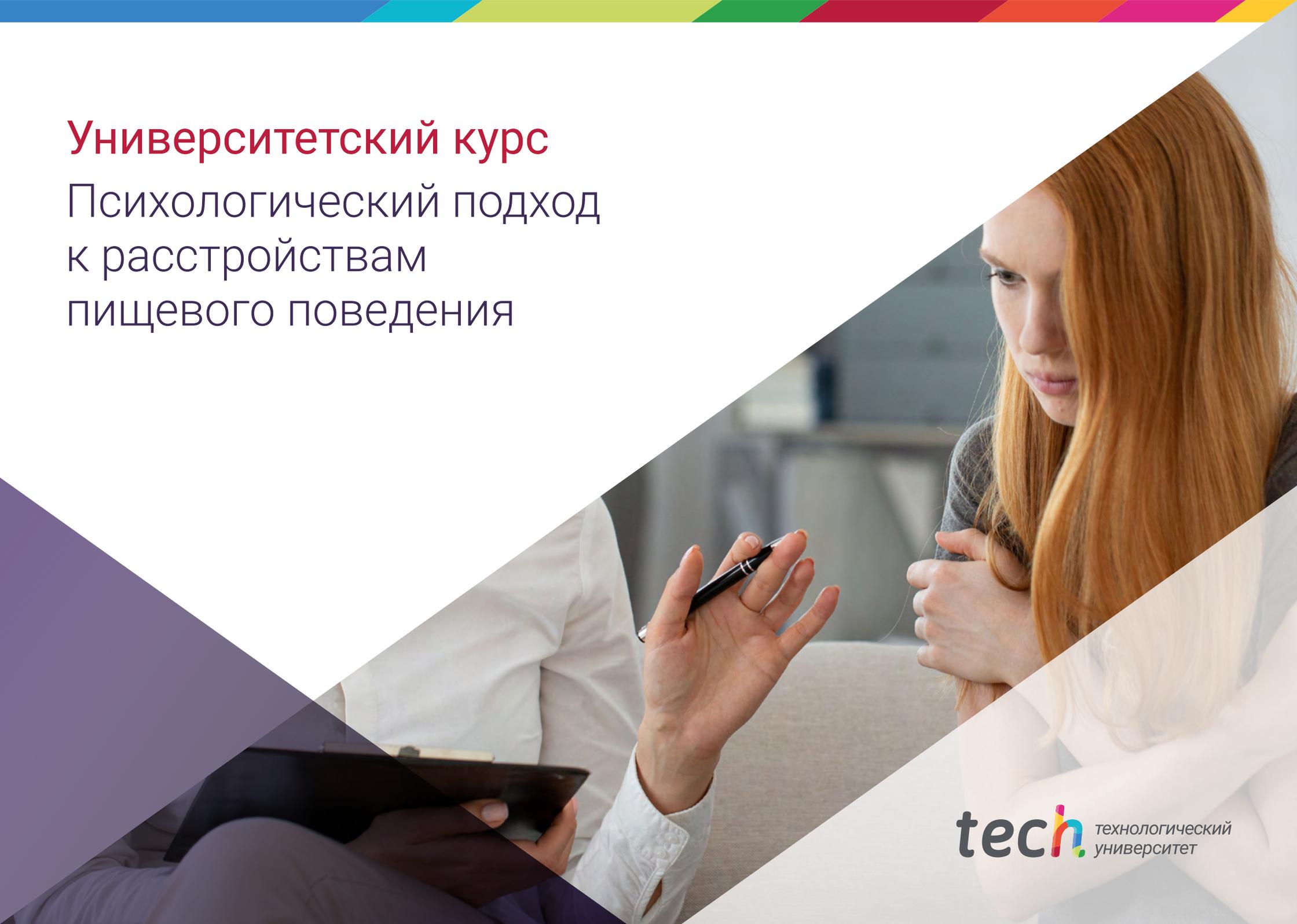


Университетский курс

Психологический подход
к расстройствам
пищевого поведения





Университетский курс

Психологический подход
к расстройствам
пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/nutrition/postgraduate-certificate/psychological-approach-eating-disorders

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 22

06

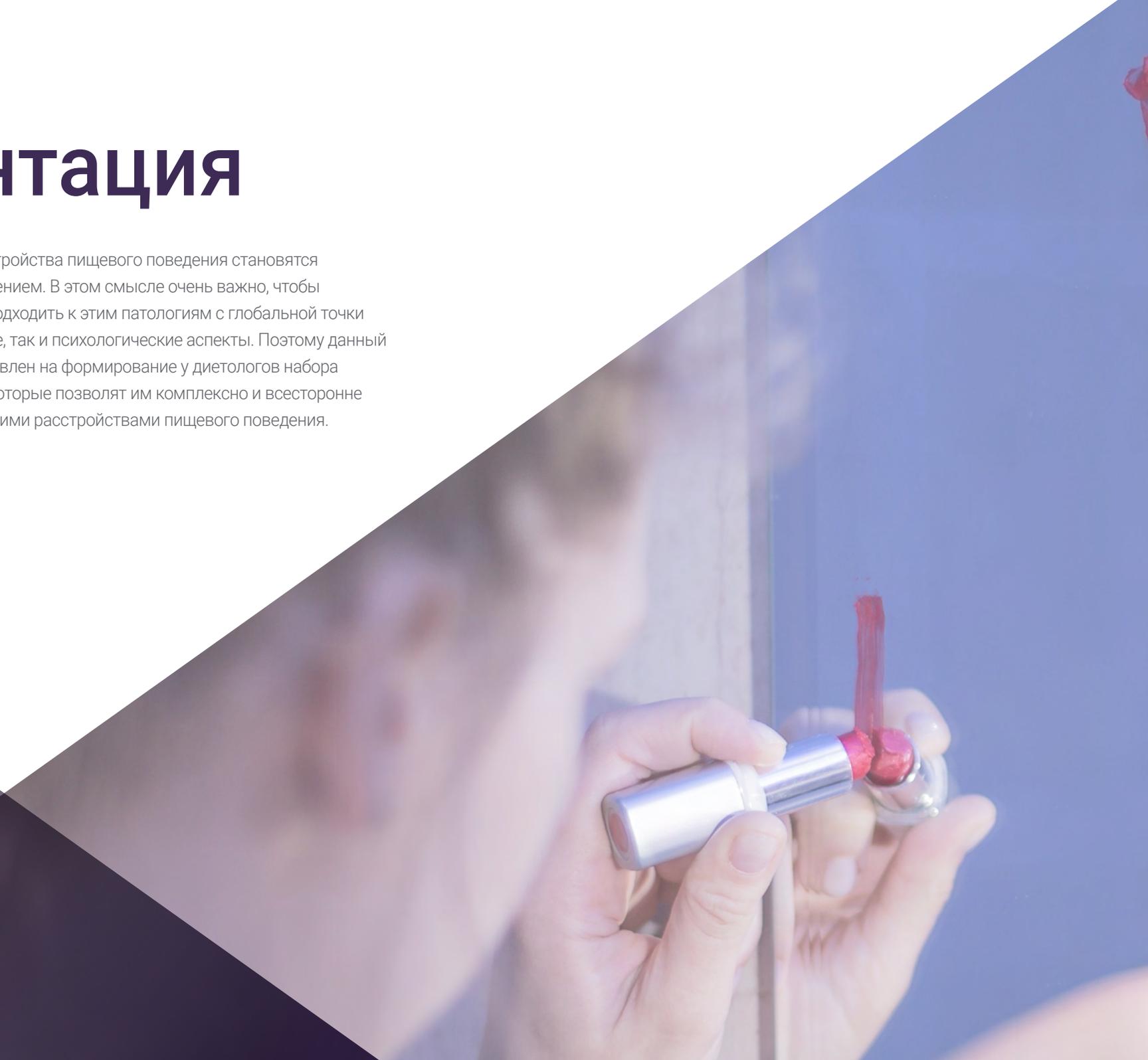
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

В мире, где имидж — это все, расстройства пищевого поведения становятся все более распространенным явлением. В этом смысле очень важно, чтобы специалисты по питанию умели подходить к этим патологиям с глобальной точки зрения, включающей как пищевые, так и психологические аспекты. Поэтому данный Университетский курс будет направлен на формирование у диетологов набора компетенций, знаний и навыков, которые позволят им комплексно и всесторонне работать с пациентами, страдающими расстройствами пищевого поведения.



“

Только при правильной подготовке диетолог сможет успешно работать с пациентами, страдающими расстройствами пищевого поведения”

В последние годы расстройства пищевого поведения достигли впечатляющего прогресса. Предполагается, что на 100 000 населения этими заболеваниями в типичной форме обычно страдают 30-40 женщин в возрасте от 15 до 25 лет. В культуре действительно происходит все больше изменений, связанных с озабоченностью питанием и худобой. Так, исследования, проведенные в США., показали, что 45% домохозяек ежегодно садятся на диету; что 56% женщин в возрасте 25-54 лет садятся на диету; что 76% женщин, садящихся на диету, делают это скорее по эстетическим соображениям, чем в связи с беспокойством о здоровье. Какую роль в худобе играет мода и почему существует так много отвращения к ожирению и чрезмерным диетам? Возможно, это увеличение скорее кажущееся, чем реальное, хотя налицо явная заинтересованность в контроле веса, соблюдении диет и т.д. со стороны компаний, занимающихся продуктами питания.

До 1950 г. в литературе было описано около 200 случаев нервной анорексии (НА). Сегодня их насчитывается многие сотни тысяч. Социальные явления, вероятно, могут объяснить потенциальный риск заболеваемости нервной анорексией (НА). Растущая раскрепощенность женщин иногда парадоксальным образом приводит к тому, что некоторые женщины отвергают феминизм и становятся взрослыми, тоскуя по детству перед лицом трудной борьбы путем нервной анорексии с потребностями зависимости.

Ежегодно в США миллиарды долларов тратятся на диеты, а каждая десятая девочка страдает каким-либо расстройством пищевого поведения. Каждая 250-я девочка-подросток страдает нервной анорексией (НА). По меньшей мере 3,5 миллиона человек, преимущественно женщин, борются с булимией.

Данный Университетский курс уникален тем, что в нем представлены последние достижения в психологической диагностике, а также в процессах профилактики и работы в области питания в рамках междисциплинарной программы, чтобы иметь возможность понимать и вмешиваться в эти расстройства пищевого поведения.

Данный **Университетский курс в области психологического подхода к расстройствам пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 50 практических кейсов, представленных экспертами в данной области
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Упражнения, в ходе которых может быть проведен процесс самооценивания для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Лучший преподавательский состав и лучшая учебная программа будут сопровождать вас в процессе вашего становления как престижного диетолога"

“

Сама по себе пища очень важна, но также важно и мышление, связанное с ней. Именно поэтому важно получить глубокие знания в данной области”

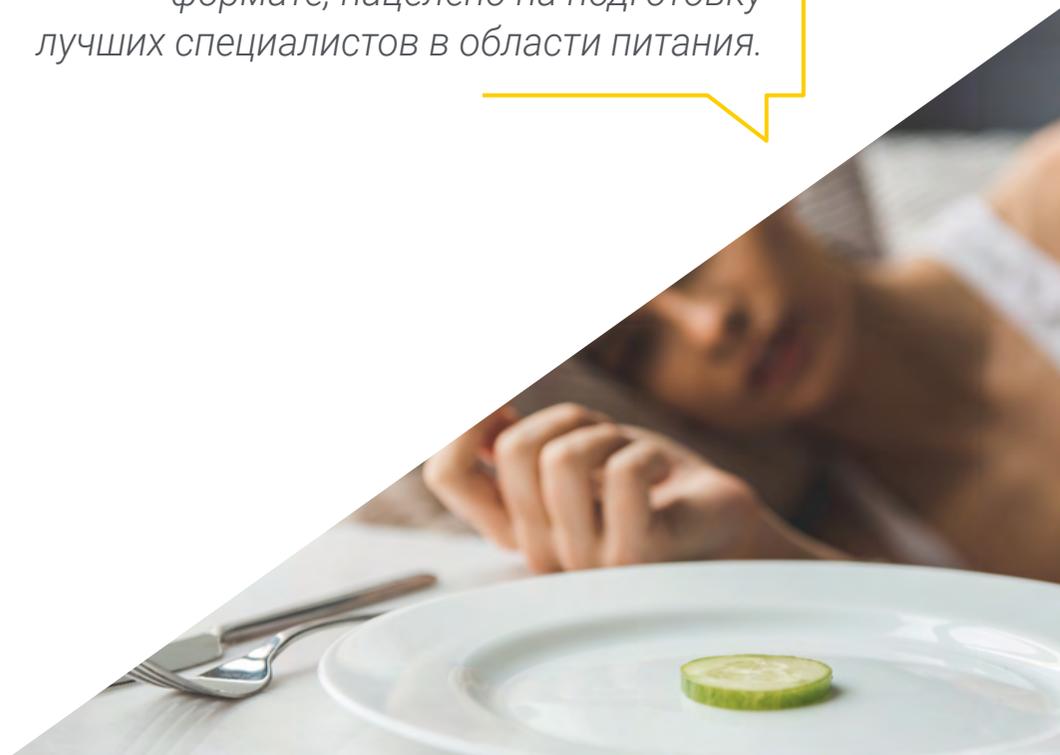
В преподавательский состав входят профессионалы в области питания, привносящие в эту программу свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области психологического подхода к расстройствам пищевого поведения.

Получите углубленный подход к психологическому сопровождению пациентов с расстройствами пищевого поведения и совершенствуйтесь в своей профессии, обучаясь в TESH.

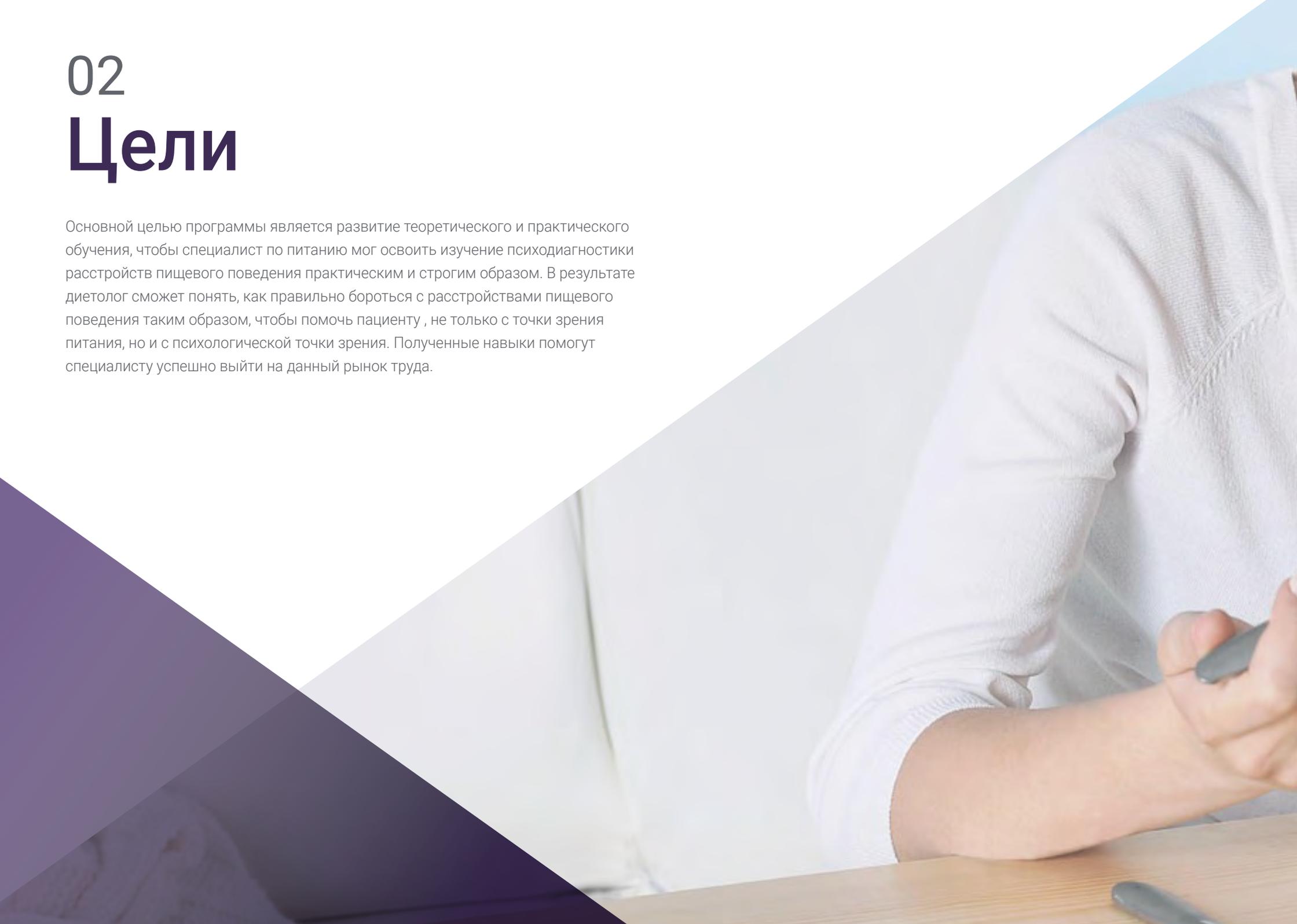
Обучение, проводящееся в 100% онлайн-формате, нацелено на подготовку лучших специалистов в области питания.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалист по питанию мог освоить изучение психодиагностики расстройств пищевого поведения практическим и строгим образом. В результате диетолог сможет понять, как правильно бороться с расстройствами пищевого поведения таким образом, чтобы помочь пациенту, не только с точки зрения питания, но и с психологической точки зрения. Полученные навыки помогут специалисту успешно выйти на данный рынок труда.



“

*Все программы TECH
преследуют одну и ту же цель —
привести специалиста к успеху”*



Общая цель

- ♦ Глубоко изучить методы психологической терапии, применяемые к пациентам с расстройствами пищевого поведения, с точки зрения диетологии.

“

Обучайтесь сегодня на самом полноценном Университетском курсе на рынке и начинайте совершенствоваться в своей профессии”





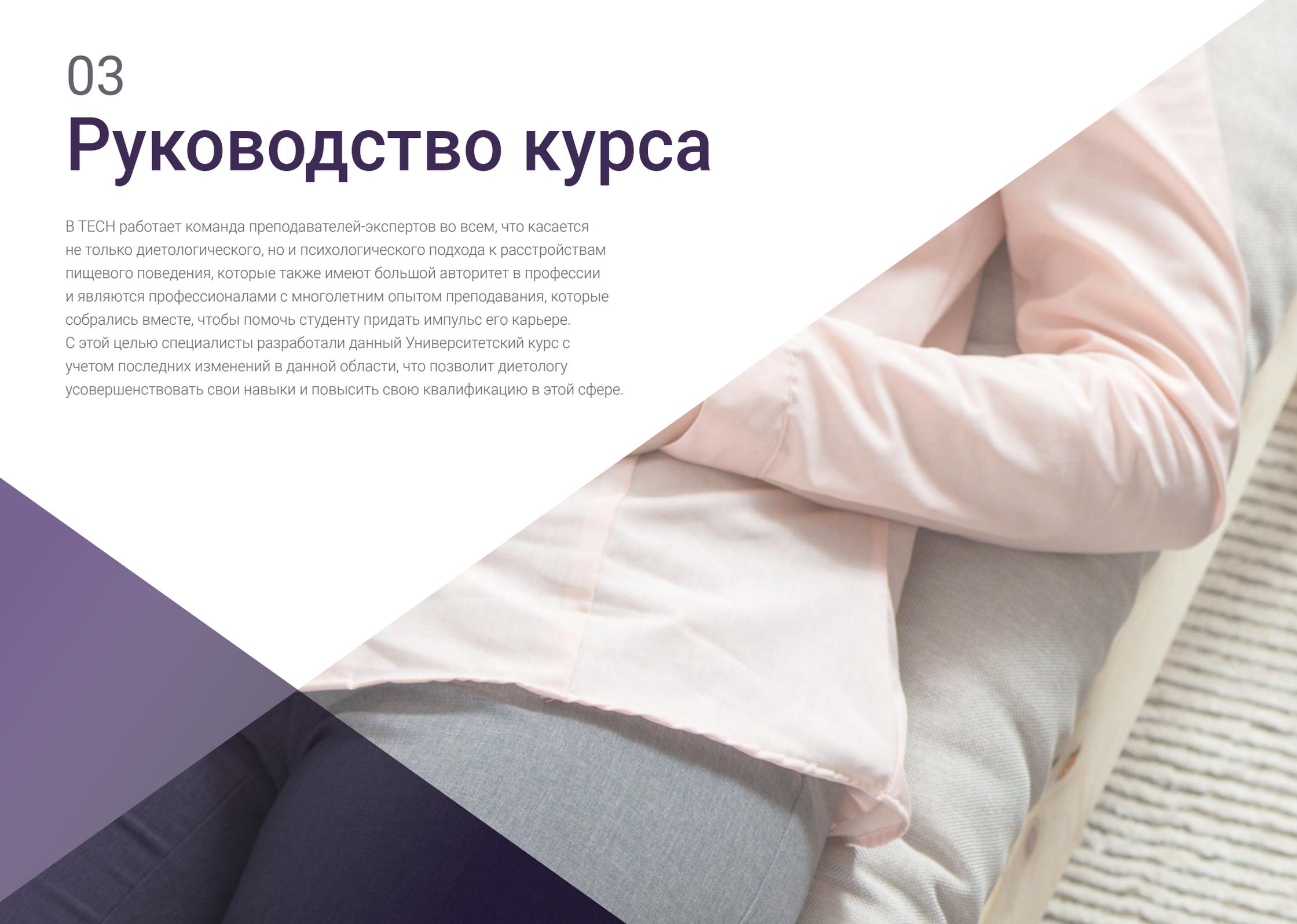
Конкретные цели

- ♦ Проверять вовлечение в рамках профессиональной деятельности психолога
- ♦ Ознакомиться с основами права пациента и этическим кодексом психолога
- ♦ Проверять вовлечение в рамках профессиональной деятельности психолога
- ♦ Описывать структуру процесса вмешательства
- ♦ Пересматривать с помощью стандартизированных протоколов всю процедуру

03

Руководство курса

В ТЕСН работает команда преподавателей-экспертов во всем, что касается не только диетологического, но и психологического подхода к расстройствам пищевого поведения, которые также имеют большой авторитет в профессии и являются профессионалами с многолетним опытом преподавания, которые собрались вместе, чтобы помочь студенту придать импульс его карьере. С этой целью специалисты разработали данный Университетский курс с учетом последних изменений в данной области, что позволит диетологу усовершенствовать свои навыки и повысить свою квалификацию в этой сфере.



A photograph showing a person's hands holding a clipboard and writing on a piece of paper. The person is wearing a grey shirt and dark trousers. The background is a light-colored, textured surface, possibly a chair or a table. The image is partially obscured by a dark purple diagonal overlay.

“

*В лучшем университете –
лучшие преподаватели. Не
упустите эту прекрасную
возможность обучения”*

Руководство



Г-н Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей в многочисленных учебных заведениях
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Коммуникатор-эксперт в области психологии в СМИ
- ♦ Преподаватель в аспирантуре
- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области фокализации путем селективной диссоциации



Д-р Гаскон Мартин, Лаура

- ♦ Руководитель центра диагностики и психотерапии в Талавера-де-ла-Рейна
- ♦ Специалист в области судебной и юридической психологии
- ♦ Психолог в судах первой и второй инстанции в Толедо
- ♦ Координатор Плана вмешательства в чрезвычайных ситуациях и психологической помощи в Толедо
- ♦ Координатор Национального плана по борьбе с гендерным насилием Общества ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психотерапии взрослых

Преподаватели

Д-р Сабала Баньос, Мария Кармен

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения, специалист в области психосоциальной реабилитации и трудотерапии
- ♦ Научный сотрудник кафедры сестринского дела, физиотерапии и трудотерапии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Докторская степень в области психологии Университета Кастилии-ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель на кафедре психологии Университета Кастилии-ла-Манчи CLM.
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского
- ♦ института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области клинического гипноза и релаксации
- ♦ Степень бакалавра в области психологии
- ♦ Доктор медицинских наук

Д-р Фернандес, Анхель

- ◆ Директор Центра диагностики и психотерапии в Мадриде
- ◆ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ◆ Психолог по вопросам здравоохранения
- ◆ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ◆ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическое вмешательство" в CEP, автор методики TEN
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ◆ Специалист в области клинического гипноза и релаксации

Г-н Де Дьос Гонсалес, Антонио

- ◆ Руководитель Avatar Psicólogos
- ◆ Руководитель отделения психологии больницы Quirónsalud, Марбелья
- ◆ Руководитель клинического и медицинского направления в Iridia Hispania
- ◆ Преподаватель Испанского Красного Креста
- ◆ Специалист в области клинического гипноза и релаксации
- ◆ Специалист по EFT от World Center for EFT
- ◆ Специалист по трансперсональной терапии Испанской школы трансперсонального развития
- ◆ Степень бакалавра в области психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Степень магистра в области нейролингвистического программирования (НЛП) Общества нейролингвистического программирования Ричарда Бэндлера





Д-р Отеро, Вероника

- ◆ Психолог, европейский специалист в области психотерапии в медицинском центре СЕР в Бильбао
- ◆ Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с PTL в СЕР Бильбао
- ◆ Степень бакалавра в области психологии Университета Деусто
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ◆ Психолог-специалист по работе с детьми и подростками
- ◆ Специалист в области терапии ответного взаимодействия
- ◆ Психолог-специалист в области психотерапии, член EFPA
- ◆ Психотерапевт, сертифицированный FEAP
- ◆ Сертификат специалиста-психолога Europsy
- ◆ Сертификат специалиста-психотерапевта Europsy

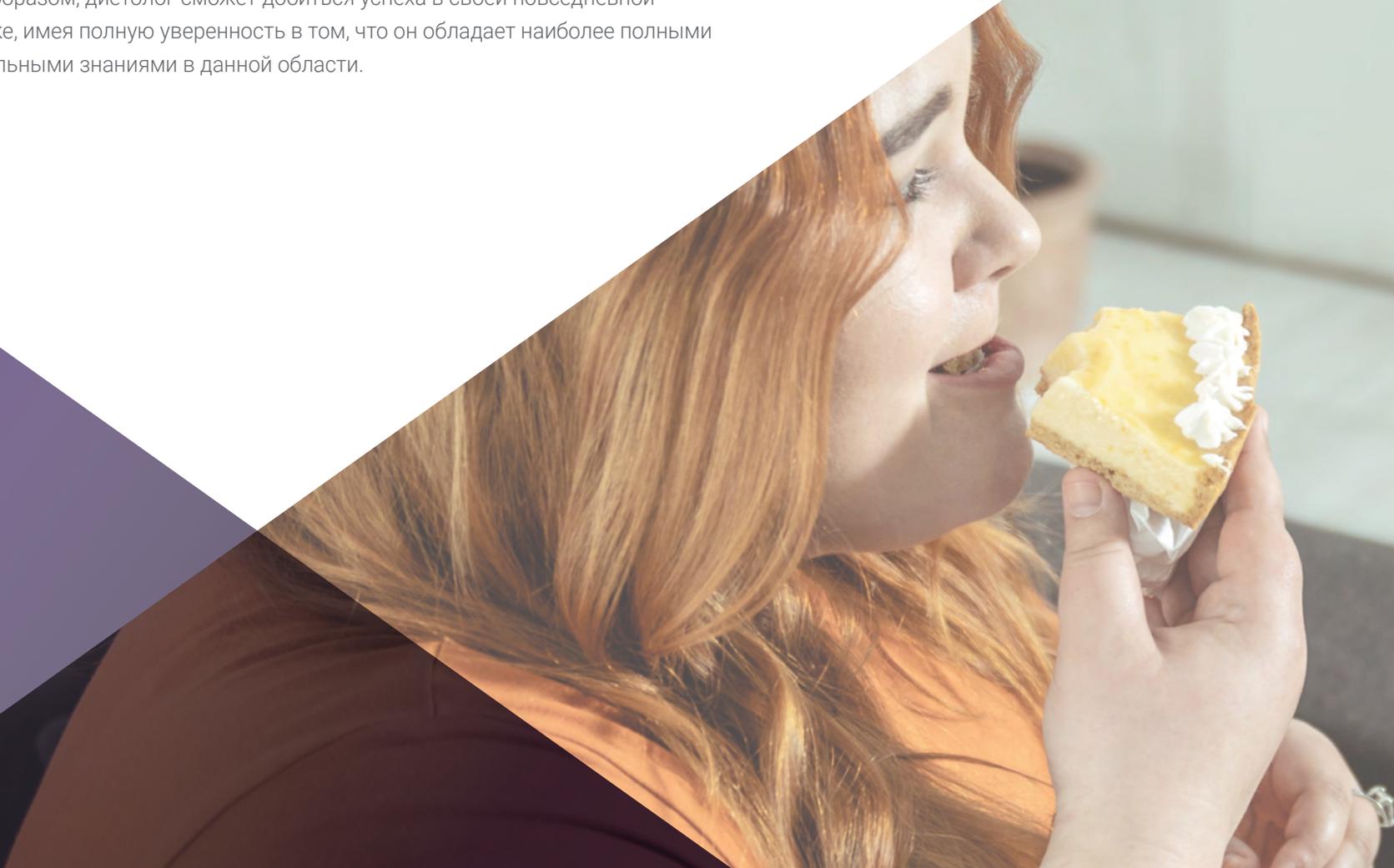
“

*Уникальный, важный
и значимый курс
обучения для развития
вашей карьеры”*

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, которые понимают значение обучения в повседневной практике, осознают важность современной подготовки в данной изучаемой области и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий. Таким образом, диетолог сможет добиться успеха в своей повседневной практике, имея полную уверенность в том, что он обладает наиболее полными и актуальными знаниями в данной области.



“

*Вы получите первоклассные знания,
потому что в вашем распоряжении будет
высококласный учебный материал”*

Модуль 1. Психологическое вмешательство при расстройствах пищевого поведения

- 1.1. Критерии госпитализации при нервной анорексии
 - 1.1.1. Стойкая потеря веса менее чем за три месяца
 - 1.1.2. Тяжелые нарушения водно-электролитного обмена
 - 1.1.3. Сердечные аритмии
 - 1.1.4. Неудачное амбулаторное лечение
 - 1.1.5. Открытый отказ от питания
- 1.2. Критерии госпитализации при нервной булимии
 - 1.2.1. Аутолитическая идея
 - 1.2.2. Большая депрессия, связанная с бредом
 - 1.2.3. Токсический психоз
 - 1.2.4. Переедание и неконтролируемая рвота
 - 1.2.5. Медицинские осложнения
 - 1.2.6. Семейная некомпетентность
- 1.3. Критерии для госпитализации в дневной стационар при нервной анорексии и нервной булимии
 - 1.3.1. Тяжелое недоедание
 - 1.3.2. Соматические осложнения
 - 1.3.3. Отсутствие семейной поддержки
 - 1.3.4. Эпизоды прожорливости и рвоты
 - 1.3.5. Отсутствие осознания болезни
- 1.4. Психологическое вмешательство на этапе нормализации пищевого поведения
 - 1.4.1. Осознание болезни
 - 1.4.2. Установление терапевтических отношений
 - 1.4.3. Психобразование в области питания
- 1.5. Когнитивная реструктуризация пациента
 - 1.5.1. Снижение уровня тревожности
 - 1.5.2. Устранение навязчивых мыслей
 - 1.5.3. Устранение практики ритуальных действий
 - 1.5.4. Минимизация риска возникновения периодических кризисов
 - 1.5.5. Поощрение переключения внимания на непатологические сферы пациентов
 - 1.5.6. Предотвращение практики пургативного поведения
 - 1.5.7. Дихотомическое мышление
 - 1.5.8. Интерпретация - угадывание мыслей
 - 1.5.9. Катастрофическое видение



- 1.6. Возобновление питания и восстановление приема пищи
- 1.7. Приобретение ресурсов и основных навыков преодоления трудностей
 - 1.7.1. Повышение самооценки
 - 1.7.2. Обучение социальным навыкам
 - 1.7.3. Работа над образом тела
 - 1.7.4. Обучение релаксации
 - 1.7.5. Экспозиция тела в зеркале
- 1.8. Устранение искажения образа тела
 - 1.8.1. Психомоторные техники
 - 1.8.2. Упражнения по корректировке силуэта
- 1.9. Профилактика рецидивов
 - 1.9.1. Подготовка к выписке
 - 1.9.2. Мониторинговые сессии
- 1.10. Медиация
 - 1.10.1. Присутствие посредника не влияет
 - 1.10.2. Посредник принимает решения, выслушав стороны
 - 1.10.3. Нейтральная оценка. Делайте выводы из полученных данных
- 1.11. *Коучинг* и психология
 - 1.11.1. Равенство
 - 1.11.2. Различия
 - 1.11.3. Противоречия
 - 1.11.4. Навязчивость
 - 1.11.5. Признание несостоятельности
 - 1.11.6. Снятие масок
 - 1.11.7. Перепроектирование себя
 - 1.11.8. Концентрация на задаче
- 1.12. Столкновение с вызовами, которые можно принять
 - 1.12.1. Локус контроля
 - 1.12.2. Ожидания
- 1.13. Четкие цели
 - 1.13.1. Понимание того, где мы находимся
 - 1.13.2. Понимание того, куда мы хотим двигаться
- 1.14. Возвращение в деятельность
 - 1.14.1. Превращение установки в действие, а не в перспективное мышление
 - 1.14.2. Вербализация небольших достижений
 - 1.14.3. Быть гибкими и допускать разочарования
- 1.15. Управление временем
 - 1.15.1. Разница между хронологическим и ментальным временем
 - 1.15.2. Способность делать в данный момент
- 1.16. Управление конфликтами
 - 1.16.1. Управление эмоциями
 - 1.16.2. Говорить то, что думаю, но из эмоций (восхищение, радость, безмятежность, интерес)
- 1.17. Диалог с убеждениями
 - 1.17.1. Самодиалог.
- 1.18. Управление эмоциями.
 - 1.18.1. Выявление эмоций
 - 1.18.2. Выявление соответствующих эмоций
 - 1.18.3. Замена одной эмоции на другую



*Добейтесь успеха в
своей профессиональной
карьере, обучаясь в ТЕСН"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике питания.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Диетологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, которые позволяет диетологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Диетолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 45000 диетологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики питания на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, а также к передовым технологиям и процедурам консультирования по вопросам питания. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

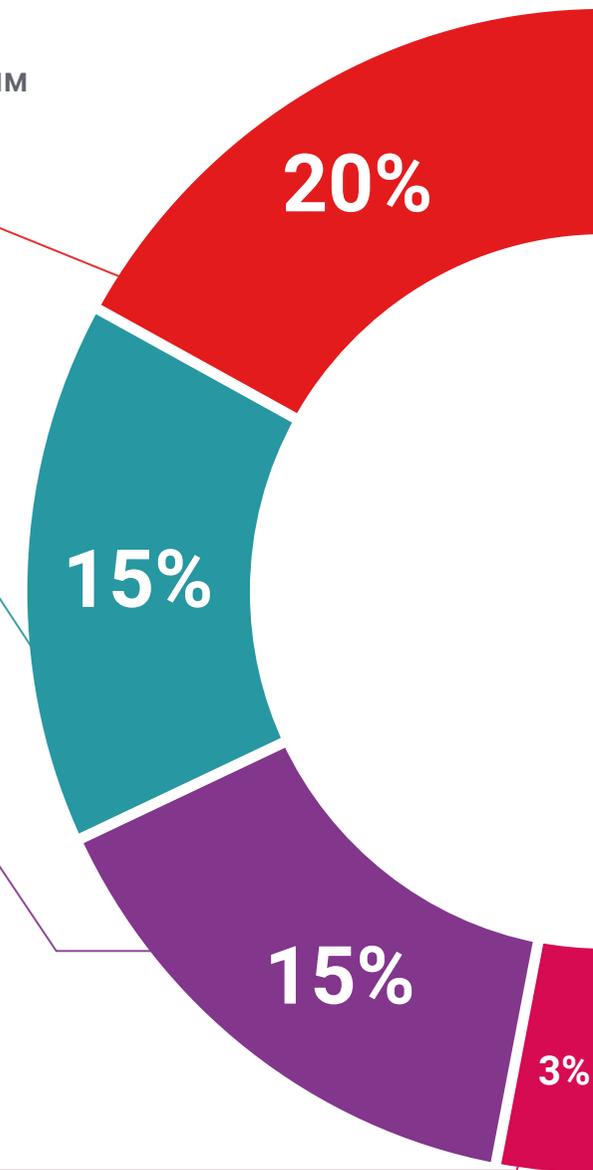
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

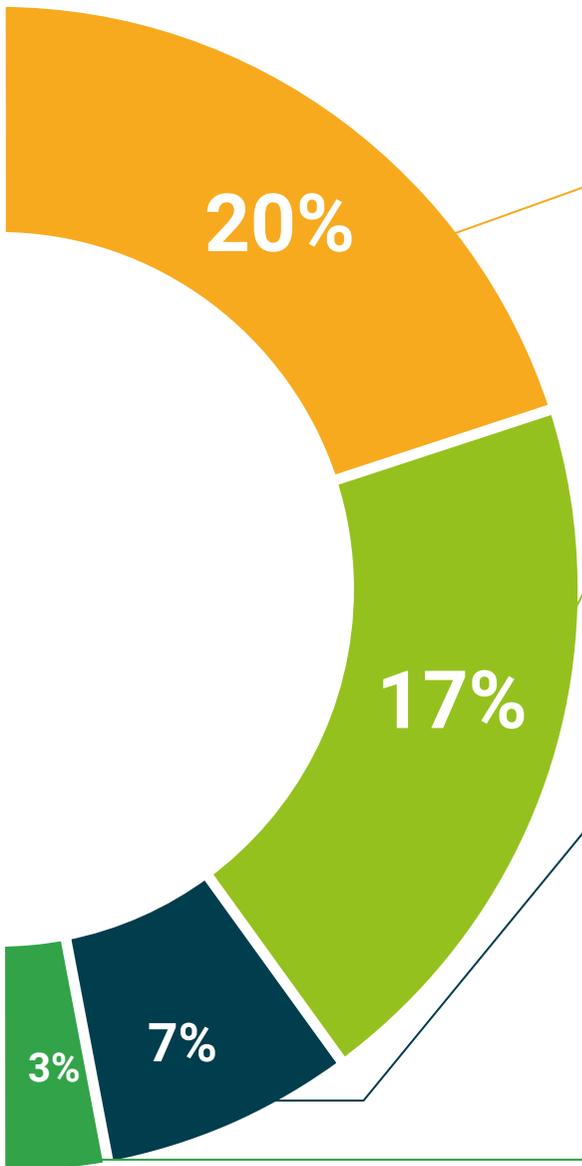
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области психологического подхода к расстройствам пищевого поведения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области психологического подхода к расстройствам пищевого поведения** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области психологического подхода к расстройствам пищевого поведения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Психологический подход
к расстройствам
пищевого поведения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Психологический подход
к расстройствам
пищевого поведения