

# ماجستير خاص الأبحاث الطبية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص البحوث الطبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nutrition/professional-master-degree/master-medical-research](http://www.techtute.com/ae/nutrition/professional-master-degree/master-medical-research)

# الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 20	صفحة 16	صفحة 12
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 34	صفحة 26	

# المقدمة

مع تزايد الوصول الشامل إلى التقنيات الجديدة، من الشائع زيادة الاهتمام بالبحوث في جميع المجالات. في مجال التغذية، تعتبر الحميات الغذائية النباتية والخضرية واستهلاك الأطعمة فائقة المعالجة أو الحساسة من أكثر المواضيع شيوعًا في الأوراق العلمية. نظرًا لكونه مجالًا متوسّعًا يتطلب أخصائيي تغذية مدربين تدريبًا عاليًا ومحدثين، فقد أنشأت جامعة TECH هذا البرنامج 100% أونلاين، والذي يتعمق في الأبحاث الطبية، بدءًا من إنشاء المشروع إلى البحث عن التمويل ومنهجية البحث ونشر النتائج في وسائل الإعلام المختلفة. تحديث مع المنهج النظري والعملي والإضافي الأكثر اكتمالاً على الساحة الأكاديمية الحالية، ويتم تدريسه بشكل مرن ومريح وقابل للتكيف.



تعرف على أحدث الإحصاءات الأكثر تقدمًا، وتعمق في الإحصاء R، والإحصاء الحيوي والمنهجية التحليلية للارتقاء بأبحاثك الطبية الغذائية إلى مستوى عالٍ



يحتوي **الماجستير الخاص في الأبحاث الطبية** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في أبحاث العلوم الصحية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن البحث في القضايا التغذوية ليس بالأمر الهين، خاصةً في مجتمع يتزايد فيه الاهتمام بالأنظمة الغذائية على اختلاف أنواعها، مع وجود حالات مرضية ناجمة عن سوء التغذية أو الاهتمام غير العادي بالتغذية الدقيقة. لدى أخصائيي التغذية مجال عمل ملائم ليس فقط لمعالجة كل هذه القضايا بطريقة عملية، ولكن أيضًا لبحثها من خلال الأبحاث التي تتبع الاتجاهات الغذائية في الحاضر والمستقبل.

وهنا يأتي دور قدرة أخصائيي التغذية على القيام بمشروع بحثي، وهي مسألة معقدة تتطلب مهارات ومعارف متعددة يجب أن تكون محدثة بأحدث الأسس العلمية والتكنولوجية. ولهذا السبب، أنشأت جامعة TECH هذا الماجستير الخاص في الأبحاث الطبية، والذي يهدف إلى تقديم لمحة عامة وشاملة في الوقت نفسه لجميع الخطوات التي يجب اتباعها عند القيام بمشروع من هذا النوع.

وهكذا، سيخوض أخصائيي التغذية في قضايا مثل البحوث التعاونية، ومعالجة المصادر البليوغرافية والوثائقية أو دعوات التمويل الدولية، وكذلك نشر النتائج من خلال التقارير والمقالات والمؤتمرات وحتى الشبكات الاجتماعية. ملحق للمحتويات التي من شأنها أن تعطي نهجاً مثالياً وصارماً وحديثاً لمشاريع الدراسات العليا البحثية.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح تنسيق البرنامج بالكامل أونلاين، مع عدم وجود فصول دراسية وجهاً لوجه أو جداول زمنية ثابتة، التوافق التام. فالطالب نفسه هو الذي يقرر متى وأين وكيف يتحمل العبء التدريسي بأكمله، حيث يمكنه توزيعه حسب وتيرته الخاصة من أجل تكييفه مع عمله أو مسؤولياته الشخصية. تتوفر المحتويات على مدار 24 ساعة في اليوم من الحرم الجامعي الافتراضي، ويمكن الوصول إليها في أي وقت من جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي أو جهاز متصل بالإنترنت.



استثمر في أحد مجالات البحث التي تتمتع  
بأكبر قدر من التوقعات الحالية واحصل  
على جميع الضمانات لتنفيذ مشروعك  
الخاص في هذا الماجستير الخاص"

اكتساب ليس فقط أفضل الأدوات لجمع البيانات بجميع أنواعها ومعالجتها، ولكن أيضاً المعرفة اللازمة لإنتاج تمثيلات بيانية عالية المستوى.

يمكن تنزيل جميع محتويات البرنامج مباشرةً على جهاز الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي الذي تختاره، مما يوفر لك دليلاً مرجعياً حيويًا لأبحاثك الغذائية المستقبلية.

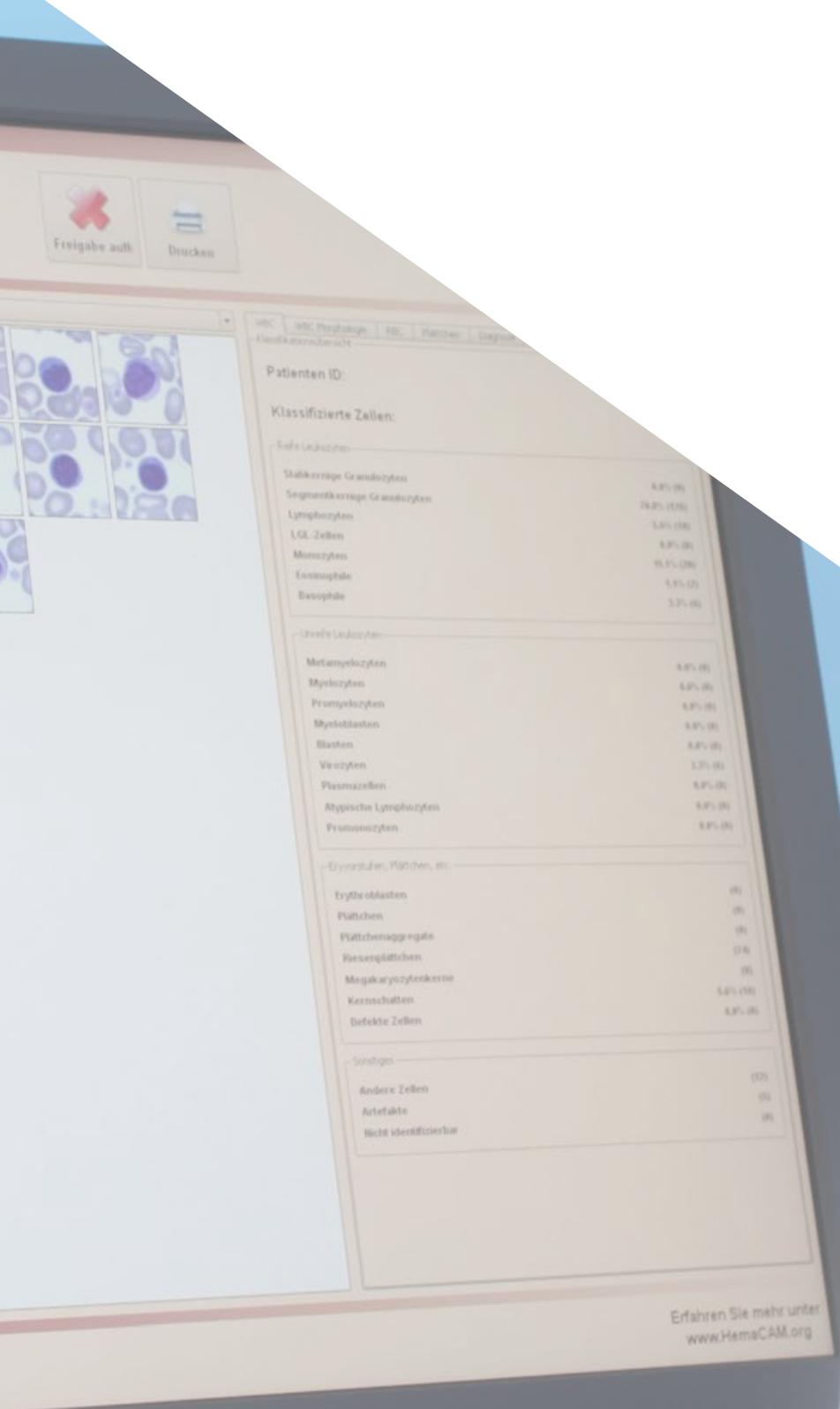
تعلّم كيف يمكن للغة البرمجة R أن تصبح أداة أساسية في بحثك، وتوسيع آفاقك في مجال الإحصاء الحيوي والأبحاث الطبية الحيوية والتنقيب عن البيانات"



يضم طاقم التدريس فيه متخصصين في مجال المهارات البصرية والأداء المدرسي، الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على المعلم أن يحاول من خلاله حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال المهارات البصرية والأداء المدرسي من ذوي الخبرة الواسعة في مجال التدريس.

# الأهداف

نظرًا لأن الأبحاث الطبية هي مجال متنامٍ في مجال التغذية، فلا يمكن أن يكون الهدف الرئيسي لهذا البرنامج سوى تزويد المتخصصين في هذا المجال بمعرفة شاملة ومفصلة عن هذا المجال. وبالتالي، سيكون لديك رؤية دقيقة وحديثة ومواكبة لجميع الخطوات التي يجب اتخاذها من أجل القيام بمشاريع بحثية ناجحة، وقيادة مجموعات عمل متنوعة وتقديم نتائج في أرقى أماكن نشر التغذية والنظم الغذائية.



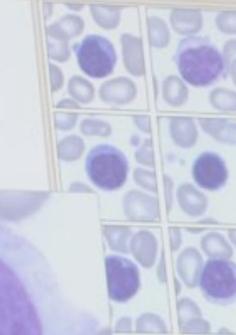
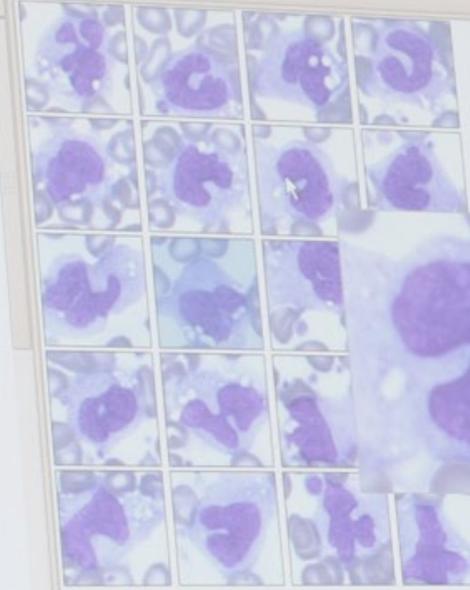
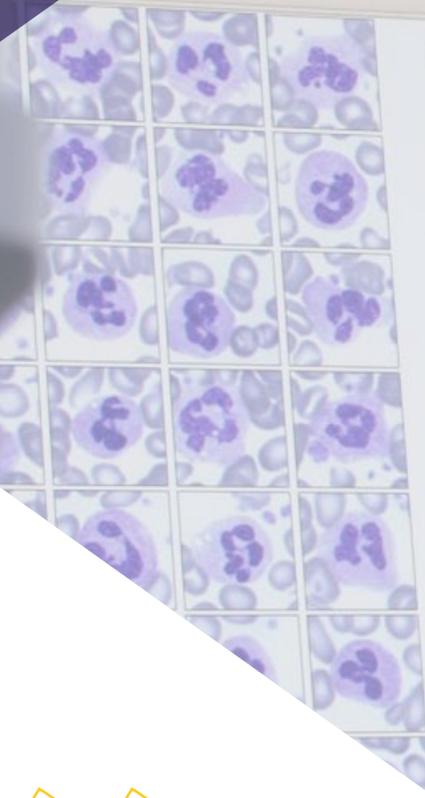
Speichern

Sortieren

Granulozyten

Monozyten

Lymphozyten



ينطوي مستقبل التغذية على أسئلة مثل العلاقة بين النظام الغذائي الصحي والصحة العقلية أو اضطرابات الأكل. تعمق فيها بكل دقة و يقين بفضل هذا الماجستير الخاص"



## الأهداف العامة

- فهم التأطير السليم للسؤال أو المشكلة المراد حلها
- تقييم الحالة الفنية للمشكلة من خلال البحث في الأدبيات
- تقييم جدوى المشروع المحتمل
- دراسة صياغة المشروع وفقاً للدعوات المختلفة لتقديم المقترحات
- فحص البحث عن التمويل
- إتقان أدوات تحليل البيانات اللازمة
- كتابة المقالات العلمية (الأوراق البحثية Papers) وفقاً لمجلات Dianas
- إنشاء ملصقات ذات صلة بالمواضيع التي يتم تناولها
- معرفة أدوات النشر للجمهور غير المتخصص
- تعميق حماية البيانات
- فهم نقل المعرفة المتولدة إلى الصناعة أو العيادة
- فحص الاستخدام الحالي للكفاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة
- دراسة أمثلة لمشاريع ناجحة



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق على الأبحاث الصحية. تحسين قائمة المراجع في الأبحاث

- الإلمام بالمنهج العلمي الواجب اتبعه لإجراء البحوث الصحية
- معرفة الطريقة الصحيحة لطرح السؤال والمنهجية التي يجب اتباعها للوصول إلى أفضل إجابة ممكنة
- التعمق في تعلم كيفية البحث عن الأساليب الببليوغرافية
- إتقان جميع مفاهيم النشاط العلمي

### الوحدة 2. إنشاء مجموعات العمل: البحث التعاوني

- تعلّم إنشاء مجموعات العمل
- إنشاء مساحات جديدة لأبحاث الطب الحيوي

### الوحدة 3. توليد المشاريع البحثية

- تعلم كيفية تقييم جدوى المشروع المحتمل
- اكتساب معرفة متعمقة بالمعالم الأساسية لكتابة مشروع بحثي
- تعميق معايير الاستبعاد/الإدراج في المشاريع
- تعلّم كيفية إعداد المعدات المحددة لكل مشروع

### الوحدة 4. التجربة السريرية في الأبحاث الصحية

- إدراك الجهات الفاعلة الرئيسية المشاركة في التجارب السريرية
- تعلم إنشاء البروتوكولات
- الإدارة الجيدة للوثائق

### الوحدة 5. مالية المشاريع

- معرفة متعمقة بمصادر التمويل
- معرفة متعمقة بمكالمات الوصول المختلفة

احصل على جميع المفاتيح اللازمة التي من شأنها أن ترتقي بمقترحاتك ومشاريعك في مجال البحوث الغذائية إلى مستوى جديد"



## الوحدة 6. الإحصاء و R في البحوث الصحية

- وصف المفاهيم الرئيسية للإحصاء الحيوي
- معرفة برنامج R
- تعريف وفهم طريقة الانحدار والتحليل متعدد المتغيرات باستخدام R
- التعرف على مفاهيم الإحصاء المطبقة على الأبحاث
- وصف التقنيات الإحصائية للتنقيب عن البيانات
- توفير المعرفة بالتقنيات الإحصائية الأكثر استخدامًا في الأبحاث الطبية الحيوية

## الوحدة 7. تمثيلات بيانية للبيانات في الأبحاث الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- معرفة متعمقة بأساليب تقليل الأبعاد
- تعميق المقارنة بين الطرق

## الوحدة 8. نشر النتائج 1: التقارير والمحاضر والأوراق العلمية

- تعلم الطرق المختلفة لنشر النتائج
- استيعاب كيفية كتابة التقارير
- تعلم الكتابة لمجلة تجارية

## الوحدة 9. نشر النتائج 2: الندوات والمؤتمرات والنشر على المجتمع

- تعلم كيفية إنشاء ملصق في المؤتمر
- تعلم كيفية إعداد اتصالات مختلفة من أوقات مختلفة
- تعلم كيفية تحويل الورقة العلمية إلى مادة توعوية

## الوحدة 10. حماية النتائج ونقلها

- المقدمة إلى عالم حماية الأداء
- معرفة متعمقة ببراءات الاختراع وما شابه ذلك
- اكتساب فهماً متعمقاً لإمكانيات بدء الأعمال التجارية

# الكفاءات

يجب أن يمتلك الباحثون المعاصرون، لا سيما أولئك الذين يعملون في مجال البحوث الطبية، كفاءات متطورة وملتقنة للغاية. لا يُعد مجال التغذية استثناءً، حيث يجب أن يكون المتخصصون في هذا المجال خبراء في إدارة البيانات الضخمة والنماذج التحليلية أو البروتوكولات المختلفة والجوانب الأخلاقية المشتقة منها. يركز هذا البرنامج بالتحديد على أهم الكفاءات عندما يتعلق الأمر بتغطية أنواع مختلفة من المشاريع البحثية في مجال التغذية، مما يمكّن الخريجين من اكتساب قدر أكبر من إتقان الأدوات ومساحات العمل وحتى طرق النشر الأكثر استخدامًا اليوم.



وسّع نطاق مهاراتك البحثية وتخصص في  
توليد مشاريع الأبحاث الغذائية، واكتسبت  
إتقاناً في استخدام الأدوات الأكثر تقدماً



## الكفاءات العامة



- ♦ تصميم وكتابة مشاريع أبحاث العلوم الصحية
- ♦ استخدام المعلومات الموجودة في قواعد البيانات الوثائقية في مجال العلوم الصحية لإثبات بيليوغرافي لمشروع بحثي
- ♦ إجراء معالجة النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأدوات الإحصائية وتحليل البيانات الضخمة والإحصاءات الحاسوبية
- ♦ التعامل على مستوى مستخدم متقدم مع الحزم الإحصائية لمعالجة المعلومات التي يتم جمعها في الأبحاث في مجال العلوم الصحية
- ♦ إنشاء رسوم بيانية من البيانات التي تم الحصول عليها في مشروع ما
- ♦ نشر النتائج
- ♦ إجراء الحماية/النقل المناسب للبيانات التي تم إنشاؤها
- ♦ إصدار أحكام نقدية ومنطقية حول صحة وموثوقية المعلومات العلمية في مجال الصحة

امنح نفسك دفعة لا يمكن تفويتها لآفاقك المهنية في مجال البحث، وصقل مهاراتك في التعامل مع البيانات الغذائية المعقدة وتفسيرها وتقديمها“



## الكفاءات المحددة



- ♦ إتقان المساحات الجديدة للأبحاث الصحية
- ♦ إدارة المراحل المختلفة للتجارب السريرية
- ♦ إدراك الشخصيات الرئيسية المشاركة في التجارب السريرية
- ♦ إدارة استراتيجية المشاركة في المشاريع الدولية
- ♦ توليد صيغ مشاريع محددة للتمويل في الدعوات المختلفة لتقديم المقترحات
- ♦ استكشاف طرق الانحدار المطبقة على البحث
- ♦ إتقان أدوات الإحصاء الحاسوبي
- ♦ إنشاء رسوم بيانية للتفسير المرئي للبيانات التي تم الحصول عليها في المشروع البحثي
- ♦ التعامل مع الأوراق والمقالات العلمية
- ♦ نشر البيانات التي تم الحصول عليها للجمهور غير المتخصصين
- ♦ تعلم كيفية تحويل الورقة العلمية إلى مادة توعوية
- ♦ تقييم نتائج مشروع بحثي



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل الحفاظ على أعلى جودة ممكنة في جميع المحتويات المقترحة، استعان المركز بمجموعة من الخبراء في مختلف مجالات معالجة البيانات والأبحاث الصحية وقيادة الفريق. وبالتالي، فإن هيئة التدريس هي ضمان أن تكون جميع المحتويات محدثة ودقيقة من الناحية العلمية، مما يمنح أخصائي التغذية ليس فقط رؤية نظرية لهذا المجال، ولكن أيضًا رؤية عملية، حيث تتضمن العديد من حالات المحاكاة والأمثلة الحقيقية المأخوذة من خبرة هيئة التدريس الخاصة.

سيكون لديك تحت تصرفك قناة اتصال مباشرة  
مع أعضاء هيئة التدريس لحل جميع شكوكك  
واستفساراتك حول الأبحاث الطبية"



## هيكل الإدارة

### د. López-Collazo, Eduardo

- ♦ نائب المدير العلمي في معهد الأبحاث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير منطقة الاستجابة المناعية والأمراض المعدية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ رئيس مجموعة الاستجابة المناعية ومناعة الأورام في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية الخارجية لمعهد Murciano للبحوث الصحية
- ♦ أمينة مؤسسة الأبحاث الطبية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية لمؤسسة بحوث التنمية
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Mediators of Inflammation
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية Frontiers of Immunology
- ♦ منسق منصات المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ منسق صناديق البحوث الصحية في مجالات السرطان والأمراض المعدية وفيروس نقص المناعة البشرية دكتوراه في الفيزياء النووية من جامعة Habana.
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة Complutense في Madrid



## الأساتذة

### د. Martín Quirós, Alejandro

- ♦ رئيس قسم علم أمراض الطوارئ في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير مجموعة أبحاث الأمراض العاجلة والطارئة في معهد الأبحاث التابع لمستشفى الجامعي La Paz
- ♦ أمين لجنة التدريس بمعهد البحوث في مستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مساعد في الطب الباطني/الأمراض المعدية في وحدة العزل عالية المستوى في مستشفى الجامعي - La Paz - Hospital Carlos III
- ♦ طبيب باطني في مستشفى Olympia Quirón

### د. Gómez Campelo, Paloma

- ♦ باحث في معهد البحوث الصحية، المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ نائب المدير الفني لمعهد البحوث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ مدير البنك الحيوي لمعهد البحوث الصحية في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ محاضر متعاون في جامعة Oberta de Catalunya
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة Complutense في Madrid

### د. Del Fresno, Carlos

- ♦ الباحث Miguel Servet رئيس المجموعة، معهد البحوث في المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ باحثة الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان (AECC)، المركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية (ISCIII - CNIC)
- ♦ باحث المركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية (ISCIII - CNIC)
- ♦ الباحثة سارة بوريل، المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية والطب الحيوي من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء من جامعة Complutense في Madrid

### د. Avendaño Ortiz, José

- ♦ الباحثة سارة بوريل مؤسسة سارة بوريل للبحوث البيولوجية في المستشفى الجامعي Ramón y Cajal (FIBioHRC/IRyCISg)
- ♦ باحثة مؤسسة الأبحاث البيولوجية في المستشفى الجامعي (La Paz) (FIBHULP/IdiPAZ)
- ♦ باحثة مؤسسة المستشفيات الخاصة في مدريد
- ♦ خريج في العلوم الطبية الحيوية من جامعة Lleida
- ♦ الماجستير في البحوث الدوائية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ دكتوراه في علم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء من جامعة Autónoma في Madrid

### د. Pascual Iglesias, Alejandro

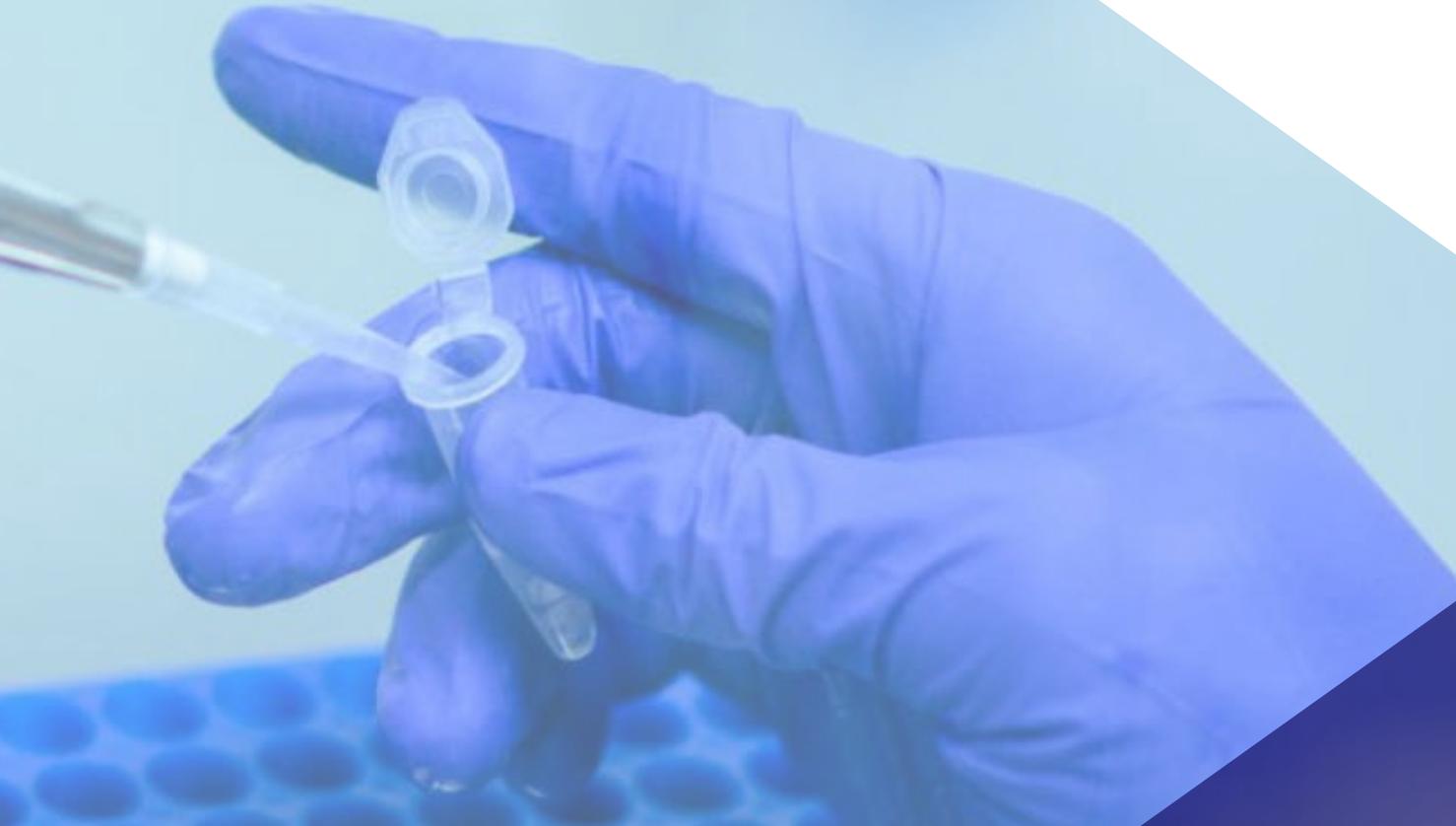
- ♦ منسق منصة المعلوماتية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ مستشار لدى لجنة COVID-19 في Extremadura
- ♦ باحث في مجموعة Eduardo López-Collazo البحثية للاستجابة المناعية الفطرية، في مستشفى معهد البحوث الصحية
- ♦ المستشفى الجامعي La Paz
- ♦ باحث في مجموعة Luis Enjuanes البحثية المعنية بفيروس كورونا في المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية CNB-CSIC
- ♦ منسق التعليم المستمر في المعلوماتية الحيوية في معهد البحوث الصحية التابع للمستشفى الجامعي La Paz
- ♦ دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في العلوم البيولوجية الجزيئية من جامعة Autónoma في Madrid
- ♦ إجازة في البيولوجيا الجزيئية من جامعة Salamanca
- ♦ الماجستير في علم الأمراض الفسيولوجية الخلوية والجزيئية وعلم الأدوية من جامعة Salamanca

### أ. Arnedo Abad, Luis

- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في Industrias Arnedo
- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في شركة Boustique Perfumes
- ♦ عالم بيانات ومدير تحليل البيانات في Darecod
- ♦ خريج في الإحصاء
- ♦ دكتوراه في علم النفس

# الهيكل والمحتوى

من أجل ضمان أقصى قدر من الكفاءة من حيث العبء التدريسي، حرصت جامعة TECH على أن تتبع جميع محتويات هذا البرنامج منهجية إعادة التعلم Relearning. وهذا يعني أن أهم المفاهيم والموضوعات الرئيسية في البحث الطبي يتم تقديمها بشكل متكرر وتدرجي خلال المنهج الدراسي، مما يؤدي إلى عملية تعلم أكثر طبيعية. إن التوفير في ساعات الدراسة الذي ينطوي عليه ذلك يعني أنه يمكن لأخصائي التغذية استثمار هذا الوقت في التعمق في الموضوعات التي تهتمه أكثر من غيرها، إما من خلال المحتوى المتعدد الوسائط المتعددة المقدم أو من خلال القراءة التكميلية المقدمة.



ستجد في الحرم الجامعي الافتراضي مقاطع فيديو مفصلة وملخصات تفاعلية وقراءات تكميلية وجميع أنواع الموارد السمعية والبصرية لجعل تجربتك الأكاديمية أكثر إفادة"



## الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق على الأبحاث الصحية. تحديد موضع قائمة المراجع

- 1.1. تعريف السؤال أو المشكلة المطلوب حلها
- 2.1. تحديد الموضع الجغرافي للمسألة أو المشكلة المراد حلها
  - 1.2.1. البحث عن المعلومات
  - 1.1.2.1. الاستراتيجيات والكلمات الرئيسية
  - 2.2.1. PubMed ومستودعات المقالات العلمية الأخرى
- 3.1. معالجة المصادر الجغرافية
- 4.1. معالجة المصادر الوثائقية
- 5.1. البحث المتقدم في الجغرافيا
- 6.1. إنشاء قواعد مرجعية للاستخدام المتعدد
- 7.1. مدير الجغرافيا
- 8.1. استخراج البيانات الوصفية في عمليات البحث الجغرافية
- 9.1. تعريف المنهجية العلمية الواجب اتباعها
  - 1.9.1. اختيار الأدوات اللازمة
  - 2.9.1. تصميم الضوابط الإيجابية والسلبية في البحث
- 10.1. المشاريع الانتقالية والتجارب السريرية: أوجه التشابه والاختلافات

## الوحدة 2. إنشاء مجموعات العمل: البحث التعاوني

- 1.2. تعريف فرق العمل
- 2.2. تشكيل فرق متعددة التخصصات
- 3.2. التوزيع الأمثل للمسؤوليات
- 4.2. قيادة
- 5.2. رصد إنجاز الأنشطة
- 6.2. فرق البحث في المستشفيات
  - 1.6.2. الأبحاث السريرية
  - 2.6.2. الأبحاث الأساسية
  - 3.6.2. الأبحاث الانتقالية
- 7.2. الربط الشبكي التعاوني للأبحاث الصحية
- 8.2. مساحات جديدة للأبحاث الصحية
  - 1.8.2. الشبكات الموضوعية
- 9.2. مراكز البحوث الطبية الحيوية الشبكية
- 10.2. عينات البنوك الحيوية: البحوث التعاونية الدولية

## الوحدة 3. توليد المشاريع البحثية

- 1.3. الهيكل العام للمشروع
- 2.3. عرض الخلفية والبيانات الأولية
- 3.3. تعريف الفرضية
- 4.3. تعريف الأهداف العامة والمحددة
- 5.3. تعريف نوع العينة وعددها والمتغيرات المراد قياسها
- 6.3. تأسيس المنهجية العلمية
- 7.3. معايير الاستبعاد/الإدراج لمشاريع العينات البشرية
- 8.3. إنشاء الفريق المحدد: التوازن و Expertise
- 9.3. القضايا الأخلاقية والتوقعات: عنصر مهم ننساه
- 10.3. توليد الميزانية: ضبط دقيق بين الاحتياجات وواقع الدعوة

## الوحدة 4. التجربة السريرية في الأبحاث الصحية

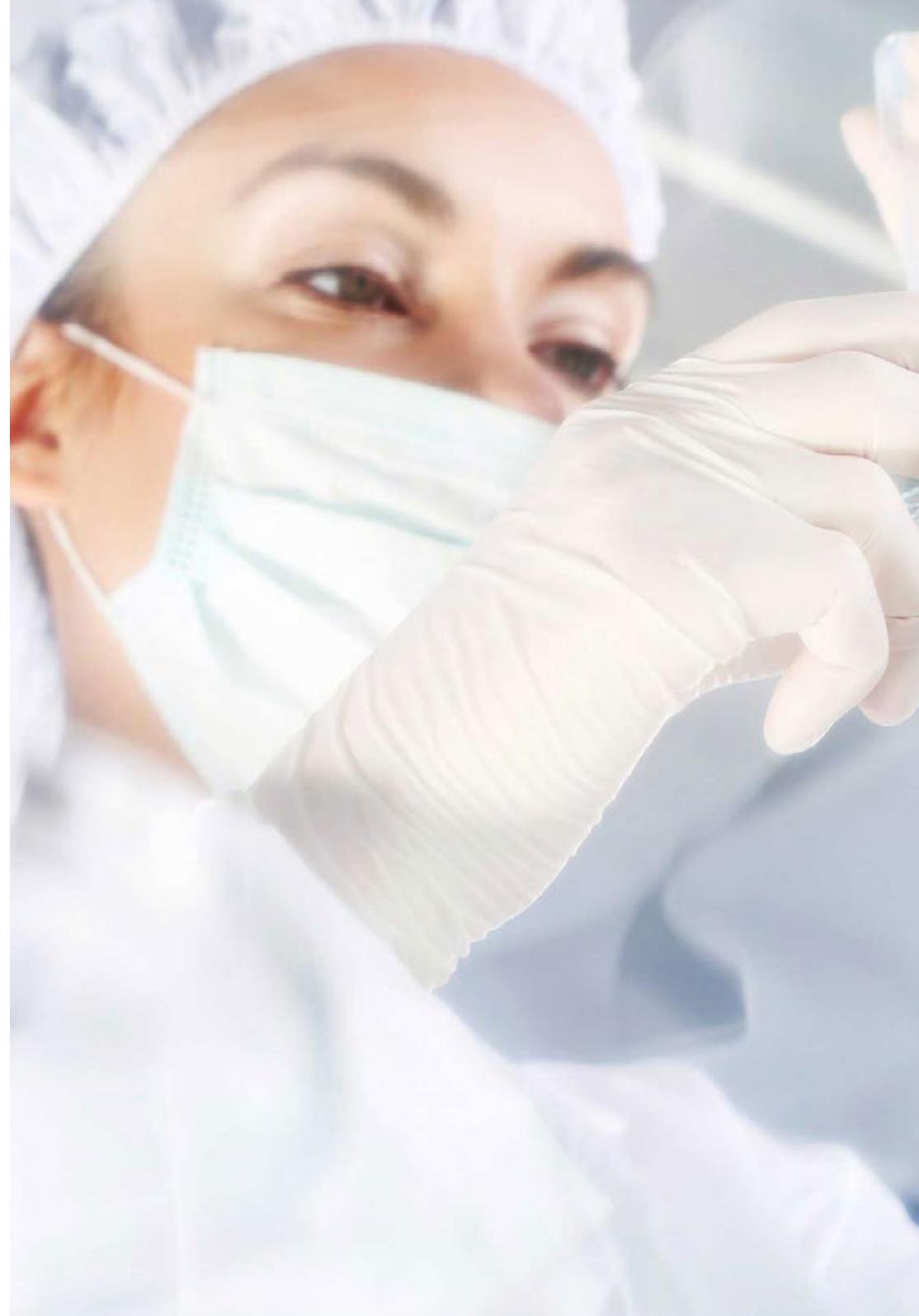
- 1.4. أنواع التجارب السريرية
  - 1.1.4. التجارب السريرية التي تروج لها صناعة الأدوية
  - 2.1.4. التجارب السريرية المستقلة
    - 3.1.4. تجديد المخزون الدوائي
- 2.4. مراحل اتفاقية التنوع البيولوجي
- 3.4. الجهات الفاعلة الرئيسية المشاركة في اتفاقية التنوع البيولوجي 5
- 4.4. إنشاء البروتوكولات
  - 1.4.4. العشوائية والتعمية
  - 2.4.4. دراسات عدم الأفضلية
  - 5.4. الجوانب الأخلاقية
  - 6.4. ورقة معلومات المريض
  - 7.4. موافقة مسبقة
  - 8.4. معايير الممارسة السريرية الجيدة
  - 9.4. لجنة أخلاقيات بحوث الأدوية
  - 10.4. البحث عن تمويل للتجارب السريرية
    - 1.10.4. عامة، وكالات رائدة في إسبانيا وأوروبا وأمريكا اللاتينية والولايات المتحدة الأمريكية
    - 2.10.4. خاص، المستحضرات الصيدلانية الرئيسية

## الوحدة 5. مالية المشاريع

- 1.5. البحث عن فرص التمويل
- 2.5. كيف يمكن تكييف المشروع مع شكل الدعوة لتقديم العروض؟
  - 1.2.5. مفاتيح النجاح
  - 2.2.5. التموضع والتحضير والكتابة
- 3.5. الدعوات العامة لتقديم العروض. الوكالات الأوروبية والأمريكية الكبرى
- 4.5. مكالمات أوروبية محددة
  - 1.4.5. مشاريع أفق 2020
  - 2.4.5. تنقل الموارد البشرية
  - 3.4.5. برنامج السيدة ماري كوري
- 5.5. دعوات التعاون بين القارات: فرص للتفاعل الدولي
- 6.5. دعوات لتقديم مقترحات للتعاون مع الولايات المتحدة الأمريكية
- 7.5. استراتيجية المشاركة في المشاريع الدولية
  - 1.7.5. تحديد استراتيجية للمشاركة في الاتحادات الدولية
  - 2.7.5. هياكل الدعم والمساعدة
- 8.5. اللوبيات العلمية الدولية
  - 1.8.5. الوصول والربط الشبكي Networking
- 9.5. الدعوات الخاصة لتقديم العروض
  - 1.9.5. المؤسسات والمنظمات الممولة للبحوث الصحية في أوروبا والأمريكتين
  - 2.9.5. مكالمات التمويل الخاص من المنظمات الأمريكية
- 10.5. تأمين مصدر للتمويل: مفاتيح الدعم المالي المستدام

## الوحدة 6. الإحصاء و R في البحوث الصحية

- 1.6. الإحصاء الحيوي
  - 1.1.6. مقدمة في المنهج العلمي
  - 2.1.6. السكان والعينة. مقاييس أخذ العينات للمركزية
  - 3.1.6. التوزيعات المتقطعة والتوزيعات المستمرة
  - 4.1.6. مخطط عام للاستدلال الإحصائي. الاستدلال على المتوسط السكاني العادي. الاستدلال على المتوسط السكاني العام
  - 5.1.6. مقدمة في الاستدلال غير البارامترى



- 2.6 مقدمة في R بيئة برمجة للتحليل الإحصائي والرسومي للبيانات
  - 1.2.6 الميزات الأساسية للبرنامج
  - 2.2.6 الأنواع الرئيسية للأشياء
  - 3.2.6 أمثلة بسيطة للمحاكاة والاستدلال الإحصائي
  - 4.2.6 الرسومات
  - 5.2.6 مقدمة في البرمجة R
  - 3.6 طرق الانحدار باستخدام R
    - 1.3.6 نماذج الانحدار
    - 2.3.6 اختبار المتغير
    - 3.3.6 تشخيص النموذج
    - 4.3.6 معالجة القيم المتطرفة
    - 5.3.6 تحليل الانحدار
  - 4.6 تحليل متعدد المتغيرات باستخدام R
    - 1.4.6 وصف البيانات متعددة المتغيرات
    - 2.4.6 التوزيعات متعددة المتغيرات
    - 3.4.6 تقليل الأبعاد
    - 4.4.6 التصنيف غير الخاضع للإشراف: التحليل العنقودي
    - 5.4.6 التصنيف الخاضع للإشراف: التحليل التمييزي
  - 5.6 طرق الانحدار للبحث باستخدام R
    - 1.5.6 النماذج الخطية المعممة (GLM): انحدار بواسون، والانحدار الثنائي السلبي
    - 2.5.6 النماذج الخطية المعممة (GLM): الانحدارات اللوجستية وذات الحدين
    - 3.5.6 الانحدار البواسون والانحدار ذو الحدين السالبين المتضخم بالأصفر
    - 4.5.6 التعديلات المحلية والنماذج المضافة المعممة (GAM)
    - 5.5.6 النماذج المختلطة المعممة (GLMM) والنماذج المختلطة المضافة المعممة (GAMM)
- 6.6 الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
  - 1.6.6 المفاهيم الأساسية في R. المتغيرات والكائنات في R. معالجة البيانات. الملفات. الرسومات
  - 2.6.6 الإحصاءات الوصفية ودوال الاحتمالات
  - 3.6.6 البرمجة والوظائف في R
  - 4.6.6 تحليل جدول الطوارئ
  - 5.6.6 الاستدلال الأساسي مع المتغيرات المستمرة

- 7.6 الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
  - 1.7.6 تحليل التباين
  - 2.7.6 تحليل الارتباط
  - 3.7.6 الانحدار الخطي البسيط
  - 4.7.6 الانحدار الخطي المتعدد
  - 5.7.6 الانحدار السوقي
- 8.6 الإحصاء المطبق على الأبحاث الطبية الحيوية باستخدام R
  - 1.8.6 المتغيرات المركبة والتفاعلات
  - 2.8.6 بناء نموذج الانحدار اللوجستي
  - 3.8.6 تحليل البقاء على قيد الحياة
  - 4.8.6 انحدار كوكس
  - 5.8.6 النماذج التنبؤية. تحليل منحنيات ROC
- 9.6 تقنيات التنقيب عن البيانات الإحصائية Data Mining باستخدام R
  - 1.9.6 مقدمة Data Mining. التعلم الخاضع وغير الخاضع للإشراف. النماذج التنبؤية. التصنيف والانحدار
  - 2.9.6 التحليل الوصفي. المعالجة المسبقة للبيانات
  - 3.9.6 تحليل المكونات الرئيسية (PCA)
  - 4.9.6 التحليل العنقودي. الأساليب الهرمية. K-means
- 10.6 تقنيات التنقيب عن البيانات الإحصائية Data Mining باستخدام R
  - 1.10.6 مقاييس تقييم النموذج. مقاييس القدرة التنبؤية. منحنيات ROC
  - 2.10.6 تقنيات تقييم النموذج. التحقق التبادلي. عينات التمهيد
  - 3.10.6 الأساليب القائمة على الشجرة (CART)
  - 4.10.6 آلات دعم المتجهات الداعمة (SVM)
  - 5.10.6 (Random Forest (RF والشبكات العصبية (NN)

## الوحدة 7. تمثيلات بيانية للبيانات في الأبحاث الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- 1.7 أنواع الرسوم البيانية
- 2.7 تحليل البقاء على قيد الحياة
- 3.7 منحنى ROC
- 4.7 تحليل متعدد المتغيرات (أنواع الانحدار المتعدد)
- 5.7 نماذج الانحدار الثنائي
- 6.7 تحليل البيانات الضخمة
- 7.7 طرق تقليل الأبعاد
- 8.7 مقارنة الطرق: تحليل العنصر الرئيسي، والبروتين الواقعي البشري /كاثيسين أ وتحليل المكون الرئيسي للنواة
- 9.7 (T-SNE (t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding
- 10.7 (UMAP (Uniform Manifold Approximation and Projection

- 7.9. تلميحات حول كيفية تلخيص ورقة علمية في بضعة أحرف
- 1.7.9. التواصل الفوري على تويتر
- 8.9. كيفية تحويل ورقة علمية إلى مادة توعوية
- 1.8.9. اليودكاست
- 2.8.9. فيديوهات YouTube
- 3.8.9. TikTok
- 4.8.9. القصة المصورة
- 9.9. الأدب الشعبي
- 1.9.9. الأعمدة
- 2.9.9. الكتب

## الوحدة 10. حماية النتائج ونقلها

- 1.10. حماية النتائج: عام
- 2.10. تميم نتائج المشروع البحثي
- 3.10. براءة الاختراع: الإيجابيات والسلبيات
- 4.10. أشكال أخرى من حماية النتائج
- 5.10. نقل النتائج إلى الممارسة السريرية
- 6.10. نقل النتائج إلى الصناعة
- 7.10. عقد نقل التكنولوجيا
- 8.10. الأسرار التجارية
- 9.10. توليد شركات Spin-Off منبثقة من مشروع بحثي
- 10.10. البحث عن فرص الاستثمار في الشركات المنبثقة Spin-Off

ستساعدك تمارين المعرفة الذاتية واختبارات التقييم الذاتي على تعزيز معرفتك بشكل فعال في كل وحدة من وحدات البرنامج"



## الوحدة 8. نشر النتائج 1: التقارير والمحاضر والمقالات العلمية

- 1.8. توليد تقرير علمي أو ذكرى مشروع ما
- 1.1.8. النهج الأمثل للمناقشة
- 2.1.8. بيان القيود
- 2.8. إنشاء مقالة علمية: كيف تكتب ورقة بحثية Paper بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها؟
- 1.2.8. الهيكل العام
- 2.2.8. إلى أين تذهب الورقة البحثية Paper؟
- 3.8. من أين نبدأ؟
- 1.3.8. التمثيل الكافي للنتائج
- 4.8. المقدمة: خطأ البدء بهذا القسم
- 5.8. المناقشة: لحظة الذروة
- 6.8. وصف المواد والأساليب: قابلية استنساخ مضمونة
- 7.8. اختيار المجلة التي ستقدم إليها الورقة البحثية Paper
- 1.7.8. استراتيجية الاختيار
- 2.7.8. قائمة الأولويات
- 8.8. تكييف المخطوطة مع تنسيقات مختلفة
- 9.8. رسالة الغلاف Cover Letter: عرض موجز للدراسة على الناشر
- 10.8. كيف ترد على استفسارات المراجعين؟ خطاب الرد Rebuttal Letter

## الوحدة 9. نشر النتائج 2: الندوات والمؤتمرات والنشر في المجتمع

- 1.9. عرض النتائج في المؤتمرات والندوات
- 1.1.9. كيف يتم إنشاء الملصق؟
- 2.1.9. تمثيل البيانات
- 3.1.9. تركيز الرسالة
- 2.9. الاتصالات القصيرة
- 1.2.9. تمثيل البيانات للاتصالات القصيرة
- 2.2.9. تركيز الرسالة
- 3.9. المحاضرة العامة: ملاحظات حول كيفية جذب انتباه جمهور متخصص لأكثر من 02 دقيقة
- 4.9. النشر على الجمهور العام
- 1.4.9. الحاجة مقابل فرص
- 2.4.9. استخدام المراجع
- 5.9. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر النتائج
- 6.9. كيف يمكن تكييف البيانات العلمية مع اللغة الشعبية؟

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة سريرية معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي التغذية تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح للمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التغذية.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التغذية الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي التغذية بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي التغذية من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

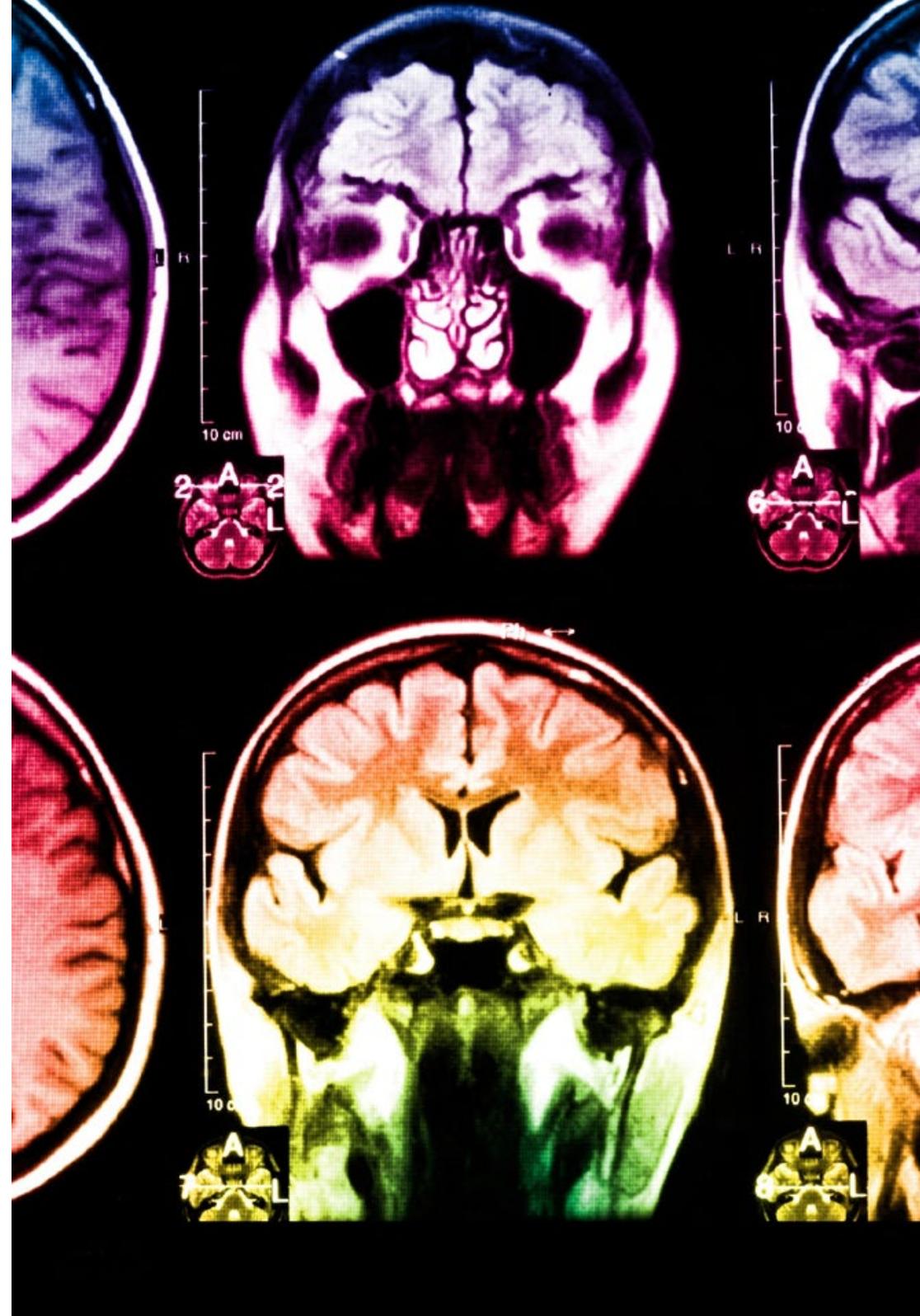
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 45000 أخصائي تغذية بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

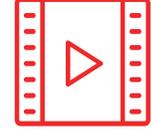
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

### أحدث تقنيات وإجراءات التغذية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال استشارات التغذية. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



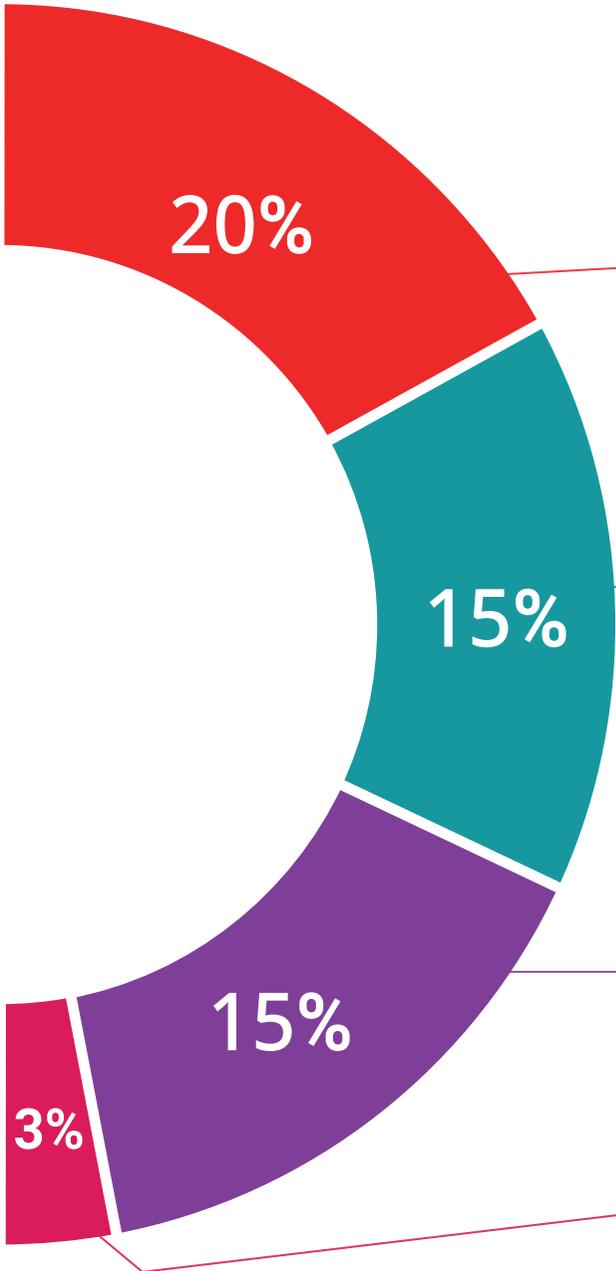
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا نظام التأهيل الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



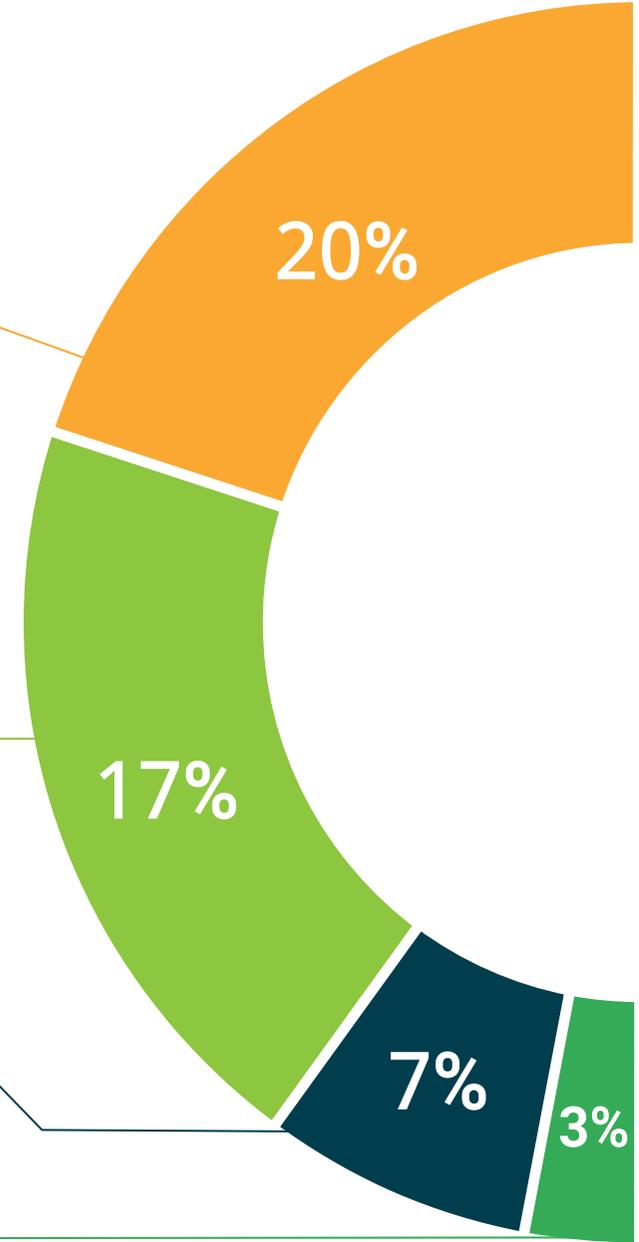
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في الأبحاث الطبية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على درجة ماجستير خاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



يحتوي هذا ماجستير خاص في الأبحاث الطبية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.  
بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في الأبحاث الطبية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر



### ماجستير خاص في الأبحاث الطبية

عدد الساعات	الطريقة	الدورة	المادة
150	إجباري	1*	المفهوم العامي المصغق على البحوث الصحية تحسين فاعلية البرامج من البحت
150	إجباري	1*	إنشاء مجموعات العمل البحث التعاوني
150	إجباري	1*	توليد المشاريع البحثية
150	إجباري	1*	التجربة العمورية في البحوث الصحية
150	إجباري	1*	مبادئ التسويق
150	إجباري	1*	الإدارة و 40 في البحوث الصحية
150	إجباري	1*	تمثيلات بيانية للبيانات في البحوث الصحية والتطبيقات المتقدمة للبي
150	إجباري	1*	نشر النتائج 1: المقارن والمختصر والبراري العلمية
150	إجباري	1*	نشر النتائج 2: النوات ومؤتمرات والنشر على المدخلج
150	إجباري	1*	حماية البحوث وفعالها

عدد الساعات	نوع المادة
1500	إجباري (OB)
0	إختياري (OP)
0	الممارسات الخارجية (PR)
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
1500	الإجمالي



### شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

الأبحاث الطبية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التيكنولوجية  
**tech**

الحاضر

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

البحوث الطبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص الأبحاث الطبية