

# 大学课程

## 医学研究项目的产生





## 大学课程

### 医学研究项目的产生

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitude.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/medical-research-project-generation](http://www.techtitude.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/medical-research-project-generation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学历

---

28

# 01 介绍

医学研究项目的起因是需要为某一问题提供解决方案, 或对某一肤浅概念进行深入干预, 以便深入理解该概念。正因为如此, 科学部门正在寻找高素质的专业人员, 以开展能为医学营养部门带来益处的研究。因此, 专业人员应及时更新信息, 了解医疗过程中出现的最新未知情况。因此, TECH 为有兴趣从头开始创建医学研究项目的营养学家开设了一个学位。这是一个 100% 的在线课程, 配有丰富的视听材料、图片和补充读物, 将为专业人员提供有关项目生成的未公开信息, 包括目标的定义、科学设备的建立和需要考虑的道德方面。





“

根据您的需求量身定制的课程, 您将能够发现医学营养领域的问题, 并深入研究, 提供科学的解决方案”

产生研究项目的第一步是从需要快速解决的需求或问题出发,在这方面,营养学领域提供了无穷无尽的案例,即使是最新的科学进步也没有找到答案。另一方面,应该牢记的是,为了创建一个项目,有必要对要处理的主题进行定义、组织和确定,以便在涉及项目的多个方面时产生稳固性和安全性。

在这种情况下,专业人员的作用就是为项目的产生提供正确的基础,并在项目确定后,开始努力寻找可行的解决方案。这样,项目经理就可以参与整个项目的实施,了解参与者及其各自的贡献。

该课程可以满足医疗和营养领域的所有需求,因此,专业人员必须了解最新的信息和概念,以便生成和开发有利于营养进步的项目。为此,获得这个大学课程的营养学家将深入探讨总体目标和具体目标的定义、样本类型和要测量的变量、假设的表述和研究的总体结构等主题,以及该领域的许多其他相关问题。

这是一个100%的在线学位,由专家提供第一手材料,旨在鼓励解决问题和推动科学进步。学生可以根据自己的进度自由调整所有教学材料,可以从任何联网设备上下载教学大纲和多媒体资源。

这个**医学研究项目的产生大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由医学研究专家介绍案例研究的发展情况
- 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实际练习,你可以进行自我评估过程,以改善你的学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



确定大规模的营养问题,并与团队一起通过研究项目提供必要的解决方案"

“

这是一项综合性计划, 将为您提供有关未来营养进步研究项目的信息”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

适合您时间安排的学位, 使您能够将工作和个人义务与课程负担结合起来。

TECH 致力于追求卓越的学术成就, 力求为您提供最好的教学大纲, 使您能够深入了解医学研究项目应有的调查过程。



# 02 目标

TECH 颁发该大学课程的主要目的是提供有关 制定 医疗和营养案例 研究项目的最新信息。通过这种方式, TECH 为专业人员提供了 必要的工具, 使其能够启动研究项目, 目的是处理大量的未决案例, 并在整个领域取得重大进展。





“

提高您的项目生成技能, 与您的团队共同开展医学研究”



## 总体目标

---

- ◆ 了解要解决的问题或难题的适当框架
- ◆ 通过文献检索, 评估问题的技术状况
- ◆ 评估潜在项目的可行性
- ◆ 根据不同的提案征集, 研究项目的起草工作
- ◆ 考察寻找资金的情况
- ◆ 掌握必要的数据分析工具
- ◆ 根据目标期刊撰写科学文章(论文)
- ◆ 产生与所涉及的主题相关的海报
- ◆ 了解向非专业受众传播的工具
- ◆ 加深他们对数据保护的理解
- ◆ 了解将产生的知识转移到工业或临床的情况
- ◆ 考察人工智能和大数据分析的当前使用情况
- ◆ 研究成功项目的例子





## 具体目标

---

- 学习评估一个潜在项目的可行性
- 深入了解起草研究项目的基本里程碑
- 深化项目中的排除/纳入标准
- 学习如何为每个项目建立特定的团队

“

您是否想研究如何根据研究项目成立特定团队并有效地组织团队?通过这项计划,您将在不到 6 周的时间内实现所有目标”

# 03 课程管理

该课程将由一流的教师团队指导,他们都是经过严格筛选的优秀人才,具有丰富的学术经验。因此,专业人员可以在这个学位中找到由仍然活跃的专家设计的知识集合。除了在医学和营养学领域身居要职外,教师们的人文关怀也备受赞誉,这使他们能够通过对话来解决在课程开发过程中出现的疑虑和担忧。





“

更新您的知识, 参与伟大的科学  
发现, 解决医学领域的真正难题”

## 管理人员



### López-Collazo, Eduardo 医生

- 拉巴斯大学医院卫生研究所副科学主任
- IdiPAZ 免疫反应和传染病领域主任
- IdiPAZ 免疫反应和肿瘤免疫学组组长
- 穆尔西亚卫生研究所外部科学委员会成员
- 拉巴斯医院生物医学研究基金会的受托人
- 国际棋联科学委员会成员
- 国际科学期刊《炎症介质》的编辑
- 国际科学杂志 "Frontiers of Immunology "的编辑
- IdiPAZ 平台协调员
- 癌症、传染病和艾滋病毒领域的健康研究基金协调员
- 哈瓦那大学核物理博士
- 马德里康普鲁斯大学的药学博士



## 教师

### Avendaño, Jose 医生

- Ramón y Cajal 大学医院 (FIBioHRC/IRyCIS) 生物医学研究基金会研究 Sara
- 研究员 拉巴斯大学医院生物研究基金会 (FIBHULP/IdiPAZ)
- 研究员 HM 医院基金会 (FiHM)
- 莱里达大学生物医学专业毕业
- 马德里自治大学的药理学研究硕士学位
- 马德里自治大学的药理学和生理学博士

# 04

## 结构和内容

这个大学课程的教学大纲由 TECH 与其教学人员共同设计,为每个待开发科目提供最高质量的教学。另一方面,教学大纲还将通过音像资料、图片作品和补充读物来展示研究项目产生的真实过程。因此,该学位的学术要求很高,能提高专业人员的技能。



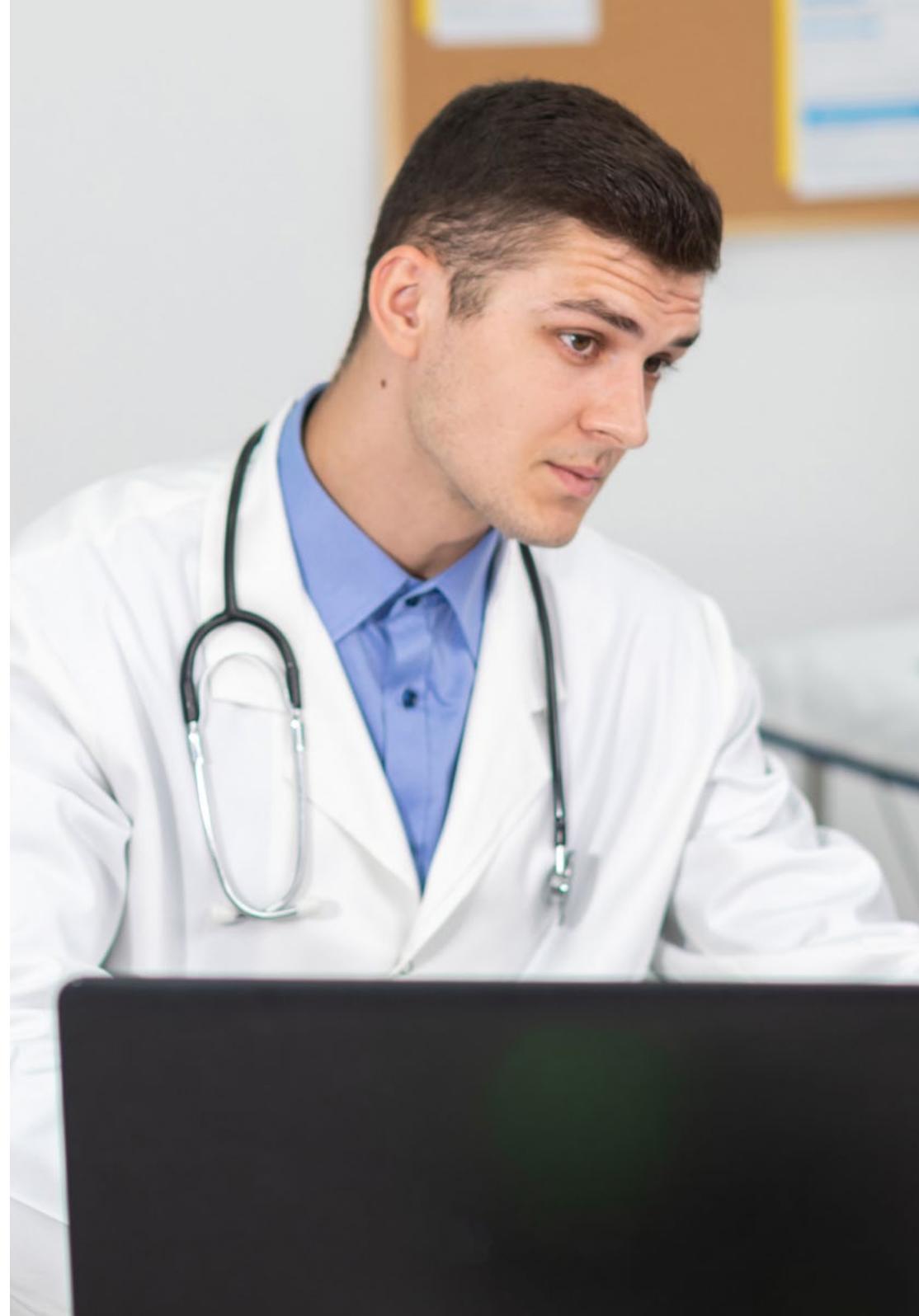


“

您可以每天 24 小时访问虚拟教室, 下载课程的所有内容, 以便深入学习对您来说最难的主题”

## 模块1.产生研究项目

- 1.1. 项目的一般结构
- 1.2. 介绍背景和初步数据
- 1.3. 假设的定义
- 1.4. 一般和具体目标的定义
- 1.5. 定义样本的类型、数量和要测量的变量
- 1.6. 建立科学方法
- 1.7. 有人类样本的项目的排除/纳入标准
- 1.8. 建立具体的团队:平衡和专业知识
- 1.9. 道德问题和期望:我们遗忘的一个重要因素
- 1.10. 预算的产生:在需求和现实之间进行微调,以征集建议





“

专家们专门为像您这样希望通过全面更新跟上营养领域需求的专业人士设计的课程”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

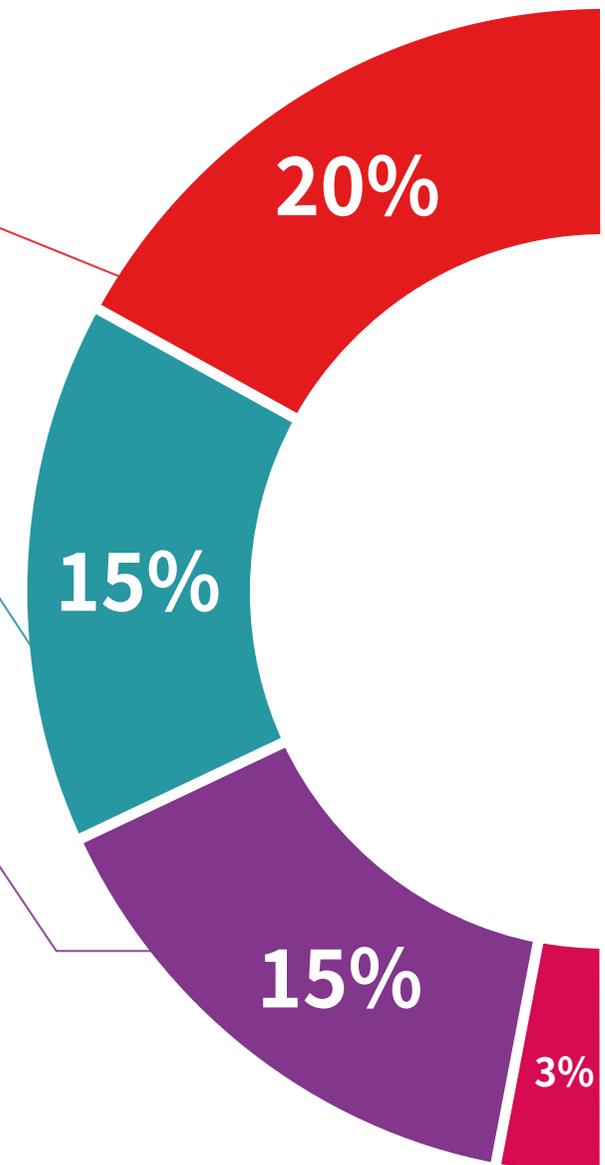
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

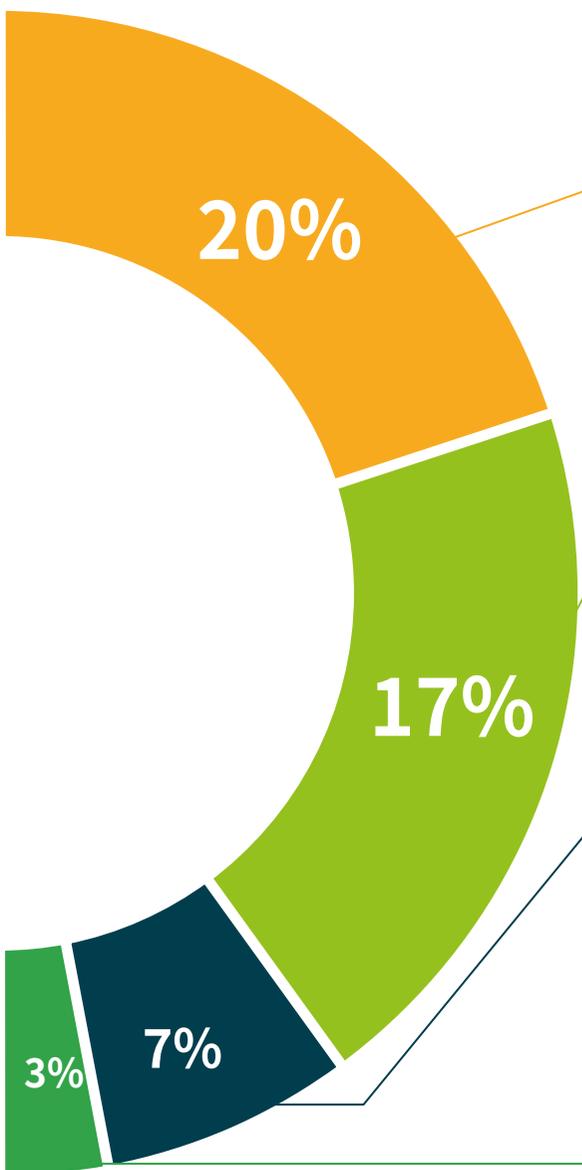
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



# 06 学历

医学研究项目的产生大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这个学位, 省去  
出门或办理文件的麻烦"

这个**医学研究项目的产生大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**医学研究项目的产生大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

## 大学课程 医学研究项目的产生

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

医学研究项目的产生

