

# Специализированная магистратура

## Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии





## Специализированная магистратура Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-pediatric-emergency-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-pediatric-emergency-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 12

04

Руководство курса

---

стр. 16

05

Структура и содержание

---

стр. 20

06

Методология

---

стр. 28

07

Квалификация

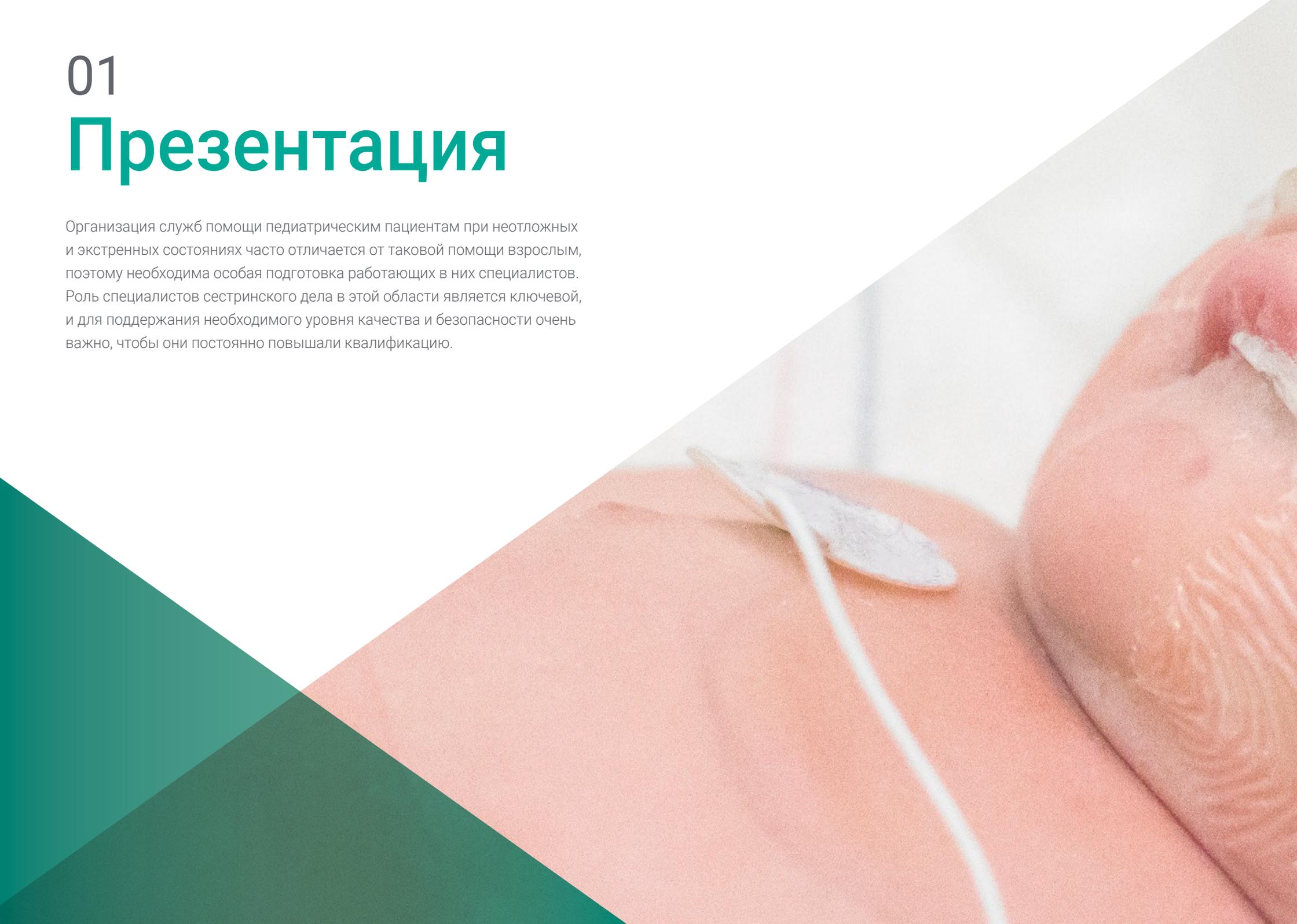
---

стр. 36

# 01

# Презентация

Организация служб помощи педиатрическим пациентам при неотложных и экстренных состояниях часто отличается от таковой помощи взрослым, поэтому необходима особая подготовка работающих в них специалистов. Роль специалистов сестринского дела в этой области является ключевой, и для поддержания необходимого уровня качества и безопасности очень важно, чтобы они постоянно повышали квалификацию.





““

*Новые сценарии в области неотложных состояний в педиатрии заставляют нас предлагать новые программы повышения квалификации, которые отвечают реальным потребностям опытных специалистов, чтобы они могли внедрять достижения в области неотложной помощи педиатрическим пациентам”*

Эта программа повышения квалификации в области неотложных состояний в педиатрии для медсестер включает теоретические знания и их обновление, но, кроме того, представляет методы обучения передовым методам жизнеобеспечения в педиатрии, интубации, венозному доступу и введению лекарств в соответствующих дозах, или иммобилизации политравмированного ребенка, что гарантирует немедленную и высококачественную помощь.

Кроме того, пациенты педиатрических отделений имеют определенные особенности по сравнению со взрослыми пациентами, что создает острую необходимость в специализации педиатрических отделений интенсивной терапии и работающих в них специалистов сестринского дела для обеспечения индивидуального и качественного медицинского обслуживания.

В этом контексте необходимо повысить квалификацию специалистов сестринского дела, чтобы приобрести компетенции, навыки и отношение, которые позволят им изучить подход и ведение детей при неотложных состояниях во всех их аспектах и на всех уровнях оказания помощи.

Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии предлагает специалистам сестринского дела возможность получить актуальную информацию о подходе и вмешательстве в наиболее важные неотложные состояния в педиатрии, установить ключи к уходу за пациентом в критическом состоянии и внедрению различных диагностических и лечебных методов неотложной помощи. В ней также рассматриваются организационные аспекты отделений неотложных состояний в педиатрии, обеспечение персоналом и оборудованием с акцентом на их отличительные особенности.

Данная **Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разбор клинических случаев, представленных практикующими экспертами. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новые диагностико-терапевтические разработки по действиям медсестры при наиболее частых педиатрических неотложных состояниях, как кардиореспираторных, так и инфекционных, пищеварительных, неврологических и т.д., со специальными разделами в каждом модуле по сестринским техникам и процедурам в зависимости от возраста: аспирация дыхательных путей, промывание желудка при отравлениях, катетеризация, иммобилизация пациента с политравмой и др.
- ♦ Она включает в себя педиатрическую реанимацию в сестринском деле и методы педиатрического продвинутого жизнеобеспечения, основанные на последних рекомендациях ILCOR 2015
- ♦ В ней также представлены семинары по инвазивным методикам у критических пациентов, которые необходимы для работы при неотложных состояниях: как проводить внутрикостную пункцию, какие препараты и дозы подготовить в последовательности быстрой интубации, как управлять интубацией и т.д.
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Практическое руководство по клинической практике при разных неотложных состояниях. Указанные методические пособия соответствуют научным и педагогическим критериям ведущих научных сообществ в области чрезвычайных и экстренных ситуаций
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет

“

*Данная Специализированная магистратура - лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо усовершенствования знаний в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии, вы получите диплом Специализированной магистратуры выданный ТЕСН Технологическим университетом"*

Предлагаемая магистерская программа профессионального характера направлена на повышение квалификации специалистов сестринского дела, выполняющих свои функции в области оказания неотложной помощи педиатрическим пациентам и требующих высокого уровня квалификации. Содержание основано на последних научных данных и ориентировано в дидактической форме на интеграцию теоретических знаний в область неотложной медицинской помощи, а теоретико-практические элементы будут способствовать обновлению знаний и позволят принимать решения по ведению пациентов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого профессионалы должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Она будет поддерживаться инновационной интерактивной видеосистемой, разработанной признанными экспертами в области неотложных состояний в педиатрии с большим опытом преподавания.

*Усовершенствуйте ваши знания, закончив магистерскую программу в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии практическим путем и с учетом ваших потребностей.*

*Эта программа позволяет проходить обучение в симулированных средах, которые обеспечивают погружение в учебную программу для подготовки к реальным ситуациям.*



02

# Цели

Данная Специализированная магистратура направлена на эффективное усовершенствование знаний медспециалиста с целью предоставления качественной медицинской помощи, основанной на последних научных данных, гарантирующих безопасность пациента.



“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься медицинской практикой, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



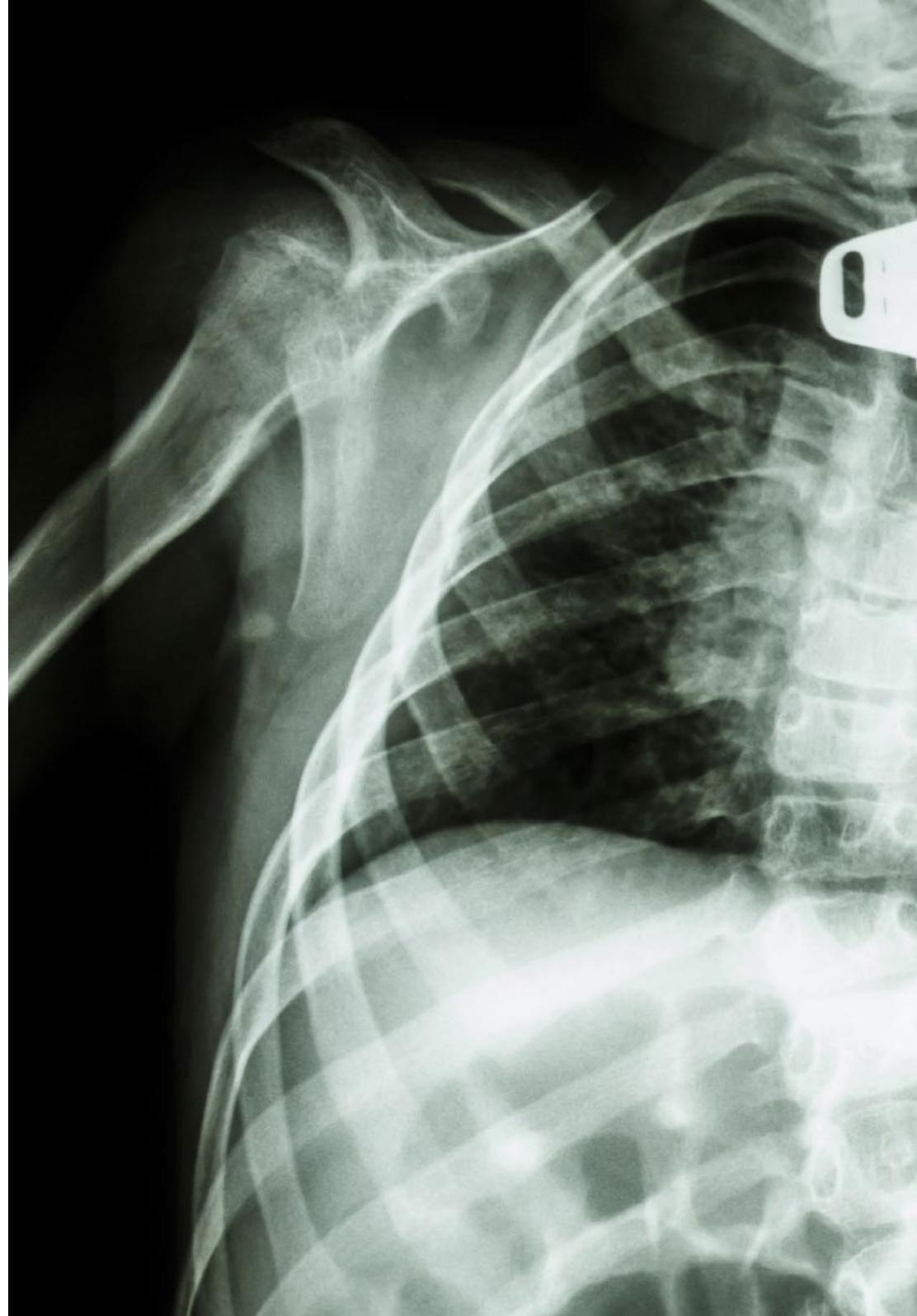
## Общая цель

---

- Обновить необходимые знания по неотложным состояниям в педиатрической практике для повышения качества и безопасности медицинской практики, изучив подход к различным сестринским техникам и процедурам

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области педиатрической неотложной сестринской помощи”*





## Конкретные цели

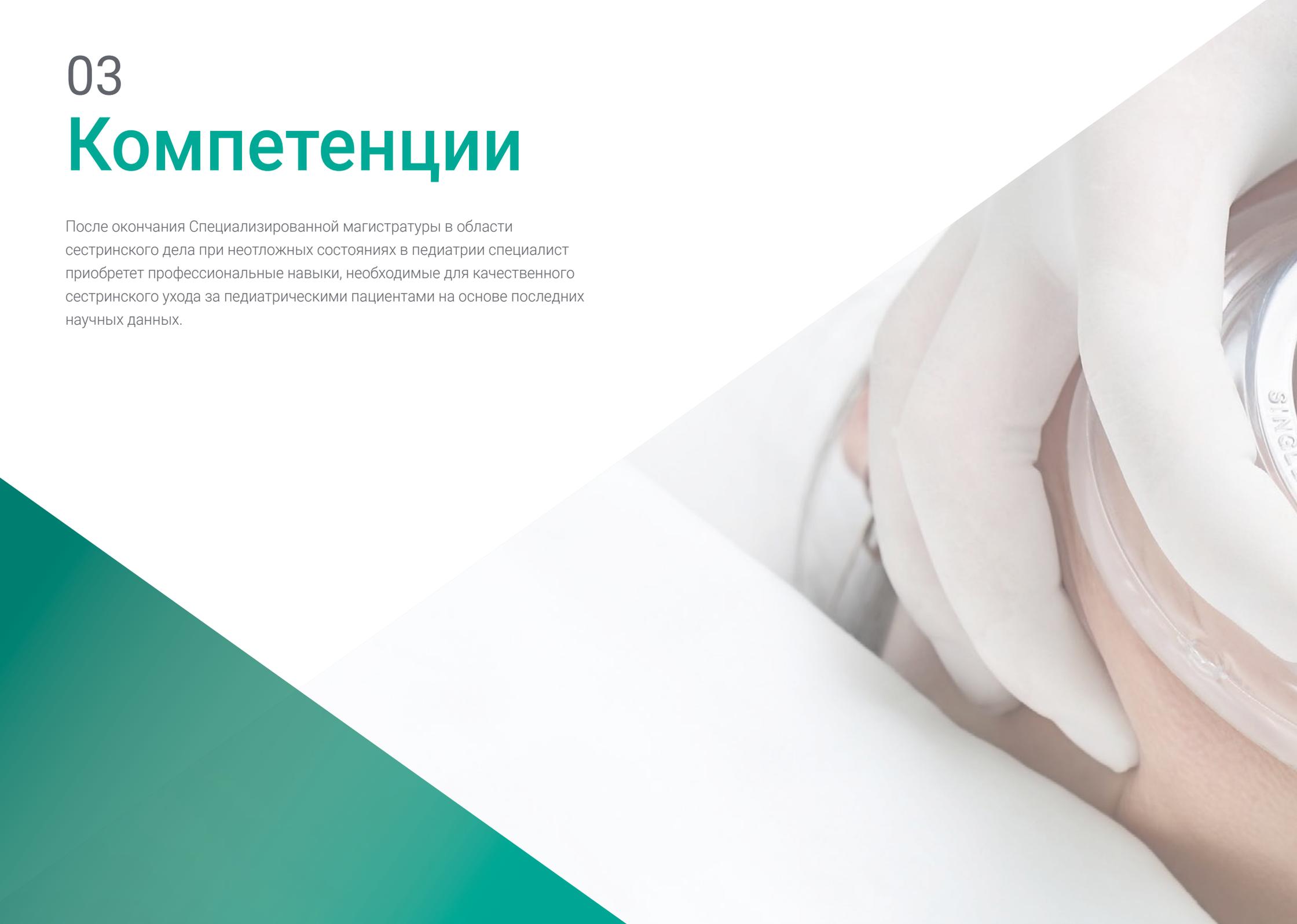
---

- ♦ Описать процедуры, которые медсестры могут выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций
- ♦ Разработать правильную последовательность основных процедур сердечно-легочной реанимации (СЛР)
- ♦ Описать показания и процедуру полного очищения верхних дыхательных путей от инородного тела
- ♦ Разработать продвинутые процедуры сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними рекомендациями по жизнеобеспечению
- ♦ Определить понятие боли, ее виды и методы оценки
- ♦ Описать подготовку к процедуре седоанальгезии и ее разработку
- ♦ Проанализировать возрастные протоколы для педиатрических пациентов с лихорадкой
- ♦ Установить взаимосвязь между различными типами повреждения мозга и их клиническими проявлениями
- ♦ Описать процесс диагностики, оценки и ухода за педиатрическим пациентом с ЧМТ
- ♦ Изложить приоритеты в оценке и лечении травмированного ребенка и его особенности
- ♦ Создать основу для ведения ребенка или подростка с острым отравлением
- ♦ Определить анафилаксию, ее тяжесть, клинические проявления и диагностику
- ♦ Указать методы ведения и лечения ран и ожогов
- ♦ Установить различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи

03

# Компетенции

После окончания Специализированной магистратуры в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для качественного сестринского ухода за педиатрическими пациентами на основе последних научных данных.





“

*Благодаря этой программе вы узнаете о наиболее частых неотложных состояниях в педиатрии и сможете выполнять соответствующие вмешательства и осуществлять сестринский уход в каждом конкретном случае”*

После успешного завершения программы медспециалист сможет:



### Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, зачастую в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с конкретной областью исследования
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждения на их основе как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- ♦ Развиваться в профессии с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развить способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии



*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе самых последних данных в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии”*



## Профессиональные навыки

---

- ♦ Разработать различные процедуры, которые медсестра может осуществлять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций в отделении педиатрической интенсивной терапии
- ♦ Выполнять базовую и продвинутую сердечно-легочную реанимацию у детей
- ♦ Описать процедуру полного устранения непроходимости верхних дыхательных путей инородным телом
- ♦ Осуществлять сестринский уход за ребенком при эндокринометаболических неотложных состояниях
- ♦ Оценить степень боли у ребенка
- ♦ Объяснить процедуру седоанальгезии и знать, как подготовить необходимые для этого препараты
- ♦ Применять специальные процедуры для педиатрических пациентов с лихорадкой
- ♦ Соотносить различные типы повреждения мозга с их клиническими проявлениями
- ♦ Провести первичную оценку черепно-мозговой травмы
- ♦ Определить специфические особенности травмированного ребенка и приоритеты в оценке и лечении
- ♦ Указать и описать различия между вирусным и бактериальным менингитом
- ♦ Вести педиатрического пациента с острым отравлением
- ♦ Реагировать на чрезвычайные ситуации, связанные с ребенком с особыми потребностями
- ♦ Объяснить и определить наиболее распространенные причины явного летального исхода
- ♦ Определить анафилаксию и ее клинические проявления для постановки диагноза
- ♦ Перечислить ситуации, в которых можно заподозрить жестокое обращение
- ♦ Описать обработку ожогов, включая очистку, лечение волдырей, перевязку, обезболивание и профилактику
- ♦ Указать на отличительные организационные и управленческие характеристики педиатрических отделений неотложной помощи
- ♦ Адаптировать принятие решений к этапу развития, окружающей среде, времени и имеющимся ресурсам

04

# Руководство курса

Над созданием материалов работала команда ведущих специалистов в области сестринского дела в педиатрии и признанные педиатры, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в важнейших больницах и отделениях первичной помощи страны. Используя в программе свой опыт, приобретенный во время осуществления медицинской практики на протяжении всей своей карьеры.





“

За руку с ведущими специалистами ознакомьтесь с последними достижениями в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии”

## Приглашенный директор Руководство



### Г-жа Рольдан дель Амо, Адела

- ♦ Диплом в области сестринского дела. Университетская школа сестринского дела в Больнице Богоматери отреченных в Валенсии
- ♦ Специалист сестринского дела в педиатрии
- ♦ Специалист сестринского дела в отделении педиатрической госпитализации. Больница NISA 9 октября
- ♦ Преподаватель университета: "Курс в области неонатального ухода и неонатальной интенсивной терапии" Университет Карденаль Эррера (CEU). Монкада. Валенсия
- ♦ Преподаватель университета: Курс в области оказания первой медицинской помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайных ситуаций Университет Карденаль Эррера (CEU). Монкада. Валенсия

## Преподаватели

### Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Диплом в области сестринского дела. Католический университет Валенсии (UCV)
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрии
- ♦ Супервизор отделения педиатрической сестринской службы Больница 9 октября NISA. Валенсия
- ♦ Университетский преподаватель: "Диплом в области неонатального ухода и неонатальной интенсивной терапии". Университет Карденаль Эррера (CEU). Монкада. Валенсия
- ♦ Преподаватель курса в области детского питания в Больничном фонде NISA

### Г-жа Антон Гарсиа, Хема

- ♦ Диплом в области сестринского дела (DUE). Университетская школа сестринского дела Аликанте
- ♦ Специалист сестринского дела в отделении акушерства Университетской больницы общего профиля Эльче (Аликанте) Куратор в области клинической практики
- ♦ Профессиональный опыт в области принятия родов и неонатологии

**Г-жа Бальбоа Наварро, Ана**

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении неотложной помощи Больницы общего профиля Эльче (Аликанте)
- ♦ Специалист сестринского дела в педиатрии
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела
- ♦ Инструктор по базовому жизнеобеспечению и расширенному сердечно-сосудистому жизнеобеспечению Испанского общества медицины катастроф и Американской ассоциации сердца (SEMES-АНА)
- ♦ Инструктор по педиатрической и неонатальной реанимации Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации (GERCPPN)
- ♦ Продвинутый курс "Международная травматологическая служба жизнеобеспечения" от SEMES-ITLS
- ♦ Сертификат APLS (Американская академия педиатрии и Американский колледж врачей скорой помощи)
- ♦ Профессиональный опыт преподавания в магистратуре и послевузовском образовании

**Г-жа Лопес Руис, Мария Ампаро**

- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии. Университет Валенсии
- ♦ Педиатрическая служба. Больница NISA 9 октября. Валенсия
- ♦ Руководитель курса последипломного образования: Университетский курс в области неонатального сестринского дела и неонатальной интенсивной терапии, Университет Карденаль Эррера (CEU)– Монкада (Валенсия) и Фонд больниц NISA (Валенсия)

**Г-жа Лоспитао Гомес, Сара**

- ♦ Специалист сестринского дела, отделение интенсивной терапии, Университетская больница Фуэнлабрады
- ♦ Отделение послеоперационной интенсивной терапии кардиохирургии (UPC) Больница 12 Октября
- ♦ Отделение коронарной интенсивной терапии. Больница 12 Октября
- ♦ Степень магистра в области реаниматологии. Университет Короля Хуана Карлоса I
- ♦ Исследователь в рамках многоцентрового проекта Технологическим

**Г-н Мора Риверо, Хорхе**

- ♦ Диплом в области сестринского дела в Университете Аликанте
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела
- ♦ Специалист сестринского дела в скорой помощи Университетской больницы общего профиля Эльче (Аликанте).  
Куратор в области клинической практики
- ♦ Профессиональный опыт преподавания в магистратуре и послевузовском образовании
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложных состояний в первичной медицинской помощи
- ♦ Специалист по транспорту скорой медицинской помощи (SAMU)

05

# Структура и содержание

Структура учебного плана была разработана командой профессионалов, осознающих значение обновления сестринского дела в ведении педиатрических пациентов с неотложной патологией, понимающих актуальность обновления в настоящее время и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

*Эта Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”*

## Модуль 1. Организация медицинского обслуживания в отделениях интенсивной терапии в педиатрии

- 1.1. Оборудование отделения интенсивной терапии в педиатрии (ОИТП)
  - 1.1.1. Дифференциальные характеристика ОИТП
  - 1.1.2. Инфраструктура, подбор персонала
  - 1.1.3. Материал
- 1.2. Тriage в педиатрии
  - 1.2.1. Определение
  - 1.2.2. Системы классификации
- 1.3. Транспортировка педиатрических пациентов в критическом состоянии
  - 1.3.1. Внутрибольничная транспортировка
  - 1.3.2. Неонатальная и педиатрическая транспортировка

## Модуль 2. Педиатрическая и неонатальная передавая сердечно-сосудистая поддержка

- 2.1. Очевидное жизнеугрожающее событие
  - 2.1.1. Синдром внезапной детской смерти
  - 2.1.2. Лечение
  - 2.1.3. Домашний мониторинг
- 2.2. Распознавание и действия в отношении критически больного ребенка
  - 2.2.1. Эпидемиология, этиология и профилактика остановки сердечно-сосудистой деятельности у детей
  - 2.2.2. Педиатрический треугольник оценки и его польза
  - 2.2.3. Педиатрическая оценка ABCDE
- 2.3. Основы сердечно-легочной реанимации педиатрии
- 2.4. Передовая сердечно-легочная педиатрическая реанимация  
Усовершенствованное управление дыхательными путями
- 2.5. Основные понятия механической вентиляции
- 2.6. Пути введения лекарственных средств и препаратов
- 2.7. Алгоритмы базовой педиатрической поддержки жизнедеятельности и управление аритмией
- 2.8. Реанимация новорожденных
- 2.9. Постреанимационная стабилизация и перевод новорожденного



### Модуль 3. Инвазивные методы у критически больных педиатрических пациентов

- 3.1. Периферический и центральный венозный доступ
  - 3.1.1. Периферический путь
  - 3.1.2. Центральный путь
- 3.2. Внутрикостная пункция
- 3.3. Капнография Пульсоксиметрия
- 3.4. Кислородная терапия
- 3.5. Последовательности быстрой интубации
- 3.6. Обезболивание и седация
  - 3.6.1. Управление болью
  - 3.6.2. Порядок действий
  - 3.6.3. Признанные препараты при анальгезии и седации

### Модуль 4. Педиатрическая сестринская помощь при неотложных кардиологических состояниях

- 4.1. Аритмия и синкопы
  - 4.1.1. Брадиаритмии. Диагностика и лечение
  - 4.1.2. Тахикардии. Диагностика и лечение
- 4.2. Врожденные пороки сердца
  - 4.2.1. Цианотические врожденные пороки сердца
  - 4.2.2. Нецианотические врожденные пороки сердца
  - 4.2.3. Диагностический подход
  - 4.2.4. Лечение
- 4.3. Гипертонические кризисы
  - 4.3.1. Диагностическое руководство по гипертонии у детей и подростков
  - 4.3.2. Терапевтическое лечение гипертонии у детей и подростков
- 4.4. Сердечная недостаточность
  - 4.4.1. Этиология
  - 4.4.2. Диагноз
  - 4.4.3. Лечение. Техники механической вентрикулярной ассистенции. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭМО)

### Техники и процедуры

- 4.5. Быстрое чтение ЭКГ
- 4.6. Дефибрилляция
- 4.7. Кардиоверсия и временный кардиостимулятор

### Модуль 5. Сестринский уход при неотложных состояниях дыхательных путей

- 5.1. Дыхательная патология у новорожденного
  - 5.1.1. Синдром неполной реабсорбции легочной жидкости
  - 5.1.2. Синдром аспирации мекония
  - 5.1.3. Заболевания гиалиновых мембран
  - 5.1.4. Пневмоторакс
  - 5.1.5. Пневмония
  - 5.1.6. Апноэ у новорожденного
- 5.2. Заболевания дыхательных путей
  - 5.2.1. Острый фаринготонзиллит
  - 5.2.2. Ларингит или круп
  - 5.2.3. Спастический круп
  - 5.2.4. Отит
  - 5.2.5. Синусит
- 5.3. Общинная пневмония
  - 5.3.1. Диагноз
  - 5.3.2. Критерии поступления в стационар
  - 5.3.3. Последние достижения в области лечения
- 5.4. Управление ребенком с кашлем. Хронический кашель
  - 5.4.1. Этиология
    - 5.4.1.1. Стойкий бактериальный бронхит
    - 5.4.1.2. Астма
    - 5.4.1.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс и др.
  - 5.4.2. Лечение
- 5.5. Уход за ребенком с астмой
  - 5.5.1. Клинический диагноз. Функциональный диагноз
  - 5.5.2. Фармакологическое лечение. Нефармакологическое лечение
  - 3.5.5. Образование в области здравоохранения

### Техники и процедуры

- 5.6. Ингаляционные системы. Кислородная терапия
- 5.7. Торакоцентез и установка грудной трубки
- 5.8. Форсированная спирометрия. Бронходинамические тесты. PEF (управление пиковым экспираторным потоком)

## Модуль 6. Сестринский уход при непреднамеренных травмах. Несчастные случаи в детстве

- 6.1. Ожоги и раны
- 6.2. Утопление
- 6.3. Укусы насекомых и животных
- 6.4. Медикаментозное и немедикаментозное отравление
- 6.5. Анафилаксия
  - 6.5.1. Классификация тяжести
  - 6.5.2. Диагностические процедуры
  - 6.5.3. Лечение и рекомендации для выписки

### Техники и процедуры

- 6.7. Извлечение инородного тела из уха
- 6.8. Удаление инородного тела из носа
- 6.11. Вправление инкарцированной паховой грыжи
- 6.10. Освобождение зажатого пениса или мошонки

## Модуль 7. Сестринский уход при педиатрических травмах и остеоартикулярных повреждениях

- 7.1. Первичная помощь при детских травмах
  - 7.1.1. Виды и модели травм в педиатрии
  - 7.1.2. Первичная и вторичная оценка
  - 7.1.3. Травма спинного мозга
- 7.2. Травма головы у ребенка
- 7.3. Хромота
  - 7.3.1. Выди хромоты
  - 7.3.2. Лечение
  - 7.3.3. Критерии направления

- 7.4. Травмы верхних конечностей
- 7.5. Травма конечностей
- 7.6. Травмы грудной клетки. Ушибы и переломы ребер

### Техники и процедуры

- 7.7. Семинар по мобилизации и иммобилизации
- 7.8. Уменьшение болезненной пронации
- 7.9. Гиперпронация
- 7.10. Супинация-сгибание
- 7.11. Активная мобилизационная стимуляция
- 7.12. Классификация переломов в педиатрии

## Модуль 8. Сестринский уход при неврологических неотложных состояниях

- 8.1. Нарушения сознания
- 8.2. Бактериальный и вирусный менингит
- 8.3. Лихорадочные судороги
- 8.4. Острая головная боль
  - 8.4.1. Мигрени
  - 8.4.2. Головная боль напряжения
  - 8.4.3. Периодические синдромы детского возраста
- 8.5. Эпилепсии и неэпилептические судорожные расстройства в младенческом возрасте
  - 8.5.1. Эпилептические синдромы в детском и подростковом возрасте
  - 8.5.2. Общее лечение эпилепсии
- 8.6. Острая атаксия

### Техники и процедуры

- 8.7. Пункция вентрикулоперитонеального шунта
- 8.8. Поясничная пункция



## Модуль 9. Сестринский уход при неотложных состояниях пищеварительных путей

- 9.1. Острая боль в животе
- 9.2. Желудочно-кишечные расстройства
- 9.3. Острое обезвоживание
  - 9.3.1. Изонатриемическое обезвоживание
  - 9.3.2. Гипонатриемическое обезвоживание
  - 9.3.3. Гипернатриемическое обезвоживание
- 9.4. Нарушения кислотно-основного баланса
  - 9.4.1. Метаболический ацидоз. Респираторный ацидоз
  - 9.4.2. Метаболический алкалоз. Респираторный алкалоз/Изонатриемическое обезвоживание
- 9.5. Целиакия
  - 9.5.1. Алгоритм диагностики
  - 9.5.2. Лечение
- 9.6. Гастро-эзофагеальный рефлюкс (ГЭР)
- 9.7. Запор
- 9.8. Гепатит
  - 9.8.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  - 9.8.2. Аутоиммунный гепатит
- 9.9. Желудочно-кишечное кровотечение
- 9.10. Младенец с отказом от еды
- 9.11. Желтуха

### Техники и процедуры

- 9.12. Вправление инкарцированной паховой грыжи
- 9.13. Перфузии желудка
- 9.14. Ведение ребенка с остомой

## Модуль 10. Сестринский уход в чрезвычайных ситуациях, связанных с эндокринометаболизмом

- 10.1. Чрезвычайные ситуации в случаях с пациентом-диабетиком
- 10.2. Водные и электролитные нарушения
- 10.3. Надпочечниковая недостаточность

## Модуль 11. Сестринский уход при инфекционных неотложных состояниях

- 11.1. Экзантематозные заболевания
- 11.2. Коклюш и коклюшный синдром
  - 11.2.1. Фармакологическое лечение
  - 11.2.2. Меры контроля
- 11.3. Безочаговый лихорадочный синдром
- 11.4. Сепсис. Септический шок
- 11.5. Остеоартикулярные инфекции
- 11.6. Лихорадка и нейтропения

## Модуль 12. Офтальмологическая и оториноларингологическая неотложная сестринская помощь

- 12.1. Конъюнктивиты и блефариты. Красные глаза
  - 12.1.1. Наиболее распространенная инфекционная патология
  - 12.1.2. Неинфекционная патология
- 12.2. Веки и слезная система
  - 12.2.1. Пальпебральные изменения и пороки развития
  - 12.2.2. Воспалительная патология
  - 12.2.3. Кисты и опухоли
  - 12.2.4. Инfantильная патология слезной железы
  - 12.2.5. Травматология век в детском возрасте
- 12.3. Острый фаринготонзиллит. Острый средний отит. Синусит

### Техники и процедуры

- 12.4. Ведение ребенка с трахеостомией
- 12.5. Осмотр с флюоресцеином и эверсия
- 12.6. Удаление глазного инородного тела
- 12.7. Офтальмологическое обследование с применением флуоресцеина
- 12.8. Выворачивание верхнего века

## Модуль 13. Сестринский уход при неотложных нефроурологических состояниях

- 13.1. Инфекции мочевыводящих путей
  - 13.1.1. Диагностические критерии
  - 13.1.2. Показания для направления к специалисту
- 13.2. Гематурия
- 13.3. Почечный литиаз и почечная колика
- 13.4. Боль в мошонке
  - 13.4.1. Частота в педиатрической возрастной группе

### Техники и процедуры

- 13.5. Супрапубикальная пункция
- 13.6. Катетеризация мочевого пузыря
- 13.7. Уменьшение парафимоза

## Модуль 14. Сестринский уход за критически больным педиатрическим пациентом

- 14.1. Общение с пациентом педиатрической интенсивной терапии
- 14.2. Наиболее распространенные нарушения
- 14.3. Оценка состояния педиатрического пациента в критическом состоянии
  - 14.3.1. Оценка потребностей
  - 14.3.2. Наиболее распространенные педиатрические оценочные шкалы
- 14.4. Педиатрический треугольник оценки
- 14.5. Педиатрический критический уход за пациентами
  - 14.5.1. Управление дыхательными путями и вентиляцией у педиатрического тяжелобольного пациента
  - 14.5.2. Техника ухода за педиатрическим критически больным пациентом: мониторинг, венозный доступ, безопасность и комфорт
  - 14.5.3. Фармакологическое введение у педиатрического пациента
  - 14.5.4. Межгоспитальная транспортировка педиатрического тяжелобольного пациента
- 14.6. Фармакологическое введение
  - 14.6.1. Периферические венозные пути
  - 14.6.2. Внутрикостный путь

- 14.6.3. Интратрахеальный путь
- 14.6.4. Центральные пути
- 14.6.5. Наиболее часто используемые препараты и жидкости

## Модуль 15. Сестринский уход в особых чрезвычайных ситуациях

- 15.1. Дети с особыми потребностями
  - 15.1.1. Трахеостомия и механическая вентиляция на дому
  - 15.1.2. Гастростомия и питательные трубки
  - 15.1.3. Клапаны перитонеально-вентрикуло-перитонеального шунта
  - 15.1.4. Центральные катетеры и протезированные сосудистые доступы
- 15.2. Лекарства в педиатрической возрастной группе
- 15.3. Психиатрия в отделении интенсивной терапии
  - 15.3.1. Первоначальная оценка и лечение
  - 15.3.2. Психомоторное возбуждение и насилие
  - 15.3.3. Суицидальное поведение
  - 15.3.4. Психотические расстройства
- 15.4. Жестокое обращение с детьми
  - 15.4.1. Поведение в чрезвычайных ситуациях
  - 15.4.2. Помощь в случае жестокого обращения

### Техники и процедуры

- 15.5. Механическое удерживание возбужденного или агрессивного ребенка

## Модуль 16. Обновленная информация о коронавирусных инфекциях

- 16.1. Появление и эволюция коронавирусов
  - 16.1.1. Появление коронавирусов
  - 16.1.2. Мировая эволюция коронавирусных инфекций
- 16.2. Основные микробиологические характеристики и представители семейства коронавирусов
  - 16.2.1. Общая микробиологическая характеристика коронавирусов
  - 16.2.2. Вирусный геном
  - 16.2.3. Ключевые факторы вирулентности
- 16.3. Эпидемиологические изменения в коронавирусных инфекциях с момента их обнаружения и до наших дней
  - 16.3.1. Заболеваемость и смертность от коронавирусных инфекций с момента их появления до настоящего времени

- 16.4. Иммунная система и коронавирусные инфекции
  - 16.4.1. Иммунологические механизмы, участвующие в иммунном ответе на коронавирусы
  - 16.4.2. Цитокиновый шторм при коронавирусных инфекциях и иммунопатологии
  - 16.4.3. Модуляция иммунной системы при коронавирусных инфекциях
- 16.5. Патогенез и патофизиология коронавирусных инфекций
  - 16.5.1. Патофизиологические и патогенетические изменения при коронавирусных инфекциях
  - 16.5.2. Клинические последствия основных патофизиологических изменений
- 16.6. Группы риска и механизмы передачи коронавирусов
  - 16.6.1. Основные социально-демографические и эпидемиологические характеристики групп риска, пораженных коронавирусами
  - 16.6.2. Механизмы передачи коронавируса
- 16.7. Естественная эволюция коронавирусных инфекций
  - 16.7.1. Этапы заражения коронавирусной инфекцией
- 16.8. Обновленная микробиологическая диагностика коронавирусных инфекций
  - 16.8.1. Сбор и отправка образцов
  - 16.8.2. ПЦР и последовательность действий
  - 16.8.3. Серологические тесты
  - 16.8.4. Изоляция вируса
- 16.9. Текущая биобезопасность в микробиологических лабораториях при работе с образцами коронавирусов
  - 16.9.1. Меры биобезопасности при работе с образцами коронавирусов
- 16.10. Современные методы лечения коронавирусных инфекций
  - 16.10.1. Превентивные меры
  - 16.10.2. Симптоматическое лечение
  - 16.10.3. Противовирусное и противомикробное лечение при коронавирусных инфекциях
  - 16.10.4. Лечение тяжелых клинических форм
- 16.11. Будущие задачи в области профилактики, диагностики и терапии коронавирусных инфекций
  - 16.11.1. Международные задачи по разработке стратегий профилактики, диагностики и лечения коронавирусных инфекций

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



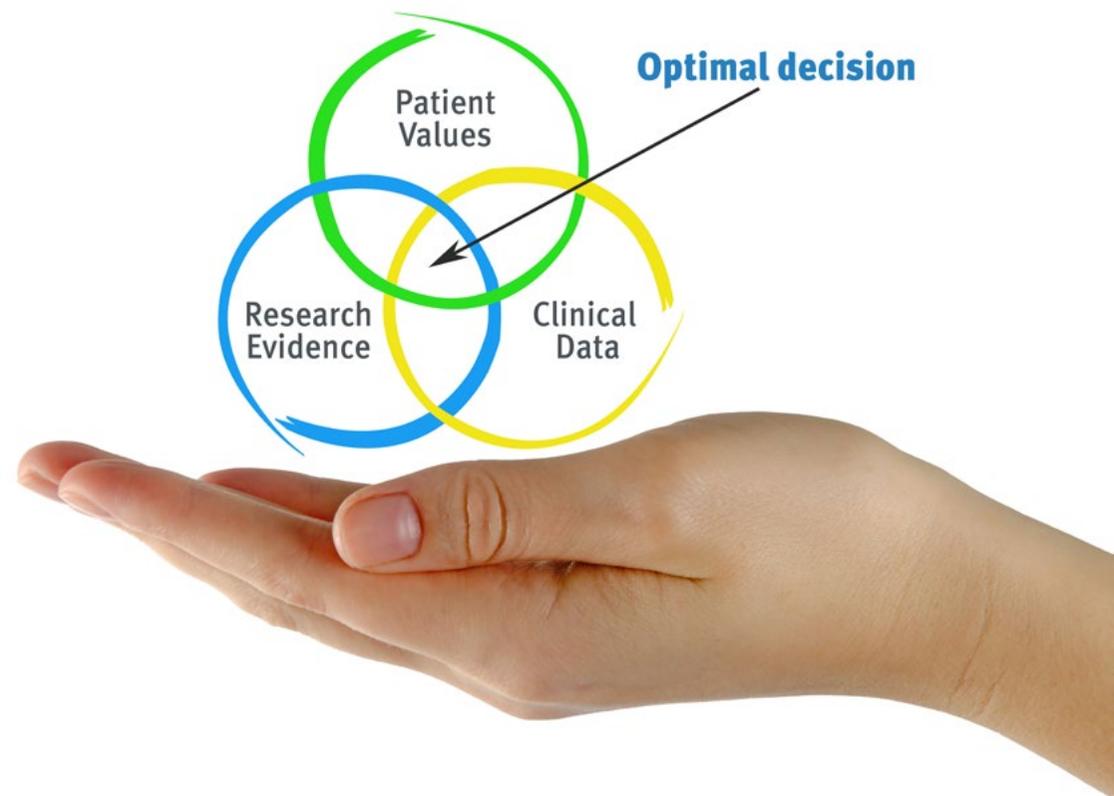
““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

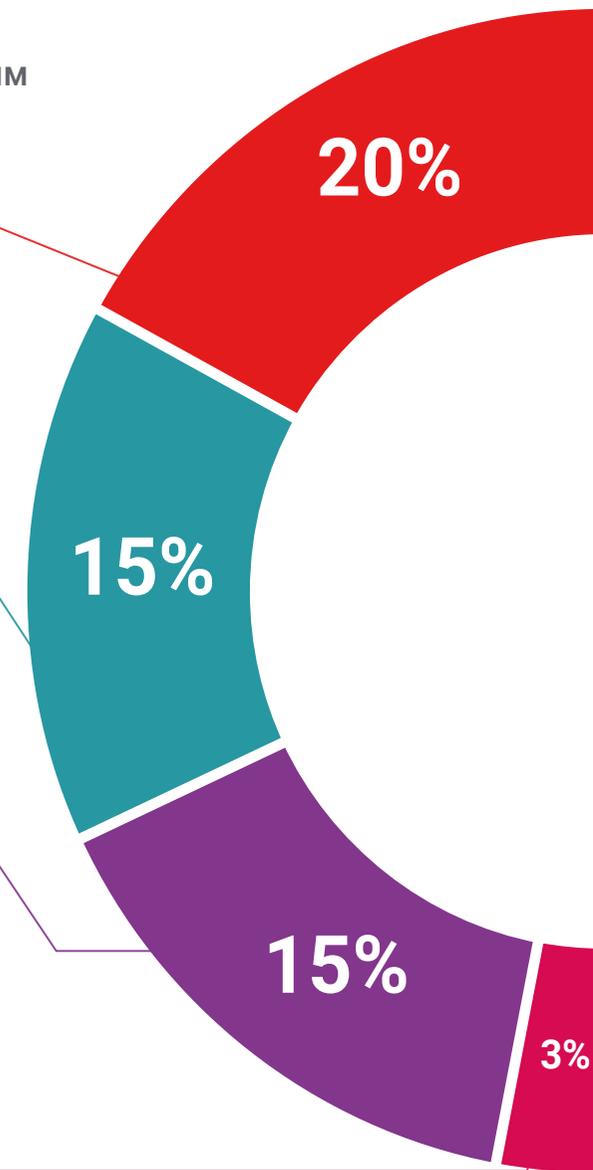
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

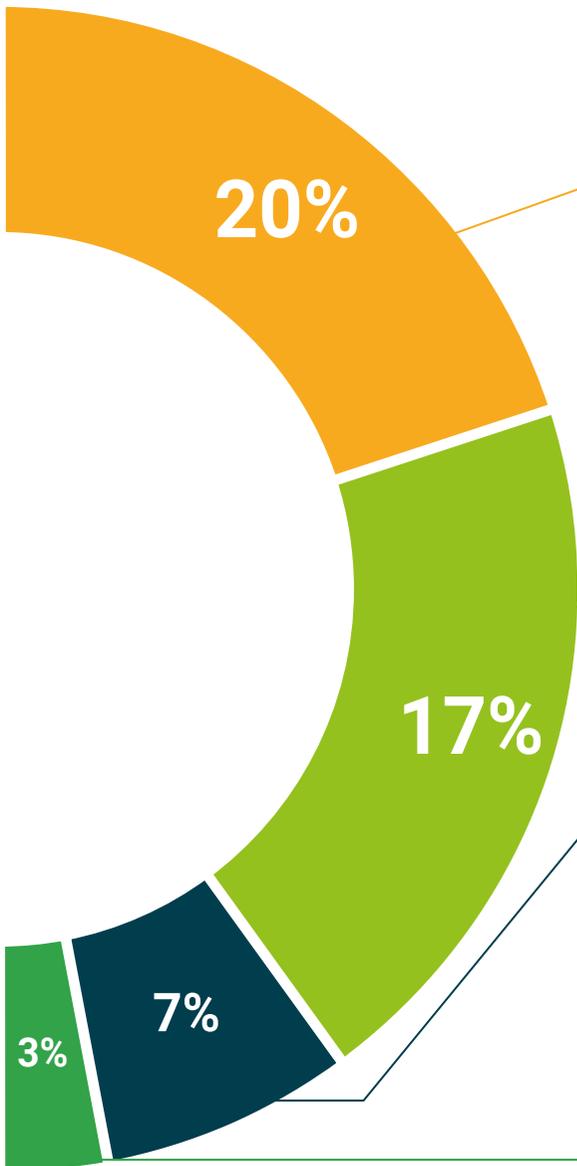
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении профессиональной магистерской специализации, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре получив степень, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии**

Количество рабочих часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. \*В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

## Специализированная магистратура Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

## Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии