

大学课程

饮食失调的心理学方法





tech 科学技术大学

大学课程

饮食失调的心理学方法

- » 模式:在线
- » 时间:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/psychological-approach-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

在这个形象决定一切的世界里，饮食失调症正变得越来越普遍。从这个意义上讲，营养专业人员必须知道如何从营养和心理两方面的综合角度来看待这些病症。因此，这个大学课程将着重为营养师提供一套能力、知识和技能，使他们能够以跨领域的综合方式处理饮食失调患者。





只有经过正确的培训, 营养师才能成功地处理饮食失调患者的问题"

近年来, 饮食失调症取得了令人瞩目的进展。据估计, 每 100,000 名居民中, 通常会有 30 至 40 名年龄在 15 至 25 岁之间的女性患有此病。人们对食物和瘦身的关注确实在不断发生文化转变。因此, 美国的研究表明, 每年有 45% 的家庭主妇节食; 56% 的 25-54 岁女性节食; 76% 的节食女性更多是为了美观而非健康。时尚在瘦身中扮演什么角色? 为什么人们对肥胖和过度节食如此反感? 尽管营养品公司在控制体重、节食等方面有着明显的利益, 但这种增长可能只是表面现象而非实际情况。

截至 1950 年, 文献中描述的 AN 病例约有 200 例。如今, 已有数十万人。社会现象可以解释 AN 发病的潜在风险。妇女的日益解放有时会自相矛盾地导致一些妇女拒绝女权主义, 成为成年人, 在 AN 与依赖需求的艰难斗争中渴望成为孩子。

美国每年在节食上花费数十亿美元, 每 10 个女孩中就有 1 个患有饮食失调症。每 250 名少女中就有一名患有 AN。至少有 350 万人正在与暴食症做斗争, 其中大部分是女性。

这个大学课程的独特之处在于, 它介绍了心理诊断以及预防和营养工作方面的最新进展, 通过多学科方案, 能够理解和干预这些饮食失调症。

这个**饮食失调的心理学方法大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由该领域的专家介绍 50 多个案例研究
- ◆ 图形化、示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的练习, 以推进学习
- ◆ 基于互动算法的学习系统, 用于为有营养问题的病人做决策
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



最好的教学团队和最好的教学大纲
将伴随您成为一名著名的营养师"

“

食物本身非常重要,但与之相关的思维也非常重要。这就是为什么在这个领域获得深入的知识是很重要的”

通过在TECH的学习,深入了解饮食失调患者的心理治疗,提高您的专业水平。

100%在线培训,旨在提高最佳营养专业人士的能力。

它的教学人员包括来自计算机科学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个课程中,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由饮食失调心理治疗方面的知名专家制作的创新型互动视频系统的帮助。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使营养专业人员能够以实用和严谨的方式掌握饮食失调的心理诊断研究。这样,营养师就能够了解如何正确处理饮食失调问题,不仅从营养角度,而且从心理角度帮助患者。这些获得的能力将帮助专业人员成功进入劳动力市场。





“

所有TECH课程都追求同样的目标：帮助专业人士迈向成功”



总体目标

- ◆ 从营养学的角度深化饮食失调患者的心理治疗技术

“

今天就在市场上最完整的大学课程中学习, 并开始在我的职业中不断进步”





具体目标

- ◆ 使用心理学的专业框架内确认患者的影响
- ◆ 处理病人的权利和心理学家道德准则的基础
- ◆ 使用心理学的专业框架内确认患者的影响
- ◆ 描述干预过程的结构
- ◆ 用标准化的协议审查整个过程

03 课程管理

TECH拥有一支教学团队，他们不仅是营养学方面的专家，也是饮食失调心理学方面的专家，在业内享有广泛的声誉，他们都是拥有多年教学经验的专业人士，共同帮助学生为自己的职业生涯打下坚实的基础。为此，他们根据该领域的最新进展开发了本大学课程，使营养师能够在该领域接受培训并提高技能。

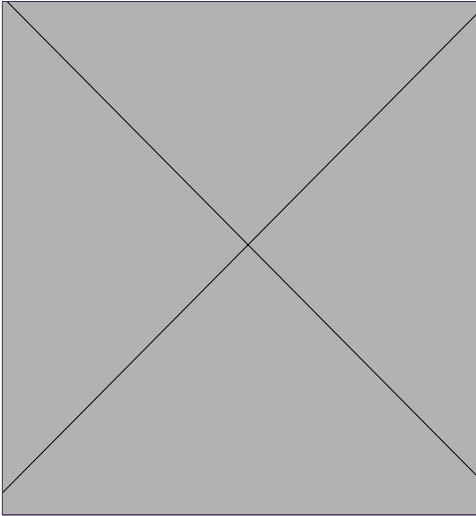




“

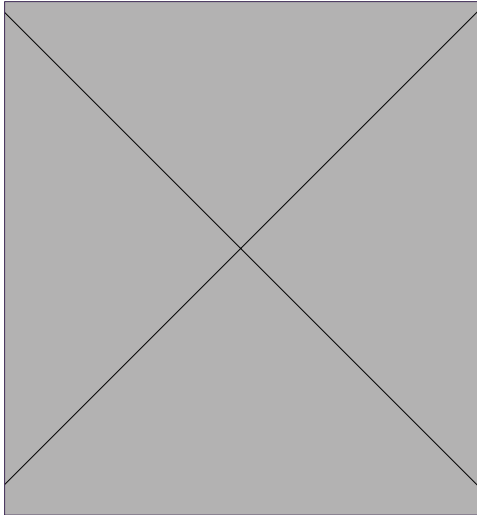
最好的专业人才在最好的大学”不要错过这次绝佳的培训机会”

管理人员



Aguado Romo, Roberto 先生

- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 私人执业心理学家
- 限时心理治疗研究员
- 许多学校的迎新团队协调员
- 多本心理学书籍的作者
- 媒体心理学传播专家
- 大学研究生课程和研究教师
- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- 临床心理学专家
- 选择性解离靶向专家



Gascón Martín, Laura 医生

- ◆ 塔拉维拉拉维拉-德的评估和心理治疗中心主任
- ◆ 法医和法律心理学专家
- ◆ 托莱多市第一和第二法院的心理学家
- ◆ 在托莱多担任紧急情况干预和心理援助计划的协调员
- ◆ 时代心理治疗协会性别暴力计划的协调员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 成人心理治疗方面的专家

教师

Zabala Baños, María Carmen 医生

- ◆ 社会心理康复和职业治疗方面的健康心理学家
- ◆ Castilla La Mancha大学护理,物理治疗和职业治疗系研究员
- ◆ 卡斯蒂利亚拉曼恰大学心理学博士
- ◆ 临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位

MartínezLorca, Manuela 医生

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学心理学系讲师, CLM
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士课程
- ◆ 欧洲现时心理治疗方法
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学学士
- ◆ 医学博士

Fernandez, Angel 医生

- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

De Dios González, Antonio 先生

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ Iridia Hispania 临床和健康领域主任
- ◆ 西班牙红十字会培训师
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 马德里康普顿斯大学心理学学士
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 理查德-班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师

Otero, Verónica 医生

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- ◆ 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- ◆ 德乌斯托大学心理学学士
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年心理学家
- ◆ 互惠互动疗法专家。
- ◆ 作为EFPA成员的心理治疗专家
- ◆ 获得FEAP认证的心理治疗师
- ◆ 欧洲专业心理学家证书
- ◆ 欧洲心理治疗专家证书



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

04

结构和内容

内容结构是由一个专业团队设计的,他们了解培训在日常实践中的意义,意识到当前培训在这一研究领域的相关性,并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。通过这种方式,营养师将能够在其日常实践中取得成功,并充分保证其拥有该行业最完整和最新的知识。



“

您将获得一流的知识, 因为您将拥有一流的内容”

模块1. 饮食失调的心理干预

- 1.1. 患有神经性厌食症的标准
 - 1.1.1. 在三个月内持续体重降低
 - 1.1.2. 严重的电解质紊乱
 - 1.1.3. 心律失常
 - 1.1.4. 门诊治疗失败
 - 1.1.5. 拒绝进食
- 1.2. 患有神经性贪食症的标准
 - 1.2.1. 自杀意念
 - 1.2.2. 带有妄想的重度抑郁症
 - 1.2.3. 中毒性精神病
 - 1.2.4. 暴饮暴食和无法控制的呕吐
 - 1.2.5. 医疗并发症
 - 1.2.6. 无家庭能力
- 1.3. 进入厌食症和神经性贪食症的日间医院的入院标准
 - 1.3.1. 严重营养不良
 - 1.3.2. 身体并发症
 - 1.3.3. 缺乏家庭的支持
 - 1.3.4. 出现贪得无厌和呕吐的情形
 - 1.3.5. 无病识感
- 1.4. 饮食行为正常化阶段的心理干预
 - 1.4.1. 有疾病意识
 - 1.4.2. 建立治疗关系
 - 1.4.3. 营养心理教育
- 1.5. 重新建构患者的认知
 - 1.5.1. 降低焦虑水平
 - 1.5.2. 消除强迫性想法
 - 1.5.3. 消除仪式性的做法
 - 1.5.4. 将出现特定危机的风险降至最低
 - 1.5.5. 有利于将注意力转移到患者的其他非病理方面
 - 1.5.6. 防止故意腹泻的做法
 - 1.5.7. 二分法思维
 - 1.5.8. 解读—思想猜测
 - 1.5.9. 灾难性的看法



- 1.6. 再营养和再喂食症候群
- 1.7. 得到资源和基本应对技巧
 - 1.7.1. 提高自尊心
 - 1.7.2. 培训社交技能
 - 1.7.3. 维持形象
 - 1.7.4. 放松训练
 - 1.7.5. 照镜子
- 1.8. 消除对身体的失真印象
 - 1.8.1. 精神运动技术
 - 1.8.2. 身体轮廓的调整练习
- 1.9. 预防复发
 - 1.9.1. 出院准备
 - 1.9.2. 回诊
- 1.10. 测量
 - 1.10.1. 调解人在场并不影响
 - 1.10.2. 通过听取当事人的意见作出仲裁
 - 1.10.3. 中性评价。从获得的数据中得出结论
- 1.11. 辅导和心理学
 - 1.11.1. 平等问题
 - 1.11.2. 差异
 - 1.11.3. 矛盾之处
 - 1.11.4. 侵入性
 - 1.11.5. 破产声明
 - 1.11.6. 剥去面具
 - 1.11.7. 重新设计我们自己
 - 1.11.8. 集中精力完成任务
- 1.12. 面对可以承担的挑战
 - 1.12.1. 控制位点
 - 1.12.2. 期待
- 1.13. 明确的目标
 - 1.13.1. 定义所处的位置
 - 1.13.2. 确定想达到的地方
- 1.14. 用运动使自己充满活力
 - 1.14.1. 把态度落实到行动上,而不是落实到前瞻性思考上
 - 1.14.2. 口头表达小成就
 - 1.14.3. 灵活应对,允许挫折发生
- 1.15. 管理时间
 - 1.15.1. 时间和心理时间之间的差异
 - 1.15.2. 立即行动的能力
- 1.16. 冲突管理
 - 1.16.1. 情绪管理
 - 1.16.2. 由C.A.S.A情绪说出我的想法
- 1.17. 与信仰对话
 - 1.17.1. 自言自语
- 1.18. 情绪管理
 - 1.18.1. 识别情绪
 - 1.18.2. 识别正确的情绪
 - 1.18.3. 将一种情感换成另一种情感



在TECH学习,成就
您的职业生涯"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

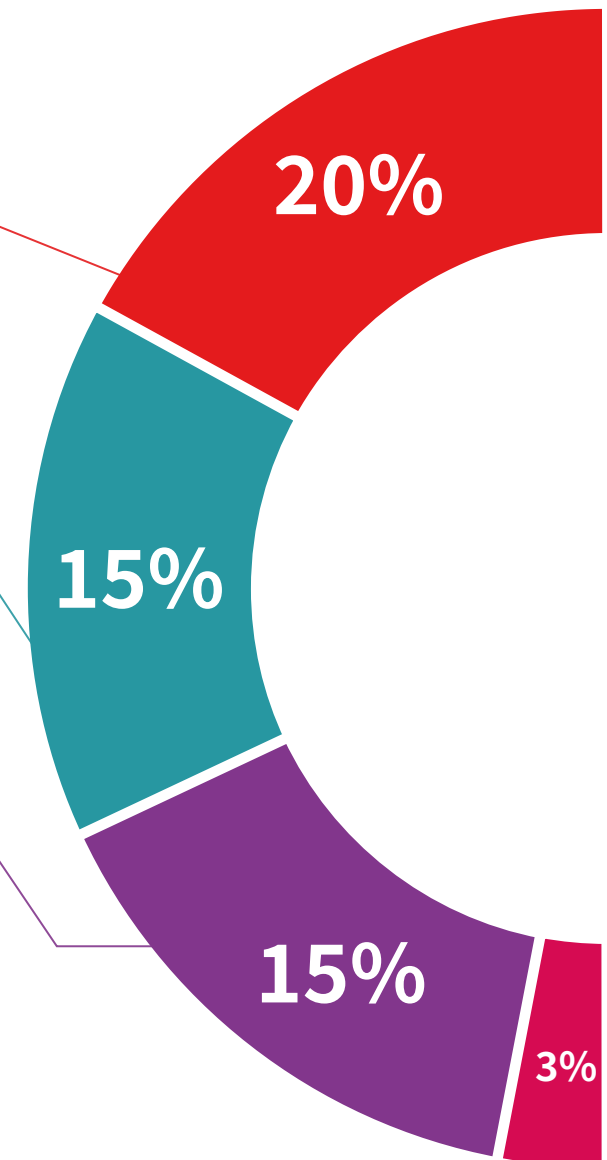
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

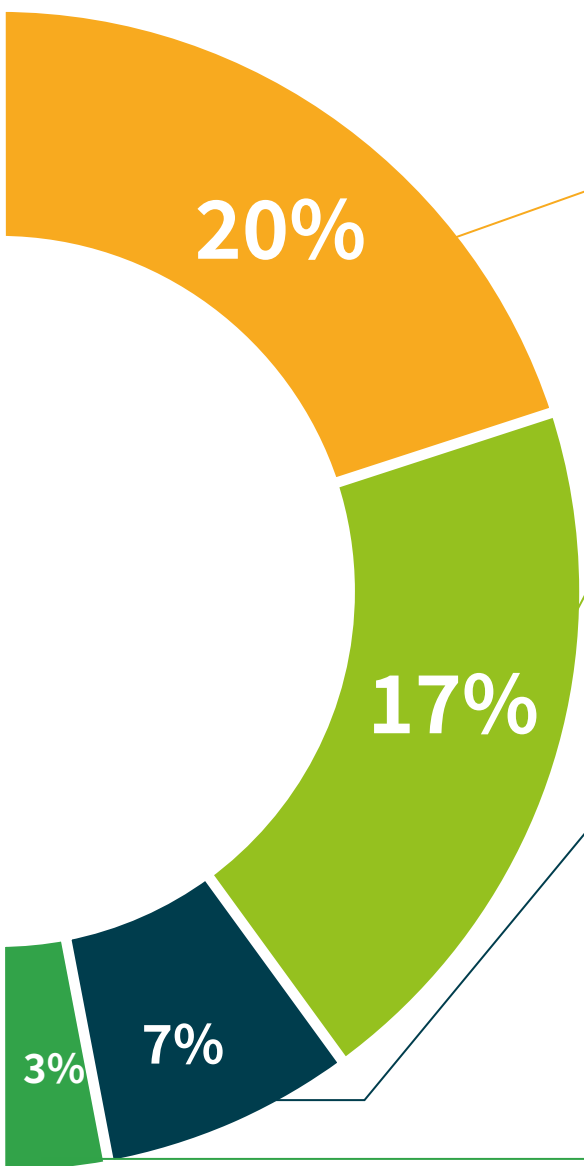
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

饮食失调的心理学方法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**饮食失调的心理学方法**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食失调的心理学方法**大学课程

官方学时: **250小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构



大学课程
饮食失调的心理学方法

- » 模式:在线
- » 时间:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

饮食失调的心理学方法