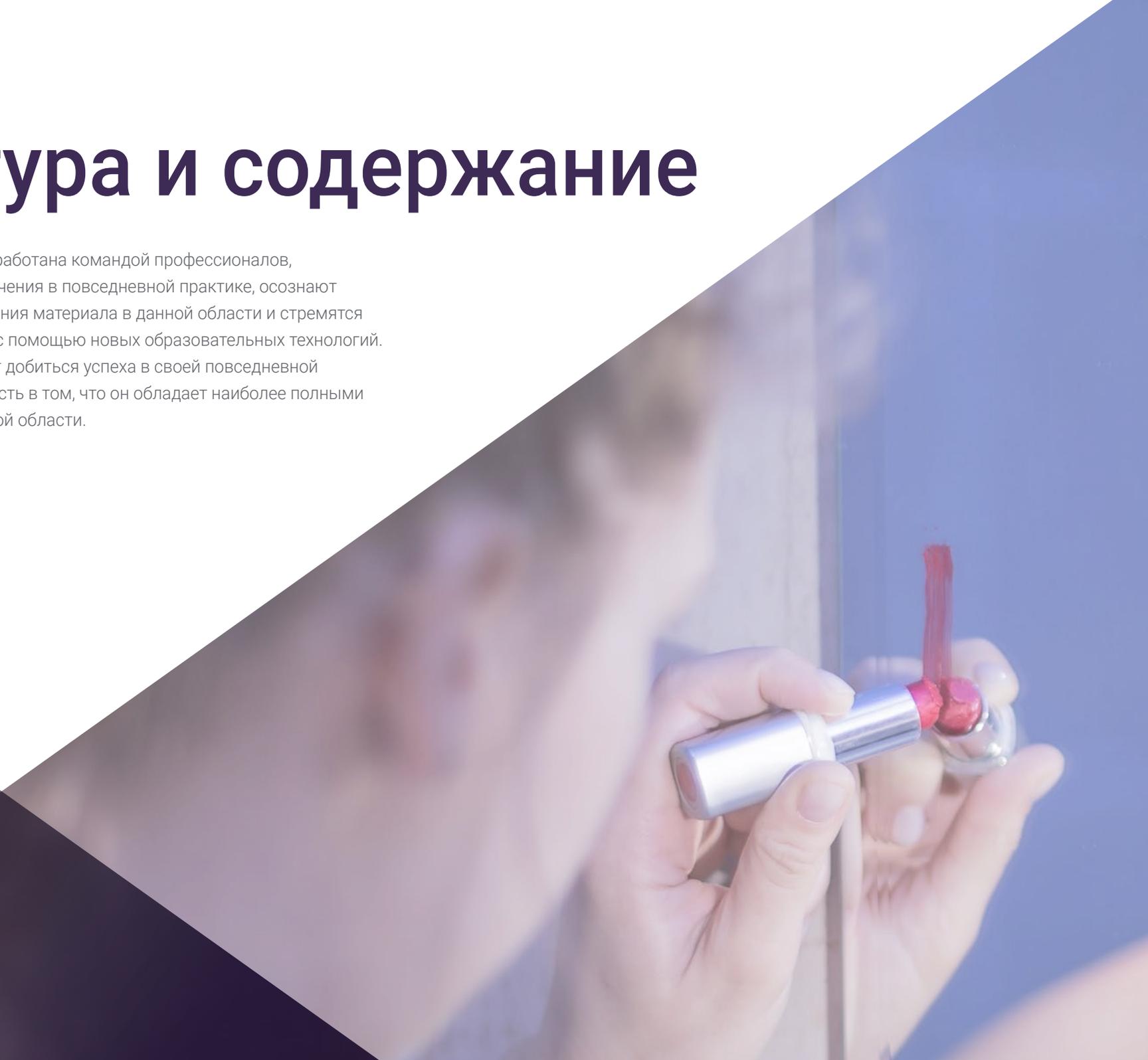
“

*Уникальный, важный  
и значимый курс  
обучения для развития  
вашей карьеры”*

# 04

## Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, которые понимают значение обучения в повседневной практике, осознают важность современного обновления материала в данной области и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий. Таким образом, диетолог сможет добиться успеха в своей повседневной практике, имея полную уверенность в том, что он обладает наиболее полными и актуальными знаниями в данной области.



“

*Студент получит доступ к учебному плану высокого уровня, специально разработанному для того, чтобы подтолкнуть профессионала к успеху в его повседневной практике”*

## Модуль 1. Психодиагностика и диагностика расстройств пищевого поведения

- 1.1. Активное интервью
  - 1.1.1. Теория информации
  - 1.1.2. Каналы коммуникации
  - 1.1.3. Система коммуникации
- 1.2. Принципы проведения интервью
  - 1.2.1. Не общаться невозможно
  - 1.2.2. Содержание и взаимоотношения
  - 1.2.3. Аффективная валентность
  - 1.2.4. Цифровая и аналоговая коммуникация
  - 1.2.5. Симметричная и асимметричная
- 1.3. Изучение коммуникации
  - 1.3.1. Вербальная коммуникация
  - 1.3.2. Невербальная коммуникация
  - 1.3.3. Двойная связь
  - 1.3.4. Психопатология коммуникации
  - 1.3.5. Один поступок дороже тысячи слов
- 1.4. История болезни
  - 1.4.1. Личная
  - 1.4.2. Семейная
  - 1.4.3. История нескольких поколений
- 1.5. Анамнез
  - 1.5.1. Психопатологическая биография
  - 1.5.2. Биография медицинских проблем
  - 1.5.3. Биография проблем социализации
- 1.6. Общая структура ментального теста
  - 1.6.1. Невербальная коммуникация и эмоции
  - 1.6.2. Коммуникация за одним столом
- 1.7. Семиология
  - 1.7.1. Признаки
  - 1.7.2. Симптомы
- 1.8. Эпистемология диагностики
  - 1.8.1. Описательная синдромная диагностика в отношении заболевания
  - 1.8.2. Нозология. Категориальный диагноз в сравнении с дименсиональным
- 1.9. Множественные диагнозы и коморбидность
- 1.10. Клинические и исследовательские критерии
- 1.11. Экспертное интервью
- 1.12. Проективные методики в экспертизе
- 1.13. Тест Роршаха
  - 1.13.1. Область применения
  - 1.13.2. Представление изображений
  - 1.13.3. Время реакции
  - 1.13.4. Время нахождения пациента перед изображением
  - 1.13.5. Опрос
  - 1.13.6. Оценка по методу Роршаха
- 1.14. Выразительные техники
- 1.15. Тест Личности (НТР)
  - 1.15.1. Дом
  - 1.15.2. Дерево
  - 1.15.3. Человек
- 1.16. Рисунок на свободную тему
- 1.17. Рисунок семьи
- 1.18. Цветовой тест Макса Люшера
- 1.19. Тематический апперцептивный тест Т.А.Т.
- 1.20. Тест интеллекта Векслера
  - 1.20.1. Шкала интеллекта Векслера для детей-IV
  - 1.20.2. Шкала интеллекта Векслера для взрослых-IV
- 1.21. Прогрессивные матрицы Равена
- 1.22. Тест Гудинафа
- 1.23. Тест на определение личности

- 1.24. Многоосевой клинический опросник Миллона (MCM-III)
  - 1.24.1. Модифицирующие шкалы: Желаемый результат и индекс искажения
  - 1.24.2. Основные шкалы личности: шизоидная, избегающая, депрессивная, зависимая, гистрионная, нарциссическая, антисоциальная, агрессивно-садистская, компульсивная, пассивноагрессивная, саморазрушительная
  - 1.24.3. Шкала тяжелых расстройств личности: шизотипическое расстройство, пограничное расстройство и параноидное расстройство
  - 1.24.4. Умеренные клинические синдромы: тревога, истериформ, гипомания, депрессивный невроз, злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками, посттравматическое стрессовое расстройство
  - 1.24.5. Тяжелые клинические синдромы: психотическое мышление, большая депрессия и психотический делирий
- 1.25. Личностные опросники Кэттелла. 16PF 5-е издание
  - 1.25.1. Соглашаемость, разумность, стабильность, доминирование, поощрение, внимание к стандартам, смелость, чувствительность, бдительность, абстрагирование, закрытость, осторожность, открытость к переменам, самодостаточность, перфекционизм и напряженность. Включать шкалу "социальной желательности" (MI), редкости (IN) и "согласия" (AQ) для контроля погрешности ответов
- 1.26. «Система оценки поведения детей и подростков BASC»
  - 1.26.1. Внутренние проблемы: депрессия, тревога, социальная тревога, соматические жалобы, обсессивно-компульсивная и посттравматическая симптоматика
  - 1.26.2. Внешние проблемы: гиперактивность и импульсивность, проблемы с вниманием, агрессивность, вызывающее поведение, проблемы с управлением гневом, антисоциальное поведение
  - 1.26.3. Специфические проблемы: задержка в развитии, проблемы пищевого поведения, нарушения обучаемости, шизотипия, злоупотребление психоактивными веществами
- 1.27. Инвентаризация оценки личности PAI и Опросник личности для детей CPQ
  - 1.27.1. 4 шкалы валидности (несоответствие, редкость, негативное впечатление, позитивное впечатление)
  - 1.27.2. 11 клинических шкал (соматические проблемы, тревога, тревожные расстройства, депрессия, мания, паранойя, шизофрения, пограничные качества, антисоциальные качества, проблемы с алкоголем, проблемы с наркотиками)
  - 1.27.3. 5 шкал оценки необходимости лечения (агрессия, суицидальные мысли, стресс, отсутствие социальной поддержки и отказ от лечения)
  - 1.27.4. 2 шкалы межличностных отношений (доминантность и соглашаемость)
  - 1.27.5. 30 подуровней, позволяющих получить более подробную информацию
  - 1.27.6. Детский личностный опросник CPQ - замкнутый/открытый, низкий/высокий интеллект, впечатлительный/стабильный, спокойный/возбудимый, покорный/доминантный, рассудительный/энтузиаст, беспечный/сознательный, застенчивый/предприимчивый, жесткая/мягкая чувствительность, уверенный/сомневающийся, простой/хитрый, спокойный/пугливый, менее или более интегрированный и расслабленный/напряженный
- 1.28. Опросник клинического анализа-CAQ и Опросник тревожности. Состояние черт характера у детей STAIC и у взрослых STAI
- 1.29. Детский многофакторный тест самооценки-TAMAI
- 1.30. Краткий контрольный список симптомов-SCL-90 R и исследование достоверности историй
  - 1.30.1. Система CBCA (контент-анализ на основе критериев)
  - 1.30.2. Statement Validity Assessment (SVA) Оценка достоверности утверждений Удо Ундойч
  - 1.30.3. Оценка достоверности утверждения (SVA) = интервью + контент-анализ на основе критериев (CBCA) + список контроля достоверности



*Если вы хотите расти как диетолог, с гарантиями, которые дают компетенции высшего уровня, то этот Университетский курс — для вас"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике питания.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Диетологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, которые позволяет диетологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Диетолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 45000 диетологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики питания на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, а также к передовым технологиям и процедурам консультирования по вопросам питания. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

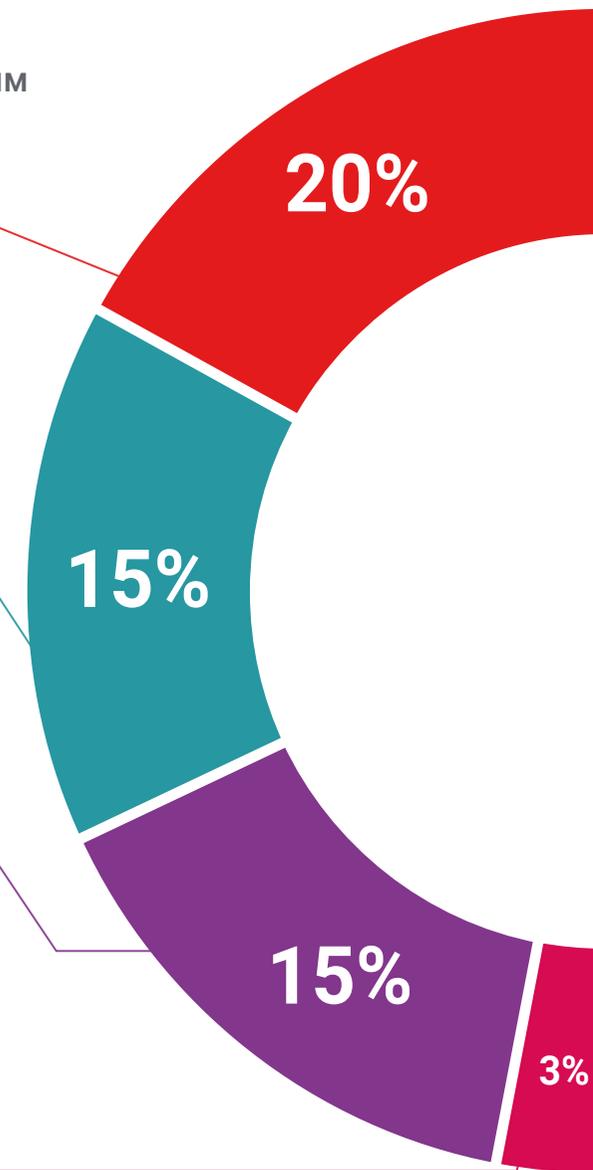
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области психологической оценки расстройств пищевого поведения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области психологической оценки расстройств пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области психологической оценки расстройств пищевого поведения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

### Университетский курс

Психологическая оценка  
расстройств пищевого  
поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Психологическая оценка  
расстройств пищевого  
поведения

