

Специализированная магистратура
Психология при неотложных
состояниях и экстренных ситуациях





Специализированная магистратура

Психология при неотложных состояниях и экстренных ситуациях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Global University
- » Аккредитация: 60 ECTS
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-urgent-emergency-psychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

В клинической практике медицинские специалисты сталкиваются с неотложными состояниями, возникающими в результате непоправимых несчастных случаев, самоубийств и даже убийств. В порядке оказания помощи преобладает первичный диагноз, который требуется поддерживать с помощью психологической, а также стационарной помощи. Для этого необходимы инновационные биологические и психологические терапевтические знания, ориентированные на современное сестринское дело. Поэтому ТЕСН разработал комплексную программу, в которой изучается управление стрессом при неотложных состояниях, его протоколы и последствия для пострадавших. Все это в 100% онлайн-формате, который идеально подходит для внедрения лучших протоколов первой помощи в конкретных ситуациях в терапевтическую практику.





““

Благодаря этой программе вы углубите свое понимание роли сестринского персонала и ее психологической функции при вмешательстве в критические ситуации с ориентацией на будущее”

Тяжесть состояний, с которыми сталкиваются специалисты сестринского дела в отделении неотложной помощи, требует гораздо более сложного вмешательства, чем в других областях, где диагноз и клиническое применение не требуются столь незамедлительно. Значение психологической поддержки выходит на первый план, например, в случаях самоубийства или гендерного насилия. Клиническая помощь родственникам жертв названных ситуаций должна быть оказана с высокой точностью, в первую очередь, для того, чтобы иметь возможность оказать клиническое обслуживание, чтобы стабилизировать посттравматический стресс и продолжить *последующее* наблюдение в больнице.

Учитывая значение интеграции в этот уход соответствующего управления ситуацией на основе эмоциональной обстановки и превентивных действий при диагностике и возможном появлении посттравматических последствий, TECH разработал строгую программу, посвященную неотложным состояниям и экстренным ситуациям.

Это полное академическое руководство для совершенствования вашей профессиональной деятельности в области санитарного и психологического ухода и, следовательно, вашего профессионального и личного развития.

Это программа состоит из 1500 часов лучшего теоретического, практического и дополнительного материалов, благодаря которым студенты смогут работать над получением всесторонних знаний о терапевтических стратегиях, адаптированных к различным кризисным контекстам и спецификациям их жертв. В этом контексте студенты получают знания по уходу за пациентами с умственными ограничениями, жертвами сексуального насилия или свидетелями смерти члена семьи.

Академическое образование, направленное на укрепление психосоциальной поддержки и позитивного реагирования на пациентов в неотложных состояниях.

100% онлайн-программа, разработанная в сотрудничестве с экспертами в различных областях оказания неотложной медицинской помощи, основной целью которой является расширение и обновление базовых навыков оказания первой психологической помощи специалистам в области сестринского дела. Кроме того, в течение 12 месяцев студенты откроют для себя педагогическое будущее, записавшись на программу, предлагающей гибкий график обучения и доступной им через подключение к сети, динамизируя их академический опыт.

Данная **Специализированная магистратура в области Психология при неотложных состояниях и экстренных ситуациях** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и отделений неотложной помощи
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы изучите посттравматический стресс и его долгосрочные последствия, чтобы понять значение вмешательства в первой и второй инстанции"

“

С этой программой вы не только приобретете знания, необходимые для обслуживания пациентов в отделении неотложной помощи, но и сможете выявить синдром выгорания и другие патологии у своих коллег”

В преподавательский состав входят профессионалы сектора, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистов поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Специализированная магистратура включает в себя моделирование реальных кейсов, которые вам придется разрешать с помощью групповых и индивидуальных методов в зависимости от конкретного случая.

Применяйте подход взаимопомощи для осуществления своей профессиональной деятельности, оказывая эмоциональную поддержку окружающим вас людям на рабочем месте.



02

Цели

Стремясь к академическому совершенству, TECH оснастился инновационными инструментами и экспертной командой преподавателей в области неотложной медицины для разработки этой программы. Основная цель данной Специализированной магистратуры — расширить и обновить теоретические знания медицинских специалистов, чтобы они не только предлагали качественные клинические услуги, но и знали, как интегрировать методы психологического вмешательства, обеспечивающие психическое и физическое благополучие пострадавшим. Все это возможно благодаря программе, в которой анализируются разнородные эпизоды психологического кризиса и последствия для человека в каждом случае.





“

*Программа, которая раскроет
вам секреты и принципы ухода
за пациентами с умственными
нарушениями в отделении
неотложной помощи”*



Общие цели

- ♦ Дать студентам полное представление о неотложных состояниях или катастрофах, чтобы они могли безопасно и комфортно действовать в условиях реальной экстренной ситуации
- ♦ Понимать неврологическую реакцию человека в кризисном состоянии, чтобы иметь возможность разработать на этой основе эффективные методы вмешательства
- ♦ Знать причины, которые приводят человека к развитию кризиса, и его различные реакции на разных стадиях травматического кризиса
- ♦ Освоить общие навыки и стратегии вмешательства, чтобы помочь пострадавшим успешно справиться с каждой из фаз кризиса
- ♦ Освоить конкретные приемы психологической поддержки, облегчающие действия в различных критических ситуациях, которые могут возникнуть в ходе вмешательства
- ♦ Овладеть конкретными протоколами вмешательства в различных ситуациях и уметь разрабатывать собственные протоколы, адаптированные к изменяющимся и непостоянным условиям чрезвычайной ситуации
- ♦ Освоить рекомендации по самозащите и стратегии реагирования для обеспечения безопасности учащихся/в случае вмешательства
- ♦ Знать методы работы с пострадавшими и уметь проводить групповые занятия после чрезвычайной ситуации
- ♦ Развивать навыки обращения с оборудованием в критических состояниях
- ♦ Знать и применять на практике рекомендации по оказанию первой помощи при наиболее часто встречающихся физических патологиях в условиях кризисного вмешательства





Конкретные цели

Модуль 1. Значение психосоциальной поддержки в экстренных ситуациях и катастрофах

- ♦ Понимать возникновение психологии экстренных ситуаций
- ♦ Изучить различия между экстренными ситуациями, катастрофами и неотложными состояниями, и знать наиболее распространенные типы
- ♦ Понимать важность психолога в экстренных ситуациях и различать различные типы людей, вовлеченных в экстренные ситуации

Модуль 2. Понятие стресса, связанная с ним реакция человека и последствия критической ситуации

- ♦ Изучить биохимический и биологический процесс стресса и последствия реакции активации стресса в организме
- ♦ Изучить основные типы эмоций и их роль, когда организм находится в состоянии стресса
- ♦ Понимать, как развивается реакция на стресс у человека
- ♦ Изучить теорию порога и механизмы психологического реагирования, когда человек находится в стрессовой ситуации

Модуль 3. Базовые навыки и первая психологическая помощь

- ♦ Знать навыки терапевта, чтобы справиться с необходимой психологической поддержкой
- ♦ Понимать важность эмоциональной поддержки в ситуациях утраты и скорби
- ♦ Знать различия между нормальной скорбью и патологической скорбью
- ♦ Изучить роль первой помощи в кризисных и экстренных ситуациях



Модуль 4. Протокол оказания первой помощи Первая психологическая помощь

- ♦ Знать, когда возникает психологический кризис и каковы его последствия для человека
- ♦ Изучить и дифференцировать этапы протокола первой помощи в психологии экстренных ситуаций
- ♦ Знать основные протоколы действий в экстренных ситуациях

Модуль 5. Протоколы действий в конкретных ситуациях I

- ♦ Знать протокол действий в конкретных кризисных ситуациях
- ♦ Глубоко изучить процесс скорби, типы скорби и способы вмешательства в нормальные и патологические кризисы скорби
- ♦ Знать процессы вмешательства в конкретные кризисные и экстренные ситуации

Модуль 6. Протоколы действий в конкретных ситуациях II

- ♦ Знать методы работы с пациентами в ситуациях риска
- ♦ Изучить процесс работы с пациентами в конкретных кризисных ситуациях
- ♦ Изучить значение терапевтического сопровождения у пациентов с проблемной жизненной ситуацией

Модуль 7. Профилактика и управление стрессом в экстренных ситуациях

- ♦ Понимать влияние стресса и экстренных ситуаций на персонал скорой помощи
- ♦ Изучить психологическое воздействие подверженности экстренным ситуациям на специалиста по экстренным ситуациям и неотложным состояниям
- ♦ Изучить основные приемы управления стрессом и предотвращения психологического воздействия на персонал экстренных служб

Модуль 8. Техники групповой работы с участниками вмешательства

- ♦ Знать и изучить основные групповые техники работы с участниками вмешательства
- ♦ Знать и изучать основные индивидуальные техники работы с участниками вмешательства
- ♦ Проводить различия между групповыми и индивидуальными техниками
- ♦ Понимать системы *взаимопомощи*
- ♦ Знать последствия неудачного вмешательства

Модуль 9. Кризисная терапия. Психотерапевтическая работа с жертвами травматических ситуаций

- ♦ Изучить принципы кризисной терапии и кризисного вмешательства
- ♦ Различать различные способы преодоления травматических ситуаций
- ♦ Понимать типы существующих травм, а также эффекты и последствия травматических ситуаций для человека
- ♦ Изучить рационально-эмотивную терапию Эллиса в терапии травмы

Модуль 10. Команда кризисного вмешательства

- ♦ Знать профиль психолога, специализирующегося на кризисном вмешательстве в неотложных и экстренных ситуациях
- ♦ Изучить различные профессии, встречающиеся в команде кризисного вмешательства
- ♦ Знать и усвоить основные рекомендации для обеспечения хорошего результата в работе по кризисному вмешательству
- ♦ Изучить настоящее и будущее кризисного вмешательства

EMERGENCY

“

Эта Специализированная магистратура сделает вас более конкурентоспособным и компетентным специалистом в вашей медицинской профессии благодаря приобретению конкретных терапевтических навыков для каждого случая в экстренных ситуациях”

03

Компетенции

Эта программа разработана для того, чтобы специалисты сестринского дела могли всесторонне работать над совершенствованием своих профессиональных навыков в области психологического менеджмента в кризисных ситуациях. Так, специалисты подробно изучат работу служб психосоциального вмешательства, основные ошибки при оказании экстренной помощи и последствия, которые могут возникнуть в результате неправильного психологического воздействия на пострадавших. Кроме того, по окончании обучения специалисты будут готовы к действиям в экстренных ситуациях, возникающих в результате случаев гендерного насилия или проводить вмешательства в ситуации с помощью методов преодоления травматических событий.





“

Вам интересно персонализированное медицинское обслуживание? Станьте частью клинической эволюции и управляйте различными экстренными случаями, оказывая эмоциональную поддержку пациентам”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Понимать значение психосоциального вмешательства в экстренных ситуациях и катастрофах
- ♦ Понимать реакции человека в критической ситуации
- ♦ Уметь оказывать первичную психологическую помощь
- ♦ Владеть основными навыками общения и ведения переговоров, применяемыми при оказании помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- ♦ Овладеть определенными навыками, необходимыми для эффективного кризисного вмешательства
- ♦ Создавать и применять протоколы действий, адаптированные к конкретным ситуациям, вызывающим неотложные состояния
- ♦ Предлагать стратегии по профилактике и управлению стрессом, вызванным кризисной ситуацией у специалистов
- ♦ Разрабатывать групповые вмешательства для вентилизации эмоционального напряжения специалистов, вовлеченных в сложные экстренные ситуации
- ♦ Понимать основы наиболее эффективных моделей и техник, используемых в кризисной терапии
- ♦ Обучить специалистов управлению командой психосоциальной помощи в экстренных ситуациях
- ♦ Освоить стратегии работы со средствами массовой информации в экстренных ситуациях
- ♦ Оценивать и вмешиваться в незначительные медицинские патологии, возникающие в результате экстренных ситуаций





Профессиональные навыки

- ♦ Повышать осведомленность специалистов о значении психологической поддержки в экстренных ситуациях и катастрофах
- ♦ Различать особенности неотложной, экстренной ситуации и катастрофы
- ♦ Определять различные категории людей, пострадавших от катастрофы, и степень их тяжести
- ♦ Знать, почему психосоциальная поддержка важна при экстренных ситуациях и катастрофах
- ♦ Различать различные моменты психосоциального вмешательства
- ♦ Понимать место психолога в экстренной ситуации и его взаимоотношения с остальными участниками процесса
- ♦ Понимать цели вмешательства и его назначение
- ♦ Знать основные принципы кризисного вмешательства
- ♦ Знать и избегать наиболее распространенных ошибок при вмешательстве в экстренных ситуациях
- ♦ Понимать, что такое стресс и его общие характеристики
- ♦ Понимать неврологическое функционирование мозга в критической ситуации
- ♦ Различать различные виды стресса
- ♦ Понимать развитие стрессовой реакции и последствия для человека
- ♦ Разбираться в различных симптомах стрессовой реакции на разных уровнях человеческого существа
- ♦ Определять самые распространенные механизмы психологической защиты, которые человек использует при столкновении с непреодолимой ситуацией
- ♦ Оценивать, какие реакции человека в критической ситуации являются нормальными, а какие — нет
- ♦ Понимать концепцию психологического кризиса и его характеристики
- ♦ Рассматривать факторы, вызывающие психологический кризис
- ♦ Определять характеристики человека на стадии воздействия и рекомендации по вмешательству для их устранения
- ♦ Обучить специалиста оказанию помощи пациенту в осмыслении травматического события
- ♦ Знать и владеть собственными эмоциями перед лицом жизненного испытания
- ♦ Способствовать проактивности в реагировании на запросы пациентов
- ♦ Создавать атмосферу доверия в отношениях с пострадавшим человеком

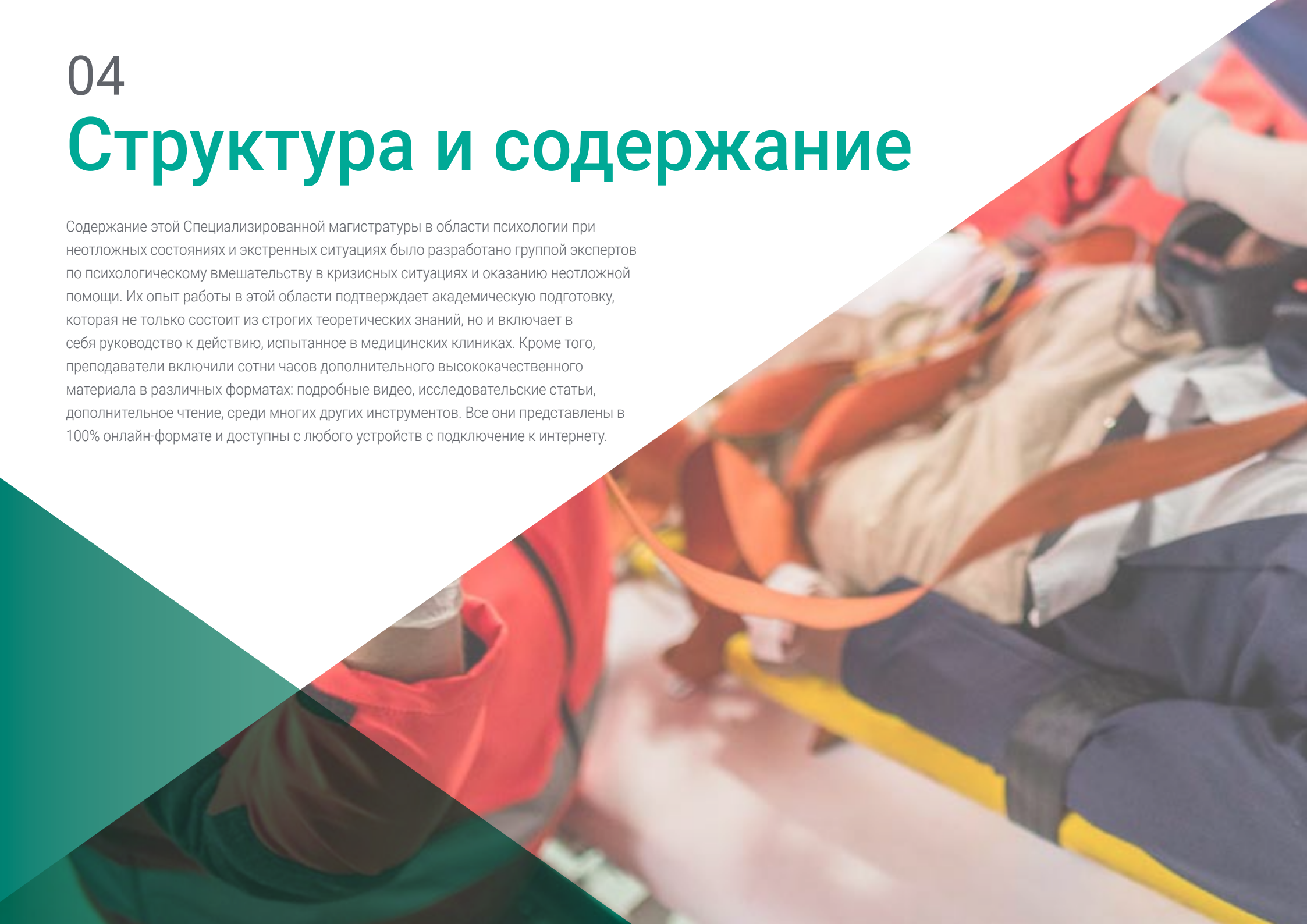


Вы сможете совершенствовать свои медицинские компетенции в области оказания неотложной помощи, используя лучшие теоретические, практические и дополнительные материалы TECH Global University”

04

Структура и содержание

Содержание этой Специализированной магистратуры в области психологии при неотложных состояниях и экстренных ситуациях было разработано группой экспертов по психологическому вмешательству в кризисных ситуациях и оказанию неотложной помощи. Их опыт работы в этой области подтверждает академическую подготовку, которая не только состоит из строгих теоретических знаний, но и включает в себя руководство к действию, испытанное в медицинских клиниках. Кроме того, преподаватели включили сотни часов дополнительного высококачественного материала в различных форматах: подробные видео, исследовательские статьи, дополнительное чтение, среди многих других инструментов. Все они представлены в 100% онлайн-формате и доступны с любого устройств с подключение к интернету.





“

Расширяйте ваш опыт в оказании первой помощи пациентам с наркотической зависимостью при поддержке учебной группы, работающей в условиях экстренных ситуаций”

Модуль 1. Значение психосоциальной поддержки в экстренных ситуациях и катастрофах

- 1.1. Введение в психологию экстренных ситуаций и ее история
 - 1.1.1. Введение в понятие психологии экстренных ситуаций
 - 1.1.2. Как возникла психология экстренных ситуаций?
 - 1.1.3. Психология экстренных ситуаций сегодня
- 1.2. Экстренные ситуации, неотложные состояния и катастрофы
 - 1.2.1. Различия между понятиями экстренных ситуаций, неотложных состояний и катастроф
 - 1.2.2. Основные виды экстренных ситуаций, неотложных состояний и катастроф
- 1.3. Различные этапы и субъекты, участвующие в экстренных ситуациях
 - 1.3.1. Фазы экстренных ситуаций
 - 1.3.2. Действующие лица, участвующие в экстренных ситуациях
- 1.4. Значение психологической поддержки в экстренных ситуациях
 - 1.4.1. Введение в психологическую поддержку
 - 1.4.2. Психологическая поддержка в психологии экстренных ситуаций
 - 1.4.3. Важность психологической поддержки в экстренных ситуациях
- 1.5. Моменты психосоциального вмешательства
 - 1.5.1. Введение в концепцию психосоциального вмешательства
 - 1.5.2. Психосоциальное вмешательство в психологии
 - 1.5.3. Моменты или фазы психосоциального вмешательства в психологии экстренных ситуациях
- 1.6. Цели и задачи кризисного вмешательства
 - 1.6.1. Введение в понятие кризиса
 - 1.6.2. Цели и задачи кризисного вмешательства
- 1.7. Распространенные ошибки при вмешательстве
 - 1.7.1. Основные ошибки при вмешательстве в экстренных ситуациях
 - 1.7.2. Психологические последствия ошибочного вмешательства для вовлеченных лиц



Модуль 2. Понятие стресса, связанная с ним реакция человека и последствия критической ситуации

- 2.1. Основные эмоции
 - 2.1.1. Введение в понятие эмоции
 - 2.1.2. Эмоции vs. Чувства
 - 2.1.3. Основные базовые эмоции
- 2.2. Поведение человека в экстренных ситуациях
 - 2.2.1. Модель ABC
 - 2.2.2. Контекст в экстренных ситуациях
 - 2.2.3. Транзакции
- 2.3. Что такое стресс?
 - 2.3.1. Введение в понятие стресса
 - 2.3.2. Виды стресса
 - 2.3.3. Характеристики и факторы стресса
- 2.4. Биология и биохимия стрессовой реакции
 - 2.4.1. Биологическая и биохимическая реакция на стресс
 - 2.4.2. *Возбуждение*
 - 2.4.3. Теории стресса
- 2.5. Тревога
 - 2.5.1. Определение тревоги
 - 2.5.2. Тревожные расстройства
 - 2.5.3. Различия между стрессом и тревогой
- 2.6. Развитие стрессовой реакции
 - 2.6.1. Как развивается реакция на стресс?
 - 2.6.2. Источники стресса
 - 2.6.3. Модулирующие факторы стрессовой реакции
- 2.7. Последствия стрессовой реакции
 - 2.7.1. Стресс у человека
 - 2.7.2. Признаки и симптомы стресса у человека
 - 2.7.3. Основные последствия стресса

- 2.8. Психологические стратегии управления стрессом
 - 2.8.1. Техники изменения физиологической активации
 - 2.8.2. Техники изменения когнитивной активации
 - 2.8.3. Техники изменения двигательной активации
- 2.9. Психологические защитные механизмы, связанные с критической ситуацией
 - 2.9.1. Введение в защитные механизмы
 - 2.9.2. Основные механизмы психологической защиты
- 2.10. Теория порога
 - 2.10.1. Введение в теорию порога
 - 2.10.2. Модель Сейла
 - 2.10.3. Общий адаптационный синдром

Модуль 3. Базовые навыки и первая психологическая помощь

- 3.1. Самоуправление, управление собственными эмоциями
 - 3.1.1. Что такое самоуправление?
 - 3.1.2. Самоуправление эмоциями
 - 3.1.3. Управление эмоциями
- 3.2. Проактивность
 - 3.2.1. Понятие проактивности
 - 3.2.2. Гипотеза проактивности
 - 3.2.3. Адаптация
- 3.3. Понятие слушания
 - 3.3.1. Введение в понятие слушания
 - 3.3.2. Основные виды слушания
 - 3.3.3. Активное слушание в психологической терапии
- 3.4. Прикладные навыки общения
 - 3.4.1. Введение в навыки коммуникации
 - 3.4.2. Основные навыки коммуникации
 - 3.4.3. Компоненты
- 3.5. Техники общения
 - 3.5.1. Техника коммуникации в экстренных ситуациях
 - 3.5.2. Стратегии коммуникации
 - 3.5.3. Ассертивная коммуникация

- 3.6. Коммуникация с детьми в экстренных ситуациях
 - 3.6.1. Первый контакт
 - 3.6.2. Непосредственная забота
 - 3.6.3. Вмешательство
 - 3.6.4. Последующее воспоминание
- 3.7. Коммуникация с другими группами населения
 - 3.7.1. Особые группы населения
 - 3.7.2. Коммуникация с пожилыми людьми
 - 3.7.3. Коммуникация с людьми с ограниченными возможностями
 - 3.7.4. Коммуникация с иностранцами
- 3.8. Значение и цели первой помощи
 - 3.8.1. Введение в понятие первой помощи
 - 3.8.2. Основные задачи первой помощи
 - 3.8.3. Почему первая помощь важна?
- 3.9. Введение в основные понятия
 - 3.9.1. Часто используемые термины в экстренных ситуациях
 - 3.9.2. Общие экстренные ситуации
- 3.10. Наиболее распространенные патологии в психосоциальных экстренных ситуациях
 - 3.10.1. Патологии в экстренных ситуациях
 - 3.10.2. Развитие патологии после кризиса

Модуль 4. Протокол оказания первой помощи. Первая психологическая помощь

- 4.1. Понятие психологического кризиса
 - 4.1.1. Введение в понятие психологического кризиса
 - 4.1.2. Тяжесть психологического кризиса
 - 4.1.3. Модулирующие факторы в возникновении психологического кризиса
- 4.2. Триггерные факторы
 - 4.2.1. Введение в понятие триггерных факторов
 - 4.2.2. Типы триггерных факторов

- 4.3. Первая психологическая помощь
 - 4.3.1. Понятие первой психологической помощи
 - 4.3.2. Компоненты
 - 4.3.3. Первая помощь лицам, находящимся под воздействием алкоголя и других наркотических веществ
 - 4.3.4. Наблюдение
- 4.4. Психологический триаж
 - 4.4.1. Что такое триаж?
 - 4.4.2. Психологический триаж
 - 4.4.3. Классификация триажа
- 4.5. Фаза воздействия или шока
 - 4.5.1. Введение в понятие шока
 - 4.5.2. Принципы и оценка фазы воздействия
 - 4.5.3. Действия в фазе воздействия
- 4.6. Фаза реакции
 - 4.6.1. Введение в понятие реакции
 - 4.6.2. Принципы фазы реакции
 - 4.6.3. Типы реакций
 - 4.6.4. Действие в фазе реакции
- 4.7. Фаза разрешения и/или адаптации
 - 4.7.1. Психологическая адаптация
 - 4.7.2. Принципы фазы разрешения и/или адаптации
 - 4.7.3. Модулирующие факторы адаптации
- 4.8. Специфические навыки кризисного вмешательства
 - 4.8.1. Навыки терапевта
 - 4.8.2. Специфические навыки кризисного терапевта
- 4.9. Протоколы действий
 - 4.9.1. Основные принципы протокола действий
 - 4.9.2. Типы протоколов действий
- 4.10. Законодательство и планы действий в экстренных ситуациях
 - 4.10.1. Введение в понятие законодательства
 - 4.10.2. Введение в концепцию планов действий в экстренных ситуациях
 - 4.10.3. Значение законодательства и планов действий в экстренных ситуациях
 - 4.10.4. Эффективные планы действий в экстренных ситуациях

Модуль 5. Протоколы действий в конкретных ситуациях I

- 5.1. Вмешательство при остром стрессе, тревоге и панике
 - 5.1.1. Введение в понятие острого стресса, тревоги и паники
 - 5.1.2. Процесс вмешательства при остром стрессе
 - 5.1.3. Процесс вмешательства при тревоге
 - 5.1.4. Процесс вмешательства при панике
- 5.2. Тяжелая утрата
 - 5.2.1. Понятие траура
 - 5.2.2. Теории тяжелой утраты
 - 5.2.3. Проявления нормального траура
- 5.3. Введение и типы траура
 - 5.3.1. Стадии траура
 - 5.3.2. Виды траура
 - 5.3.3. Функции траура
- 5.4. Кризисное вмешательство при трауре
 - 5.4.1. Важность вмешательства при трауре
 - 5.4.2. Процесс кризисного вмешательства при тяжелой утрате
- 5.5. Сообщение плохих новостей I
 - 5.5.1. Плохие новости
 - 5.5.2. Процедура сообщения плохих новостей
 - 5.5.3. Стадии человека при получении плохих новостей
- 5.6. Сообщение плохих новостей II
 - 5.6.1. Навыки практикующего врача при сообщении плохих новостей
 - 5.6.2. Модулирующие факторы при сообщении плохих новостей
 - 5.6.3. Особые аспекты сообщения плохих новостей несовершеннолетним и другим группам населения
- 5.7. Эмоциональная поддержка перед лицом утраты
 - 5.7.1. Эмоциональная поддержка
 - 5.7.2. Утрата
 - 5.7.3. Эмоциональная поддержка как модулирующий фактор в кризисных ситуациях

- 5.8. Работа с агрессивным пациентом
 - 5.8.1. Характеристики агрессивного пациента
 - 5.8.2. Ключи для работы с пациентами с агрессивным поведением
 - 5.8.3. Навыки терапевта для освоения терапевтического сценария с пациентами с агрессивным поведением
 - 5.8.4. Техники работы с агрессивными пациентами
- 5.9. Вмешательство и управление внебольничным суицидом
 - 5.9.1. Суицид
 - 5.9.2. Терапевтические навыки для управления внебольничными суицидами
 - 5.9.3. Работа с пациентами, подверженными риску самоубийства
- 5.10. Работа с родственниками пропавших без вести лиц
 - 5.10.1. Факторы, которые необходимо учитывать при работе с родственниками пропавших без вести лиц
 - 5.10.2. Техники преодоления травматического события
 - 5.10.3. Процесс вмешательства

Модуль 6. Протоколы действий в конкретных ситуациях II

- 6.1. Работа с жертвой гендерного насилия
 - 6.1.1. Введение в гендерное насилие
 - 6.1.2. Принципы работы с пациентами, ставшими жертвами гендерного насилия
 - 6.1.3. Навыки и знания для проведения правильного вмешательства
 - 6.1.4. Процедура вмешательства
- 6.2. Работа с жертвой сексуального насилия
 - 6.2.1. Введение в понятие сексуального насилия
 - 6.2.2. Травма у жертвы сексуального насилия
 - 6.2.3. Навыки и знания для проведения правильного вмешательства
 - 6.2.4. Процедуры работы с жертвой сексуального насилия
- 6.3. Работа с лицами в состоянии алкогольного и наркотического опьянения
 - 6.3.1. Употребление наркотических веществ
 - 6.3.2. Классификация наркотических веществ
 - 6.3.3. Работа с употребляющими наркотические вещества

- 6.4. Работа с детьми в кризисных ситуациях
 - 6.4.1. Терапевтический процесс с детьми
 - 6.4.2. Ключи и принципы в терапевтическом вмешательстве с детьми
 - 6.4.3. Эффективные инструменты в работе с детьми
- 6.5. Работа с психически больными в кризисных ситуациях
 - 6.5.1. Введение в понятие психически больного пациента
 - 6.5.2. Роль психолога в кризисном вмешательстве с психически больным пациентом
 - 6.5.3. Ключи и принципы эффективного вмешательства
- 6.6. Работа с пожилыми людьми в кризисных ситуациях
 - 6.6.1. Пожилые люди в кабинете психолога
 - 6.6.2. Ключи и принципы кризисного вмешательства с пожилыми людьми
- 6.7. Работа с пациентами с умственной отсталостью в кризисной ситуации
 - 6.7.1. Введение в понятие умственной отсталости
 - 6.7.2. Ключи и принципы кризисного вмешательства с людьми с умственной отсталостью
 - 6.7.3. Инструменты для работы с людьми с умственной отсталостью
- 6.8. Работа с мигрантами в кризисных ситуациях
 - 6.8.1. Травмы и стресс у мигрантов
 - 6.8.2. Ключи и принципы кризисного вмешательства с мигрантами
- 6.9. Сопровождение при опознании трупов
 - 6.9.1. Терапевтическое сопровождение
 - 6.9.2. Сопровождение при опознании трупов
 - 6.9.3. Поминки и церемония погребения
- 6.10. Психологическая поддержка технического персонала
 - 6.10.1. По окончании вмешательства
 - 6.10.2. Смягчение эмоционального выгорания
 - 6.10.3. Смены и перерывы
 - 6.10.4. Стратегии преодоления

Модуль 7. Профилактика и управление стрессом в экстренных ситуациях

- 7.1. Характеристика экстренных ситуаций, посреднических факторов и критических ситуаций психологического воздействия
 - 7.1.1. Введение в понятие психологического воздействия
 - 7.1.2. Характеристики экстренных ситуаций, влияющих на психологическое воздействие
- 7.2. Психологическое воздействие профессионала
 - 7.2.1. Травма
 - 7.2.2. Викарная травма
 - 7.2.3. Катастрофа
 - 7.2.4. Взаимосвязь между травмой и катастрофой
- 7.3. Защитные факторы и факторы риска при травме
 - 7.3.1. Защитные факторы при травме
 - 7.3.2. Факторы риска при травме
- 7.4. Копинг
 - 7.4.1. Выгорание от эмпатии
 - 7.4.2. Профилактика
 - 7.4.3. Механизм преодоления
- 7.5. Последствия психологического воздействия
 - 7.5.1. Основные последствия психологического воздействия
 - 7.5.2. Психологическое воздействие как фактор посттравматического стресса
 - 7.5.3. Лечение
- 7.6. Стресс, связанный с работой
 - 7.6.1. Концептуализация стресса
 - 7.6.2. Факторы риска стресса
 - 7.6.3. Последствия рабочего стресса
- 7.7. Стресс у работников скорой помощи
 - 7.7.1. Источники стресса у работников скорой помощи
 - 7.7.2. Модулирующие факторы стресса у работников скорой помощи
 - 7.7.3. Последствия стресса для работников скорой помощи

- 7.8. Болезни, которые могут возникнуть
 - 7.8.1. Посттравматическое стрессовое расстройство и вторичное посттравматическое стрессовое расстройство
 - 7.8.2. Синдром эмоционального *выгорания*
 - 7.8.3. Контрперенос
- 7.9. Болезни у персонала скорой помощи
 - 7.9.1. Посттравматическое стрессовое расстройство и вторичное посттравматическое стрессовое расстройство
 - 7.9.2. Синдром эмоционального *выгорания*
 - 7.9.3. Контрперенос
 - 7.9.4. Различия
- 7.10. Общие техники и здоровые привычки
 - 7.10.1. Общие техники профилактики стресса и управления стрессом
 - 7.10.2. Здоровые привычки как модулирующий фактор
 - 7.10.3. Сон

Модуль 8. Техники групповой работы с участниками вмешательства

- 8.1. Участники вмешательства
 - 8.1.1. Участник вмешательства
 - 8.1.2. Типы участников вмешательства
 - 8.1.3. Значение вмешательства
- 8.2. Групповые техники vs. Индивидуальные техники
 - 8.2.1. Введение в понятие групповых техник vs. Индивидуальных техник
 - 8.2.2. Основные групповые техники вмешательства с участниками вмешательства
 - 8.2.3. Знать и изучать основные индивидуальные техники работы с участниками вмешательства
- 8.3. Основные индивидуальные техники вмешательства с участниками
 - 8.3.1. Основные физиологические техники управления стрессом
 - 8.3.2. Эффективность физиологических техник управления стрессом
 - 8.3.3. Новые физиологические техники управления стрессом

- 8.4. Когнитивно-поведенческие техники управления стрессом
 - 8.4.1. Введение в когнитивно-поведенческую терапию
 - 8.4.2. Основные когнитивно-поведенческие техники управления стрессом
- 8.5. Когда проводить групповое вмешательство с участниками вмешательства?
 - 8.5.1. Важность группового вмешательства
 - 8.5.2. Преимущества группового вмешательства
 - 8.5.3. Когда уместно групповое вмешательство с участниками?
 - 8.5.4. Риски группового вмешательства
- 8.6. Системы *взаимопомощи*
 - 8.6.1. Введение в концепцию систем *взаимопомощи*
 - 8.6.2. Типы систем *взаимопомощи*
 - 8.6.3. Применение к детям и подросткам
- 8.7. *Дефьюзинг*
 - 8.7.1. Что такое *дефьюзинг*?
 - 8.7.2. Цели техники
 - 8.7.3. Преимущества и недостатки *дефьюзинга*
- 8.8. *Подведение итогов*
 - 8.8.1. Что такое *дебрифинг*?
 - 8.8.2. Цели техники
 - 8.8.3. Фазы техники
 - 8.8.4. Преимущества и недостатки *дебрифинга*
- 8.9. Расслабление
 - 8.9.1. Что такое расслабление?
 - 8.9.2. Цели техники
 - 8.9.3. Преимущества и недостатки
- 8.10. Демобилизация
 - 8.10.1. Что такое демобилизация?
 - 8.10.2. Цели техники
 - 8.10.3. Преимущества и недостатки

Модуль 9. Кризисная терапия. Психотерапевтическая работа с жертвами травматических ситуаций

- 9.1. Травма
 - 9.1.1. Травма
 - 9.1.2. Основные виды травм
 - 9.1.3. Посттравматическое стрессовое расстройство
- 9.2. Травматическое событие
 - 9.2.1. Начальные реакции на травму
 - 9.2.2. Вторичные реакции на травму
 - 9.2.3. Объяснительная модель
- 9.3. Оценка травмы
 - 9.3.1. Как оценивается травма?
 - 9.3.2. Основные инструменты и средства оценки травмы
- 9.4. Долгосрочные последствия травмы для жертвы
 - 9.4.1. Краткосрочные последствия vs. Долгосрочные последствия
 - 9.4.2. Основные долгосрочные последствия травмы
- 9.5. Риски, связанные с неудачным вмешательством
 - 9.5.1. Характеристики неудачного вмешательства
 - 9.5.2. Общие последствия неудачного вмешательства
 - 9.5.3. Специфические последствия неудачного вмешательства
- 9.6. Кризисная терапия vs. Кризисное вмешательство
 - 9.6.1. Введение в кризисную терапию
 - 9.6.2. Введение в кризисное вмешательство
 - 9.6.3. Ключи и принципы кризисной терапии
 - 9.6.4. Цели кризисной терапии
- 9.7. Вмешательство первой и второй инстанции
 - 9.7.1. Что такое вмешательство первой инстанции?
 - 9.7.2. Принципы и ключевые моменты вмешательства первой инстанции
 - 9.7.3. Что такое вмешательство второй инстанции?
 - 9.7.4. Принципы и ключевые моменты вмешательства второй инстанции

- 9.8. Рационально-эмотивная терапия Эллиса
 - 9.8.1. Введение в рационально-эмотивную терапию Эллиса
 - 9.8.2. Применение рационально-эмотивной терапии Эллиса
 - 9.8.3. Преимущества и недостатки рационально-эмотивной терапии Эллиса
- 9.9. Стили преодоления
 - 9.9.1. Типы копинг-стилей
 - 9.9.2. Дисфункциональный копинг при травме
- 9.10. Устойчивость
 - 9.10.1. Понятие и характеристики устойчивости
 - 9.10.2. Защитные и благоприятные факторы устойчивости
 - 9.10.3. Вредные или неустойчивые факторы

Модуль 10. Команда кризисного вмешательства

- 10.1. Профиль психолога в команде кризисного вмешательства
 - 10.1.1. Психолог экстренной помощи в кризисных ситуациях
 - 10.1.2. Основные характеристики психолога в команде кризисного вмешательства
 - 10.1.3. Роль психолога в команде кризисного вмешательства
- 10.2. Другие профили в команде кризисного вмешательства
 - 10.2.1. Структура команды кризисного вмешательства
 - 10.2.2. Типы специалистов в команде кризисного вмешательства
 - 10.2.3. Управление и координация работы команд кризисного вмешательства
- 10.3. Предварительное предупреждение
 - 10.3.1. Предусмотрительное отношение
 - 10.3.2. Подготовка населения
 - 10.3.3. Подготовка команды вмешательства
- 10.4. Кризис
 - 10.4.1. Кризис
 - 10.4.2. Виды кризиса
 - 10.4.3. Реакции



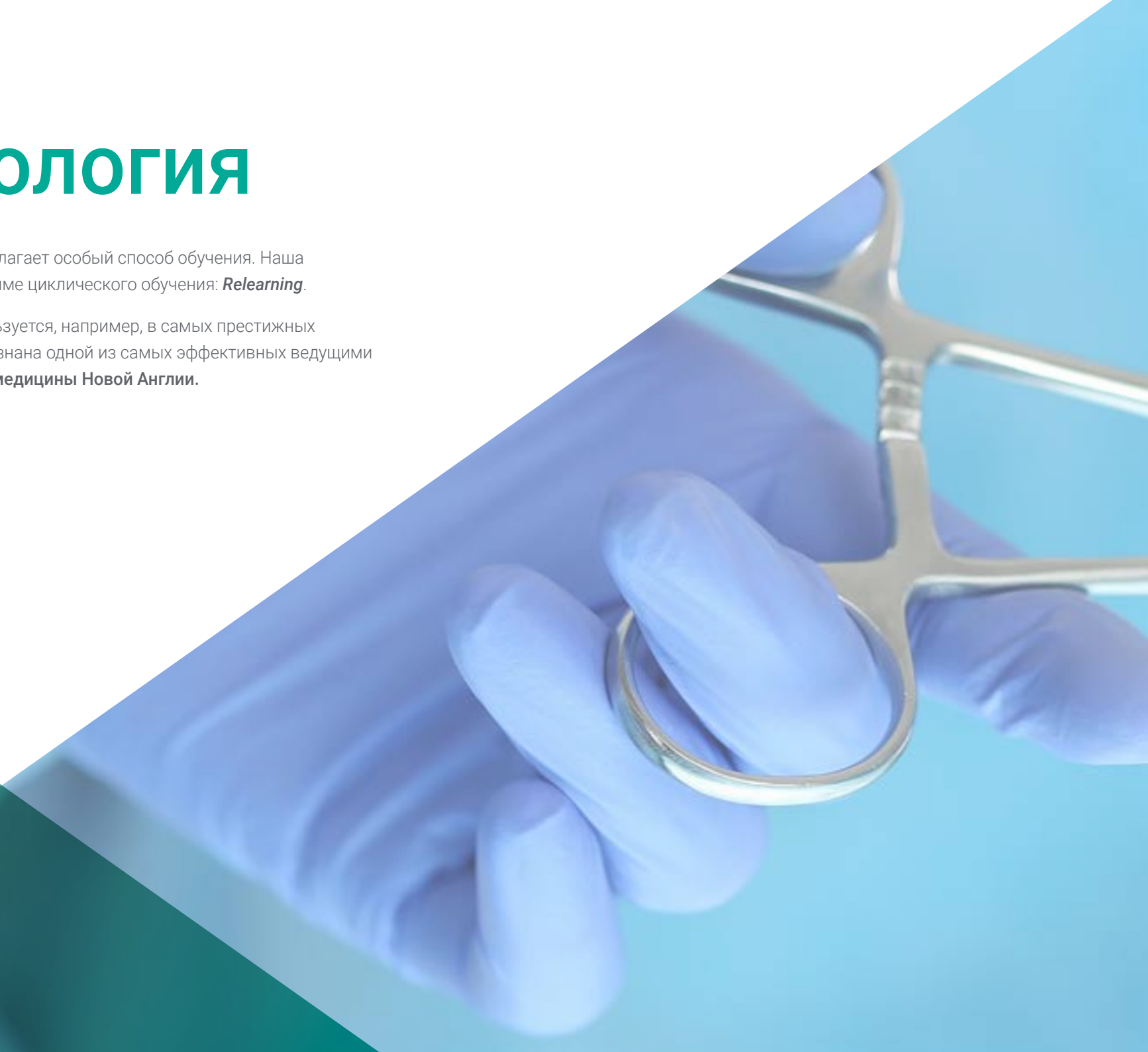
- 10.5. Происшествие
 - 10.5.1. Общая оценка события
 - 10.5.2. Уровни вмешательства
 - 10.5.3. Общая организация события
- 10.6. Руководящие принципы для обеспечения слаженной работы команды
 - 10.6.1. Введение в командную работу
 - 10.6.2. Характеристики слаженной командной работы
 - 10.6.3. Руководящие принципы для обеспечения слаженной работы команды
- 10.7. Значение укрепления доверия и уверенности для обеспечения эффективности
 - 10.7.1. Введение в понятие доверия и уверенности в психологическом вмешательстве
 - 10.7.2. Инструменты и техники для укрепления доверия и уверенности
 - 10.7.3. Роль психолога в формировании доверия и уверенности в психологической терапии и вмешательстве 1
- 10.8. Разрешение конфликтов в команде
 - 10.8.1. Типы конфликтов в команде
 - 10.8.2. Техники и инструменты для разрешения конфликтов в команде
 - 10.8.3. Процесс разрешения конфликтов в команде
- 10.9. Коммуникация и отношения со СМИ
 - 10.9.1. Коммуникация в условиях кризисного вмешательства
 - 10.9.2. СМИ
 - 10.9.3. Коммуникация служб по экстренным ситуациям и катастрофам со СМИ
- 10.10. Настоящее и будущее кризисного вмешательства
 - 10.10.1. Современное состояние кризисного вмешательства
 - 10.10.2. Будущее кризисного вмешательства и психологии экстренных и экстренных ситуаций

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

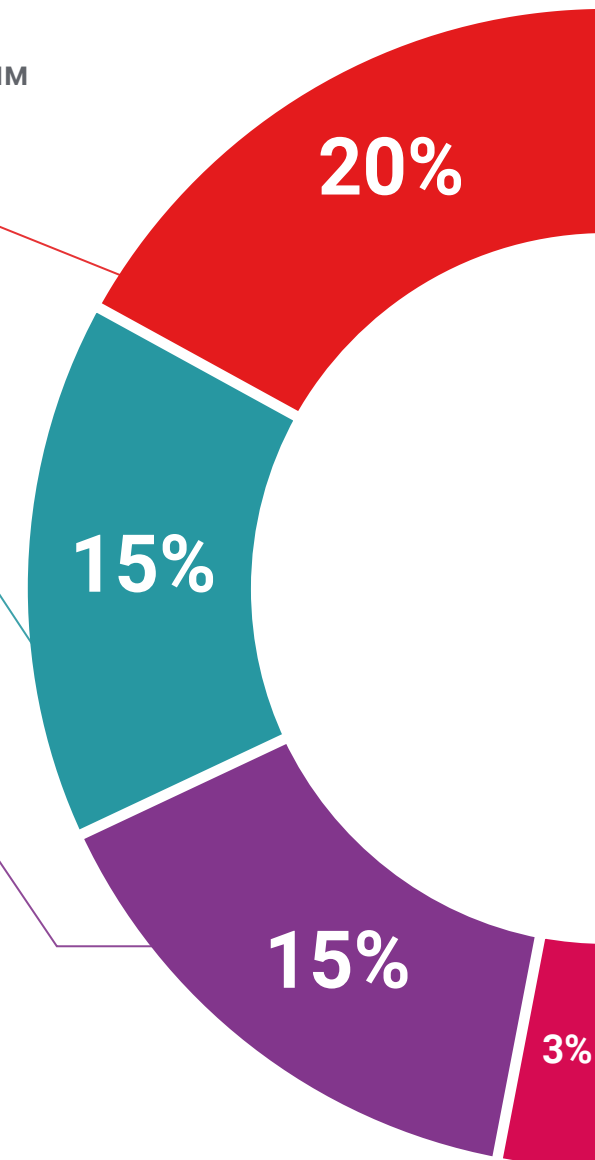
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Психология при неотложных состояниях и экстренных ситуациях гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Global University.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная программа позволит вам получить собственный диплом университета – **Специализированная магистратура в области Психология при неотложных состояниях и экстренных ситуациях**, одобренный **TECH Global University**, крупнейшим цифровым университетом в мире.

Tech Global University, является Официальным Европейским Университетом, признанным правительством Андорры ([официальный бюллетень](#)). Андорра является частью Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с 2003 года. ЕПВО – это инициатива, выдвинутая Европейским союзом с целью организации международной системы обучения и гармонизации систем высшего образования стран-участниц этого пространства. Проект способствует распространению общих ценностей, внедрению совместных инструментов и укреплению механизмов обеспечения качества для расширения сотрудничества и мобильности между студентами, исследователями и учеными.

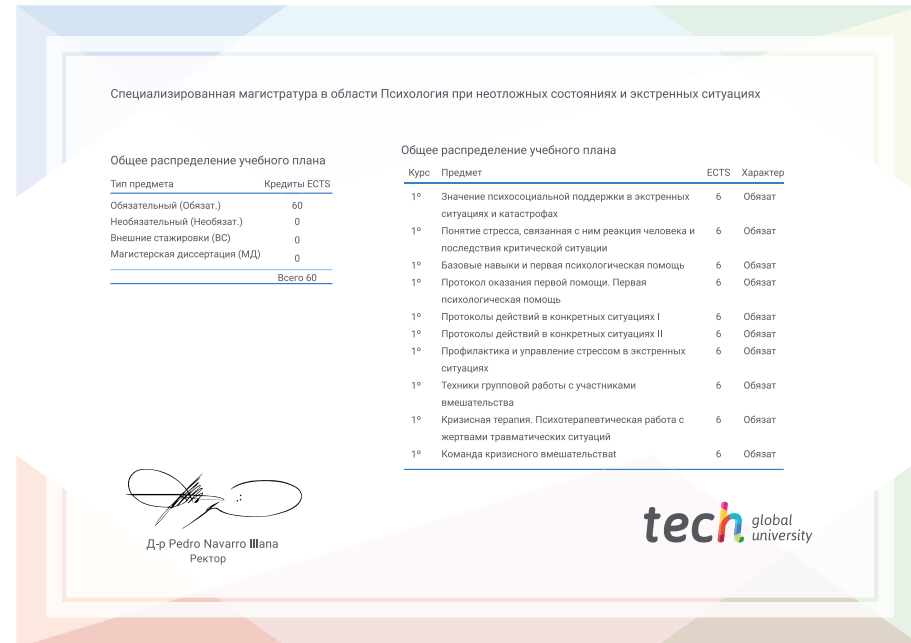
Данный собственный диплом **Tech Global University** – европейская программа непрерывного обучения и повышения квалификации, которая гарантирует приобретение компетенций в своей области знаний, обеспечивая высокую учебную ценность для студента, прошедшего эту программу.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Психология при неотложных состояниях и экстренных ситуациях**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**

Аккредитация: **60 ECTS**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH Global University предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech global
university

Специализированная
магистратура

Психология при неотложных
состояниях и экстренных ситуациях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Global University
- » Аккредитация: 60 ECTS
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура
Психология при неотложных
состояниях и экстренных ситуациях

