

ماجستير خاص  
علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-urgent-emergency-psychology](http://www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-urgent-emergency-psychology)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 26
06	المؤهل العلمي	صفحة 34

عند تطوير الممارسة السريرية يجب على المتخصصين الصحيين التعامل مع الحالات الطارئة التي تنجم عن حوادث لا يمكن إصلاحها وحالات انتحار وحتى جرائم قتل. في ترتيب الانتباه يسود التشخيص الأولي والذي يجب أن يكون له مساعدة نفسية وكذلك رعاية في المستشفى. لهذا السبب فإن المعرفة العلاجية مطلوبة على المستوى البيولوجي والنفسي بحيث تكون مبتكرة وموجهة نحو التمريض الحديث. لهذا السبب طورت TECH برنامجًا كاملاً يتعمق في إدارة الإجهاد في حالات الطوارئ وبروتوكولاتها وعواقبها على المتضررين. كل ذلك من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100% مما يجعلها مثالية لتنفيذ أفضل بروتوكولات الإسعافات الأولية لحالات محددة في الممارسة العلاجية.





بفضل هذا البرنامج سوف تتعمق في دور الممرض ودوره النفسي عند التدخل في المواقف الحرجة مع التركيز على مستقبل المريض العلاجي



تحتوي درجة الماجستير الخاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وخدمات الطوارئ
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تتطلب خطورة الظروف التي يواجهها الممرضون في منطقة الطوارئ تدخلاً أكثر تطلباً من المناطق الأخرى التي لا يُطلب فيها مثل هذا التشخيص الفوري والتطبيق السريري. تظهر أهمية المساعدة النفسية على سبيل المثال في حالات الانتحار أو العنف ضد المرأة. يجب أن يكون الاهتمام السريري بأقارب هؤلاء الضحايا دقيقاً جداً في المقام الأول من أجل تنفيذ خدمة سريرية تعمل على استقرار إجهاد ما بعد الصدمة ويمكن أن تتطور في متابعتهم في المستشفى لاحقاً.

نظراً لأهمية دمج إدارة مناسبة للوضع بناءً على البيئة العاطفية في هذه الرعاية والعمل الوقائي في التشخيص والظهور المحتمل لعواقب ما بعد الصدمة طورت TECH برنامج ممتاز يركز على وحالات الطوارئ. إنه دليل أكاديمي كامل لتحسين أداء الرعاية الصحية الخاص بك والنفسي وبالتالي تطوّرهم المهني والشخصي.

إنها درجة تتكون من 1500 ساعة من أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية والتي من خلالها سيتمكن الخريج من العمل على معرفة شاملة بالاستراتيجيات العلاجية التي تتكيف مع سياقات الأزمات المختلفة ومواصفات ضحاياهم. بهذا المعنى سيكتسب الطلاب المعرفة في رعاية المرضى ذوي الإعاقات الذهنية أو ضحايا الاعتداء الجنسي أو الشهود على وفاة أحد أفراد الأسرة. تدريس أكاديمي يركز على تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي والاستجابة الإيجابية للمرضى في غرفة الطوارئ.

شهادة عبر الإنترنت بنسبة 100% مصممة بالتعاون مع خبراء متمرسين في مختلف مجالات الرعاية الصحية الطارئة والتي يتمثل هدفها الرئيسي في توسيع وتحديث المهارات الأساسية للإسعافات الأولية النفسية لخريج التمريض. بالإضافة إلى ذلك على مدار 12 شهراً سيكتشف الطلاب مستقبلهم التربوي والتسجيل في درجة توفر ساعات دراسية مرنة والتي ستكون متاحة لهم عبر الإنترنت لتعزيز خبرتهم الأكاديمية.



سوف تحقق في حالات الإجهاد اللاحق للصدمة وآثارها طويلة المدى لفهم أهمية التدخل في المقام الأول والمثال الثاني ”

تحتوي درجة الماجستير الخاص على محاكاة للحالات الحقيقية التي سيتعين عليك فيها التدخل من خلال تقنيات جماعية وفردية حسب الحالة.

اعتمد موقف دعم الأقران لممارسة مهنتك من خلال تقديم الدعم العاطفي لمن حولك في مكان العمل.

من خلال هذه الدرجة لن تكتسب المعرفة المطلوبة لرعاية المرضى في غرفة الطوارئ فحسب بل ستحدد أيضًا متلازمة الإرهاق والأمراض الأخرى مع زملائك المحترفين ”

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



# 02 الأهداف

في خطها نحو التميز الأكاديمي قامت TECH بتجهيز نفسها بأدوات مبتكرة وفريق تدريس خبير في حالات الطوارئ لتطوير هذه الدرجة. الهدف الرئيسي من درجة الماجستير الخاص هذه هو توسيع وتحديث المعرفة النظرية لمختصي الرعاية الصحية بحيث لا يقدمون خدمة سريرية عالية الجودة فحسب بل يعرفون أيضًا كيفية دمج تقنيات التدخل النفسي التي تضمن الرفاهية العقلية. كل هذا ممكن من خلال درجة تحلل الحلقات غير المتجانسة للأزمة النفسية وعواقبها على الفرد في كل حالة.







شهادة تقدم لك مفاتيح ومبادئ رعاية المرضى  
ذوي الإعاقات الذهنية في غرفة الطوارئ”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطالب برؤية كاملة لحالة طائرة أو كارثة تسمح لهم بالتحرك بأمان وراحة في تدخل حقيقي في حالات الطوارئ
- ♦ فهم رد الفعل العصبي لشخص في حالة أزمة لتتمكن من تطوير طرق تدخل فعالة من هناك
- ♦ التعرف على الأسباب التي تدفع الشخص إلى حدوث أزمة وردود أفعاله المختلفة في المراحل المختلفة للأزمة الصادمة
- ♦ إتقان المهارات واستراتيجيات التدخل العامة التي تساعد المتضررين على مواجهة كل مرحلة بنجاح
- ♦ إتقان التقنيات المحددة للدعم النفسي التي تسهل العمل في المواقف الحرجة المختلفة التي يمكن العثور عليها في التدخل
- ♦ إدارة بروتوكولات تدخل محددة لمواقف مختلفة والقدرة على تطوير تلك الخاصة بك التي تتكيف مع الوضع المتعدد والمتغير لحالة الطوارئ
- ♦ إرشادات رئيسية واستراتيجيات الحماية الذاتية للمتدخلين التي تضمن سلامة الطالب في حالة التدخل
- ♦ التعرف على تقنيات التدخل مع المتدخلين وكن قادرًا على إجراء جلسة جماعية بعد الطوارئ
- ♦ تطوير مهارات التعامل مع المعدات في حالات الطوارئ
- ♦ التعرف وتطبيق إرشادات الإسعافات الأولية التي تسمح بإدارة الأمراض الجسدية الأكثر شيوعاً في التدخل في الأزمات



ستجعلك درجة الماجستير الخاص هذه مختصاً أكثر تنافسية وكفاءة في مهنة الرعاية الصحية الخاصة بك واكتساب مهارات علاجية محددة لكل حالة من حالات الطوارئ”



### الوحدة 1. أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث

- ♦ التعرف على ظهور علم النفس الطارئ
- ♦ دراسة الفروق بين حالات الطوارئ والكوارث والطوارئ ومعرفة الأنواع الأكثر شيوعاً
- ♦ التعرف على أهمية الطبيب النفسي في حالات الطوارئ وميز الأنواع المختلفة من الأشخاص المعنيين عند وقوع حدث طارئ

### الوحدة 2. مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية المصاحبة والعقائيل من الوضع الحرج

- ♦ دراسة العملية البيوكيميائية والبيولوجية للإجهاد وعواقب استجابة تنشيط الإجهاد في الجسم
- ♦ دراسة أنواع المشاعر الأساسية ودورها عندما يكون الجسم في حالة توتر
- ♦ التعرف على كيفية تطور الاستجابة للتوتر لدى الفرد
- ♦ دراسة نظرية العبثة وآليات الاستجابة النفسية عندما يكون الفرد في موقف مرهق

### الوحدة 3. المهارات الأساسية والإسعافات الأولية النفسية

- ♦ التعرف على مهارات المعالج للتعامل مع الدعم النفسي اللازم
- ♦ التعرف أهمية الدعم العاطفي في مواقف الفقد والحزن
- ♦ التعرف على الفروق بين الحزن العادي والحزن المرضي
- ♦ دراسة دور الإسعافات الأولية في الأزمات والطوارئ

### الوحدة 4. بروتوكول الإسعافات الأولية. الإسعافات الأولية النفسية

- ♦ التعرف على متى تحدث أزمة نفسية وعواقبها على الفرد
- ♦ دراسة وتمييز مراحل بروتوكول الإسعافات الأولية في علم نفس الطوارئ
- ♦ التعرف على البروتوكولات الرئيسية للعمل في حالات الطوارئ

### الوحدة 5. بروتوكولات العمل في حالات محددة I

- ♦ التعرف على بروتوكول العمل في حالات الأزمات المحددة
- ♦ دراسة متعمقة لعملية الحداد وأنواع الحداد وكيفية التدخل في أزمات الحداد العادية والمرضية.
- ♦ التعرف على عمليات التدخل في حالات الأزمات والطوارئ المحددة

### الوحدة 6. بروتوكولات العمل في حالات محددة II

- ♦ التعرف على مفاتيح التدخل مع المرضى في حالات الخطر
- ♦ دراسة عملية التدخل مع المرضى في حالات الأزمات المحددة
- ♦ دراسة أهمية المرافقة العلاجية في المرضى الذين يعانون من مشاكل في الحياة

### الوحدة 7. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- ♦ التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ
- ♦ دراسة الأثر النفسي الناتج عن التعرض لحالات الطوارئ والطوارئ المهنية
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لإدارة الإجهاد والوقاية من التأثير النفسي على موظفي الطوارئ

### الوحدة 8. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- ♦ التعرف على تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين وادرسها
- ♦ معرفة ودراسة التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المتدخلين
- ♦ التفريق بين تقنيات المجموعة والتقنيات الفردية
- ♦ التعرف على أنظمة دعم الأقران Peer Support
- ♦ التعرف على عواقب التدخل السيئ

### الوحدة 9. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- ♦ دراسة مبادئ علاج الأزمات والتدخل في حالات الأزمات
- ♦ التمييز بين أساليب التأقلم المختلفة في المواقف الصادمة
- ♦ التعرف على الأنواع الموجودة من الصدمات وآثار وعواقب المواقف المؤلمة للفرد
- ♦ دراسة العلاج العاطفي العقلاني Ellis في علاج الصدمة

### الوحدة 10. فريق التدخل في الأزمات

- ♦ التعرف على ملف تعريف الطبيب النفسي المتخصص في التدخل في حالات الطوارئ والأزمات الطارئة
- ♦ دراسة المهين المختلفة الموجودة في فريق التدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية الرئيسية وتعلمها لضمان نتيجة جيدة في عمل التدخل في الأزمات
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات

# الكفاءات

تم إعداد هذا البرنامج بحيث يمكن للممرضات العمل بشكل شامل على تحسين مهاراتهم المهنية فيما يتعلق بالإدارة النفسية في سياقات الأزمات. وبالتالي سيتعمق المتخصص في خدمات التدخل النفسي والاجتماعي والأخطاء الرئيسية في التدخل في حالات الطوارئ والعواقب التي قد تترتب على تطبيق نفسي غير صحيح على المتضررين. بالإضافة إلى ذلك بعد الانتهاء من دراسة هذا البرنامج سيكون المهني مستعداً لمواجهة حالات الطوارئ الناتجة عن حالات العنف الجنساني أو الأشخاص المفقودين ويكون قادراً على التدخل بتقنيات التعامل مع الحدث الصادم.



هل تميل نحو الرعاية الصحية الشخصية؟ إنه جزء من التطور السريري  
ويتعامل مع حالات الطوارئ المختلفة من خلال الدعم العاطفي للمرضى





### الكفاءات العامة

- ◆ فهم أهمية التدخل النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث
- ◆ فهم ردود أفعال الشخص الذي يتعرض لموقف حرج
- ◆ التدريب لتقديم الإسعافات الأولية النفسية
- ◆ إتقان مهارات الاتصال والتفاوض الأساسية المطبقة على إدارة الشخص في أزمة
- ◆ إتقان المهارات المحددة اللازمة للتدخل الفعال في الأزمات
- ◆ إنشاء وتطبيق بروتوكولات إجراءات تتكيف مع المواقف المحددة التي تسبب حالة طوارئ
- ◆ عرض استراتيجيات للوقاية من الإجهاد الناتج عن الموقف لدى متخصصي الطوارئ وإدارته
- ◆ تطوير التدخلات الجماعية للتنهوية العاطفية للمهنيين المشاركين في المواقف الصعبة في حالات الطوارئ
- ◆ فهم أساسيات النماذج والتقنيات الأكثر فاعلية المستخدمة في علاج الأزمات
- ◆ تدريب المهنيين لإدارة فريق الطوارئ النفسي والاجتماعي
- ◆ إتقان استراتيجيات العلاقة مع وسائل الإعلام في حالة الطوارئ
- ◆ التقييم والتدخل في الأمراض الطبية البسيطة التي تحدث نتيجة لحالة الطوارئ

ستكون قادرًا على تحسين مهاراتك الصحية في الرعاية الفورية من خلال أفضل محتوى نظري وعملي وإضافي مع *TECH* الجامعة التكنولوجية



## الكفاءات المحددة



- ♦ توعية المهنيين بأهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ التفريق بين الخصائص المميزة للإلحاح والطوارئ والكارثة
- ♦ تحديد الأشخاص المختلفين المتضررين من الكارثة ومستوى خطورتها
- ♦ التعرف على سبب أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ التمييز بين اللحظات المختلفة للتدخل النفسي والاجتماعي
- ♦ التعرف على خطط الحماية المدنية في أسبانيا والمكان الذي تم فيه دمج فريق الدعم النفسي
- ♦ فهم المكانة التي يشغلها عالم النفس في حالة الطوارئ وعلاقته ببقية الممثلين
- ♦ فهم أهداف التدخل والغرض منه
- ♦ إتقان المبادئ الأساسية للتدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً في التدخل في حالات الطوارئ وتجنبها
- ♦ فهم ما هو الضغط وخصائصه العامة
- ♦ فهم الأداء العصبي للدماغ في المواقف الحرجة
- ♦ التمييز بين أنواع التوتر المختلفة
- ♦ فهم تطور الاستجابة للضغط وعواقب ذلك على الشخص
- ♦ إتقان الأعراض المختلفة للاستجابة للضغط على المستويات المختلفة للإنسان
- ♦ التعرف على أكثر آليات الدفاع النفسي التي يستخدمها الشخص في موقف يغلب عليه
- ♦ تقييم ما هو طبيعي وما ليس من ردود أفعال شخص في موقف حرج
- ♦ التعرف على مفهوم الأزمة النفسية وخصائصها
- ♦ اكتشاف مسببات الأزمة النفسية
- ♦ تحديد خصائص الشخص في مرحلة التأثير وإرشادات التدخل الخاصة به
- ♦ تدريب المتخصصين لمساعدة المريض على فهم الحدث الصادم
- ♦ التعرف على عواطفك واتقنها في مواجهة تحدٍ حيوي
- ♦ تسهيل الاستباقية في استجابة المريض
- ♦ خلق مناخ من الثقة في العلاقة مع الشخص المصاب



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم محتوى درجة الماجستير الخاص في علم النفس العاجل والطوارئ من قبل مجموعة من الخبراء في التدخل النفسي في حالات الأزمات والاهتمام الفوري. خبرتنا في مجال العمل تشهد على التدريس الأكاديمي الذي لا يتكون فقط من المعرفة النظرية الصارمة ولكنه يدمج أيضًا إرشادات العمل التي تمت تجربتها في العيادات الصحية. بالإضافة إلى ذلك قام المعلمون بتضمين مئات الساعات من المواد الإضافية عالية الجودة بتنسيقات مختلفة: مقاطع فيديو متعمقة ومقالات بحثية وقراءة تكميلية من بين العديد من الأدوات الأخرى. كل هذا من خلال الاتصال عبر الإنترنت 100% لأي جهاز متوافق مع الإنترنت.







توسيع خبرتك في التعامل مع الإسعافات الأولية مع المرضى تحت تأثير  
الأدوية وذلك بفضل دعم فريق التدريس القائم على حالات الطوارئ”





## الوحدة 1. أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث

- 1.1 مقدمة وتاريخ علم نفس الطوارئ
  - 1.1.1 مقدمة لمفهوم علم نفس الطوارئ
  - 2.1.1 كيف نشأ علم نفس الطوارئ؟
  - 3.1.1 علم نفس الطوارئ اليوم
- 2.1 حالات الطوارئ والطوارئ والكوارث
  - 1.2.1 الاختلافات بين مفهوم الطوارئ والحالات العاجلة والكوارث
  - 2.2.1 الأنواع الرئيسية لحالات الطوارئ والعاجلة والكوارث
- 3.1 المراحل المختلفة والعوامل المشاركة في حالة الطوارئ
  - 1.3.1 مراحل الطوارئ
  - 2.3.1 الوكلاء المتورطون في حالات الطوارئ
- 4.1 أهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ
  - 1.4.1 مقدمة في الدعم النفسي
  - 2.4.1 الدعم النفسي في علم نفس الطوارئ
  - 3.4.1 أهمية الدعم النفسي في حالات الطوارئ
- 5.1 لحظات من التدخل النفسي والاجتماعي
  - 1.5.1 مقدمة لمفهوم التدخل النفسي والاجتماعي
  - 2.5.1 التدخل النفسي والاجتماعي في علم النفس
  - 3.5.1 لحظات أو مراحل التدخل النفسي والاجتماعي في علم النفس الطارئ
- 6.1 أهداف وغايات التدخل في الأزمات
  - 1.6.1 مقدمة لمفهوم الأزمة
  - 2.6.1 أهداف وغايات التدخل في الأزمات
- 7.1 الأخطاء الشائعة في التدخل
  - 1.7.1 الأخطاء الرئيسية في التدخل الطارئ
  - 2.7.1 العواقب النفسية لتدخل خاطئ في المتورطين

## الوحدة 2. مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية المرتبطة به وعواقب الوضع الحرج

- 8.2 استراتيجيات إدارة الإجهاد النفسي
  - 1.8.1 تقنيات تعديل الاستثارة الفسيولوجية
  - 2.8.2 تقنيات تعديل التنشيط المعرفي
  - 3.8.3 تقنيات تعديل الاستثارة الحركية
- 9.2 آليات الدفاع النفسي المرتبطة بالحالة الحرجة
  - 1.9.1 مقدمة في آليات الدفاع
  - 2.9.2 آليات الدفاع النفسي الرئيسية
- 10.2 نظرية عبء الألم
  - 1.10.2 مقدمة في نظرية العبء
  - 2.10.2 نموذج ACP تسكين يتحكم فيه المريض
  - 3.10.2 متلازمة التكيف العامة

- 1.2 المشاعر الرئيسية
  - 1.1.2 مقدمة لمفهوم الانفعال
  - 2.1.2 العاطفة مقابل الشعور
  - 3.1.2 المشاعر الأساسية الرئيسية
- 2.2 السلوك البشري في حالات الطوارئ
  - 1.2.2 نموذج ABC
  - 2.2.2 السياق في حالات الطوارئ
  - 3.2.2 المعاملات
- 3.2 ما هو الضغط النفسي؟
  - 1.3.2 مقدمة لمفهوم الإجهاد
  - 2.3.2 الطبيعة متعددة العوامل لمسببات الأمراض أنواع التوتر
  - 3.3.2 خصائص وعوامل الإجهاد
- 4.2 علم الأحياء والكيمياء الحيوية للاستجابة للتوتر
  - 1.4.2 الاستجابة البيولوجية والكيميائية الحيوية للتوتر
  - 2.4.2 اليقظة
  - 3.4.2 نظريات القلق
- 5.2 القلق
  - 1.5.2 تعريف القلق
  - 2.5.2 اضطرابات القلق
  - 3.5.2 الفروق بين التوتر والقلق
- 6.2 تطوير الاستجابة للضغط
  - 1.6.2 كيف تتطور الاستجابة للضغط؟
  - 2.6.2 مصادر التوتر
  - 3.6.2 العوامل المعدلة للاستجابة للضغط
- 7.2 عواقب استجابة الإجهاد
  - 1.7.2 الضغط على الفرد
  - 2.7.2 علامات وأعراض التوتر لدى الفرد
  - 3.7.2 العواقب الرئيسية للتوتر

## الوحدة 3. المهارات الأساسية والإسعافات الأولية النفسية

- 1.3 إدارة الذات وإدارة عواطف المرء
  - 1.1.3 ما هي إدارة الذات؟
  - 2.1.3 الإدارة الذاتية للعواطف
  - 3.1.3 إدارة العواطف
- 2.3 استباقية
  - 1.2.3 مفهوم الاستباقية
  - 2.2.3 فرضية الاستباقية
  - 3.2.3 التكيف
- 3.3 مفهوم الاستماع
  - 1.3.3 مقدمة لمفهوم الاستماع
  - 2.3.3 الأنواع الرئيسية للاستماع
  - 3.3.3 الاستماع الفعال في العلاج النفسي
- 4.3 مهارات الاتصال التطبيقية
  - 1.4.3 مقدمة في مهارات الاتصال
  - 2.4.3 مهارات الاتصال الرئيسية
  - 3.4.3 العناصر

3.4	الإسعافات الأولية النفسية	5.3	تقنيات الاتصال
1.3.4	مفهوم الإسعافات الأولية النفسية	1.5.3	تقنية الاتصال في حالات الطوارئ
2.3.4	المكونات	2.5.3	استراتيجيات الاتصال
3.3.4	الإسعافات الأولية للأشخاص تحت تأثير الكحول والمخدرات الأخرى	3.5.3	التواصل الحازم
4.3.4	التتبع	6.3	التواصل مع الأطفال في حالات الطوارئ
4.4	الفرز النفسي	1.6.3	الاتصال الأول
1.4.4	ما هو الفرز؟	2.6.3	العناية المباشرة
2.4.4	الفرز النفسي	3.6.3	المداخلة
3.4.4	تصنيف الفرز	4.6.3	الذاكرة اللاحقة
5.4	مرحلة التأثير أو الصدمة	7.3	التواصل مع السكان الآخرين
1.5.4	مقدمة لمفهوم التأثير أو الصدمة	1.7.3	مجموعات خاصة من السكان
2.5.4	مبادئ وتقييم مرحلة التأثير	2.7.3	التواصل مع كبار السن
3.5.4	العمل في مرحلة التأثير	3.7.3	التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
6.4	مرحلة التفاعل	4.7.3	التواصل مع الأجانب
1.6.4	مقدمة لمفهوم رد الفعل	8.3	أهمية وأهداف الإسعافات الأولية
2.6.4	مبادئ مرحلة التفاعل	1.8.3	مقدمة لمفهوم الإسعافات الأولية
3.6.4	أنواع التفاعل	2.8.3	الأهداف الرئيسية للإسعافات الأولية
4.6.4	العمل في مرحلة التفاعل	3.8.3	لماذا الإسعافات الأولية مهمة؟
7.4	مرحلة القرار و / أو التكيف	9.3	مقدمة في المفاهيم الأساسية
1.7.4	التكيف النفسي	1.9.3	المصطلحات شائعة الاستخدام في حالات الطوارئ
2.7.4	مبادئ مرحلة القرار و / أو التكيف	2.9.3	حالات الطوارئ الشائعة
3.7.4	العوامل المعدلة في التكيف	10.3	الأمراض الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ النفسية والاجتماعية
8.4	مهارات محددة للتدخل في الأزمات	1.10.3	الأمراض في حالات الطوارئ
1.8.4	مهارات المعالج	2.10.3	التطور المرضي بعد الأزمة
2.8.4	مهارات معالجة الأزمات المحددة		
9.4	بروتوكولات العمل		
1.9.4	المبادئ الأساسية لبروتوكول العمل		
2.9.4	أنواع بروتوكولات العمل		
10.4	التشريعات وخطط الطوارئ		
1.10.4	مقدمة لمفهوم التشريع		
2.10.4	مقدمة لمفهوم خطط الطوارئ		
3.10.4	أهمية التشريعات وخطط الطوارئ		
4.10.4	خطط طوارئ فعالة		

#### الوحدة 4. بروتوكول الإسعافات الأولية. الإسعافات الأولية النفسية

1.4	مفهوم الأزمة النفسية
1.1.4	مقدمة لمفهوم الأزمة النفسية
2.1.4	شدة الأزمة النفسية
3.1.4	العوامل المعدلة في ظهور أزمة نفسية
2.4	محفزات
1.2.4	مقدمة لمفهوم عامل الزناد
2.2.4	أنواع المحفزات

- 8.5. التدخل مع المريض العدواني
  - 1.8.5. خصائص المريض العدواني
  - 2.8.5. مفاتيح للتدخل في المرضى ذوي السلوكيات العدوانية
  - 3.8.5. مهارات المعالج لإتقان السيناريو العلاجي قبل مرضى السلوك العدواني
  - 4.8.5. تقنيات التدخل مع المريض العدواني
- 9.5. التدخل وإدارة حالات الانتحار خارج المستشفى
  - 1.9.5. الانتحار
  - 2.9.5. المهارات العلاجية لإدارة الانتحار خارج المستشفى
  - 3.9.5. التدخل مع المرضى المعرضين لخطر الانتحار
- 10.5. التدخل لدى أقارب المفقودين
  - 1.10.5. عوامل يجب مراعاتها عند التدخل لدى أقارب الأشخاص المختلفين
  - 2.10.5. تقنيات التكيف مع الحدث الصادم
  - 3.10.5. عملية التدخل

## الوحدة 6. بروتوكولات العمل في حالات محددة II

- 1.6. التدخل مع ضحية العنف ضد المرأة
  - 1.1.6. مقدمة في العنف بين الجنسين
  - 2.1.6. مبادئ التدخل مع المرضى ضحايا العنف الجنسي
  - 3.1.6. المهارات والمعرفة للتدخل الدقيق
  - 4.1.6. إجراءات التدخل
- 2.6. التدخل مع ضحية الاعتداء الجنسي
  - 1.2.6. مقدمة لمفهوم الاعتداء الجنسي
  - 2.2.6. صدمة في ضحية الاعتداء الجنسي
  - 3.2.6. المهارات والمعرفة للتدخل الدقيق
  - 4.2.6. إجراءات التدخل مع ضحية الاعتداء الجنسي
- 3.6. التدخل مع مرضى الكحول والمخدرات
  - 1.3.6. تعاطي المخدرات
  - 2.3.6. تصنيف المخدرات
  - 3.3.6. التدخل مع المستهلكين

## الوحدة 5. بروتوكولات العمل في حالات محددة I

- 1.5. التدخل في حالات التوتر الحاد والقلق والذعر
  - 1.1.5. مقدمة لمفهوم التوتر الحاد والقلق والذعر
  - 2.1.5. عملية التدخل في الإجهاد الحاد
  - 3.1.5. عملية التدخل في القلق
  - 4.1.5. عملية التدخل في الذعر
- 2.5. العزاء
  - 1.2.5. مفهوم الحزن
  - 2.2.5. نظريات الحزن
  - 3.2.5. مظاهر الحزن العادي
  - 3.5. مقدمة وأنواع الحزن
  - 1.3.5. أطوار الحزن
  - 2.3.5. أنواع الحزن
  - 3.3.5. وظائف الحزن
- 4.5. التدخل في أزمة الفجيعة
  - 1.4.5. أهمية التدخل في حالات الفجيعة
  - 2.4.5. عملية التدخل في أزمة الحزن
- 5.5. توصيل الأخبار السيئة I
  - 1.5.5. الأخبار السيئة
  - 2.5.5. إجراءات إيصال الأخبار السيئة
  - 3.5.5. مراحل الشخص عند تلقي الأخبار السيئة
- 6.5. توصيل الأخبار السيئة II
  - 1.6.5. مهارات المختص عند إيصال الأخبار السيئة
  - 2.6.5. العوامل المعدلة في إيصال الأخبار السيئة
  - 3.6.5. جوانب محددة لإيصال الأخبار السيئة لدى القاصرين وغيرهم من السكان
- 7.5. الدعم العاطفي في مواجهة الخسارة
  - 1.7.5. الدعم العاطفي
  - 2.7.5. الخسارة
  - 3.7.5. الدعم العاطفي كعامل تعديل في حالات الأزمات

## الوحدة 7. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- 1.7 خصائص حالات الطوارئ وعوامل الوساطة والمواقف الحرجة ذات التأثير النفسي
  - 1.1.7 مقدمة للتأثير النفسي
  - 2.1.7 خصائص حالات الطوارئ المؤثرة في التأثير النفسي
- 2.7 التأثير النفسي للمختص
  - 1.2.7 الصدمة
  - 2.2.7 الصدمة غير المباشرة
  - 3.2.7 الكارثة
  - 4.2.7 العلاقة بين الصدمة والكارثة
- 3.7 عوامل الحماية والمخاطر في الصدمات
  - 1.3.7 عوامل الحماية في الصدمات
  - 2.3.7 عوامل الخطر في الصدمة
- 4.7 التأقلم
  - 1.4.7 التعاطف والإرهاق
  - 2.4.7 الوقاية
  - 3.4.7 آليات التكيف
- 5.7 عواقب التأثير النفسي
  - 1.5.7 العواقب الرئيسية للتأثير النفسي
  - 2.5.7 التأثير النفسي كعامل إجهاد ما بعد الصدمة
  - 3.5.7 العلاج
- 6.7 ضغوط العمل
  - 1.6.7 تصور الإجهاد
  - 2.6.7 عوامل الخطر للإجهاد
  - 3.6.7 عواقب ضغوط العمل
- 7.7 الإجهاد لدى موظفي الطوارئ
  - 1.7.7 أصل التوتر لدى موظفي الطوارئ
  - 2.7.7 عوامل تعديل الإجهاد في أفراد الطوارئ
  - 3.7.7 آثار الإجهاد على موظفي الطوارئ
- 8.7 الأمراض التي يمكن أن تظهر
  - 1.8.7 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
  - 2.8.7 متلازمة الإرهاق
  - 3.8.7 التحويل المضاد

- 4.6 التدخل في الأزمات مع الأطفال
  - 1.4.6 العملية العلاجية مع الأطفال
  - 2.4.6 مفاتيح ومبادئ التدخل العلاجي مع الرضيع
  - 3.4.6 أدوات فعالة في التدخل مع الأطفال
- 5.6 تدخل الأزمات مع المريض النفسي
  - 1.5.6 مقدمة لمفهوم المريض النفسي
  - 2.5.6 دور الأخصائي النفسي في التدخل في الأزمات مع المريض النفسي
  - 3.5.6 مفاتيح ومبادئ التدخل الفعال
- 6.6 التدخل في الأزمات مع كبار السن
  - 1.6.6 كبار السن في مكتب الطبيب النفسي
  - 2.6.6 مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع كبار السن
- 7.6 التدخل في الأزمات مع ذوي الإعاقات الذهنية
  - 1.7.6 مقدمة في الإعاقة الذهنية
  - 2.7.6 مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع مرضى الإعاقة الذهنية
  - 3.7.6 أدوات للتدخل مع الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية
- 8.6 التدخل في أزمة المهاجرين
  - 1.8.6 الصدمة والتوتر للمهاجرين
  - 2.8.6 مفاتيح ومبادئ التدخل في الأزمات مع المهاجرين
- 9.6 المرافقة في التعرف على الجثث
  - 1.9.6 المرافقة العلاجية
  - 2.9.6 المرافقة في التعرف على الجثث
  - 3.9.6 مراسم اليقظة والدفن
- 10.6 الدعم النفسي للفنيين
  - 1.10.6 في نهاية المداخلة
  - 2.10.6 وسادة الاستنفاد
  - 3.10.6 التحولات والفواصل
  - 4.10.6 استراتيجيات المواجهة

- 6.8 أنظمة دعم الأقران *Peer Support*
  - 1.6.8 مقدمة لمفهوم أنظمة دعم الأقران *Peer Support*
  - 2.6.8 أنواع أنظمة دعم الأقران *Peer Support*
  - 3.6.8 قابلية التطبيق عند الأطفال والمراهقين
- 7.8 إبطال المفعول
  - 1.7.8 ما هو إبطال المفعول؟
  - 2.7.8 أهداف التقنية
  - 3.7.8 مزايا وعيوب إبطال مفعول
- 8.8 استخلاص المعلومات
  - 1.8.8 ما هو استخلاص المعلومات؟
  - 2.8.8 أهداف التقنية
  - 3.8.8 مراحل التقنية
  - 4.8.8 مزايا وعيوب استخلاص المعلومات
- 9.9 الاسترخاء
  - 1.9.8 ما هو الاسترخاء؟
  - 2.9.8 أهداف التقنية
  - 3.9.8 المميزات والعيوب
- 10.8 التسريح
  - 1.10.8 ما هو التسريح؟
  - 2.10.8 أهداف التقنية
  - 3.10.8 المميزات والعيوب

#### الوحدة 9. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- 1.9 الصدمة
  - 1.1.9 الصدمة
  - 2.1.9 الأنواع الرئيسية للصدمة
  - 3.1.9 اضطراب ما بعد الصدمة
- 2.9 الحدث الصادم
  - 1.2.9 ردود الفعل الأولية للصدمة
  - 2.2.9 ردود الفعل الثانوية للصدمة
  - 3.2.9 نموذج تفسيري

- 9.7 الأمراض في موظفي الطوارئ
  - 1.9.7 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
  - 2.9.7 متلازمة الإرهاق
  - 3.9.7 التحويل المضاد
  - 4.9.7 اختلافات
- 10.7 التقنيات العامة والعادات الصحية
  - 1.10.7 التقنيات العامة للوقاية من الإجهاد وإدارته
  - 2.10.7 العادات الصحية كعامل تعديل
  - 3.10.7 النوم

#### الوحدة 8. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- 1.8 المتدخلون
  - 1.1.8 المتدخل
  - 2.1.8 أنواع المشاركين
  - 3.1.8 أهمية التدخل
- 2.8 تقنيات المجموعة vs. التقنيات الفردية
  - 1.2.8 مقدمة لمفهوم تقنيات المجموعة vs. التقنيات الفردية
  - 2.2.8 تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين
  - 3.2.8 التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.8 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
  - 1.3.8 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي الرئيسية
  - 2.3.8 فعالية تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
  - 3.3.8 تقنيات جديدة لإدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 4.8 تقنيات إدارة الإجهاد المعرفي السلوكي
  - 1.4.8 مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
  - 2.4.8 التقنيات السلوكية المعرفية الرئيسية لإدارة الإجهاد
- 5.8 متى تتدخل في مجموعة مع المشاركين؟
  - 1.5.8 أهمية التدخل الجماعي
  - 2.5.8 مزايا التدخل الجماعي
  - 3.5.8 متى يكون التدخل الجماعي مع المشاركين مناسباً؟
  - 4.5.8 مخاطر التدخل الجماعي

## الوحدة 10. فريق التدخل في الأزمات

- 1.10. لمحة عن الطبيب النفسي في فريق التدخل في الأزمات
  - 1.1.10. طبيب نفسي في حالات الطوارئ وفي الأزمات
  - 2.1.10. الخصائص الأساسية للنفسية في فريق التدخل في الأزمات
  - 3.1.10. دور الأخصائي النفسي في فريق التدخل في الأزمات
- 2.10. ملفات تعريف أخرى ضمن فريق التدخل في الأزمات
  - 1.2.10. هيكل فريق التدخل في الأزمات
  - 2.2.10. أنواع المهنيين ضمن فريق التدخل في الأزمات
  - 3.2.10. إدارة وتنسيق فرق التدخل في الأزمات
- 3.10. التحذير
  - 1.3.10. المواقف الاحترازية
  - 2.3.10. اعداد السكان
  - 3.3.10. إعداد فريق التدخل
- 4.10. الأزمة
  - 1.4.10. أزمة
  - 2.4.10. أنواع الأزمات
  - 3.4.10. ردود الفعل
  - 5.10. الفعالية
    - 1.5.10. التقييم العام للفعالية
    - 2.5.10. مستويات التدخل
    - 3.5.10. التنظيم العام للحدث
  - 6.10. إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
    - 1.6.10. مقدمة للعمل الجماعي
    - 2.6.10. خصائص العمل الجماعي الجيد
    - 3.6.10. إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
  - 7.10. أهمية بناء الثقة والأمن من أجل الفعالية
    - 1.7.10. مقدمة لمفهوم الثقة والأمن في التدخل النفسي
    - 2.7.10. أدوات وتقنيات بناء الثقة والأمن
    - 3.7.10. دور الأخصائي النفسي في خلق الثقة والأمن في العلاج والتدخل النفسي

- 3.9. تقييم الصدمة
  - 1.3.9. كيف يتم تقييم الصدمة؟
  - 2.3.9. أدوات وأدوات تقييم الصدمات الرئيسية
- 4.9. الآثار طويلة المدى للصدمة على الضحية
  - 1.4.9. التأثيرات قصيرة المدى vs. التأثيرات طويلة المدى
  - 2.4.9. الآثار الرئيسية طويلة المدى للصدمة
- 5.9. مخاطر التدخل السيئ
  - 1.5.9. خصائص التدخل السيئ
  - 2.5.9. العواقب العامة للتدخل السيئ
  - 3.5.9. العواقب المحددة للتدخل السيئ
- 6.9. علاج الأزمات vs. التدخل في الأزمات
  - 1.6.9. مقدمة في علاج الأزمات
  - 2.6.9. مقدمة في التدخل في الأزمات
  - 3.6.9. مفاتيح ومبادئ علاج الأزمات
  - 4.6.9. أهداف علاج الأزمات
- 7.9. التدخل في الدرجة الأولى والثانية
  - 1.7.9. ما هو التدخل في المقام الأول؟
  - 2.7.9. مبادئ ومفاتيح التدخل في المقام الأول
  - 3.7.9. ما هو تدخل الحالة الثانية؟
  - 4.7.9. مبادئ ومفاتيح التدخل في الدرجة الثانية
- 8.9. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلائي
  - 1.8.9. مقدمة إلى العلاج العاطفي العقلائي Ellis
  - 2.8.9. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلائي
  - 3.8.9. مزايا وعيوب العلاج العاطفي العقلائي Ellis
- 9.9. أساليب المواجهة
  - 1.9.9. أنواع أسلوب المواجهة
  - 2.9.9. التعامل غير الفعال مع الصدمات
- 10.9. المرونة
  - 1.10.9. مفهوم المرونة وخصائصها
  - 2.10.9. عوامل الحماية ومحفزات المرونة
  - 3.10.9. عوامل ضارة أو غير مرنة



- 8.10. حل النزاعات داخل الفريق
- 1.8.10. أنواع الصراعات في الفريق
- 2.8.10. تقنيات وأدوات حل النزاعات داخل الفريق
- 3.8.10. عملية حل النزاع داخل الفريق
- 9.10. التواصل والعلاقة مع وسائل الإعلام
- 1.9.10. التواصل في التدخل في الأزمات
- 2.9.10. وسائل الاعلام
- 3.9.10. التواصل في حالات الطوارئ والكوارث مع وسائل الإعلام
- 10.10. حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات
- 1.10.10. التدخل الحالي في الأزمة
- 2.10.10. مستقبل التدخل في الأزمات وعلم النفس الطارئ والعاجل

راهن الآن على تجربة أكاديمية لن تحسن خدمة الرعاية النفسية في حالات الطوارئ فحسب، بل ستجعلك مهنيًا أكثر ثقة ”



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

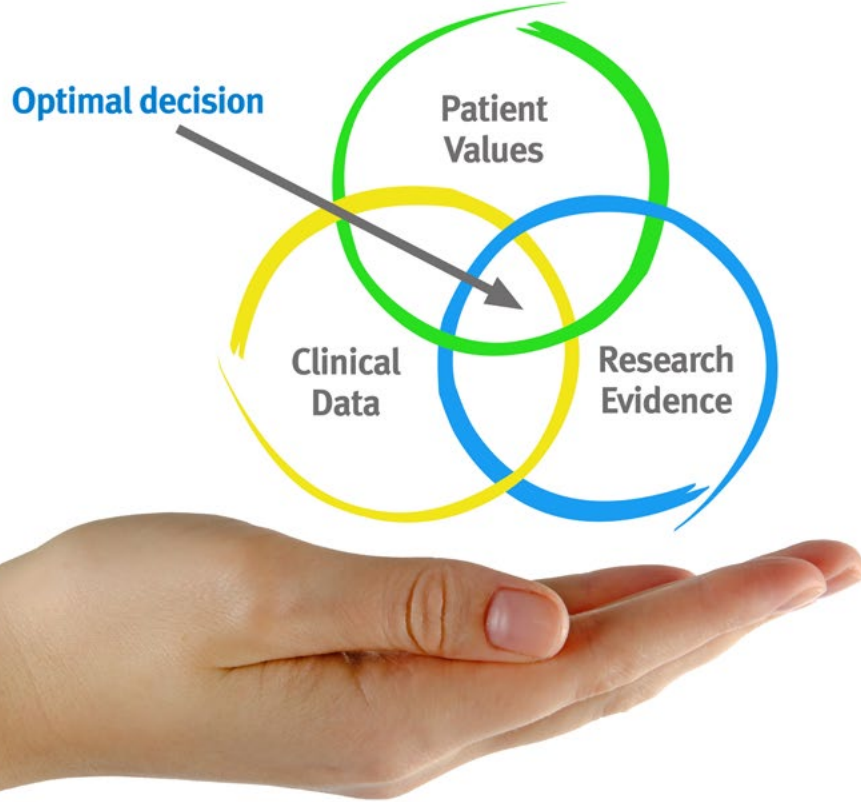




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثالاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات  
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

## tech 31 | المنهجية

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

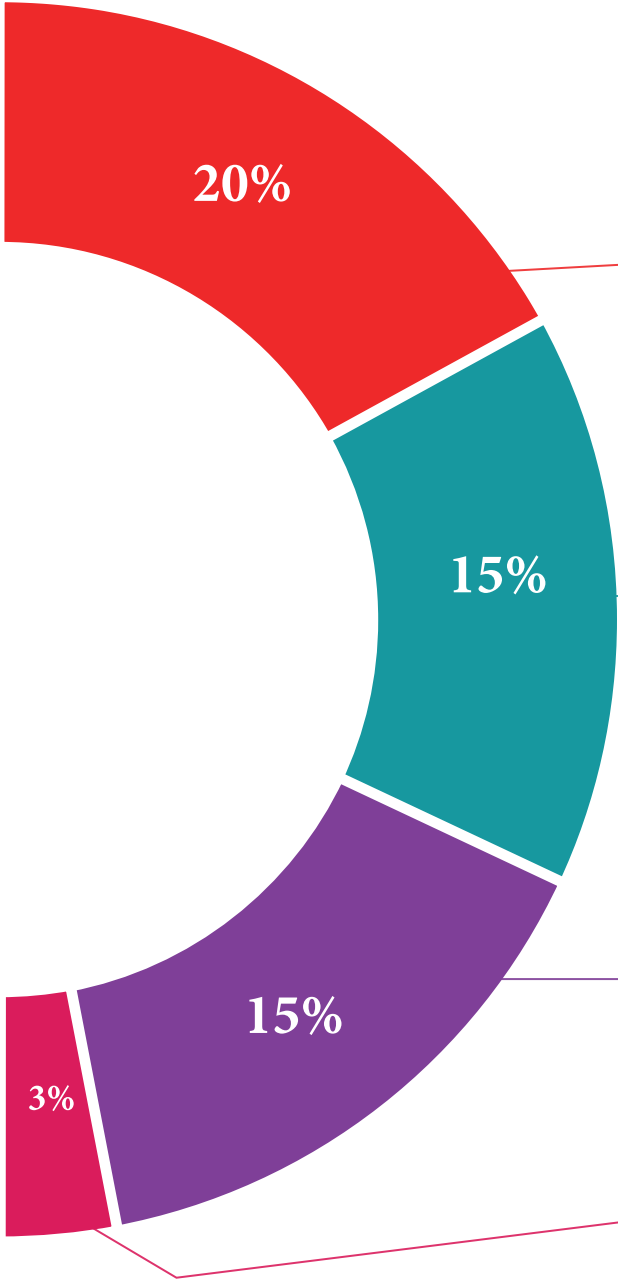
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننسأه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

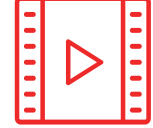
الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو



جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وتليعة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.

#### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





#### تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



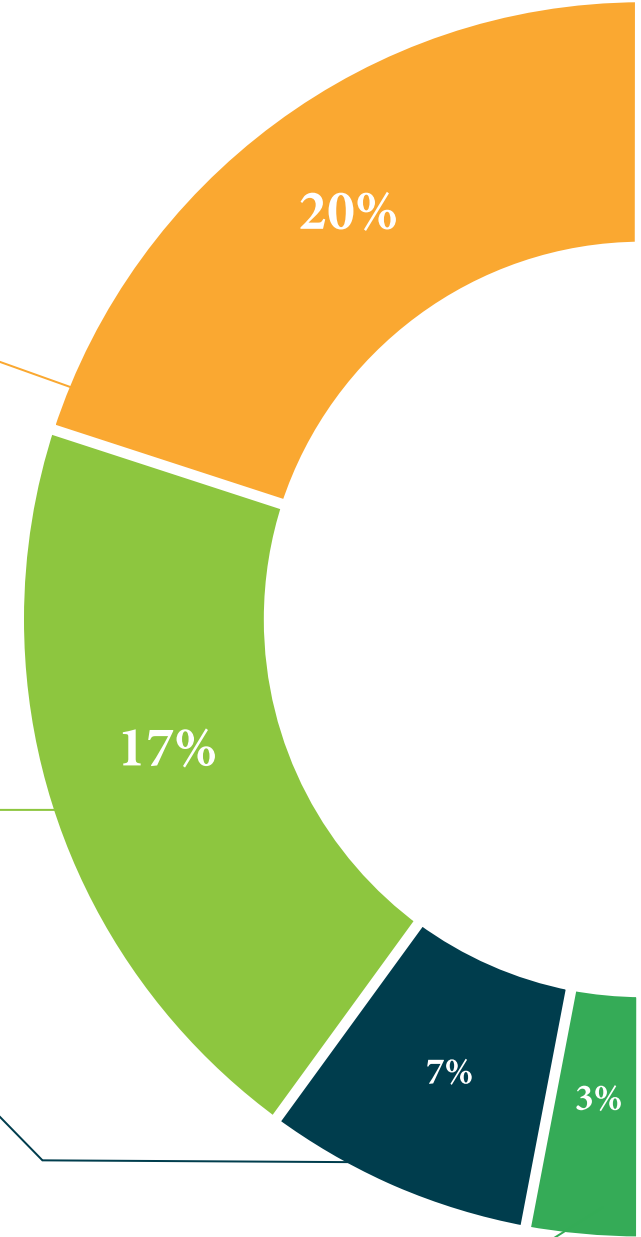
#### صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك  
الجامعية دون السفر أو الأعمال المرهقة "



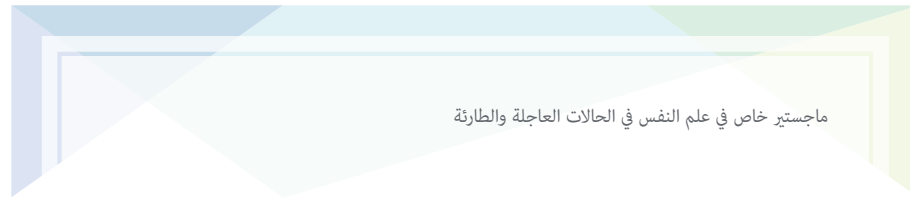
تحتوي درجة الماجستير الخاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1.500 ساعة



### ماجستير خاص في علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	النقطة	الطريقة	عدد الساعات
1*	أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ والكوارث	إجباري	150
1*	مفهوم الإجهاد والاستجابة البشرية للمخاطر والتعامل من الوضع المزيج	إجباري	150
1*	المهارات الأساسية والإصلاطات الأولية النفسية	إجباري	150
1*	بروتوكول الإسعافات الأولية. الإسعافات الأولية النفسية	إجباري	150
1*	بروتوكولات العمل في حالات محددة 1	إجباري	150
1*	بروتوكولات العمل في حالات محددة 2	إجباري	150
1*	معم وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ	إجباري	150
1*	تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين	إجباري	150
1*	معالج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة	إجباري	150
1*	فريق التدخل في الأزمات	إجباري	150

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إجباري (OB)	1.500
إختياري (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
<b>الإجمالي</b>	<b>1.500</b>



tech | الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة



tech | الجامعة التكنولوجية

فتح هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



Tere Guevara Navarro

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



ماجستير خاص

علم النفس في الحالات العاجلة والطارئة