

Специализированная магистратура  
Неотложная первичная  
медико-санитарная помощь  
в сестринском деле





## Специализированная магистратура Неотложная первичная медико -санитарная помощь в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtitude.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-primary-care-emergencies-nursing](http://www.techtitude.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-primary-care-emergencies-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 16

04

Руководство курса

---

стр. 20

05

Структура и содержание

---

стр. 28

06

Методология

---

стр. 36

07

Квалификация

---

стр. 44

01

# Презентация

Эта программа направлена на то, чтобы помочь медсестринскому персоналу улучшить свои знания, необходимые для оказания первичной медико-санитарной помощи. Кроме того, программа включает систематизированные планы действий для наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуаций, помогая им оперативно и точно принимать решения при ведении пациентов при неотложных состояниях.



“

*Обучайтесь, чтобы добиться успеха в профессии и в будущем уметь спасать жизнь людям. Мы предлагаем вам самое актуальное обучение с учетом последних научных данных о COVID-19”*

Реагирование на неотложные ситуации в сфере здравоохранения является важнейшим элементом системы здравоохранения и должно гарантировать качественное лечение и неотложный уход за людьми. Первичная медико-санитарная помощь представляет собой ворота в систему здравоохранения, куда во многих случаях поступают пациенты с потенциально серьезными заболеваниями, требующими немедленных и комплексных действий, и имеющих минимальные средства.

Принимая во внимание большое количество часов в день, которые необходимы медсестринскому персоналу для оказания неотложной помощи; современные требования пользователей и самого профессионала к выполнению работы на высоком уровне, — все это оправдывает тот факт, что специалист сестринского дела в ПМСП сегодня может и должен вмешиваться во все неотложные ситуации по мере их возникновения, независимо от степени тяжести состояния пациента.

Данная программа включает в себя правила действий для основных неотложных ситуаций, которые регулярно встречаются в консультационном кабинете, и сможет помочь врачам принимать решения с быстротой и точностью. В преподавательский состав входят медицинские работники системы первичной помощи, которые привносят в обучение свой опыт работы, а также признанные специалисты по неотложной медицине и другие специалисты.

В программе также примут участие два выдающихся международных лидера в области неотложной первичной медико-санитарной помощи. Эти эксперты, благодаря своему богатому опыту, проведут по 10 эксклюзивных *мастер-классов*, на которых будут подробно рассмотрены самые последние инновации и достижения в данной области, и позволят студентам обновить свои знания и навыки со всеми гарантиями качества TECH.

Все знания представлены с помощью высококачественных мультимедийных материалов, анализа клинических случаев, подготовленных экспертами, мастер-классов и техник на видео, которые позволяют обмениваться знаниями и опытом, поддерживать и обновлять образовательный уровень своих студентов, создавать протоколы действий и распространять самые важные новые разработки.

Данная **Специализированная магистратура в области неотложной первичной медико-санитарной помощи в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области неотложной первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние данные о системе неотложной первичной медицинской помощи
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области неотложной медицинской помощи
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Воспользуйтесь этой уникальной возможностью и получите доступ к ряду дополнительных мастер-классов, которые проведут два всемирно признанных эксперта в области неотложной первичной медико-санитарной помощи"*

“ *Данная программа – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, выбрав программу повышения квалификации, чтобы обновить свои знания в области неотложной медико-санитарной помощи”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.*

*Мы предлагаем вам актуальную программу, лучшую методику преподавания и инновационную интерактивную видеосистему, которая облегчит ваше обучение.*



02

# Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалист мог освоить навыки оказания неотложной медицинской помощи.





“

*Наша цель – достичь успеха в образовании, и мы вам поможем этого добиться. Для этого мы предлагаем вам программу по неотложной первичной медико-санитарной помощи, которая включает в себя самую последнюю информацию о коронавирусе”*



## Общая цель

---

- ♦ Освоить диагностические и терапевтические процедуры, применяемые для решения наиболее частых экстренных и неотложных состояний, с которыми сталкивается медицинский работник при оказании первичной медико-санитарной помощи

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе самых последних новостей, связанных с оказанием неотложной первичной медико-санитарной помощи”*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Организационные аспекты работы отделения неотложной помощи

- ♦ Определить структуру и организации служб неотложной помощи в отделении первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Понять роль медицинского работника в оказании неотложной и первичной медико-санитарной помощи

### Модуль 2. Неотложные состояния в кардиологии

- ♦ Определять симптомы различных видов синкопальных состояний высокого риска
- ♦ Определять различные патологии, вызывающие боль в груди, и применять соответствующие протоколы лечения при каждой из них
- ♦ Распознавать различные признаки и симптомы, характерные для ишемической болезни сердца
- ♦ Правильно использовать комплексный план действий при сердечном приступе
- ♦ Проводить специальные процедуры при остром коронарном синдроме и оценивать возможность проведения фибринолиза на догоспитальном этапе
- ♦ Определять признаки и симптомы пациента, обращающегося в центр первичной медико-санитарной помощи с перикардитом
- ♦ Оказывать неотложную помощь при гипертоническом кризисе, используя современные методы лечения

### Модуль 3. Расширенная поддержка сердечно-сосудистой системы и инвазивные методы в отделении неотложной помощи

- ♦ Интерпретировать основные показатели для правильного анализа электрокардиограммы в экстренных и неотложных ситуациях при оказании первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Использовать общие процедуры и методы, применяемые к пациентам в критических состояниях при чрезвычайных ситуациях

- ♦ Обновить терапевтическую модель при фибрилляции предсердий в соответствии с последними научными данными
- ♦ Применять современные базовые и продвинутые методы сердечно-легочной реанимации для всех возрастов
- ♦ Демонстрировать правильную последовательность транскутанной электрокардиостимуляции
- ♦ Определять правильность использования приборов пульсоксиметрии и капнографии

### Модуль 4. Неотложные состояния респираторной системы

- ♦ Знать тактику ведения больных с острой сердечной недостаточностью и отеком легких
- ♦ Рассмотреть основные концепции управления неинвазивной механической вентиляцией
- ♦ Правильно использовать неинвазивную механическую вентиляцию через систему Boussignac CPAP
- ♦ Определять различные жизненные ритмы для применения соответствующего алгоритма расширенной сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними научными данными по расширенной сердечно-сосудистой поддержке
- ♦ Правильно определять различные параметры, связанные с инвазивной механической вентиляцией
- ♦ Обновить терапевтический подход к устранению острой декомпенсации у пациента с одышкой
- ♦ Осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний, проявляющихся бронхообструктивным синдромом
- ♦ Изучить патофизиологию, связанную с приступом астмы
- ♦ Использовать фармакологические терапевтические средства при пневмонии
- ♦ Определять признаки и симптомы массивной легочной тромбоэмболии
- ♦ Уметь различать степени оказания медицинской помощи пациенту с кровохарканьем и решать вопрос о показаниях к госпитализации

### Модуль 5. Неотложные состояния в неврологии

- ♦ Описывать ведение основных неотложных состояний неврологического профиля во внебольничных условиях
- ♦ Правильно использовать комплексный план действий при инсульте
- ♦ Дифференцировать немедленные и адекватные действия при острой спутанности сознания, головной боли и судорогах
- ♦ Распознавать и разрешать ситуации, связанные с конвульсивными кризисами
- ♦ Описывать различные типы головной боли и методы лечения для каждого случая
- ♦ Безошибочно определять случаи коматозного состояния

### Модуль 6. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

- ♦ Определять признаки и симптомы основных патологий желудочно-кишечного тракта и их последствия
- ♦ Различать основные причины острой боли в животе и купировать острую абдоминальную боль в первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Рассмотреть патофизиологию процесса кишечной непроходимости
- ♦ Описывать различные проявления, возникающие как следствие патологии желчевыводящих путей
- ♦ Распознавать конкретную патологическую картину кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта
- ♦ Использовать различные дополнительные тесты для диагностики проглоченного инородного тела

### Модуль 7. Неотложные состояния в нефрологии и урологии

- ♦ Определять диагностические критерии острой почечной недостаточности
- ♦ Использовать соответствующее лечение при острой реноуретеральной колике
- ♦ Решать проблему острой задержки мочи в условиях первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Определять признаки и симптомы пациента с рабдомиолизом
- ♦ Оценивать критерии для направления пациента с инфекцией мочевыводящих путей

### Модуль 8. Неотложные состояния в педиатрии

- ♦ Освоить процедуру педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации в рамках первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Определять различные экстренные и неотложные ситуации в педиатрической области
- ♦ Применять лечение в случае возникновения судорог у ребенка
- ♦ Устранять процессы боли в животе, рвоты и диареи у ребенка
- ♦ Дифференцировать различные педиатрические патологии дыхательных путей
- ♦ Применять начальные терапевтические меры для детей, получивших травму
- ♦ Определять возможную степень тяжести травматического повреждения головного мозга у ребенка
- ♦ Определять показания к госпитализации в случае хромоты у детей

### Модуль 9. Неотложные состояния в эндокринологии

- ♦ Интерпретировать фундаментальные изменения гликемического метаболизма
- ♦ Применять соответствующие меры для купирования диабетического кетоацидоза
- ♦ Распознавать картину аддисонического кризиса
- ♦ Различать гипогликемию и гипергликемию и применять соответствующее лечение
- ♦ Глубоко изучить некетолическую гиперосмолярную кому

### Модуль 10. Неотложные состояния в офтальмологии

- ♦ Объяснить основные причины возникновения ЛОР-патологий и офтальмологические симптомы них
- ♦ Назначать подходящее лечение при покраснении глаз
- ♦ Использовать соответствующие дополнительные тесты для выявления острой потери зрения
- ♦ Знать лечение при травмах глаз

**Модуль 11. Неотложные состояния в оториноларингологии**

- ♦ Сравнить различия между передним и задним эпистаксисом
- ♦ Проанализировать различные методы лечения головокружения
- ♦ Глубоко изучить внезапную глухоту и коммуникацию с пациентом

**Модуль 12. Неотложные состояния в травматологии и нейрохирургии**

- ♦ Анализировать различную травматологическую патологию при неотложных и экстренных состояниях в первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Ознакомиться с общими рекомендациями по оказанию помощи при травмах верхних и нижних конечностей
- ♦ Правильно использовать комплексный план действий в случае политравм
- ♦ Различать степень тяжести различных повреждений позвоночника

**Модуль 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях**

- ♦ Определять острую артериальную ишемию конечности
- ♦ Применять лечение в случае тромбоза глубоких вен
- ♦ Интерпретировать возможную тяжесть венозной недостаточности
- ♦ Понимать, что такое аневризмальная болезнь и какие методы лечения существуют

**Модуль 14. Неотложные состояния в гинекологии**

- ♦ Определять наиболее часто встречающиеся гинекологические и акушерские патологии в первичной медико-санитарной помощи и давать точные рекомендации для надлежащего лечения каждой из них
- ♦ Рассмотреть основные аспекты родовспоможения, основы предродового ухода, знать основные методы ухода, типы предлежания и дилатации, период изгнания плода и сроки родов во внебольничных условиях первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Определить протокол оказания помощи жертвам насилия
- ♦ Определить различные препараты при беременности и лактации, которые не подвергают риску здоровье пациента

**Модуль 15. Неотложные состояния в психиатрии**

- ♦ Определить клиническую симптоматику психопатологий
- ♦ Выявлять основные признаки и проанализировать риск попытки самоповреждения
- ♦ Уметь правильно разрешить кризис психомоторного возбуждения
- ♦ Назначать соответствующую терапию для лечения алкогольного абстинентного синдрома
- ♦ Распознавать клинические симптомы тревожного кризиса и отличать его от других патологий

**Модуль 16. Неотложные ситуации экологического характера**

- ♦ Лечить пациентов в состоянии алкогольного опьянения и травм, вызванных агентами окружающей среды
- ♦ Различать различные методы лечения при укусах животных и ужаливаниях насекомых
- ♦ Правильно действовать в случае удара электрическим током
- ♦ Глубоко изучить анемический синдром и как действовать в экстренных случаях

**Модуль 17. Неотложные состояния в дерматологии**

- ♦ Различать степени тяжести ожогов
- ♦ Рассчитывать количество раствора, необходимое для промывания ожога в зависимости от его степени и глубины
- ♦ Различать различные типы кожных инфекций

**Модуль 18. Неотложные состояния в гематологии**

- ♦ Правильно применять гемотерапию у пациентов с гематологическими заболеваниями
- ♦ Различать виды антикоагулянтной терапии
- ♦ Глубоко изучить анемический синдром и как действовать в экстренных случаях
- ♦ Определить нарушение гемостаза

### Модуль 19. Неотложные состояния в онкологии

- ♦ Распознавать инфекционные, воспалительные, аутоиммунные и опухолевые заболевания, наиболее часто встречающиеся в первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Применять терапевтические меры для онкологических больных с нейтропенией
- ♦ Определить различные острые осложнения химиотерапевтического лечения
- ♦ Освоить типы боли и терминальной седации

### Модуль 20. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- ♦ Распознавать симптомы и степень тяжести острого лихорадочного эпизода
- ♦ Проводить дифференциальную диагностику боли в животе, рвоты и диареи
- ♦ Определить пациента с лихорадкой, вызванной ВИЧ-инфекцией
- ♦ Правильно диагностировать инфекцию мочевыводящих путей

### Модуль 21. Неотложная помощь в токсикологии

- ♦ Выявлять основные неотложные иммунологические патологии и вести пациента с анафилактическими реакциями
- ♦ Эффективно применять первоначальные меры при различных видах острой интоксикации
- ♦ Распознавать проявления отравления психотропными препаратами, НПВП и дигоксином
- ♦ Узнать о последствиях отравления наркотиками и фосфорорганическими соединениями

### Модуль 22. Неотложные состояния в гериатрии

- ♦ Дифференцировать патофизиологические характеристики гериатрического пациента
- ♦ Определить типы патологий, которые могут поражать гериатрических пациентов
- ♦ Ознакомиться с препаратами, которые следует назначать гериатрическим пациентам в соответствии с их потребностями





### **Модуль 23. Неотложные состояния в фармакологии**

- ♦ Применять часто используемые лекарственные препараты при неотложных и экстренных ситуациях
- ♦ Различать различные виды жидкостной терапии
- ♦ Определять различные препараты, используемые для седации, анальгезии и релаксации в неотложной помощи

### **Модуль 24. Сестринское дело, основанное на фактических данных**

- ♦ Освоить написание научно структурированных статей и публикации результатов в журналах с наиболее высоким рейтингом
- ♦ Углубиться в поиск качественной информации, специализированной в области здравоохранения

### **Модуль 25. Обновленная информация о коронавирусных инфекциях**

- ♦ Знать микробиологические характеристики коронавирусов
- ♦ Знать, как оценивать смертность и заболеваемость коронавирусными инфекциями
- ♦ Выявить основные группы риска и механизмы действия коронавирусов
- ♦ Уметь выполнять необходимые анализы для диагностики коронавирусной инфекции
- ♦ Знать, как применять необходимые профилактические меры, а также наиболее подходящие методы лечения в зависимости от типа пациента

03

# Компетенции

После прохождения аттестации Специализированной магистратуры в области неотложной первичной медико-санитарной помощи для сестринского дела специалист приобретет профессиональные компетенции, необходимые для оказания качественной сестринской помощи, основанной на новейших научных данных.







“

*Благодаря этой программе вы узнаете о наиболее часто встречающихся неотложных ситуациях у пациентов в отделении скорой помощи, сможете проводить вмешательства и обеспечивать соответствующий медицинский уход к каждому”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения заключений на основе неполной или ограниченной информации, включая представление о социальной и этической ответственности, связанной с применением этих знаний и заключений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждение на их основе, как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят специалистам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- ♦ Использовать теоретические концепции и сестринские знания для решения проблем и принятия решений по уходу за пациентами в критических и неотложных ситуациях в первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Соотносить основные аспекты исследований для комплексного обслуживания пациентов в экстренных и неотложных ситуациях
- ♦ Понимать концепцию постоянства ухода, а также механизмы и протоколы, созданные для его обеспечения
- ♦ Понимать основы функционирования системы здравоохранения, чтобы уметь направлять и переводить пациента в другие области специализации в соответствии с характером его заболеваемости. Распознавать чрезвычайные ситуации с угрозой для жизни и принимать меры по их устранению в рамках первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Умело использовать наиболее распространенные лечебно-диагностические методики при внебольничных неотложных состояниях
- ♦ Допускать выполнение компетенций в области реанимации и неотложной медицины в рамках первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Адаптировать принятие решений к этапу развития, окружающей среде, времени и имеющимся ресурсам
- ♦ Работать с пациентами с диагнозом или симптомами коронавируса, соблюдая все меры безопасности
- ♦ Провести диагностические тесты для выявления возможных случаев коронавируса



*Воспользуйтесь моментом и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области оказания неотложной помощи пациентам в первичной медико-санитарной помощи”*

04

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты по оказанию неотложной скорой помощи, которые приносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

*В этой отрасли объединились  
все ведущие специалисты,  
чтобы обучить вас последним  
достижениям относительно  
оказания неотложной помощи ”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Как национальный руководитель отдела клинических инноваций компании US Acute Care Solutions Джесси М. Пайнс, доктор медицинских наук, является одной из самых признанных фигур в области неотложной медицины и медицинских услуг. Среди его достижений – создание и внедрение первой государственной альтернативной модели оплаты (ED EQUIP, штат Мэриленд) для снижения общей стоимости лечения. Кроме того, он руководит разработкой и внедрением программ телемедицины, охватывающих широкий спектр специализаций, включая неотложную помощь, психиатрию, отделения интенсивной терапии и другие.

Его обширный опыт в области **медицинского лидерства**, разработки исследований на основе больших баз данных и исследований больших данных позволил ему опубликовать более 350 рецензируемых статей и написать семь книг в этих областях. Также его работа получила международное признание в ряде ведущих СМИ, включая журнал TIME, Wall Street Journal и Slate Magazine.

Более чем двадцатилетний опыт работы позволил ему занять ряд руководящих должностей в Университете Джорджа Вашингтона. В частности, он был **директором** Центра инноваций и исследований в области здравоохранения, руководил программой исследовательских стипендий и Центром качества здравоохранения..

За свою карьеру доктор Джесси М. Пайнс получил множество наград, как за опубликованные им статьи, так и за собственную работу и вклад в **область неотложной медицины**. Он также является **председателем целевой группы по новым моделям практики Американской коллегии врачей скорой помощи (ACEP)** и занимает различные должности в ACEP, Обществе академической медицины скорой помощи и Американской академии медицины скорой помощи (Society for Academic Emergency Medicine и American Academy of Emergency Medicine).



## Д-р Пайнс, Джесси М.

---

- Национальный директор по клиническим инновациям в компании US Acute Care Solutions, США
- Врач скорой помощи в Allegheny Health Network
- Преподаватель неотложной медицины в Университете Джорджа Вашингтона
- Преподаватель неотложной медицины в Дрексельском университете
- Руководитель программы стипендий для медицинских исследований в Университете Джорджа Вашингтона
- Директор Центра исследований и инноваций в области здравоохранения Университета Джорджа Вашингтона
- Доктор медицины, Джорджтаунский университет
- Степень магистра администрирования компаний, Джорджтаунский университет
- Степень магистра клинической эпидемиологии, Пенсильванский университет

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Барбара Малишевски - выдающийся лидер в области сестринского дела, имеющий большой опыт и впечатляющий послужной список в области управления неотложной медицинской помощью. Благодаря своей неустанной работе она постоянно стремится к повышению качества работы отделений неотложной помощи в больницах.

Она занимала должность главного руководителя по сестринскому делу в больнице Джона Хопкинса и медицинском центре Johns Hopkins Bayview. В этой роли она стратегически координировала работу отделений неотложной и реанимационной помощи, внедряя инициативы, направленные на оптимизацию работы и надзор за сестринской практикой. В этом качестве она сыграла важную роль в разработке и внедрении программ передового опыта в этих службах, а также в контроле за эффективностью работы персонала.

Помимо профессиональной деятельности, Барбара Малишевски посвящает свое время и усилия различным ассоциациям, в том числе Emergency Nurses Association, основная миссия которой заключается в продвижении передового опыта в области оказания неотложной сестринской помощи во всем мире. Она также помогает продвигать высочайшие стандарты качества ухода и лечения пациентов неотложной помощи.

На протяжении всей своей карьеры Барбара Малишевски получала признание за профессиональное мастерство и вклад в исследования в области сестринского дела. Она участвовала в многочисленных презентациях и публиковалась в известных журналах по сестринскому делу, затрагивая такие ключевые темы, как качество работы отделения неотложной помощи и выявление случаев торговли людьми в клинических условиях. Кроме того, ее работа оказала значительное влияние на сестринскую практику и способствовала развитию неотложной медицинской помощи на международном уровне.





## Г-жа Малишевски, Барбара

---

- ♦ Главный директор по сестринскому делу в больнице Джона Хопкинса и медицинском центре Johns Hopkins Bayview Medical Center.
- ♦ Помощник директора по сестринскому делу в медицинском центре Johns Hopkins Bayview Medical Center,
- ♦ Отделение неотложной медицины и реанимации
- ♦ Медсестра в Медицинском центре Johns Hopkins Bayview Medical Center, отделение хирургии
- ♦ Рецензент журнала "Клиническое сестринское дело"
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела, Университет Таусона
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела, Университет Мэриленда
- ♦ Член Ассоциации медсестер неотложной помощи

“

*Уникальный, важный  
и значимый курс обучения  
для развития вашей карьеры”*

## Руководство



### Д-р Роиг Д'Кунья-Камат, Франсиско Висенте

- ♦ Врач скорой помощи больничной службы неотложной помощи в Клинической университетской больнице Валенсии
- ♦ Ассистирующий врач отделения скорой медицинской помощи Клинической университетской больницы Валенсии
- ♦ Врач программы "Научно обоснованная хирургия" в Валенсии, Фонд "Здравоохранение и общество"
- ♦ Преподаватель анатомии человека в Европейском университете Валенсии
- ♦ Врач группы ASCIRES
- ♦ Степень бакалавра медицины Университета Валенсии
- ♦ Клинический ординатор в области семейной и общественной медицины

## Преподаватели

### Г-жа Форес Ривас, Ана

- ♦ Медсестра в Фонде Здоровье и сообщества
- ♦ Член отделения интенсивной терапии в Университетской больнице Доктор Песета
- ♦ Лаборант, специалист
- ♦ Диплом в области сестринского дела
- ♦ Диплом в области сестринского дела на предприятии
- ♦ Степень магистра в области профилактики и лечения аддиктивного поведения
- ♦ Эксперт в области педагогики (CAP)

### Д-р Брасо Аснар, Хосе Висенте

- ♦ Заведующий отделением неотложной медицины Университетской больницы Ла-Рибера
- ♦ Врач бригады скорой помощи в больнице
- ♦ Доцент кафедры неотложной медицины медицинского факультета Университета Валенсии



05

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность современного значения инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



““

*Полная программа обучения, состоящая из очень хорошо разработанных дидактических единиц, ориентированных на эффективное и быстрое обучение. Программа также включает последние научные данные о диагностике и лечении коронавируса”*

## Модуль 1. Организационные аспекты работы отделения неотложной помощи

- 1.1. Организация отделения первичной медико-санитарной помощи. Обеспечение аптечкой первой помощи и укладкой скорой помощи
- 1.2. Роль медицинского работника в оказании первичной медико-санитарной помощи

## Модуль 2. Неотложные состояния в кардиологии

- 2.1. Семинар: чтение и интерпретация электрокардиограммы
- 2.2. Синкопа
- 2.3. Острая боль в груди
- 2.4. Острый коронарный синдром
  - 2.4.1. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST
  - 2.4.2. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST
  - 2.4.3. Сердечный приступ
- 2.5. Фибрилляция предсердий
- 2.6. Гипертонические кризы
- 2.7. Перикардит
- 2.8. Сердечная недостаточность
- 2.9. Острый отек легких
- 2.10. Состояние шока
- 2.11. Семинар по позитивной вентиляции легких: Спар Boussignac

## Модуль 3. Расширенная поддержка сердечно-сосудистой системы и инвазивные методы в отделении неотложной помощи

- 3.1. Общие сведения
- 3.2. Базовая поддержка жизнеобеспечения жизни и полуавтоматические наружные дефибрилляторы у взрослых
- 3.3. Расширенная поддержка жизнеобеспечения жизни взрослых
  - 3.3.1. Расширенное управление дыхательными путями
  - 3.3.2. Лечение аритмий
  - 3.3.3. Пути введения лекарственных средств и препараты
  - 3.3.4. Семинар по последовательности быстрой интубации

- 3.4. Базовая поддержка жизнеобеспечения детей
- 3.5. Расширенная поддержка жизнеобеспечения детей
  - 3.5.1. Распознавание и ведение критически больного ребенка
  - 3.5.2. Расширенное управление дыхательными путями
  - 3.5.3. Основы механической вентиляции в педиатрии
  - 3.5.4. Пути инфузии и лекарственные препараты в педиатрической реанимации
  - 3.5.5. Алгоритмы расширенной поддержки жизнеобеспечения у детей и лечение аритмий
- 3.6. Реанимация новорожденных
  - 3.6.1. Стабилизация и транспортировка новорожденных
- 3.7. Поддержка жизнедеятельности в особых случаях
- 3.8. Инвазивные процедуры и техники в отделении неотложной помощи

## Модуль 4. Неотложные состояния респираторной системы

- 4.1. Острая диспноэ
- 4.2. Обострение хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)
- 4.3. Острая бронхиальная астма
- 4.4. Пневмония
- 4.5. Пневмоторакс
- 4.6. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
- 4.7. Кровохарканье
- 4.8. Семинар: неинвазивная механическая вентиляция. Випар-терапия

## Модуль 5. Неотложные состояния в неврологии

- 5.1. Острое состояние спутанности сознания
- 5.2. Инсульт
- 5.3. Головные боли
- 5.4. Инфекции центральной нервной системы (ЦНС): Менингит, энцефалит и абсцесс головного мозга
- 5.5. Кома
- 5.6. Судороги



### Модуль 6. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

- 6.1. Острый панкреатит
- 6.2. Желудочно-кишечное кровотечение
- 6.3. Острая боль в животе
- 6.4. Кишечная непроходимость
- 6.5. Острый гастроэнтерит
- 6.6. Острая патология желчевыводящих путей
- 6.7. Неотложные состояния в проктологии

### Модуль 7. Неотложные состояния в нефрологии и урологии

- 7.1. Острая почечная недостаточность
- 7.2. Острая задержка мочи
- 7.3. Нефротический синдром
- 7.4. Острая боль в мошонке
- 7.5. Рабдомиолиз

### Модуль 8. Неотложные состояния в педиатрии

- 8.1. Острые лихорадочные состояния
- 8.2. Лихорадочные судороги
- 8.3. Боли в животе
- 8.4. Желудочно-кишечные расстройства
- 8.5. Заболевания дыхательных путей
- 8.6. Острая головная боль
- 8.7. Жестокое обращение с детьми
- 8.8. Хромота
- 8.9. Первичная помощь политравмированному ребенку

### Модуль 9. Неотложные состояния в эндокринологии

- 9.1. Гипергликемия
  - 9.1.1. Диабетический кетоацидоз
  - 9.1.2. Некетотическая гиперосмолярная кома
- 9.2. Гипогликемия
- 9.3. Болезнь Аддисона
- 9.4. Другие эндокринные неотложные состояния

### Модуль 10. Неотложные состояния в офтальмологии

- 10.1. Заболевания век и слезной системы
- 10.2. Красные глаза
- 10.3. Внезапная потеря зрения
- 10.4. Глазные травмы

### Модуль 11. Неотложные состояния в оториноларингологии

- 11.1. Инфекционные процессы в ЛОР-органах
- 11.2. Инородные тела в ЛОР-органах
- 11.3. Эпистаксия
- 11.4. Головокружение
- 11.5. Внезапная глухота

### Модуль 12. Неотложные состояния в травматологии и нейрохирургии

- 12.1. Травмы опорно-двигательного аппарата и кровотечения
- 12.2. Травмы нижних конечностей
- 12.3. Травмы верхних конечностей
- 12.4. Черепно-мозговая травма
- 12.5. Травмы грудной клетки
- 12.6. Позвоночная травма и повреждение спинного мозга
- 12.7. Боли в пояснице и люмбалгия
- 12.8. Травмы брюшной и тазовой полости
- 12.9. Травмы у беременных женщин
- 12.10. Особые виды травм
- 12.11. Внебольничная помощь при тяжелых травмах. Политравма
- 12.12. Ожоги
- 12.13. Семинар по мобилизации и иммобилизации пациентов с травмами
- 12.14. Семинар по методам функциональной перевязки
- 12.15. Семинар по наложению швов
- 12.16. Семинар по наложению гипса
- 12.17. Семинар по уходу за острыми и хроническими ранами





**Модуль 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях**

- 13.1. Острая артериальная ишемия конечности
- 13.2. Тромбоз глубоких вен (ТГВ)
- 13.3. Венозная недостаточность
- 13.4. Аневризмальная болезнь

**Модуль 14. Неотложные состояния в гинекологии**

- 14.1. Неотложные состояния в гинекологии
  - 14.1.1. Боли внизу живота
  - 14.1.2. Вульвовагинальные инфекционные заболевания
- 14.2. Неотложные состояния во время беременности, родов и послеродового периода
  - 14.2.1. Кровотечения из половых органов
  - 14.2.2. Гипертензивные неотложные состояния при беременности
  - 14.2.3. Препараты при беременности и лактации
- 14.3. Руководство по уходу за женщинами, пострадавшими от насилия

**Модуль 15. Неотложные состояния в психиатрии**

- 15.1. Психотическая симптоматика. Галлюцинации
- 15.2. Вмешательство при суицидальных кризисах
- 15.3. Сестринский уход при психомоторном возбуждении
- 15.4. Расстройство поведения. Психомоторное возбуждение
- 15.5. Синдром алкогольной абстиненции
- 15.6. Нейролептический злокачественный синдром
- 15.7. Тревога. Панические атаки
- 15.8. Мастер-класс: механическое удерживание возбужденного пациента

**Модуль 16. Неотложные ситуации экологического характера**

- 16.1. Тепловой удар
- 16.2. Укусы животных и насекомых
- 16.3. Анафилаксия
- 16.4. Поражение электрическим током
- 16.5. Дисбаризмы

### Модуль 17. Неотложные состояния в дерматологии

- 17.1. Поражения при гиперчувствительности
- 17.2. Неотложные состояния в дерматологии
- 17.3. Кожные инфекции

### Модуль 18. Неотложные состояния в гематологии

- 18.1. Анемический синдром в отделении неотложной помощи
- 18.2. Гемотерапия
- 18.3. Тромбопения. Нарушения гемостаза
- 18.4. Антикоагуляция и тромبوпрофилактика

### Модуль 19. Неотложные состояния в онкологии

- 19.1. Базовое ведение пациента с онкологической неотложной ситуацией
- 19.2. Фебрильный синдром у онкологических пациентов (особое внимание к фебрильной нейтропении)
- 19.3. Боль и терминальная седация
  - 19.3.1. Виды боли
  - 19.3.2. Устранение боли
  - 19.3.3. Терминальная седация
- 19.4. Острые осложнения после химиотерапевтического лечения

### Модуль 20. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- 20.1. Опасное воздействие и воздействие потенциально загрязняющего материала
- 20.2. Лихорадка у ВИЧ-положительного пациента с респираторным очагом
- 20.3. Лихорадка неизвестного происхождения
- 20.4. Инфекции мочеполовых путей
- 20.5. Лихорадка и сыпь



**Модуль 21. Неотложная помощь в токсикологии**

- 21.1. Общее ведение острых отравлений
- 21.2. Алкогольное отравление
- 21.3. Наркотическое отравление
  - 21.3.1. Отравление анальгетиками
  - 21.3.2. Отравление дигиталисом
  - 21.3.3. Отравления другими веществами (литий, этиленгликоль, метанол, бета-блокаторы)
  - 21.3.4. Отравление психотропными препаратами
- 21.4. Наркотическое отравление
- 21.5. Отравление щелочами
- 21.6. Отравление угарным газом
- 21.7. Отравление фосфорорганическими, карбаматными и хлорорганическими инсектицидами

**Модуль 22. Неотложные состояния в гериатрии**

- 22.1. Неотложные состояния в гериатрии I
- 22.2. Неотложные состояния в гериатрии II

**Модуль 23. Неотложные состояния в фармакологии**

- 23.1. Обезболивание
- 23.2. Седоанальгезия в неотложных ситуациях
- 23.3. Побочные эффекты от применения лекарственных препаратов

**Модуль 24. Сестринское дело, основанное на фактических данных**

- 24.1. Как разработать протокол исследования в здравоохранении
  - 24.1.1. Заголовки, составляющие протокол исследовательского проекта
  - 24.1.2. Написание научно структурированных статей
  - 24.1.3. Написание отчета о случае, обзора, исследовательской статьи
  - 24.1.4. Стил в научной коммуникации

- 24.2. Магистерская диссертация: академическая работа по библиографическому обзору и исследованию
  - 24.2.1. Важность магистерской диссертации
  - 24.2.2. Предложение и обоснование магистерской диссертации
  - 24.2.3. Рекомендации по подготовке магистерской диссертации
  - 24.2.4. Разработка и оценка магистерской диссертации
  - 24.2.5. Презентация и защита магистерской диссертации

**Модуль 25. Обновленная информация о коронавирусных инфекциях**

- 25.1. Появление и эволюция коронавирусов
- 25.2. Основные микробиологические характеристики и представители семейства коронавирусов
- 25.3. Эпидемиологические изменения в коронавирусных инфекциях с момента их обнаружения и до наших дней
- 25.4. Иммунная система и коронавирусные инфекции
- 25.5. Патогенез и патофизиология коронавирусных инфекций
- 25.6. Группы риска и механизмы передачи коронавирусов
- 25.7. Естественная эволюция коронавирусных инфекций
- 25.8. Обновленная микробиологическая диагностика коронавирусных инфекций
- 25.9. Текущая биобезопасность в микробиологических лабораториях при работе с образцами коронавирусов
- 25.10. Современные методы лечения коронавирусных инфекций
- 25.11. Будущие задачи в области профилактики, диагностики и терапии коронавирусных инфекций



*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области неотложной первичной медико-санитарной помощи в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области неотложной первичной медико-санитарной помощи в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области неотложной первичной медико-санитарной помощи в сестринском деле**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

**tech** технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Неотложная первичная  
медико-санитарная помощь  
в сестринском деле

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Неотложная первичная  
медико-санитарная помощь  
в сестринском деле

