

ماجستير خاص
تمريض الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

تمريض الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-pediatric-nursing

الفهرس

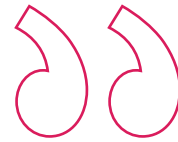
01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 28
07	المؤهل العلمي	صفحة 36

01 المقدمة

تعتبر تدخلات طاقم تمريض الأطفال في العديد من المناسبات تجربة صعبة للطفل والأسرة وللمختص نفسه. من أجل دعم النجاح في تنفيذ الإجراءات وفي نفس الوقت تسهيل الترابط المناسب مع الطفل والأسرة من الضروري تحديث اختصاصي التمريض بالمعرفة والمهارات والمواقف النموذجية في مجال طب الأطفال.



بالإضافة إلى ذلك سيساعدك هذا البرنامج على التحضير لاختبار المهارات للحصول على لقب اختصاصي في تمرير الأطفال الذي تمت الموافقة عليه مؤخراً من قبل وزارة الصحة "



تحتوي درجة ماجستير خاص في تـمريض الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز الميزات:

- « تطوير أكثر من 100 حالة سريرية قدمها خبراء في تخصصات مختلفة
- « محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية
- « المستجدات التشخيصية-العلاجية حول الإجراء قبل أمراض الأطفال الأكثر شيوعًا والرعاية التمريضية المناسبة لكل حالة
- « تقديم ورش عمل عملية حول التقنيات والإجراءات
- « نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- « مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في حالات لإختصاصيو التمريض لدى الأطفال
- « كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- « محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تميز تـمريض الأطفال بأنه تخصص بسبب الاقتناع بأن المشاكل الصحية واحتياجات الرعاية المطلوبة أثناء الطفولة والمراهقة مختلفة تمامًا عن تلك المطلوبة في مرحلة البلوغ. في الواقع شهدت رعاية صحة الطفل تحسنًا واضحًا في العقود الأخيرة نتيجة من بين عوامل أخرى لفعالية العلاج وجودة الرعاية والأنشطة المتعلقة بتعزيز الصحة والوقاية منها.

المشاكل التي تنشأ في مجتمع اليوم مثل اضطرابات الأكل أو مشاكل الصحة العقلية إلى جانب الزيادة في عدد المواليد بسبب الهجرة تنطوي على تحد كبير للمهنيين الصحيين بشكل عام وممرضات الأطفال بشكل خاص لأنها تنطوي على تلبية المتطلبات الجديدة في السياقات المعقدة والتي تتطلب مهنيين مؤهلين.

يجب أن يكون اختصاصي تـمريض الأطفال قادرًا على تقديم رعاية شاملة للطفل في مختلف مراحل حياته بما في ذلك جميع الجوانب المتعلقة بتوفير رعاية الخبراء لتعزيز صحته وحمايتها فضلًا عن الوقاية من المرض وعلاجه.

يسهل هذا البرنامج تحديث اختصاصي التمريض بطريقة عملية ومواءمة لاحتياجاتهم حتى يتمكنوا من تقديم الرعاية التي تستهدف مرضى الأطفال وأسرهـم بأعلى جودة وأمان بناءً على أحدث الأدلة العلمية.

التحديث المستمر للمعرفة هو مفتاح تقديم رعاية أفضل للمرضى من الأطفال



قم بتطوير معلوماتك من خلال درجة الماجستير الخاص في تمريض الأطفال بطريقة عملية ومتكيفة مع احتياجاتك.

يسمح لك هذا البرنامج بالتدرب في بيئات محاكاة والتي توفر تعليمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

قد يكون هذا الماجستير الخاص أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في علوم تمريض الأطفال والحصول على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية ”

في برنامج درجة الماجستير الخاص هذا ذات الطابع المهني يهدف إلى تحديث المتخصصين في التمريض الذين يهتمون بالمرضى في سن الأطفال والذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من التأهيل. تستند المحتويات إلى أحدث الأدلة العلمية، وهي موجهة تعليميًا لدمج المعرفة النظرية في ممارسة التمريض، وستسهل العناصر النظرية والعملية تحديث المعرفة وتسمح باتخاذ القرار بشأن المريض.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في التمريض والإدارة الصحية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة لاختصاصي التمريض، من أجل توفير رعاية عالية الجودة، بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.



سيولد برنامج التحديث هذا الشعور بالأمان في أداء الممارسة التمريضية مما
سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



الهدف العام



« تحديث المعرفة اللازمة في الرعاية التمريضية للمرضى ذوي الحالة اخصائي طب أطفال، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارسة التمريض في وحدة العناية المركزة

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا
الشان لتطبيقها على ممارستك اليومية ”





الوحدة 1. قواعد وأسس التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين

- « تحديث مبادئ التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين
- « تحديد الأدوات الرئيسية لرعاية الأطفال والمراهقين
- « تحليل عمليات التمريض في الإجراءات الطبية للأطفال والمراهقين

الوحدة 2. متابعة الأمهات والرضع ورعاية الولادة

- « تحديد وتعريف مراحل الحمل والولادة. ودور طاقم التمريض في المراحل المختلفة
- « التعمق في إجراء ما بعد الولادة والرعاية عالية الجودة لرعاية الرضيع
- « التعمق في إجراء ما بعد الولادة والرعاية عالية الجودة لرعاية الأم
- « إجراء تشخيص موجز للأم والطفل بعد الولادة

الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- « تحديد اختبارات تقييم حديثي الولادة
- « تحديد المشاكل الصحية الرئيسية لحديثي الولادة
- « تحديد حالة حديثي الولادة بعد الولادة
- « تطوير بروتوكولات العمل السريع لحالات الطوارئ لحديثي الولادة

الوحدة 4. دعم حياة حديثي الولادة المتقدم

- « تحديد عملية الإنعاش في غرفة الولادة. استقرار ما بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة
- « وضع خطة عمل توفر دعمًا لحياة المولود الجديد
- « تحديد الأدوات التي توفر رعاية حديثي الولادة

الوحدة 5. رعاية الطفل بشكل جيد

- « وصف الفحوصات المختلفة والضوابط الصحية لدى الطفل السليم في مراحل النمو المختلفة
- « إجراء عملية إقامة حديثي الولادة
- « تطوير قائمة الفحوصات وتحديد أوقات تنفيذها

الوحدة 6. رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية

- « إنشاء تقويم التطعيم والتطعيم في حالات خاصة
- « تحديد المضاعفات الصحية الرئيسية لحديثي الولادة

الوحدة 7. الطوارئ العاجلة وطوارئ الأطفال

- « تعريف الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ والطوارئ لدى الأطفال
- « تنفيذ بروتوكول يوفر إجراءات سريعة وإسعافات أولية للرضيع
- « التعرف على الأدوات الطبية الرئيسية لتقديم الإسعافات الأولية

الوحدة 8. تقنيات طب الأطفال

- « شرح تغذية الرضع. مرحلة ما قبل المدرسة. المدرسة والمراهق
- « وضع خطة رعاية أولية للرضيع
- « تطوير المعرفة في الأمراض الرئيسية التي تصيب الرضع. مرحلة ما قبل المدرسة والمراهقين

الوحدة 9. دعم الحياة المتقدم للأطفال

- « شرح المفاهيم الأساسية ومناورات دعم الحياة المتقدمة للأطفال حسب عمر الطفل
- « تحديد تقنيات الإسعافات الأولية ذات الأولوية في حالة عدم وجود طبيب
- « تحليل خطة عمل أطباء الأطفال وتقنياتهم الفعالة

الوحدة 10. الرعاية الحرجة للأطفال المرضى

- « وصف الإجراءات والتقنيات المختلفة في مجال طب الأطفال
- « وصف الرعاية المتعلقة بالمشكلات الصحية المختلفة للطفل. وكذلك النهج النفسي الاجتماعي في سن الأطفال

الوحدة 11. منهجية البحث في تمريض الأطفال

- « التعمق في آخر التحديثات حول أبحاث تمريض الأطفال
- « التعرف على أفضل أدوات تمريض الأطفال
- « تطوير المقارنات لتحليل المنهجيات المختلفة الموجودة

03 الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير في تمريض الأطفال سيكتسب اختصاصي التمريض المهارات المهنية اللازمة للعناية التمريضية الجيدة ويتم تحديثها بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





من خلال هذا البرنامج ستكون قادراً على تحديث معرفتك في تمريض الأطفال وستكون قادراً على تقديم رعاية عالية الجودة للمرضى ذوي الحالات الحرجة بناءً على أحدث الأدلة العلمية "



الكفاءات العامة



- « امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون مبتكراً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار غالباً في سياق بحثي
- « معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوفة ضمن سياقات أكبر (أو متعدد التخصصات) الذي يتعلق بمجال دراستك
- « القدرة على دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي كونها غير مكتملة أو محدودة تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- « معرفة كيفية إيصال استنتاجات الأخصائيين ومعرفتهم والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- « اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- « تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين واكتساب المهارات لعمل الفريق
- « إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- « تنمية القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال مهنتهم

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار في تمييز الأطفال”



الكفاءات المحددة



- « توفير رعاية ترميضية متخصصة للأطفال في جميع مستويات الرعاية بما في ذلك تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض ورعاية الأطفال حديثي الولادة أو الأطفال أو المراهقين الأصحاء أو المرضى وإعادة تأهيلهم
- « القيام بالإجراءات والتقنيات المختلفة في مجال طب الأطفال مما يسهل التفاعل المناسب مع الطفل والأسرة
- « تقييم شامل حسب السياق للمريض من الأطفال وعائلته واكتشاف أي شذوذ وعجز محتمل في احتياجاتهم
- « إدارة الرعاية الترميضية التي تهدف إلى تلبية احتياجات المريض من الأطفال والوقاية من المضاعفات وضمان ممارسة آمنة وعالية الجودة.
- « تقديم رعاية شاملة من منظور أخلاقي وقانوني مع الاحترام والتسامح
- « التخطيط للرعاية عند الخروج من المستشفى وإعداد تقرير استمرارية الرعاية
- « ضمان الرعاية المهنية الكافية لمرضى الأطفال في المنزل
- « تطوير بروتوكولات العمل في المواقف الخطرة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- « التعرف على الأسس والأنشطة اللازمة لتثقيف طلاب المدارس بالقيم
- « تحديد جوانب المخاطر التي قد تؤثر على صحة أطفال المدارس مثل الأمراض والاضطرابات النفسية والاجتماعية وما إلى ذلك ووضع خطط عمل
- « تحديد الاحتياجات الغذائية للأطفال والمراهقين الأصحاء وكذلك إعداد القوائم والوجبات الغذائية الملائمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- « شرح مفاهيم النظافة الأساسية واستنبط استراتيجيات العمل في مجتمع المدرسة بأكمله
- « وصف جدول التطعيم الحالي وطبقه بشكل صحيح وحدد المضاعفات المحتملة المتعلقة بإعطاء اللقاحات
- « وضع خطة تواصل سلسلة وفعالة مع أولياء الأمور وكذلك مع المعلمين
- « وصف الضوابط المختلفة والفحوصات الصحية لدى الأطفال والمراهقين الأصحاء
- « مراجعة واكتساب مهارات التصرف في حالة وقوع الحوادث والطوارئ والطوارئ في البيئة المدرسية
- « أداء دور التمريض في حالة أساسية و / أو متقدمة لدعم الحياة للأطفال وفقاً لأحدث توصيات ERC

- « التحضير والإشراف على النقل داخل المستشفى وفيما بين المستشفيات للمرضى ذوي الحالات الحرجة من الأطفال
- « إدارة الأساليب والتقنيات الرئيسية في البحث الكمي والنوعي المطبق في مجال طب الأطفال
- « التعرف على أهم قواعد البيانات الوثائقية في العلوم الصحية
- « اكتساب مهارات البحث الوثائقي من خلال الأدوات الإلكترونية المتوفرة على شبكة الإنترنت. البحث على الإنترنت وقواعد البيانات الإلكترونية
- « التعرف على خصائص تصاميم البحث الكمية والنوعية المختلفة
- « اكتساب مهارات في كتابة المواد للنشر أو العرض في المؤتمرات وكذلك القراءة النقدية للمنشورات العلمية
- « تعزيز أهامط الحياة الصحية والرعاية الذاتية ودعم الحفاظ على السلوكيات الوقائية والعلاجية لدى الأطفال والشباب
- « إسناد تدخلات تمريض الأطفال إلى الأدلة العلمية والوسائل المتاحة
- « إقامة تواصل فعال مع المرضى والأسرة والفئات الاجتماعية والزلاء وتعزيز التثقيف الصحي في مجال تمريض مستشفى الأطفال
- « اكتساب المهارات في استخدام وبيان المنتجات الصحية المرتبطة بالرعاية الترميضية للأطفال
- « التعمق في المعرفة بمجموعات الأدوية المختلفة المستخدمة في الأطفال والمراهقين ومبادئ ترخيصها واستخدامها وبياناتها وآليات عملها
- « التعرف على العمليات الفيزيولوجية المرضية الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة بالإضافة إلى مظاهرها وعوامل الخطر التي تحدد الحالات الصحية والمرضى في مراحل مختلفة من دورة الحياة
- « التعرف على المواقف التي تهدد الحياة الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- « تطبيق عملية التمريض لتوفير وضمان رفاهية وجودة وسلامة الأطفال والشباب (وأسرهم). تطبيق عملية التمريض لتوفير وضمان رفاهية وجودة وسلامة الأطفال والشباب (وعائلاتهم)
- « تطبيق الرعاية العامة أثناء عملية الأمومة لتسهيل تكيف النساء والأطفال حديثي الولادة مع المتطلبات الجديدة وبالتالي منع حدوث مضاعفات

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إنشاء المواد من قبل فريق من المتخصصين المرجعيين في تمريض الأطفال الذين يقومون بنشاطهم المهني في مراكز المستشفيات الرئيسية وأهم وحدات العناية المركزة، وينقلون إلى البرنامج الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال الوقت خلال حياتهم المهنية.



تعلم من المتخصصين المرجعية أحدث التطورات في الرعاية التمريضية المركزة"



د. Garcia Brión, Miguel Ángel

- « مشرف قسم الطوارئ HCSC
- « مشرف وحدة حديثي الولادة HCSC
- « إجازة في التمريض
- « ماجستير في إدارة الخدمات الصحية والشركات الصحية
- « خبير في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ خارج المستشفى من جامعة مدريد الأوروبية
- « ممرض متعاونة في دراسة "InMEDIATE" للمستحضرات الصيدلانية Multipharma



أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- « دبلوم في التمريض من جامعة فالنسيا الكاثوليكية
- « ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- « مشرف التمريض في خدمة طب الأطفال في مستشفى 9 de Octubre في فالنسيا
- « أستاذ جامعي في: "دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة". من جامعة CEU - Cardenal Herrera, Moncada فالنسيا
- « مدرس في "دورة تغذية الطفل" في Fundación Hospitales Nisa



الأستاذة

د. Estevez García, Adolfo

- « ممرض أبحاث في خدمة علم حالات الطوارئ بمستشفى Clínico San Carlos
- « دبلوم تمريض من الجامعة الأوروبية بمدريد
- « خبير في تمريض الطوارئ وحالات الطوارئ خارج المستشفى الجامعية الأوروبية بمدريد
- « دورة في فرز الأطفال بمستشفى Gregorio Marañón
- « فني معمل متخصص في التشريح المرضي
- « ممرض متعاونة التدريس في كلية التمريض والعلاج الطبيعي وطب القدم بجامعة Complutense بمدريد لتدريس الممارسات السريرية لدرجة التمريض

أ. Alonso Pérez, Marta

- « ممرض في خدمة الطوارئ في مستشفى العيادي San Carlos في مدريد.
- « خريج التمريض من جامعة Complutense بمدريد
- « ماجستير تمريض في العناية المركزة بجامعة CEU San Pablo
- « خبير جامعي في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في حالات المخاطر الحيوية في جامعة Ávila
- « خبير في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ خارج المستشفى من قبل FUDEN
- « دبلوم في الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال وحديثي الولادة

د. Cozar López, Gabriel

- « ممرض طوارئ بمستشفى San Carlos السريري
- « دبلوم تمريض من جامعة Alcalá
- « ماجستير في تمريض الطوارئ والطوارئ والحالات الحرجة من الجامعة الأوروبية بمدريد
- « متعاون مع معهد البحوث الصحية في مستشفى San Carlos السريري في مدريد
- « عضو الهيئة التدريسية لمؤسسة تطوير التمريض

أ. Lorenzo Salinas, Almudena

- « ممرض في خدمة الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال في مستشفى العيادي San Carlos في مدريد
- « دبلوم في التمريض من كلية التمريض بجامعة Jiménez Díaz
- « خبير في حالات الطوارئ والطوارئ من كلية العلوم الصحية التابعة للمنظمة الجماعية للتمريض المركز الملحق بجامعة Complutense بمدريد
- « دورة في التمريض في التكيف حديثي الولادة مع الحياة خارج الرحم

أ. Espílez Laredo, Irene

- « ممرض في خدمة الطوارئ في مستشفى العيادي San Carlos في مدريد
- « خريج التمريض من جامعة Complutense بمدريد
- « حاصل على ماجستير في العناية المركزة من جامعة Ávila
- « خبير طب الأطفال في المواقف التي تهدد الحياة من قبل CODEM
- « خبير في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ خارج المستشفى

د. López Ruiz, María Amparo

- « بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- « قسم طب الأطفال في مستشفى NISA 9 de Octubre فالنسيا
- « أستاذ جامعي في قسم العلوم الطبية الحيوية بجامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada
- « مدير دورة الدراسات العليا: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة» في جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada ومؤسسة مستشفيات NISA

أ. Roldán del Amo, Adela

- « ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- « دبلوم جامعي في التمريض في كلية التمريض الجامعية "Nuestra Señora de los Desamparados" في فالنسيا
- « ممرض أطفال في وحدة استشفاء الأطفال مستشفى NISA 9 de Octubre
- « أستاذ جامعي في "دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة" في CEU-Cardenal Herrera University فالنسيا
- « أستاذ جامعي في "دورة حول الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ" في جامعة CEU-Cardenal Herrera فالنسيا

أ. Lospitao Gómez, Sara

- « وحدة العناية المركزة بعد الجراحة لجراحة القلب (UPC) في مستشفى 12 de Octubre
- « وحدة العناية المركزة التاجية بمستشفى 12 de Octubre
- « ماجستير في العناية المركزة من جامعة Rey Juan Carlos I
- « بكالوريوس في العلوم الإنسانية من الجامعة الأوروبية بمدريد
- « شهادة عليا في التمريض من الجامعة الأوروبية بمدريد
- « خبير جامعي في التعليم المستمر من جامعة Complutense بمدريد
- « مدرس تدريب للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا في التمريض، الجامعة الأوروبية بمدريد (UEM) وخوان كارلوس الأول (URJC)
- « مدرس في SVA من قبل خطة CPR الوطنية للـ SEMICYUC

أ. Mora Rivero, Jorge

- « دبلوم في التمريض من جامعة Alicante
- « درجة ماجستير الرسمي في علوم التمريض
- « ممرض طوارئ في مستشفى جامعة Elche العام
- « مدرس جامعي للممارسات السريرية
- « خبرة مهنية في التدريس وفي درجات الماجستير والدراسات العليا
- « خبير جامعي في حالات الطوارئ في الرعاية الأولية
- « العنوان في النقل الطبي العاجل (SAMU)



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل الخطة الدراسية من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار تدريب التمريض في إدارة مرضى الأطفال وعلى دراية بأهمية الحالة للتدريب وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي درجة الماجستير الخاص في تـمريض الأطفال على البرنامج العلمي
الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق"



الوحدة 1. قواعد وأسس التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين

- 1.1 أخلاقيات علم الأحياء وعلم الأخلاق في التمريض الإسباني
- 2.1 السرية المهنية
- 3.1 الملف الشخصي لـ /ممرض/ ممرضة الأطفال
- 4.1 منهجية رعاية تمريض الأطفال
- 5.1 عملية التمريض NANDA-NIC-NOC
- 6.1 رعاية الطفل
- 7.1 رعاية في سن المراهقة
- 8.1 المعاملة السبئية للأطفال
- 9.1 جلسة رئيسية

الوحدة 2. متابعة الأمهات والرضع ورعاية الولادة

- 1.2 استشارة ما قبل الحمل. الحمل من خلال تقنيات الإنجاب المساعدة
- 2.2 النشاط البدني أثناء الحمل
- 3.2 عادات غط الحياة الصحية أثناء الحمل
- 4.2 مراحل الحمل
- 5.2 الولادة
- 6.2 التعافي ما بعد الولادة
- 7.2 حديث الولادة الطبيعي
- 8.2 حديثي الولادة المرضى
- 9.2 النفاس
- 10.2 الصحة العقلية أثناء الحمل
- 11.2 جلسة رئيسية

الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- 1.3 المفاهيم العامة لطب الفترة المحيطة بالولادة
- 2.3 الفحص البدني للمولود
- 3.3 مشاكل صحة الأطفال حديثي الولادة
- 4.3 رعاية تمريضية فورية بعد الولادة
- 5.3 النظافة والعناية عند الوليد
- 6.3 الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- 7.3 الرضاعة الطبيعية
- 8.3 حديثي الولادة بعد الولادة
- 9.3 تحديد وحضانة المولود
- 10.3 التبرع بدم الحبل السري

الوحدة 4. دعم حياة حديثي الولادة المتقدم

- 1.4 الإنعاش في غرفة الولادة
- 2.4 استقرار ما بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة
- 3.4 إنعاش حديثي الولادة المتقدم
- 4.4 الإنتان الوليدي
- 5.4 نقص السكر في الدم عند الأطفال حديثي الولادة
- 6.4 اختناق حديثي الولادة
- 7.4 القناة الشريانية السالكة
- 8.4 نوبات حديثي الولادة
- 9.4 اليرقان الوليدي
- 10.4 فحص حديثي الولادة

الوحدة 5. رعاية الطفل بشكل جيد

- 1.5 الفحص الصحي
- 2.5 الدليل العلمي لمحتويات الفحوصات الصحية
- 3.5 نمو الطفل
- 4.5 الرضاعة الطبيعية والحليب الاصطناعي
- 5.5 تغذية الرضع ومرحلة ما قبل المدرسة
- 6.5 تغذية المدرسة والمراهقين
- 7.5 اللقاحات
- 8.5 أربع أفكار رئيسية - الصحة. ترقية. الوقاية والتعليم
- 9.5 الصحة المدرسية
- 1.9.5 الصحة كمسألة مستعرضة في المدرسة
- 2.9.5 دور ممرضة المدرسة
- 3.9.5 ممرضة المدرسة وأقع متعدد التخصصات
- 10.5 النشاط البدني كمصدر لصحة الطفل

الوحدة 8. تقنيات طب الأطفال

- 1.8. الوصول الوريدي
- 1.1.8. المدخل الوريدي: الخط الوريدي المحيطي
- 2.1.8. المدخل الوريدي: الخط الوريدي المركزي
- 2.8. قياس التأكسج والنبض
- 3.8. العلاج بالأوكسجين
- 4.8. تنبيب تسلسل سريع
- 5.8. التسكين والتخدير
- 6.8. ثقب داخل العظام
- 7.8. السير
- 1.7.8. القسطرة: المثانة
- 2.7.8. المجسات: أنفية معدية
- 8.8. إزالة جسم غريب
- 1.8.8. إزالة الأجسام الغريبة: الأنف
- 2.8.8. إزالة الأجسام الغريبة: قناة الأذن
- 9.8. قراءة سريعة لتخطيط القلب
- 10.8. قياس التنفس القسري.

الوحدة 9. دعم الحياة المتقدم للأطفال

- 1.9. حلقة قاتلة على ما يبدو
- 2.9. التعرف على الطفل المصاب بمرض خطير والتعامل معه
- 3.9. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي في طب الأطفال
- 4.9. إدارة مجرى الهواء المتقدمة
- 5.9. أساسيات التهوية الميكانيكية
- 6.9. طرق التسريب والأدوية في الإنعاش القلبي الرئوي
- 7.9. خوارزميات لاضطراب ضربات القلب SVA و TTO
- 8.9. الغرق
- 9.9. إصابة الصدر كدمات وكسور في الأضلاع
- 10.9. رعاية إصابات الأطفال الأولية

الوحدة 6. رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية

- 1.6. رعاية الأمراض الجلدية في سن الأطفال
- 2.6. التغيرات الغذائية. التمثيل الغذائي والغدد الصماء
- 3.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي
- 1.3.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: الارتجاع المعدي المريئي
- 2.3.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: مرض الاضطرابات الهضمية
- 3.3.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: إمساك
- 4.6. النهج النفسي والاجتماعي في سن الأطفال. TEA و TDAH
- 5.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بجهاز القلب والأوعية الدموية. أمراض القلب الخلقية
- 6.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز التنفسي
- 1.6.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز التنفسي: علاج سعال الطفل. سعال مزمن
- 2.6.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز التنفسي: رعاية الطفل المصاب بالربو
- 7.6. صداع حاد في الطفولة
- 8.6. أمراض الجفن والقناة الدمعية عند الأطفال
- 9.6. رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز البولي: ITU
- 10.6. العرج عند الطفل

الوحدة 7. الطوارئ العاجلة وطوارئ الأطفال

- 1.7. حالات طوارئ الجهاز التنفسي
- 2.7. نوبة الحمى الحادة
- 3.7. نوبات صرع
- 1.3.7. نوبات صرع: الصرع
- 2.3.7. نوبات صرع: تشنجات محمومة
- 4.7. آلام في البطن عند الطفل
- 5.7. طفح جلدي
- 6.7. التهاب السحايا الجرثومي والفيروسي
- 7.7. الحساسية المفرطة
- 8.7. إصابات الدماغ الرضحية (TCE) عند الأطفال
- 9.7. تسممات
- 10.7. إصابات أخرى (لسعات / لدغات وحروق وجروح)
- 1.10.7. إصابات أخرى: لدغات ولسعات
- 2.10.7. إصابات أخرى: حروق وجروح

الوحدة 10. الرعاية الجرجة للأطفال المرضى

- 1.10. الأمراض الأكثر شيوعًا في وحدة العناية المركزة: التعديلات الأكثر شيوعًا عند الولادة
- 2.10. تقييم حالة المريض الجرح للأطفال: الطفل المصاب برضوخ متعددة
- 3.10. التقييم حسب الاحتياجات ومقاييس تقييم طب الأطفال
- 4.10. إدارة مجرى الهواء والتهوية للمرضى الجرحين من الأطفال
- 5.10. تقنيات التمرير في مرضى الأطفال الجرحين
- 6.10. رعاية ما بعد الجراحة للأطفال
- 7.10. ألم في طب الأطفال
- 8.10. علم العقاقير في طب الأطفال
- 9.10. رعاية الخدج
- 10.10. رعاية الإحتضار

الوحدة 11. منهجية البحث في تمييز الأطفال

- 1.11. استرجاع معلومات الجودة المتخصصة في علوم الصحة
 - 1.1.11. تطوير البحث البليوغرافي
- 2.11.11. معرفة مصادر المعلومات المختلفة: محركات البحث العامة (الباحث العلمي من Google Scopus)، قواعد البيانات (PubMed و Embase و Cinahl) و Clearingroom of Clinical Practice Practice
 - 3.1.11. تصميم استراتيجيات البحث المعقدة
 - 4.1.11. تنقية نتائج البحث
 - 5.1.11. إنشاء تنبيهات بليوغرافية
- 2.11.11. مدراء المراجع البليوغرافية
 - 1.2.11. مقدمة لمديري المراجع البليوغرافية
 - 2.2.11. استيراد المراجع في Zotero reference manager
 - 3.2.11. استخراج البيانات الوصفية بتنسيق pdf
 - 4.2.11. استخدام العلامات الوصفية أو العلامات الوصفية لتصنيف قائمة المراجع
 - 5.2.11. إدراج المراجع في النص (Word). أسلوب Vancouver
 - 6.2.11. الويب الاجتماعي والعمل الجماعي

- 3.11. قراءة نقدية على نتائج البحث
 - 1.3.11. مقدمة. قراءة نقدية
 - 2.3.11. بعض المفاهيم الأساسية في علم الأوبئة
 - 3.3.11. تصاميم البحث النوعي
 - 4.3.11. تصاميم البحث الكمي
 - 5.3.11. أدوات للقراءة النقدية
- 4.11. كيفية تطوير بروتوكول البحث؟
 - 1.4.11. العناوين التي تشكل بروتوكول مشروع بحثي
 - 2.4.11. كتابة المقالات ببنية علمية
 - 3.4.11. كتابة تقرير حالة. مراجعة. مقال عن البحث النوعي وأطروحة أو أطروحة
 - 4.4.11. الأسلوب في الاتصال العلمي
- 5.11. رسالة الماجستير: أعمال المراجعة الأكاديمية والبحث البيولوجرافي
 - 1.5.11. أهمية رسالة الماجستير
 - 2.5.11. اقتراح وجدوى رسالة ماجستير
 - 3.5.11. توصيات لإعداد رسالة الماجستير
 - 4.5.11. تطوير وتقييم رسالة الماجستير
 - 5.5.11. عرض ومناقشة رسالة الماجستير

تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



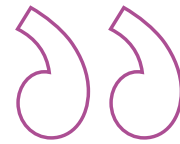
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



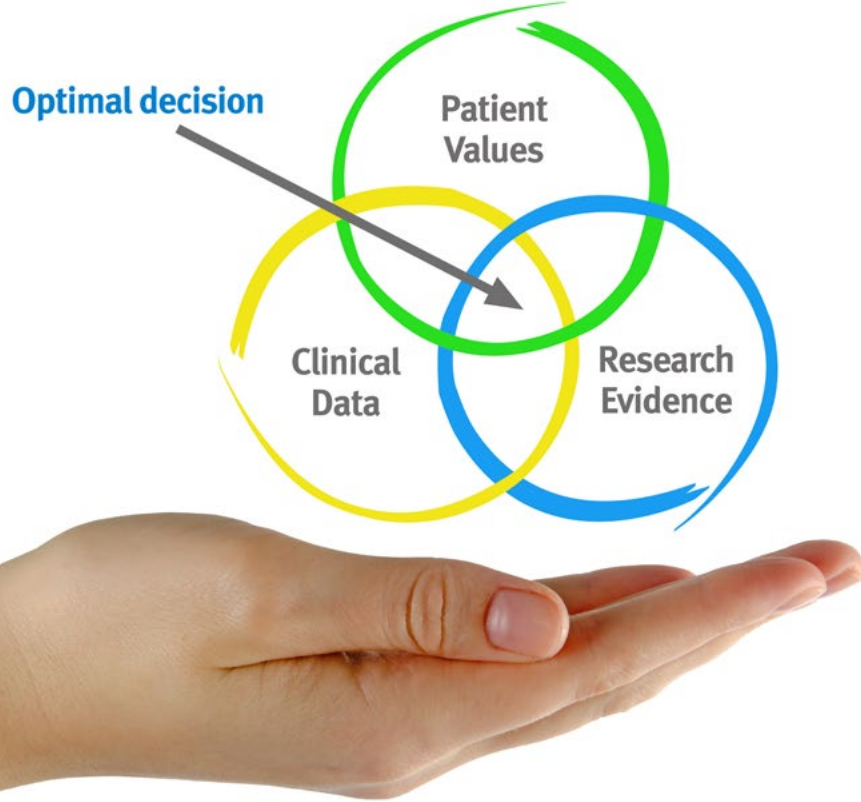


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

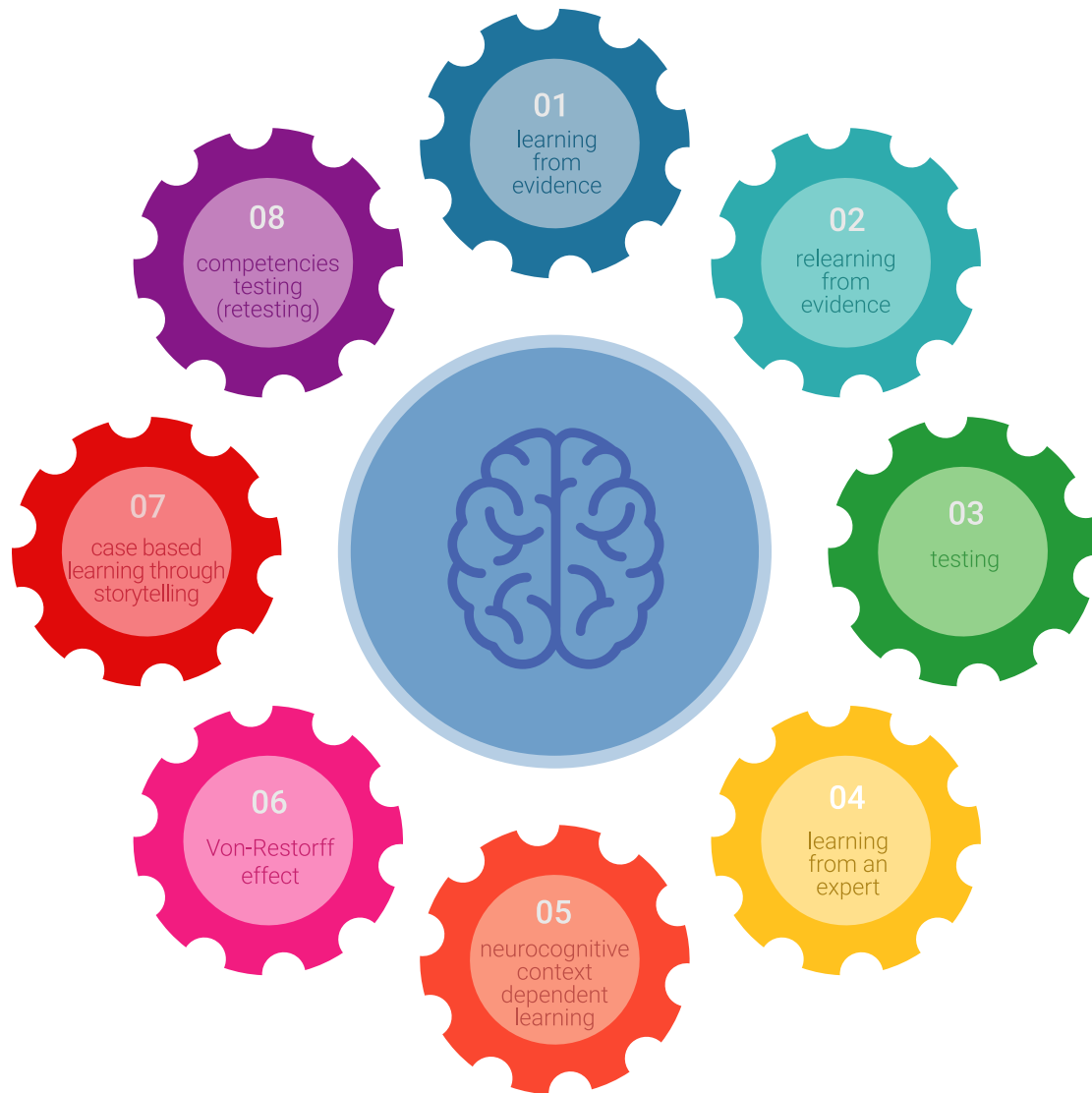
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 33 | المنهجية

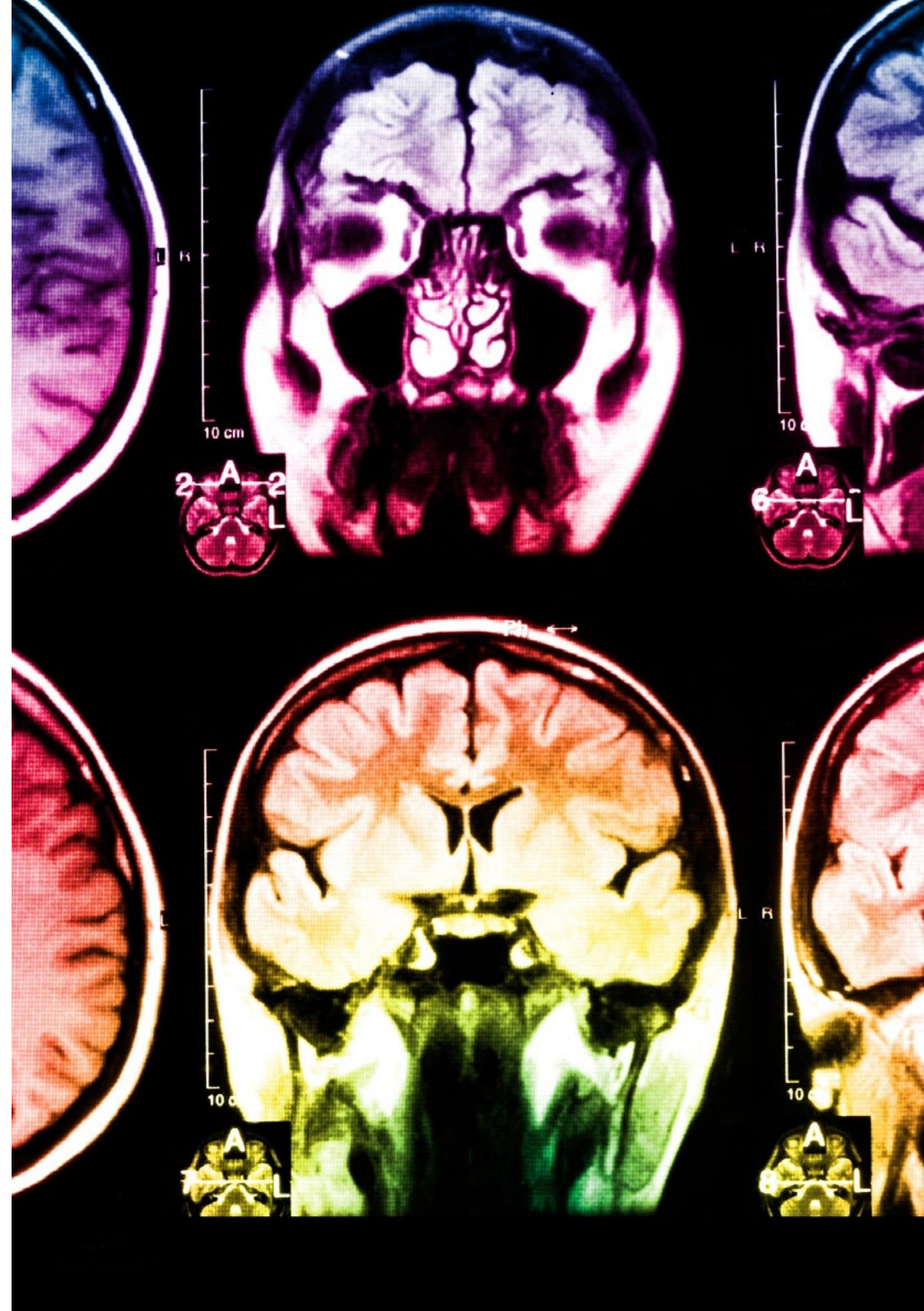
تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

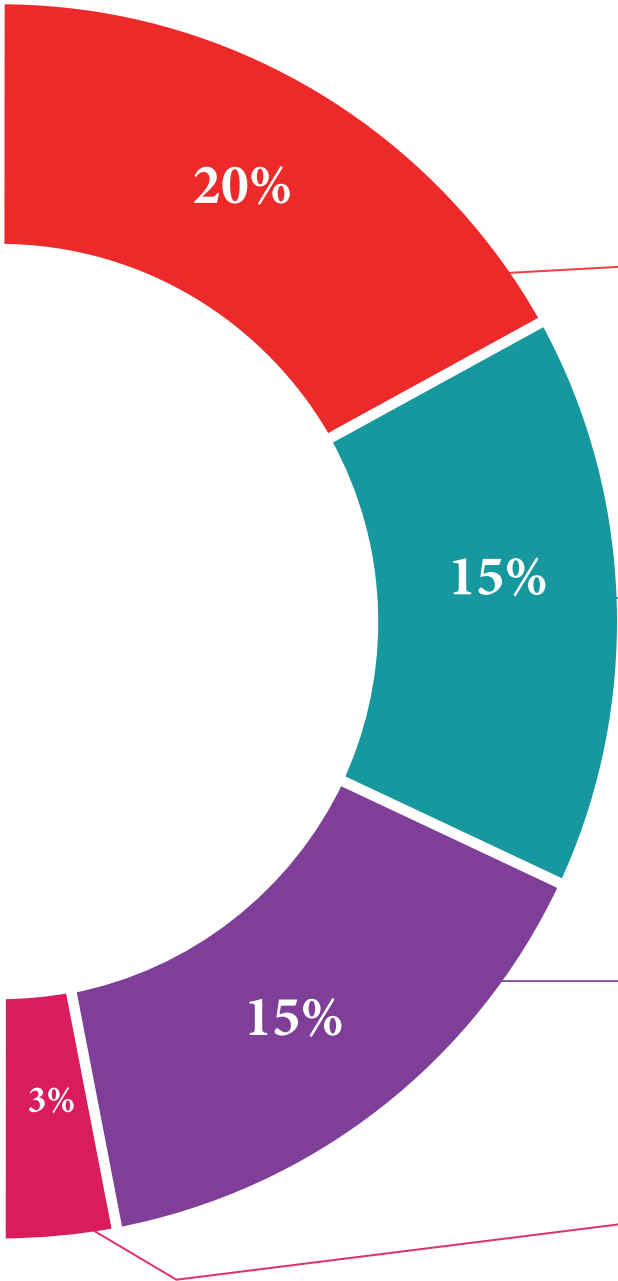
من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننساه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو



جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وطلاقة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفئ هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا"

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.



تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



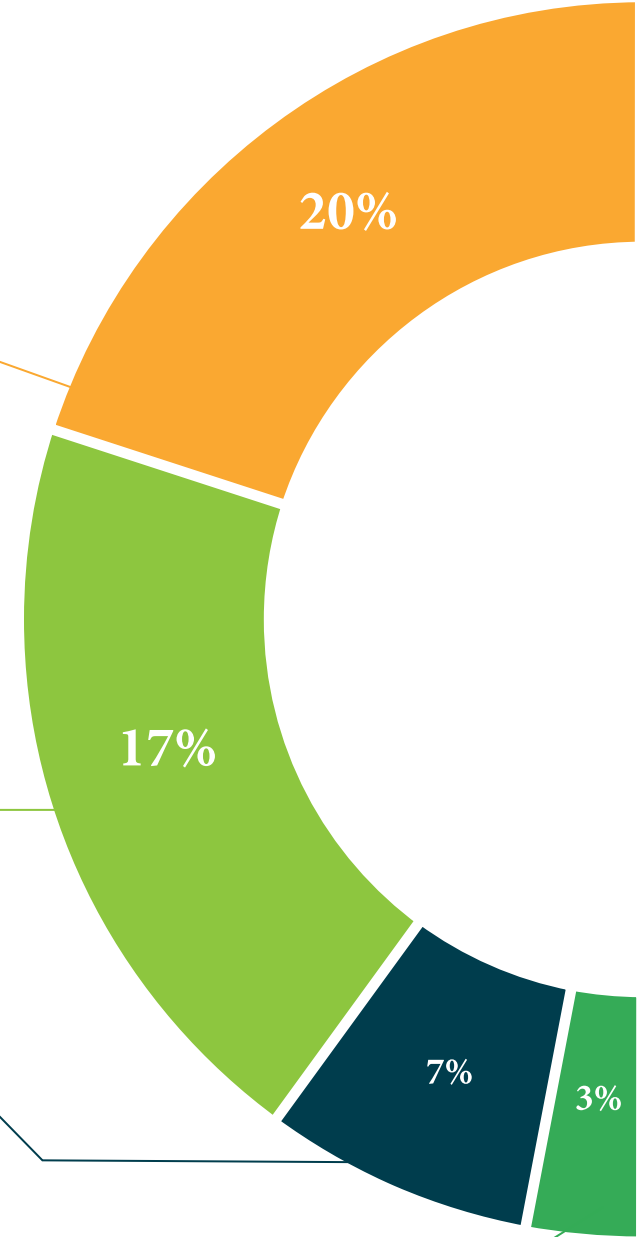
صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث.
إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



07

المؤهل العلمي

تضمن درجة ماجستير خاص في تمريض الأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على درجة الماجستير الخاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال المرهقة "



تحتوي درجة ماجستير خاص في ترميز الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في ترميز الأطفال

عدد الساعات المعتمدة: 1.500 ساعة.

ماجستير خاص في ترميز الأطفال

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1.500	إجمالي	1.500
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	1.500	إجمالي	1.500

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1.500

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1.500

tech الجامعة التكنولوجية

نح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

ترميز الأطفال

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

تمريض الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
تمرير الأطفال

