

# ماجستير خاص تريض أورام الأطفال

**SEEO**  
Sociedad Española de  
Enfermería Oncológica

مُعتمد من قِبَل:

**tech** الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تمريض أورام الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-pediatric-oncology-nursing](http://www.techitute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-pediatric-oncology-nursing)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 24
07	المؤهل العلمي	صفحة 32



01

# المقدمة

ينشأ تطوير هذا البرنامج التحضيري للتمريض في طب أورام الأطفال من الحاجة إلى تدريب محدد في مجال علم الأورام للمهنيين التمريض وبشكل أكثر تحديداً نظراً لخصائصه المحددة في مجال طب أورام الأطفال. الزيادة في معدل الإصابة بالمرض والزيادة في الحالة المرضية والتأثير الذي يجعل هذا المرض له صلة ليس فقط في مريض الأطفال ولكن في أسرهم وبيئتهم بحيث يكون المتخصصون في مجال التمريض على دراية تامة بما يلي: التاريخ مع التقنيات والابتكارات الأساسية لتطوير وظائفهم المهنية.



نقدم لكم التدريب الأكثر اكتمالاً في تمريض الأورام في مجال طب الأطفال.  
بعض المعرفة الأساسية لتقديم رعاية شاملة عالية الاحتراف للمرضى وعائلاتهم"



تحتوي درجة الماجستير الخاص في تمريض أورام الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ◆ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم حتى بعد البرنامج

بفضل التقدم العلمي والتكنولوجي في السنوات الأخيرة تم تحقيق زيادة كبيرة في إمكانيات علاج وعلاج الأطفال والمراهقين المصابين بأمراض الأورام. هذه التطورات العلمية والعلاجية مستمرة وتتطلب تخصصاً مستمراً وتحديثاً لأخصائيي التمريض الذين يعملون في وحدات طب الأورام للأطفال لتقديم رعاية عالية الجودة للأشخاص الذين يحتاجون إلى رعاية محددة ومعقدة بشكل متزايد.

تمثل الرعاية التمريضية للأطفال المصابين بأمراض الأورام وعائلاتهم تحدياً نظراً لمعنى المرض نفسه وتطوره والعلاج المكثف والمخصص المطلوب وآثاره الجانبية وانعكاساته العاطفية والاجتماعية وما يعنيه ذلك بالنسبة لهم.

يدرك أخصائيو التمريض في طب أورام الأطفال الحاجة إلى تدريب الدراسات العليا للحصول على مستوى معين من الكفاءة مما يسمح لهم بتوسيع التدريب على الرعاية السريرية من أجل الاستجابة لاحتياجات رعاية المرضى وعائلاتهم.

إن درجة الماجستير الخاص في تمريض أورام الأطفال المقدمة حالياً هي البرنامج المحدد الوحيد في علاج ورعاية الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وعائلاتهم التي يديرها المتخصصون في التمريض ومن أجلهم.

يتكون فريق التدريس لدينا من متخصصين يتمتعون بمكانة مرموقة ولديهم خبرة واسعة في الوحدات المرجعية في علاج ورعاية سرطان الأطفال.

خلال هذا البرنامج توفر TECH المعرفة التقنية والعلمية والرعاية الشاملة اللازمة لاكتساب المهارات اللازمة لرعاية الأطفال المصابين بالسرطان وعائلاتهم. نهج عالمي يتضمن الأبعاد الجسدية والنفسية والعاطفية والاجتماعية والروحية.

خلال هذا البرنامج الكامل للغاية ستتاح لك الفرصة لاكتساب المعرفة الأساسية اللازمة لمواجهة المواقف التي تنشأ حول مريض سرطان الأطفال وعائلته. من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية أثناء تطوير محتويات الدورة ستتعلم دمج التقنيات الجديدة في العمل والإجراءات الأكثر تقدماً في هذا التخصص.



فرصة رائعة للتعرف على الأنظمة والبروتوكولات العلمية والعلاجية الجديدة ودمجها في ممارستك اليومية بطريقة مريحة ويمكن الوصول إليها تماماً حتى للمهنيين النشطين "

مع التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها ، ستأخذك هذه الرواية عبر مناهج تعليمية مختلفة للسماح لك بالتعلم بشكل ديناميكي وفعال.

تؤدي ملاحظة الخبير أثناء ممارسة المهمة إلى تنشيط آليات الدماغ المشابهة لتلك التي يتم تنشيطها من خلال القيام بنفس النشاط: هذا هو مبدأ الكفاءة العالية لـ التعلم من خبير المعروف بـ (Learning from an Expert).

احصل على تحديث مكثف لأحدث الممارسات والاستراتيجيات لإدارة أمراض الأورام من خلال التعلم المصمم ليتم تطبيقه في الاستشارة منذ اللحظة الأولى”

يتكون طاقم التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة، تؤكد TECH من تقديم هدف التحديث التعليمي الذي تنوي القيام به. فريق متعدد التخصصات من المهنيين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة الذين يضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة البرنامج: إحدى الصفات التفاضلية لدرجة الماجستير الخاص هذه.

يتم استكمال هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لهذا البرنامج. تم إعدادها من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني e-learning وهي أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة سيتمكن الطالب المختص من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحه الوظائف التي يحتاجها في تدريبه.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد ستستخدم TECH الممارسة عن بُعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر «التعلم من خبير المعروف بـ (Learning from an Expert)» من خلالها سيتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كان يواجه الدورة التدريبية التي يتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



# 02 الأهداف

هدف TECH هو نفس هدف طلابها: تقديم أفضل تحديث وتدريب عبر الإنترنت على تمريض أورام الأطفال في السوق التعليمي. خطوة مؤهلة تأهلا عاليا على أيدي أفضل المتخصصين في هذا التخصص.







هدفنا هو هدفك: أن نقدم لك أفضل التحديثات والتخصصات عبر الإنترنت حول تمريض أورام الأطفال في سوق التدريس. خطوة تأهيل عالية على أيدي أمهر المهنيين في هذا التخصص "

الأهداف العامة



- ◆ تحديث المعرفة في طب أورام الأطفال
- ◆ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل لرعاية مرضى أورام الأطفال كنموذج مرجعي في تحقيق التميز في الرعاية الصحية
- ◆ تعزيز اكتساب المهارات والقدرات التقنية من خلال نظام سمعي بصري قوي وإتاحة إمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التخصص المحدد
- ◆ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

اغتنم هذه الفرصة واتخذ هذه الخطوة لتحديث نفسك بآخر الأخبار  
في تمريض أورام الأطفال”



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. مقدمة عن سرطان الأطفال والعلاجات الرئيسية

- ♦ تحسين جودة الرعاية لمرضى الأطفال المصابين بأمراض الأورام والحصول على مؤهل أعلى
- ♦ وضع معايير التميز في الممارسة

### الوحدة 2. علم أمراض الأورام الخبيثة في طب الأطفال

- ♦ التعرف على جميع أعراض وآثار اللوكيميا ومتلازمات خلل التنسج النقوي لدى مرضى الأطفال
- ♦ تحليل الاختلافات الفيزيولوجية والتشريح المعرفية للأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان بناءً على أعمارهم وفهمهم للنضج

### الوحدة 3. رعاية التمريض في طب الأورام لدى الأطفال (I)

- ♦ وضع رؤية شاملة لرعاية الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان ورعايتهم في المستشفى
- ♦ تحليل والتأكيد على حقوق الأطفال بالمستشفيات

### الوحدة 4. رعاية التمريض في طب الأورام لدى الأطفال (II)

- ♦ تطوير رؤية أعمق وشاملة لرعاية الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان ورعايتهم في المنزل
- ♦ التعرف على العناصر الأساسية لتنظيم خدمات ووحدات طب الأورام للأطفال

### الوحدة 5. زرع الخلايا الجذعية المكونة للدم في طب الأطفال

- ♦ التعرف بطريقة عملية على جميع مراحل رعاية مرضى زراعة الدم

### الوحدة 6. حالات الطوارئ والمريض الحرج في أورام الأطفال

- ♦ اكتساب المعرفة والمهارات الكافية للتمكن من تنمية المواقف الشخصية والمهنية اللازمة لعلاج الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان
- ♦ تحديد المواقع البوابة لحدوث سرطان الأطفال والبقاء على قيد الحياة

### الوحدة 7. الرعاية التلطيفية وحالة الأيام الأخيرة في طب أورام الأطفال

- ♦ القدرة على تعزيز رفاههم واستقلاليتهم وكرامتهم في جميع الأوقات
- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية حول الجوانب الأساسية للأمراض الخبيثة في مرحلة الطفولة

### الوحدة 8. طرق العلاج الجديدة: التجارب السريرية والعلاج المناعي في أورام الأطفال

- ♦ تطوير القدرات لحل المشكلات وتوليد الأدلة في مجال أورام الأطفال لتصحيح أوجه القصور في المعرفة

### الوحدة 9. دعم متعدد التخصصات والصحة الإلكترونية e-Health في طب الأورام لدى الأطفال

- ♦ اكتساب المهارات الأساسية للعناية الشاملة بالأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرتهم.
- ♦ كشف سرطان الطفولة في المجتمع وخطورته في سياق عام

### الوحدة 10. ترحيب ورعاية ومرافقة في أورام الأطفال

- ♦ التعرف على وتقييم الاحتياجات الجسدية والنفسية والاجتماعية والروحية للطفل والمراهق المصاب بالسرطان وعائلته





# الكفاءات

الشغف بالعمل هو أحد الخصائص المشتركة لمهنيي التمريض. الالتزام والدافع للبقاء دائماً في المقدمة. سيسمح لهم هذا البرنامج باكتساب المهارات اللازمة في هذا الصدد. نهج كامل للغاية تم تطويره بناءً على المهارات التي تتطلبها الممارسة الحقيقية في العمل اليومي بحيث يؤدي كل من القضايا المثارة إلى اكتساب معرفة وخبرات جديدة للاستخدام الواضح والحقيقي.



تم تصميم هذا البرنامج لتزويدك بطريقة محددة ومحددة بالمهارات الحقيقية  
المطلوبة لممارسة نهج الرعاية الشاملة التي يحتاجها مريض سرطان الأطفال"







### الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون مبتكرًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار غالبًا في سياق بحثي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوفة ضمن سياقات أكبر (أو متعدد التخصصات) الذي يتعلق بمجال دراستك
- ♦ القدرة على دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي كونها غير مكتملة أو محدودة تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ معرفة إيصال استنتاجات الأخصائيين ومعرفتهم والأسباب النهائية التي تدعمهم- إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

## الكفاءات المحددة



- ♦ العمل بطريقة شاملة ومتسامحة وغير قضائية ورعاية وحساسة وضمان عدم المساس بحقوق ومعتقدات ورغبات الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرهم مما يسمح لهم بالتعبير عن مخاوفهم واهتماماتهم والقدرة على ذلك للرد بشكل صحيح
- ♦ إدارة الرعاية التمريضية التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات الناشئة عن المشاكل الصحية للطفل أو المراهق المصاب بالسرطان والوقاية من المضاعفات بما يضمن ممارسة آمنة وجيدة
- ♦ تقييم تداعيات الاستشفاء وعمليات المرض التي تنطوي على خسارة أو تغيير في حياة الطفل والمراهق المصاب بالسرطان وعائلته وإنشاء علاقة علاجية تسهل تكيفهم مع الالوحدة والتكيف الكافي وتشجيع المشاركة التدريجية في الرعاية
- ♦ التقييم الشامل والسياقي للأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرهم واكتشاف أي حالات شاذة وأوجه قصور محتملة في احتياجاتهم واتخاذ قرارات سريرية مهنية وتخطيط التدخلات وحل المشكلات التي تم تحديدها بشكل مستقل و / أو الإحالة إلى متخصص آخر وضمان مشاركة ومنسقة فعل
- ♦ تنفيذ الإجراءات والاختبارات التشخيصية والعلاجات المختلفة بفاعلية وكفاءة مستمدة من المشكلات الصحية المختلفة لدى الأطفال والمراهقين مع مراعاة مستويات الرعاية المختلفة وضمان ممارسة مهنية قائمة على مبادئ السلامة الأخلاقية والقانونية والسريرية
- ♦ تقديم رعاية شاملة للطفل أو المراهق المصاب بالسرطان وعائلته من منظور أخلاقي وقانوني مع الاحترام والتسامح دون مقاضاة مع مراعاة التنوع الثقافي وضمان الحق في الخصوصية والسرية والمعلومات والمشاركة والاستقلالية والموافقة المستنيرة في صنع القرار
- ♦ ضع في اعتبارك الرعاية العاطفية والجسدية والشخصية بما في ذلك تلبية احتياجات الراحة والتغذية والنظافة الشخصية والسماح بالحفاظ على الأنشطة اليومية
- ♦ إدارة الرعاية التمريضية للطفل من خلال عملية الأورام بشكل مستقل مما يسمح بالتكيف الكافي والخبرة والتعامل مع المرض والعملية التطورية الطويلة للمرض والعلاج المكثف والمحدد الذي يتطلبه الآثار الجانبية والتداعيات النفسية والعاطفية والاجتماعية التي يفترضها للطفل والمراهق وعائلته
- ♦ تثقيف وتسهيل ودعم وتشجيع رفاة الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرهم
- ♦ تطبيق استراتيجيات التثقيف الصحي المختلفة للطفل أو المراهق المصاب بالسرطان بشكل مستقل وتحديد احتياجات التعلم وتصميم وتخطيط وتنفيذ التدخلات لتعزيز وتشجيع والحفاظ على استقلالية الطفل والمراهق المصاب بالسرطان والأسرة لمنع المخاطر وتحقيق الهدف أعلى من المستوى الممكن من الرعاية الذاتية
- ♦ تقييم الطفل والمراهق المصاب بالسرطان وأسرته وبيئته الاجتماعية وتحديد درجة التبعية والرعاية التي يحتاجون إليها والموارد والدعم الاجتماعي المتاح وكذلك الخدمات الصحية اللازمة لتلبية احتياجاتهم
- ♦ إدارة الرعاية التمريضية التي تهدف إلى تلبية احتياجات الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرهم والمضاعفات الناشئة عن مشكلة صحية تتطلب الرعاية في وحدات العناية المركزة وحالات الطوارئ للأطفال (PICU) مع مراعاة معايير الجودة والسلامة السريرية

- ♦ تطوير القدرة على التوقع والتصرف في المواقف التي قد تعرض حياة الأطفال والمراهقين المصابين بأمراض خطيرة للخطر في بيئة معقدة مع تحديث مستمر للتكنولوجيا التشخيصية والعلاجية
- ♦ تقديم الدعم العاطفي اللازم نظراً للتأثير الناجم عن شدة المرض والدخول إلى قسم الطوارئ أو الوحدة العناية المركزة للأطفال لتقليل الضغط العاطفي وتسهيل التعامل الفعال مع الموقف وتفضيل التكيف مع الالوحدة أو تجربة الحزن
- ♦ الحفاظ على التواصل الفعال مع الفريق مع المهنيين الآخرين والمؤسسات والفتنات الاجتماعية باستخدام الموارد المتاحة وتسهيل تبادل المعلومات والمساهمة في تحسين الرعاية المقدمة في مناخ من التعاون وتحقيق رفاة الفرد. يتم تحقيق المريض من خلال مزيج من الموارد وإجراءات أعضاء الفريق
- ♦ تقييم المخاطر والعمل بنشاط على تعزيز رفاة وسلامة جميع الأشخاص في بيئة العمل
- ♦ أسس ممارستك السريرية على أفضل الأدلة المتاحة للمساهمة في التحسين المستمر لجودة الرعاية المقدمة للأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان وأسرهم



تعلم طرقاً وأنظمة جديدة للعمل مع الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان واجعل  
عملك وسيلة أكثر فاعلية لمساعدة ورعاية مرضى السرطان. التقدم نحو التميز"

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على أخصائيين مرجعيين في تمريض أورام الأطفال الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون آخرون من ذوي المكانة المرموقة في تصميم وتفصيل هذا البرنامج وإكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



يتكون طاقم التدريس من محترفين من مختلف مجالات الاختصاص هم معلمينك أثناء التدريب: هذه مناسبة فريدة لن تكون كذلك لا يمكنك أن تخسرها'



هيكـل الإدارة

أ. Coronado Robles, Raquel

- ♦ ممرض متخصص في تـمريض الأطفـال
- ♦ الوحدة طب أورام الأطفـال بمسـتشفى Vall d'Hebron في برشلونة
- ♦ أستاذ مشارك ومنسق الطفولة مع شهادة التمريض بجامعة برشلونة المستقلة (UAB)



الأستاذة

أ. Bonfill Ralló, Marina

- ♦ أخصائي الأورام النفسية الوحدة الأورام الدموية للأطفـال Vall d'Hebron Barcelona Hospital Campus
- ♦ أخصائية نفسية إكلينيكية للأطفـال والمراهقين. مركز الطب النفسي الخاص NACC
- ♦ أخصائية نفسية إكلينيكية للأطفـال والمراهقين. مركز الصحة النفسية للأطفـال والشباب

أ. Fernández Angulo, Verónica

- ♦ ممرضة في المسـتشفى النهارى الوحدة طب الأورام للأطفـال بمسـتشفى Vall d'Hebron برشلونة

أ. Hladun Álvaro, Raquel

- ♦ ممارس طبي متخصص ورئيس التجارب السريرية في الوحدة طب الأورام لدى الأطفـال بمسـتشفى Vall d'Hebron برشلونة

أ. Rodríguez Gil, Raquel

- ♦ ممرض الوحدة العناية المركزة للأطفـال
- ♦ حرم مسـتشفى Vall d'Hebron برشلونة
- ♦ دورة الوصول إلى الأوعية الدموية الموجهة بالبيئة للتمريض
- ♦ دورة تقنيات إزالة الكلى الزائدة للأطفـال

أ. Vidal Laliena, Miriam

- ♦ مراقبة التجارب السريرية في صناعة الأدوية
- ♦ مدير البيانات السريرية - منسق الدراسة الوحدة طب الأورام للأطفـال في مسـتشفى Vall d'Hebron في برشلونة



أ. **Saló Rovira, Anna**

- ♦ أخصائية نفسية في الوحدة طب الأورام للأطفال مستشفى Vall d'Hebron برشلونة
- ♦ دراسات عليا في مراقبة الأطفال والاهتمام بالأطفال الصغار حتى سن ثلاث سنوات جامعة Gerona
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي التحليلي، Fundació Vidal i Barraquer
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة بكلية علم النفس Blanquerna للتربية وعلوم الرياضة بجامعة Ramon Llull

أ. **Toro Guzmán, Antonio**

- ♦ ممرض متخصص في الوحدة طب أورام الأطفال في مستشفى Vall d'Hebron في برشلونة
- ♦ درجة أستاذ مشارك في التمريض من جامعة برشلونة المستقلة (UAB)
- ♦ ماجستير صيدلة متقدم في التمريض بجامعة فالنسيا
- ♦ دراسات عليا في رعاية الأطفال في الرعاية الأولية URL Blanquerna
- ♦ دراسات عليا في رعاية الأطفال في المستشفى. URL Blanquerna
- ♦ شهادة جامعية في التمريض. كلية التمريض جامعة غرناطة

أ. **Muñoz Blanco, María José**

- ♦ مشرف الوحدة العناية المركزة للأطفال (UCI-P)، مستشفى Vall d'Hebron برشلونة
- ♦ ماجستير في تمريض الأطفال بجامعة برشلونة
- ♦ ماجستير جامعي في الرعاية العاطفية للأطفال في المستشفيات وفقاً لنموذج حياة الطفل EUI Sant Joan de Deu. جامعة برشلونة
- ♦ متخصص في طب الأطفال من قبل الأطفال من قبل extraordinària

أ. **Ortegón Delgado, Ramiro**

- ♦ المدير المشارك في SEER (التثقيف الصحي والعاطفي)
- ♦ الوحدة الأورام الدموية للأطفال مستشفى Vall d'Hebron برشلونة
- ♦ ماجستير رسمي في البحث والابتكار في الرعاية التمريضية
- ♦ درجة الماجستير المعتمدة في Ed. للصحة. حرم العلوم الصحية بجامعة Lleida



# الهيكل والمحتوى

تم إنشاء تطوير محتويات هذا البرنامج من خلال إنشاء رحلة شاملة من خلال كل واحد من الموضوعات الأساسية لإتقان ممارسة التمريض في مجال طب أورام الأطفال. من خلال عملية متسلسلة والتي ستأخذك عبر الموضوعات واكتساب تعلم جديد باستمرار سيصبح هذا التدريب قفزة مذهلة نحو أعلى كفاءة في هذا التخصص.



برنامج تعليمي كامل منظم في وحدات واضحة ومحددة ستأخذك طوال عملية  
التعلم الخاصة بك تم إنشاؤه ليكون متوافقًا تمامًا مع حياتك الشخصية والمهنية "



## الوحدة 1. مقدمة عن سرطان الأطفال والعلاجات الرئيسية

- 1.1 الأطفال والسرطان
- 2.1 الفيزيولوجيا المرضية لسرطان الطفولة. الخصائص المشتركة بين الخلايا السرطانية
- 3.1 وبائيات سرطان الأطفال
- 4.1 مسببات سرطان الطفولة
- 5.1 أساسيات نظام المكونة للدم وخلايا الدم
- 6.1 أنواع سرطان الأطفال
- 7.1 إجراءات التشخيص والمتابعة في طب الأورام لدى الأطفال
- 8.1 علاج سرطان الأطفال
- 9.1 العلاج الكيميائي (I)
- 10.1 العلاج الكيميائي (II)
- 11.1 الآثار الجانبية المتأخرة للعلاجات لدى الناجين من سرطان الأطفال

## الوحدة 2. علم أمراض الأورام الخبيثة في طب الأطفال

- 1.2 اللوكيميا ومتلازمات خلل التنسج النقوي في طب الأطفال
- 2.2 سرطان الدم الليمفاوي الحاد في الخلايا البائية في مرحلة الطفولة
- 3.2 الأورام اللمفاوية والأورام الشبكية البطينية في طب الأطفال
- 4.2 أورام الجهاز العصبي المركزي في طب الأطفال والأورام المتنوعة داخل الجمجمة وداخل النخاع في طب الأطفال
- 5.2 الأورام الأرومية العصبية لدى الأطفال وأورام الخلايا العصبية الطرفية الأخرى
- 6.2 الأورام الأرومية الشبكية لدى الأطفال
- 7.2 أورام الكلى عند الأطفال
- 8.2 أورام الكبد عند الأطفال
- 9.2 أورام العظام عند الأطفال
- 10.2 الأنسجة الرخوة وغيرها من الأورام اللحمية غير العظمية في طب الأطفال
- 11.2 الأورام الخبيثة وغير المحددة في طب الأطفال

## الوحدة 3. رعاية التمرريض في طب الأورام لدى الأطفال (I)

- 1.3 سلامة المرضى في الرعاية التمريرية بالالوحدة
- 2.3 السلامة في الوحدة أورام الأطفال
- 3.3 الرعاية التمريرية في إجراء الاختبارات التشخيصية
- 4.3 الرعاية التمريرية. القسطرة الوريدية (I)

- 5.3 الرعاية التمريرية. القسطرة الوريدية (II). خزان تحت الجلد
- 6.3 الرعاية التمريرية في إدارة الأدوية المضادة للأورام
- 7.3 الرعاية التمريرية في إعطاء الأدوية المضادة للورم عن طريق الوريد
- 8.3 الرعاية التمريرية في إدارة الأدوية لدعم العلاج
- 9.3 دعم نقل الدم في طب الأورام للأطفال
- 10.3 الرعاية التمريرية في البداية

## الوحدة 4. رعاية التمرريض في طب الأورام لدى الأطفال (II)

- 1.4 أهمية المراقبة التمريرية والاستماع الفعال في طب الأورام لدى الأطفال
- 2.4 أهمية التقييم التمريري في طب الأورام لدى الأطفال
- 3.4 التشخيصات التمريرية الأكثر شيوعًا في طب الأورام لدى الأطفال
- 4.4 الرعاية التمريرية في السيطرة على الأعراض في طب الأورام لدى الأطفال
- 5.4 علاج الألم والعناية في طب الأورام لدى الأطفال
- 6.4 العناية بالبشرة في طب الأورام للأطفال
- 7.4 التغذية عند الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان
- 8.4 عندما تكون الاستجابة للعلاج غير كافية
- 9.4 "الاهتمام بعناية" بالطفل / المراهق المصاب بالسرطان وعائلته
- 10.4 أبحاث رعاية طب الأورام لدى الأطفال

## الوحدة 5. زرع الخلايا الجذعية المكونة للدم في طب الأطفال

- 1.5 مقدمة في زراعة الخلايا الجذعية المكونة للدم
- 2.5 مؤشرات لزراعة الخلايا الجذعية المكونة للدم (TCSH) في طب الأطفال
- 3.5 من التبرع إلى ضخ أسلاف الدم
- 4.5 الرعاية التمريرية في تكييف ل HPT
- 5.5 الرعاية التمريرية أثناء ضخ HP
- 6.5 الرعاية التمريرية. مرحلة عدم التنسج النخاعي
- 7.5 رعاية تمريرية متوسطة المدى بعد HPT
- 8.5 استشارة متابعة التمرير HPT
- 9.5 علاجات جديدة في علاج مضاعفات ما بعد HPT
- 10.5 الرعاية التمريرية لمضاعفات ما بعد HPT طويلة الأمد

#### الوحدة 9. دعم متعدد التخصصات والصحة الإلكترونية e-Health في طب الأورام لدى الأطفال

- 1.9. الدعم النفسي للطفل أثناء سير التجارب السريرية
- 2.9. الدعم النفسي للمراهق خلال سيرورة التجارب السريرية
- 3.9. احتياجات الرعاية النفسية للأطفال والمراهقين الذين يخضعون لعملية زرع الخلايا الجذعية المكونة للدم وأسره
- 4.9. الرعاية التربوية للأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان
- 5.9. جمعيات آباء الأطفال المصابين بالسرطان وغيرها من الكيانات غير الهادفة للربح
- 6.9. سرطان الطفولة والمجتمع
- 7.9. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان
- 8.9. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصحة الإلكترونية (htlaeH-e و CIT) لآباء الأطفال والمراهقين المصابين بالسرطان
- 9.9. مهنيو التمريض وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والصحة الإلكترونية htlaeH-e

#### الوحدة 10. ترحيب ورعاية ومرافقة في أورام الأطفال

- 1.10. رؤية شاملة لرعاية الأطفال المصابين بالسرطان وأسره
- 2.10. رؤية من وجهة نظر الممرضة
- 3.10. تسهيل دور التمريض في أورام الأطفال
- 4.10. لمحة عن الكفاءات العاطفية للتمريض في أورام الأطفال
- 5.10. التواصل العلاجي في أورام الأطفال
- 6.10. تأثير البيئة والبيئة في متابعة الطفل المصاب بالسرطان
- 7.10. المرافقة لنظام الأسرة في أورام الأطفال
- 8.10. مرافقة رفاه الطفل والمراهق
- 9.10. مرافقة رفاه الطفل والمراهق
- 10.10. مرافقة الأبوة والأمومة والتنمية الصحية

#### الوحدة 6. حالات الطوارئ والمرضى الحرج في أورام الأطفال

- 1.6. مقدمة في حالات الطوارئ والحالات الطارئة لدى الأطفال المصابين بأمراض الأورام
- 2.6. حالات طوارئ أمراض الدم عند الأطفال
- 3.6. حالات الطوارئ الميكانيكية والعصبية في طب الأورام لدى الأطفال
- 4.6. حالات طوارئ التمثيل الغذائي والبطن في طب الأورام لدى الأطفال
- 5.6. حالات الطوارئ الأخرى الناتجة عن العلاج
- 6.6. حالات الطوارئ في مريض ما بعد الزرع من أسلاف المكونة للدم
- 7.6. مريض أطفال مصاب بأمراض الأورام الدموية ويتطلب رعاية مركزة
- 8.6. رعاية ترميزية لمرضى الأطفال المصابين بأمراض الأورام والعائلة الذين تم قبولهم في الوحدة العناية المركزة للأطفال
- 9.6. الوحدة العناية المركزة للأطفال (PICU). مشاريع أنسنة

#### الوحدة 7. الرعاية التلطيفية وحالة الأيام الأخيرة في طب أورام الأطفال

- 1.7. رعاية شاملة للأطفال والمراهقين المصابين بأمراض الأورام في حالة PPCC وعائلاتهم
- 2.7. السيطرة على أعراض PPCC في أورام الأطفال
- 3.7. المرحلة النهائية وحالة الأيام الأخيرة في طب أورام الأطفال
- 4.7. التهيئة الملتفة في أورام الأطفال
- 5.7. الرعاية التلطيفية للأطفال. التاريخ والمفاهيم والخصائص والمبادئ العالمية
- 6.7. أهداف ومراحل النهج العلاجي في PPCC للأطفال
- 7.7. السيطرة الكاملة على الألم في PPCC في أورام الأطفال

#### الوحدة 8. طرق العلاج الجديدة: التجارب السريرية والعلاج المناعي في أورام الأطفال

- 1.8. طب أورام الأطفال CCEE. المفاهيم والأسس التاريخية
- 2.8. لماذا التجارب السريرية ضرورية في طب أورام الأطفال
- 3.8. تصميم CCEE
- 4.8. تحضير وبدء تجربة سريرية
- 5.8. تطوير تجربة سريرية
- 6.8. الوضع الحالي لـ CCEE في طب الأطفال
- 7.8. حاضر ومستقبل طب أورام الأطفال. الطب الشخصي
- 8.8. المهنيين المشاركين في التجارب السريرية
- 9.8. دور اختصاصي التمريض في مركز أورام الأطفال في مركز أورام الأطفال
- 10.8. خريطة كفاءة اختصاصي التمريض في مركز CCEE في طب أورام الأطفال



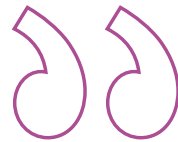
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



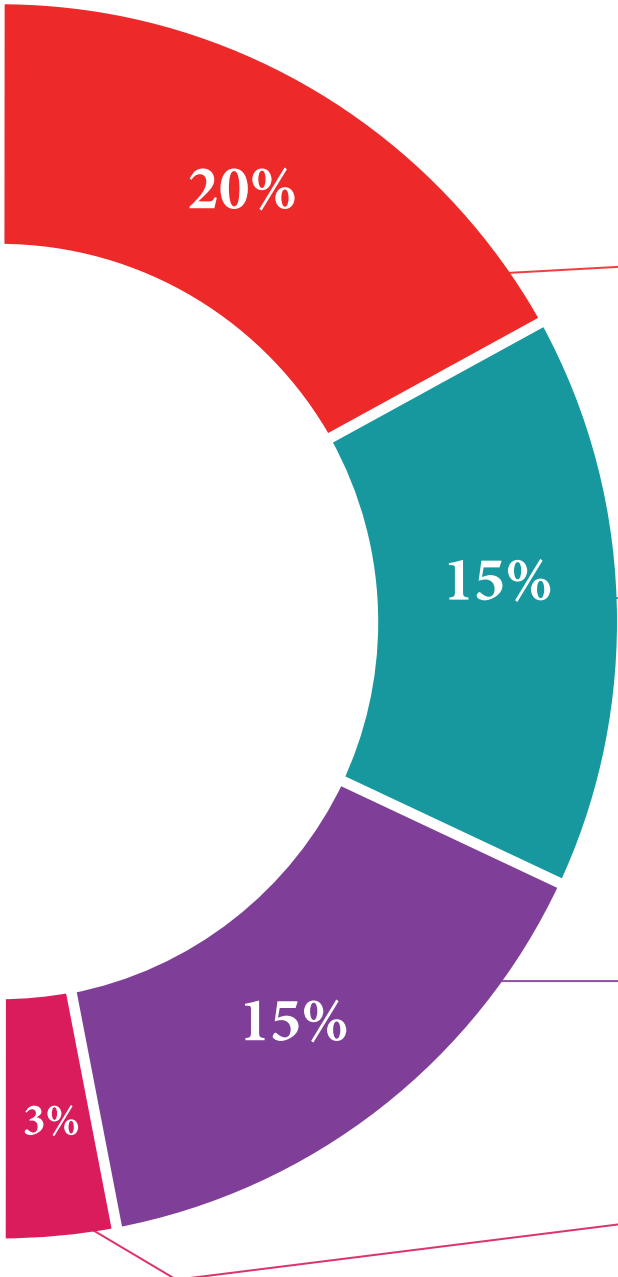
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



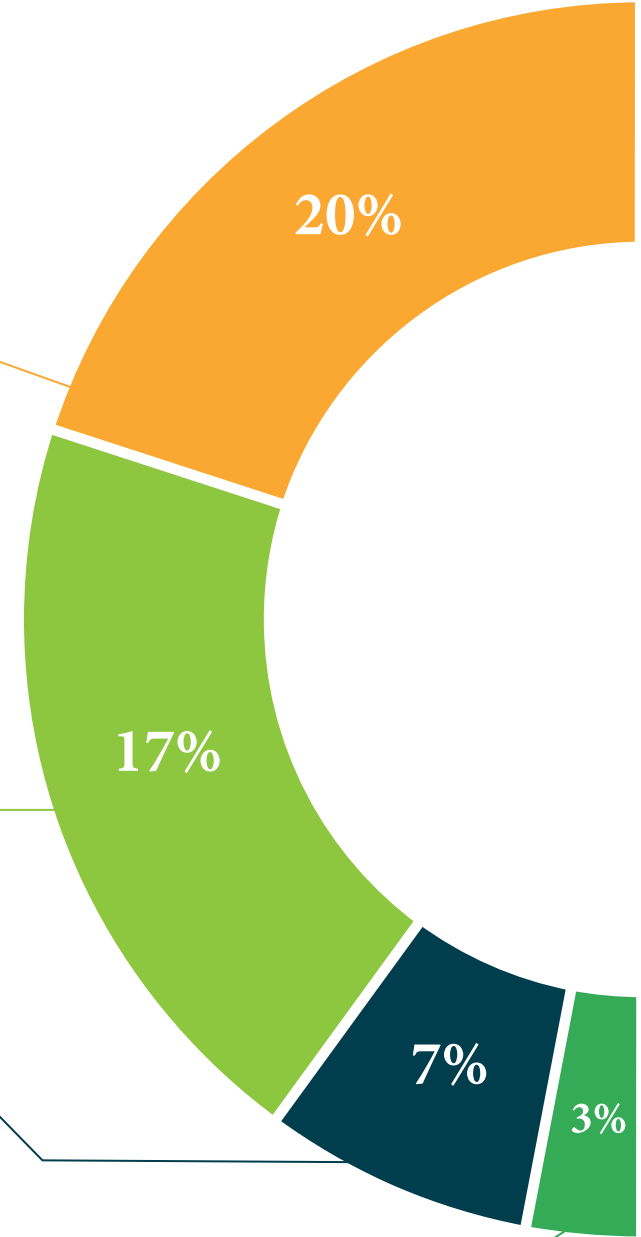
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في تمريض أورام الأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال المرهقة "





تحتوي درجة الماجستير الخاص في تمريض أورام الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تمريض أورام الأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

**الجامعة التكنولوجية**  
**tech**

بموجب هذا  
الدبلوم  
ر

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص  
في  
تمريض أورام الأطفال

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د./ د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً دائماً بمؤهل الجامعي المكتسب الصادر عن السلطات المختصة بإصدار المزايا المهنية في كل بلد.

TECH: APWOR238 techinfo.com/certificates

ماجستير خاص في تمريض أورام الأطفال

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إجباري (OB)	1.500
إختياري (OP)	0
لممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	الإجمالي 1.500

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدورة	التنفيذ	الطريقة	عدد الساعات
1 <sup>o</sup>	مقدمة عن سرطان الأطفال والعلاجات الرئيسية	إجباري	150
2 <sup>o</sup>	علم أمراض الأورام الخبيثة في طب الأطفال	إجباري	150
3 <sup>o</sup>	رعاية التمريض في طب الأورام لدى الأطفال (I)	إجباري	150
4 <sup>o</sup>	رعاية التمريض في طب الأورام لدى الأطفال (II)	إجباري	150
5 <sup>o</sup>	رؤى العناية الشخصية لتكثيرة التعلم في طب الأطفال	إجباري	150
6 <sup>o</sup>	حالات الطوارئ والمريض الحرج في أورام الأطفال	إجباري	150
7 <sup>o</sup>	الرعاية التطويرية وماتة الأيام الأخيرة في طب أورام الأطفال	إجباري	150
8 <sup>o</sup>	طرق العلاج الجديدة: التجارب السريرية والعلاج المناعي في أورام الأطفال	إجباري	150
9 <sup>o</sup>	دعم معنوي للمرضى والعائلة الأوتوكورية: Palliative care في طب الأورام لدى الأطفال	إجباري	150
10 <sup>o</sup>	ترخيص وبرعاية ومرافقة في أورام الأطفال	إجباري	150

**الجامعة التكنولوجية**  
**tech**

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د./ د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوباً دائماً بمؤهل الجامعي المكتسب الصادر عن السلطات المختصة بإصدار المزايا المهنية في كل بلد.

TECH: APWOR238 techinfo.com/certificates

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

تمريض أورام الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص تمريض أورام الأطفال

**SEEO**  
Sociedad Española de  
Enfermería Oncológica

مُعتمد من قِبَل:

tech. الجامعة  
التكنولوجية

