

Специализированная магистратура

Интенсивная терапия
новорожденных и сестринское
дело в неонатологии





Специализированная магистратура

Интенсивная терапия новорожденных и сестринское дело в неонатологии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-neonatal-intensive-care-neonatal-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 16

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 26

06

Методология

стр. 36

07

Квалификация

стр. 44

01

Презентация

При непосредственном уходе за новорожденным должны быть созданы все условия для обеспечения адекватного ухода и развития новорожденного с целью снижения его уязвимости в первые дни неонатального переходного периода. Эта программа разработана для того, чтобы специалист по уходу за новорожденным был обучен и подготовлен, чтобы он мог обеспечить качественный и безопасный уход за новорожденным.





“

Специализированная магистратура по неонатальной интенсивной терапии и сестринскому делу в неонатальном периоде дает вам возможность обновить свои знания на практике и, не отказываясь от максимальной научной строгости, внедрить последние достижения в области сестринского ухода за новорожденными в отделении неонатальной интенсивной терапии”

Неонатология — это специальность в педиатрии, которая специализируется на первом месяце жизни новорожденного и находится в постоянном процессе изменений. В последние годы в большинстве родильных и детских больниц были созданы новые специализированные отделения, оснащенные по последнему слову техники, для оказания качественной помощи, что в значительной степени способствовало снижению неонатальной заболеваемости и смертности. Очень важно, чтобы персонал, работающий в этих отделениях, проходил обучение и знакомился с последними научными данными.

С другой стороны, университетская подготовка в области неонатологии очень скудна, поэтому необходимо проводить обучение, которое позволит специалистам обновлять и расширять свои знания и навыки для обеспечения качественного и безопасного сестринского ухода за новорожденными.

Следует также отметить, что в Испании нет другой подобной программы последипломного образования. Ее широта и глубина делают ее эталонной специализацией в данной области. Различные модули преподаются на занятиях с исключительно практическим подходом, с использованием новейших образовательных технологий, что позволяет учиться на практике, адаптируясь к потребностям специалиста. Таким образом, вы можете пройти обучение в магистратуре в формате 100% онлайн, что делает программу совместимой с работой на полный рабочий день.

“

Улучшите уход за своими пациентами благодаря обучению, предлагаемому Специализированной магистратурой по интенсивной терапии новорожденных и сестринскому делу в неонатологии”

Данная **Специализированная магистратура в области интенсивной терапии новорожденных и сестринского дела в неонатологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 100 клинических случаев, представленных экспертами разных специализаций. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области сестринского ухода за новорожденными в отделениях интенсивной терапии
- ♦ Проведение практических семинаров по сестринским процедурам и уходу, диагностическим и терапевтическим методикам
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Практическое руководство по различным заболеваниям. Указанные методические пособия соответствуют научным и педагогическим критериям главных научных сообществ
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“*Данная Специализированная магистратура – лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области неонатологии, вы получите диплом TESH Технологическим университетом”*

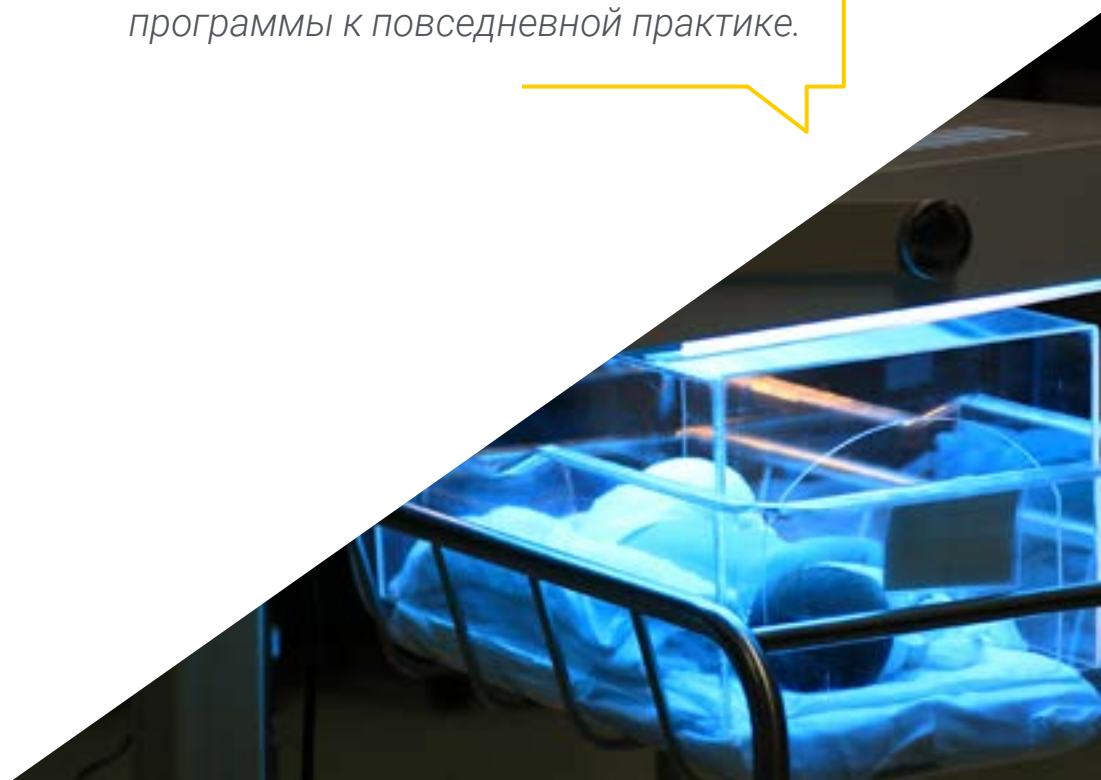
В преподавательский состав входят специалисты с признанным авторитетом в области неонатологии, которые привносят в обучение опыт своей работы в ведущих центрах здравоохранения страны.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой Специализированной магистратуры сосредоточен на проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалист в области сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации в профессиональной практике в течение учебной программы. В этом специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области ухода за новорожденными в критическом состоянии с большим опытом преподавания.

Повысьте свои профессиональные возможности, пройдя Специализированную магистратуру по интенсивной терапии новорожденных и сестринскому делу в неонатологии.

Программа курса включает реальные клинические кейсы, чтобы максимально приблизить разработку программы к повседневной практике.



02

Цели

Данная Специализированная магистратура направлена на эффективное обновление знаний специалистов сестринского дела для обеспечения качественного ухода, основанного на последних научных достижениях, что гарантирует безопасность пациентов.



“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете обеспечивать уход новорожденному, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общая цель

- Ознакомить специалистов сестринского дела с процедурами оптимального ухода за новорожденным. Накопленные знания должны позволить решать вопросы стабилизации, сестринской диагностики и ухода за новорожденными, нуждающимися в интенсивной терапии, с помощью современного, основанного на доказательствах подхода.

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области интенсивной терапии новорожденных и сестринском деле в неонатологии”





Конкретные цели

Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- ♦ Классифицировать неонатальные стадии, а также неонатальные стадии по гестационному возрасту и неонатальные стадии по весу при рождении
- ♦ Определить различия в педиатрическом возрасте между новорожденным, ребенком и подростком
- ♦ Изучить анатомические и физиологические характеристики нормального новорожденного ребенка
- ♦ Установить методы измерения соматометрии новорожденного, а также его морфологических и физиологических характеристик
- ♦ Оценить полное обследование, последовательность физического обследования и полное физическое обследование новорожденного, уделяя основное внимание области головы и шеи, туловища и конечностей
- ♦ Описать процедуру полного неврологического обследования новорожденного
- ♦ Оценить структуру и организацию неонатологического отделения, а также его расположение, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Обновить информацию о приеме новорожденного в неонатальной палате, критериях приема, его целях и необходимых сестринских вмешательствах
- ♦ Внедрить новые методы физического обследования новорожденного при поступлении в неонатальную палату

Модуль 2. Поступление новорожденного в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- ♦ Определить структуру отделения интенсивной терапии новорожденных, а также расчет и расположение детских кроваток, необходимое физическое пространство, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Указать на профили и должности "команды медсестер", а также на ее операционную систему: "Primary Nursing" (медсестра первичного звена)
- ♦ Описать рекомендации по применению лекарств в неонатологии
- ♦ Определить критерии и цели поступления новорожденного в отделение интенсивной терапии и необходимые сестринские вмешательства
- ♦ Определить и классифицировать виды неонатальной транспортировки, их цели и назначение
- ♦ Выбрать оборудование и снаряжение, необходимое для правильной транспортировки новорожденных
- ♦ Ознакомиться с различными терапевтическими мерами для устранения боли у новорожденных, а также при некоторых процедурах в отделении интенсивной терапии

Модуль 3. Неонатальная реанимация

- ♦ Сформировать реанимационную команду и подобрать необходимое оборудование для проведения реанимации новорожденных
- ♦ Обновить процедуры реанимации
- ♦ Включить новые разработки в рекомендации по методам реанимации новорожденных, оценке факторов неонатального риска, а также общие меры в предродовом периоде
- ♦ Определить особые реанимационные ситуации и основные принципы успешной реанимации
- ♦ Описать возможные осложнения, которые могут возникнуть во время реанимации новорожденных

Модуль 4 .Фармакология в неонатологии

- ♦ Включить основные принципы седации новорожденных, анестезирующие препараты и седативные/гипнотические средства в сестринскую практику
- ♦ Включить в сестринскую практику принципы введения лекарств в неонатальном отделении, а также использование различных путей введения: энтерального, ректального, внутримышечного, подкожного и внутривенного
- ♦ Различать конкретные способы введения лекарств, необходимое оборудование и порядок их применения
- ♦ Включить различные рекомендации по дозировке, применимые в сестринской практике
- ♦ Обновить информацию о различных путях введения и их характеристиках
- ♦ Определить вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
- ♦ Обновить различные терапевтические рекомендации, применяемые в неонатологии
- ♦ Классифицировать и описывать лекарственные взаимодействия, а также различные типы лекарственных взаимодействий и предотвращение риска взаимодействия
- ♦ Обновить знания в использовании лекарственных средств в неонатологии

Модуль 5. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- ♦ Обновить технику, необходимую для ухода за катетером, снятия катетера и возникновения возможных осложнений
- ♦ Определить меры предосторожности, противопоказания, а также возникновение возможных осложнений, которые могут возникнуть при конкретных формах введения лекарств
- ♦ Описать различные техники канюлирования пупочной артерии и вены новорожденного ребенка
- ♦ Оценить противопоказания и осложнения при пупочной канюляции
- ♦ Обновить информацию о процедуре удаления катетера, мерах предосторожности, противопоказаниях и осложнениях

Модуль 6. Недоношенный ребенок

- ♦ Описать этиопатогенез недоношенности
- ♦ Оценивать дифференциальную диагностику недоношенного ребенка
- ♦ Включить процедуры приема недоношенных детей с низкой массой тела при рождении в отделение интенсивной терапии
- ♦ Описать клинические особенности и осложнения недоношенного ребенка
- ♦ Определить различные виды респираторных, неврологических, офтальмологических, сердечно-сосудистых, пищеварительных, иммунологических, метаболических, гематологических и эндокринологических заболеваний у недоношенного новорожденного
- ♦ Оценить осложнения, лечение и прогнозы для недоношенного ребенка
- ♦ Различать последствия, которые могут возникнуть, а также их последующее лечение
- ♦ Управлять всеми аспектами восстановительного периода недоношенного ребенка, процедурой выписки и последующим уходом за ним
- ♦ Установить правила поведения, питания, необходимые фармакологические добавки, а также нейропсихологический и соматометрический мониторинг; и профилактические меры против респираторных инфекций
- ♦ Усовершенствовать программы вакцинации для недоношенных детей

Модуль 7. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

- ♦ Описать тепловой баланс у новорожденного, его терморегуляцию и применение нейтральной тепловой среды
- ♦ Включить рекомендации по оценке температуры новорожденных в сестринскую практику
- ♦ Применить гипотермию у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией в качестве нейропротекторной меры, а также применить нейропротекторные механизмы действия гипотермии
- ♦ Различать показания и противопоказания к гипотермии
- ♦ Описать критерии выписки после начала гипотермии
- ♦ Оценить контроль боли у новорожденного, а также краткосрочные и долгосрочные последствия боли
- ♦ Оценить различные методы измерения боли у новорожденного ребенка
- ♦ Прогнозировать начало неонатального абстинентного синдрома и его лечение

Модуль 8. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- ♦ Установить контроль жидкости и электролитов у новорожденного для поддержания водного и электролитного баланса, контролируя неощутимые потери воды и электролитов (натрия, калия, кальция)
- ♦ Проводить контроль водного баланса у новорожденного, поступившего в отделение интенсивной терапии
- ♦ Обновить знания в области процедур мониторинга новорожденных
- ♦ Различать основные цели контроля жидкости у новорожденных весом менее 1,5 кг.
- ♦ Установить процедуры расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
- ♦ Рассчитать неощутимые потери или неощутимые приросты у новорожденного при увеличении или уменьшении веса
- ♦ Различать недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
- ♦ Определить, когда следует ограничить употребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
- ♦ Определить, когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

Модуль 9. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного

- ♦ Объяснить, в чем заключается кормление новорожденного
- ♦ Описать потребности младенца и цели кормления
- ♦ Обновить процедуры и преимущества грудного вскармливания
- ♦ Классифицировать виды кормления, применяемые в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии, такие как энтеральное кормление и парентеральное кормление
- ♦ Определить показания и противопоказания для энтерального кормления и парентерального кормления
- ♦ Обновить знания в области рекомендаций по ведению энтерального кормления и путей введения парентерального кормления
- ♦ Различать компоненты парентерального кормления
- ♦ Описать подготовку и введение парентерального кормления
- ♦ Обновить руководство по прекращению парентерального кормления

Модуль 10. Сестринское вмешательство: уход за семьей, перинатальная смерть и неонатальное развитие

- ♦ Объяснять уход, ориентированный на семью, а также средства, способствующие укреплению и восстановлению семейных связей и восстановления семейных уз
- ♦ Оценить важность семьи в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
- ♦ Определить стратегии действий в случае перинатальной смерти, вмешательства специалистов, процесс траура и его этапы
- ♦ Соотнести влияние воздействия среды отделения реанимации и интенсивной терапии на развитие новорожденного
- ♦ Сосредоточить внимание на развитии неонатального ухода, а также на вмешательстве в макро- и микросреду новорожденного ребенка
- ♦ Обновить собственные вмешательства сестринского персонала при выписке из роддома

Модуль 11. Патофизиология дыхания и дыхательные нарушения

в неонатологии

- ♦ Определить методы оказания дыхательной поддержки
- ♦ Вспомнить процесс развития легких, эмбриологию легких и анатомию легких
- ♦ Рассмотреть физиологию дыхания новорожденного ребенка
- ♦ Оценивать проблемы с дыханием у новорожденных
- ♦ Организовать сестринские вмешательства у новорожденного с нарушениями дыхания
- ♦ Описать методы механической и неинвазивной вентиляции, а также сестринский уход при механической вентиляции и режимы вентиляции
- ♦ Применять методы интубации и экстубации эндотрахеи
- ♦ Обновить знания о процедурах крикотиреоидотомии или кониотомии
- ♦ Описать процедуру трахеостомии

Модуль 12. Нарушения сердечной деятельности и врожденные

пороки сердца в неонатологии

- ♦ Усовершенствовать технику массажа сердца
- ♦ Определить различия в оказании помощи при кардиореспираторной остановке у новорожденного и более взрослого ребенка
- ♦ Рассмотреть общие сведения о сердечно-сосудистой системе, эмбриологии и анатомии сердца
- ♦ Различать различные типы врожденных пороков сердца
- ♦ Оценить сестринские вмешательства при лечении новорожденного с врожденным пороком сердца
- ♦ Научиться составлять план сестринского ухода
- ♦ Знать предоперационное и послеоперационное ведение кардиохирургических операций
- ♦ Обновить процедуры сестринского подхода при бактериальном эндокардите

Модуль 13. Неврологические расстройства в неонатологии

- ♦ Изучить общие положения неонатальной неврологии, эмбриологию и анатомию нервной системы
- ♦ Обновить процедуры вмешательства при неонатальных судорогах у новорожденного
- ♦ Различать наиболее частые неврологические патологии: неонатальные внутричерепные кровоизлияния и гидроцефалию

Модуль 14. Нарушения пищеварения в неонатологии

- ♦ Изучить общие положения неонатальной гастроэнтерологии: эмбриологию и анатомию пищеварительного тракта
- ♦ Обновить процедуры обращения с назогастральными и орогастральными трубками
- ♦ Описать основные признаки и симптомы гастро-эзофагеального рефлюкса
- ♦ Установить симптоматику атрезии пищевода
- ♦ Определить методы лечения некротизирующего энтероколита
- ♦ Включить методы ухода за стомами в сестринскую практику

Модуль 15. Гематологические нарушения в неонатологии

- ♦ Провести обзор общих положений в неонатальной гематологии
- ♦ Описать гидропс плода
- ♦ Обновить анализ диапазона параметров неонатальной гипербилирубинемии
- ♦ Описать другие патологии, характерные для неонатальной гематологии: полицитемия и тромбоцитопения.
- ♦ Обновить информацию о показаниях и технике переливания крови и ее производных в неонатальном периоде

Модуль 16. Почечные заболевания в неонатологии

- ♦ Изучить общие положения неонатальной нефрологии: эмбриологию и анатомию почечной системы
- ♦ Обновить технику катетеризации мочевого пузыря у новорожденных
- ♦ Описать нефро-урологическую патологию у новорожденных
- ♦ Установить перитонеальный диализ у новорожденных

Модуль 17. Неонатальный шок

- ♦ Описать основные признаки шока у новорожденных
- ♦ Различать различные стадии шока у новорожденных и типы шока
- ♦ Определить клинические проявления шока у новорожденных
- ♦ Обновить знания о методах ведения шока у новорожденных, а также об основах его лечения
- ♦ Применить сестринские вмешательства при шоке у новорожденных в сестринской практике
- ♦ Объяснить алгоритм ведения шока у новорожденных
- ♦ Описать, как возникает сепсис у новорожденных, его этиопатогенез, этиологию, клиническую картину, диагностику и лечение

Модуль 18. Предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными

- ♦ Организовать сестринский уход в неонатальной хирургии: общий предоперационный и послеоперационный уход
- ♦ Указать наиболее частые виды операций: атрезия хоанального канала, атрезия пищевода с трахеоезофагеальным свищом, диафрагмальная грыжа, дефекты брюшной стенки, некротизирующий энтерит и неперфорированный анус
- ♦ Определить сестринские вмешательства в предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными

Модуль 19. Общий уход и уход за кожей в неонатологии

- ♦ Рассмотреть общие положения неонатальной дерматологии; ее эмбриологию и гистологию
- ♦ Установить схемы ухода за кожей новорожденных
- ♦ Различать преходящие доброкачественные поражения кожи: неонатальную токсическую эритему, преходящий неонатальный пустулезный меланоз, мили, милиарию, неонатальное акне, некроз подкожного жира, монгольское пятно или пятно Бальца, телеангиэктатический невус или материнский невус и т.д.
- ♦ Определить наиболее распространенные инфекции кожи у новорожденных: оральная кандидоз (молочница), неонатальный кожный кандидоз, неонатальное импетиго, синдром стафилококкового ожога кожи и неонатальная ветрянка

Модуль 20. Другие заболевания новорожденных: метаболические заболевания, хромосомопатии и неонатальная онкология

- ♦ Различать различные метабопатии
- ♦ Установить различные критерии для включения метаболического заболевания в массовое обследование новорожденных
- ♦ Усовершенствовать технику массового обследования, а также методы работы при уколе пятки
- ♦ Различать виды массового обследования на различные метаболические заболевания
- ♦ Различать наиболее распространенные хромосомные нарушения
- ♦ Рассмотреть неонатальную онкологию и различные виды опухолей, характерные для неонатального периода: нейробластома, опухоль Вильмса и тератомы

03

Компетенции

После прохождения экзаменов Специализированной магистратуры по интенсивной терапии новорожденных и сестринскому делу в неонатологии специалист сестринского дела приобретет необходимые профессиональные навыки для оказания качественной помощи, опираясь на последние научные данные.



“

Благодаря этой программе вы сможете оказывать сестринскую помощь недоношенным новорожденным на основе последних научных данных, осуществляя качественную практическую деятельность в отделении интенсивной терапии новорожденных”



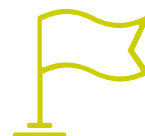
Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждение на их основе, как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят специалистам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно



*Уникальный, важный
и значимый курс
обучения для развития
вашей карьеры"*





Профессиональные навыки

- ♦ Руководить сестринским уходом, направленным на удовлетворение потребностей, обусловленных проблемами здоровья новорожденного, и профилактику осложнений, гарантируя безопасность и качество практики
- ♦ Обеспечивать комплексный сестринский уход за новорожденным с этической и правовой точек зрения, с уважением, терпимостью, без осуждения, с учетом культурного разнообразия, гарантируя право на неприкосновенность частной жизни, конфиденциальность, информацию, участие, автономию и информированное согласие в принятии решений; гарантировать профессиональную конфиденциальность и качество записей
- ♦ Эффективно и качественно проводить различные процедуры, выбирать диагностические тесты и назначать лечение, исходя из различных проблем со здоровьем новорожденного, с учетом различных уровней оказания помощи
- ♦ Оценить и обеспечить комплексный уход за новорожденным, перенесшим операцию, чтобы помочь оптимальному восстановлению здоровья и выявить, вмешаться и/или направить на лечение возможных осложнений
- ♦ Включить использование и показания к применению медицинских изделий и/или лекарственных средств, оценку ожидаемой пользы и сопутствующих рисков и/или эффектов, возникающих при их применении и употреблении в области ухода за новорожденными
- ♦ Применять теоретические знания в повседневной практике

04

Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят специалисты в области интенсивной терапии новорожденных с признанным государственным и международным авторитетом, которые ведут свою клиническую практику в основных больничных центрах и привносят опыт своей работы в это обучение.

Кроме того, в разработке и подготовке программы принимают участие признанные профессионалы и специалисты по сестринскому делу, являющиеся членами ведущих национальных и международных научных сообществ.



“

*Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях в
области сестринской помощи
и ухода за новорожденными”*

Руководство



Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Докторская степень медицины "с отличием" Университета CEU Карденаль Эррера с защитой диссертации: "Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: "Уход за недоношенным новорожденным"
- ♦ Преподаватель университета для сестринского дела, медицины и фармацевтики. Кафедра биомедицинских наук. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Преподаватель онлайн-магистратуры в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии. Университет CEU Карденаль Эррера - Aula Salud
- ♦ Преподаватель университетской магистратуры в области передовых эстетических и лазерных методик. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия) и Фонд больниц NISA (Валенсия)
- ♦ Руководитель курса послевузовского образования: "Университетский курс в области сестринского дела в неонатологии и интенсивной терапии новорожденных". Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия) и Фонд больниц NISA (Валенсия)
- ♦ Координатор курса послевузовского образования: "Курс по оказанию первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям" Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Координатор Erasmus по медицине. Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Личный наставник для иностранных студентов-медиков. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Наставник по предпринимательству в области медицины. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Координатор стажировки по медицине. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Координатор по медицине. Университет CEU Карденаль Эррера - Монкада (Валенсия)
- ♦ Премия NESTLÉ за лучшее устное сообщение, XXIV Национального конгресса Испанского общества внебольничной педиатрии и первичной медицинской помощи

Преподаватели

Д-р Лопес Пенья, Рафаэль

- ♦ Степень бакалавра Университета Валенсии по специальности "Медицина и хирургия"
- ♦ Степень доктора медицины "с отличием" Университета Валенсии
- ♦ Врач-педиатр, специалист по отделениям реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Диплом Курса профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Рохас Отеро, Лусила

- ♦ Выпускница Университета г. Сарагосы по специальности "Медицина и хирургия".
- ♦ Врач-педиатр, специалист по отделениям реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Диплом Курса профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Морено, Лукреция

- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Валенсии
- ♦ Заместитель декана фармацевтического факультета Университета Карденаль Эррера CEU
- ♦ Степень доктора фармацевтических наук "с отличием" Университета Валенсии
- ♦ Преподаватель. Университет Карденаль Эррера CEU

Д-р Санауха Сантафе, Мария Ампаро

- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Валенсии
- ♦ Преподаватель Университета Карденаль Эррера CEU
- ♦ Степень доктора фармацевтических наук "с отличием" Университета Валенсии

Г-жа Сильвестре Кастьяль, Долорес

- ♦ Степень бакалавра в области химии Университета Валенсии.
- ♦ Доцент кафедры питания и броматологии Университета Карденаль Эррера CEU
- ♦ Степень доктора химических наук "с отличием" Университета Валенсии
- ♦ Аспирант в области пищевых технологий (Высшее научное сообщество по научным исследованиям)
- ♦ Последипломное образование в области питания, диетологии и диетотерапии, Университет Наварры

Г-жа Ирансо Кобо дель Кабо, Росана

- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела
- ♦ Преподаватель сестринского дела в университете Карденаль Эррера CEU

Д-р Бендала Туфаниско, Елена

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Степень бакалавра биологии Университета Валенсии
- ♦ Степень доктора по биохимии и молекулярной биологии "с отличием" Университета Валенсии
- ♦ Кафедра биомедицинских наук. Факультет медицинских наук. Университет Карденаль Эррера - CEU

Г-жа Ролдан дель Амо, Адела

- ♦ Диплом в области сестринского дела
- ♦ Детская медсестра. Отделение реанимации и интенсивной терапии, неотложная помощь
- ♦ Больница NISA 9 Октября (Валенсия)

Г-жа Рибес Ролдан, Сандра

- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела
- ♦ Медсестра отделения неотложной помощи
- ♦ Больница NISA 9 Октября (Валенсия)

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Диплом в области сестринского дела
- ♦ Детская медсестра. Отделение реанимации и интенсивной терапии
- ♦ Руководитель отделения сестринского дела. Больница NISA 9 Октября (Валенсия)

Д-р Хульве Човер, Наталья

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Степень доктора медицины "с отличием" Университета Валенсии
- ♦ Специалист по детской неврологии
- ♦ Помощник врача. Отделение педиатрии и неонатальное отделение реанимации и интенсивной терапии, NISA
- ♦ Диплом Курса профессиональной подготовки в области неонатологии

Д-р Наварро Мари, Роза Мария

- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Помощник врача. Отделение реанимации и интенсивной терапии, NISA
- ♦ Диплом Курса профессиональной подготовки в области неонатологии



Г-жа Добон Гарсия, Ана Мария

- ♦ Степень бакалавра юриспруденции Университета Валенсии
- ♦ Юрист, специализирующийся на медицинском и здравоохранительном праве

Г-жа Хуан Идальго, Алисия

- ♦ Степень бакалавра психологии Университета Валенсии
- ♦ Клинический психолог
- ♦ Преподаватель факультета психологии, Университет Валенсии

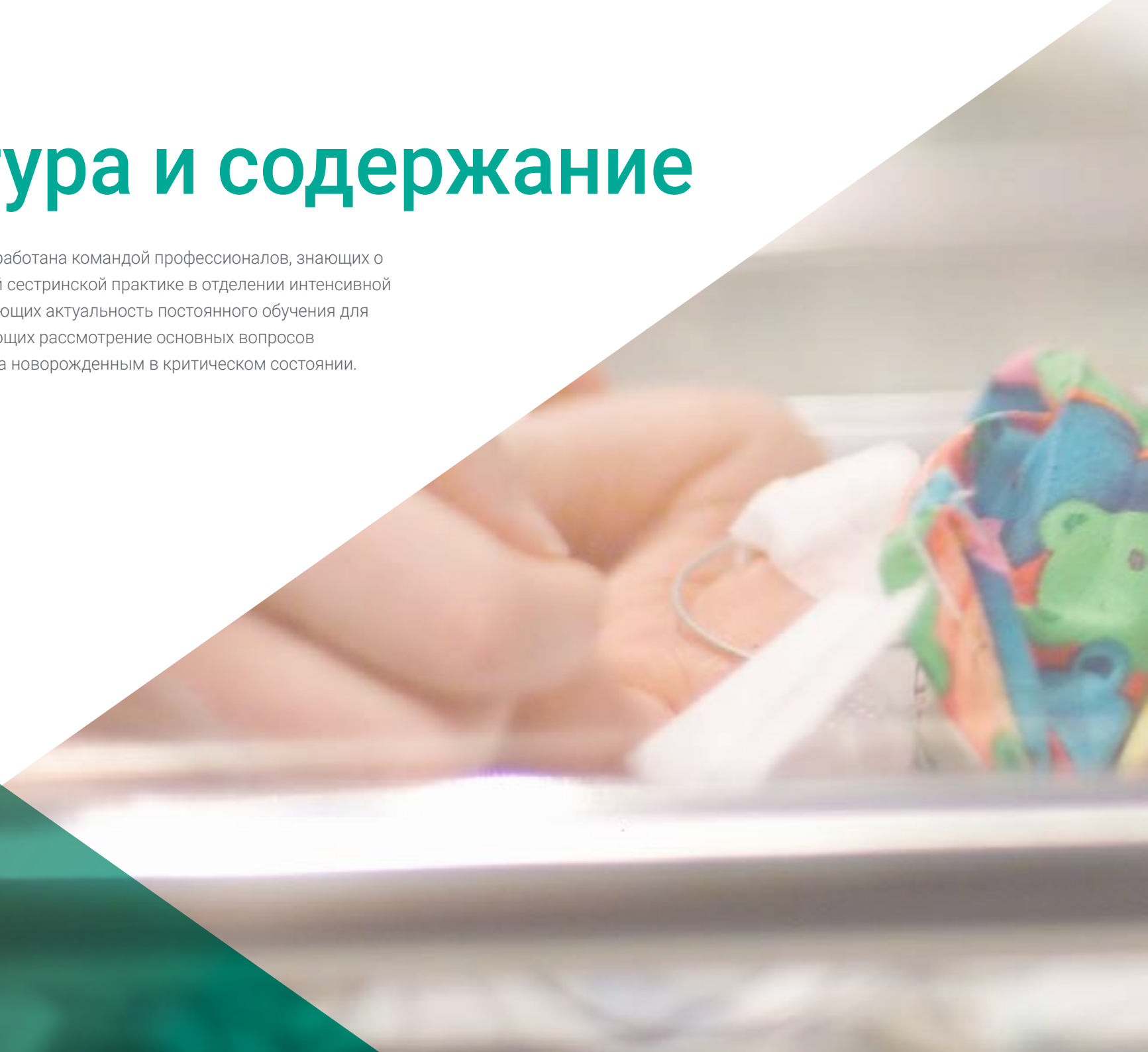
Г-н Мартинес Дольц, Хесус

- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатального и педиатрического сестринского ухода
- ♦ Ассистирующий медбрат в педиатрических и неонатальных отделениях интенсивной терапии в городе Валенсия
- ♦ Больница Nisa 9^а Октября, Больница Вирхен-дель-Консуэло, Университетская клиническая больница и Университетская и Политехническая больница Ла-Фе

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, знающих о значении обучения в ежедневной сестринской практике в отделении интенсивной терапии новорожденных, осознающих актуальность постоянного обучения для специалиста, а также гарантирующих рассмотрение основных вопросов в современном развитии ухода за новорожденным в критическом состоянии.





““

Данная Специализированная магистратура в области интенсивной терапии новорожденных и сестринского дела в неонатологии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- 1.1. Различия между новорожденным, ребенком и подростком
- 1.2. Состояния новорожденных
 - 1.2.1. Состояния новорожденных по срокам беременности
 - 1.2.2. Состояния новорожденных по весу при рождении
 - 1.2.3. Недоношенный новорожденный
 - 1.2.4. Переношенный новорожденный
- 1.3. Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка
 - 1.3.1. Соматометрия новорожденного
 - 1.3.2. Морфологические характеристики
 - 1.3.3. Физиологические характеристики
- 1.4. Полный физический осмотр и обследование новорожденного
 - 1.4.1. Последовательность физического обследования
 - 1.4.2. Общий комментарий
 - 1.4.3. Область головы и шеи
 - 1.4.4. Область туловища
 - 1.4.5. Область конечностей
 - 1.4.6. Неврологический осмотр.
- 1.5. Структура и организация неонатологического отделения
 - 1.5.1. Расположение неонатологического отделения
 - 1.5.2. Оборудование и материалы
 - 1.5.3. Человеческие ресурсы
 - 1.5.4. Концепция отделения интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.1. Расчет и расположение люлек
 - 1.5.4.2. Физическое пространство в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.3. Оборудование и материалы в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.4. Человеческие ресурсы в отделении интенсивной терапии новорожденных
 - 1.5.4.5. Профили и должности: "команда медсестер"
 - 1.5.4.6. Операционная система: "Primary Nursing" (медсестра первичного звена)



Модуль 2. Поступление новорожденного в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- 2.1. Прием новорожденных в неонатальном отделении
 - 2.1.1. Критерии приема
 - 2.1.2. Цели приема
 - 2.1.3. Сестринское вмешательство
 - 2.1.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.2. Прием новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии
 - 2.2.1. Критерии приема
 - 2.2.2. Цели приема
 - 2.2.3. Сестринское вмешательство
 - 2.2.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.3. Транспортировка новорожденных
 - 2.3.1. Перевод беременной женщины
 - 2.3.2. Перевод новорожденных
 - 2.3.3. Оборудование для перевода новорожденных
 - 2.3.4. Оборудование для перевода новорожденных

Модуль 3. Неонатальная реанимация

- 3.1. Неонатальная реанимация
 - 3.1.1. Факторы риска для новорожденных
 - 3.1.2. Общие меры в период подготовки к родам
- 3.2. Оборудование для реанимации
- 3.3. Оборудование для реанимации новорожденных
- 3.4. Процедуры реанимации
- 3.5. Виды дыхательной поддержки
- 3.6. Массаж сердца
- 3.7. Введение лекарств: препараты и жидкости
- 3.8. Уход при сердечно-дыхательной недостаточности у новорожденных
- 3.9. Особые ситуации при реанимации
- 3.10. Основные принципы успешной реанимации и возможные осложнения, которые могут возникнуть при реанимации

Модуль 4. Фармакология в неонатологии

- 4.1. Обзор фармакологии новорожденных
- 4.2. Изменение реакции на лекарственные препараты у новорожденных
- 4.3. Фармакокинетика в неонатологии
 - 4.3.1. Всасывание лекарств
 - 4.3.2. Распределение лекарств
 - 4.3.3. Развивающееся соединение препарата с белками плазмы крови
 - 4.3.4. Метаболизм или биотрансформация лекарств у ребенка
 - 4.3.5. Выведение лекарств в неонатологии
- 4.4. Фармакодинамика в неонатологии
- 4.5. Рекомендации по дозировке
 - 4.5.1. Вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
 - 4.5.2. Терапевтические рекомендации
- 4.6. Лекарственное взаимодействие
 - 4.6.1. Типы лекарственных взаимодействий
 - 4.6.2. Предотвращение риска взаимодействия
- 4.7. Применение лекарственных средств в неонатологии

Модуль 5. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- 5.1. Принципы введения лекарств в неонатальном отделении
 - 5.1.1. Энтеральное введение
 - 5.1.2. Ректальное введение
 - 5.1.3. Внутримышечное введение
 - 5.1.4. Подкожное введение
 - 5.1.5. Внутривенное введение
- 5.2. Специфические формы введения лекарств I: быстрое внутривенное введение
- 5.3. Специфические формы введения лекарств II: внутривенное введение с определенной скоростью инфузии
- 5.4. Специфические формы введения лекарств III: непрерывное внутривенное введение

- 5.5. Специфические формы введения лекарств IV: периферическое венозное введение
 - 5.5.1. Необходимое оборудование
 - 5.5.2. Процедура
 - 5.5.3. Поддержание введения
 - 5.5.4. Изъятие введения
 - 5.5.5. Возникновение возможных осложнений
- 5.6. Специфические формы введения лекарств V: чрескожное венозное введение
 - 5.6.1. Показания к применению
 - 5.6.2. Необходимое оборудование
 - 5.6.3. Процедура
 - 5.6.4. Меры предосторожности
 - 5.6.5. Противопоказания
 - 5.6.6. Осложнения
- 5.7. Специфические формы введения лекарств VI: канюляция пупочной артерии и пупочной вены
 - 5.7.1. Показания к применению
 - 5.7.2. Необходимое оборудование
 - 5.7.3. Подготовка
 - 5.7.4. Общая процедура для пупочной артерии и пупочной вены
 - 5.7.5. Противопоказания
 - 5.7.6. Осложнения
- 5.8. Специфические формы введения лекарств VII: канюляция периферической артерии
 - 5.8.1. Показания к применению
 - 5.8.2. Необходимое оборудование
 - 5.8.3. Процедура
 - 5.8.4. Извлечение катетера
 - 5.8.5. Меры предосторожности
 - 5.8.6. Противопоказания
 - 5.8.7. Осложнения

Модуль 6. Недоношенный ребенок

- 6.1. Этиопатогенез недоношенности
- 6.2. Дифференциальная диагностика недоношенного ребенка
- 6.3. Прием недоношенных детей с низкой массой тела при рождении

- 6.4. Клинические особенности и осложнения у недоношенных детей
 - 6.4.1. Респираторная патология
 - 6.4.2. Неврологическая патология
 - 6.4.3. Офтальмологическая патология.
 - 6.4.4. Сердечно-сосудистая патология
 - 6.4.5. Патологии пищеварительной системы
 - 6.4.6. Иммунная патология
 - 6.4.7. Метаболическая патология
 - 6.4.8. Гематологическая патология
 - 6.4.9. Эндокринологическая патология
 - 6.4.10. Осложнения
- 6.5. Уход и прогнозирование недоношенного ребенка
 - 6.5.1. Последствия и последующие меры
- 6.6. Аспекты, которые необходимо контролировать в период восстановления, выписки и последующего ухода
 - 6.6.1. Выписка из больницы
 - 6.6.2. Правила поведения
 - 6.6.3. Питание
 - 6.6.4. Фармакологические добавки
 - 6.6.5. Нейропсихологический и соматометрический мониторинг
 - 6.6.6. Профилактика инфекций дыхательных путей
 - 6.6.7. Вакцинация недоношенных детей

Модуль 7. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

- 7.1. Терморегуляция у новорожденных
 - 7.1.1. Введение в терморегуляцию
 - 7.1.2. Нейтральная тепловая среда
 - 7.1.3. Первые часы жизни
 - 7.1.4. Влияние тепловой среды на новорожденного ребенка
 - 7.1.5. Руководство по оценке температуры новорожденных

- 7.1.6. Гипотермия у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией как нейропротекторная мера
 - 7.1.6.1. Механизмы действия гипотермии
 - 7.1.6.2. Нейропротекция с помощью церебральной гипотермии после гипоксически-ишемического инсульта
 - 7.1.6.3. Показания к гипотермии
 - 7.1.6.4. Противопоказания к гипотермии
 - 7.1.6.5. Критерии выписки после начала гипотермии
- 7.2. Управление болью у новорожденных
 - 7.2.1. Физиология боли у новорожденных
 - 7.2.2. Краткосрочные и долгосрочные последствия боли
 - 7.2.3. Измерение боли у новорожденных
 - 7.2.4. Обезболивание у новорожденных
 - 7.2.5. Обезболивание при некоторых распространенных процедурах в отделении интенсивной терапии
- 7.3. Седация новорожденных
 - 7.3.1. Анестезиологические препараты
 - 7.3.2. Гипнотические/седативные препараты
 - 7.3.3. Синдром абстиненции у новорожденных

Модуль 8. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- 8.1. Жидкости и электролиты у новорожденного
 - 8.1.1. Водно-электролитный баланс
 - 8.1.2. Неощутимые потери воды
 - 8.1.3. Электролиты
 - 8.1.3.1. Натрий (Na⁺)
 - 8.1.3.2. Калий (K⁺)
 - 8.1.3.3. Кальций (Ca⁺⁺)
 - 8.1.4. Глюкоза
- 8.2. Водный баланс у новорожденного, поступившего в отделение интенсивной терапии
 - 8.2.1. Наблюдение за пациентом
 - 8.2.2. Адекватный водный баланс
 - 8.2.3. Цели по контролю жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г

- 8.2.4. Стадии в процессе контроля жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г
- 8.2.5. Другие способы расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
 - 8.2.5.1. Расчет неощутимых потерь или неощутимых прибылей
 - 8.2.5.2. Расчет неощутимых потерь при увеличении веса
 - 8.2.5.3. Расчет неощутимых потерь при снижении веса
- 8.3. Недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
 - 8.3.1. Когда следует ограничить потребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
 - 8.3.2. Когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

Модуль 9. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного

- 9.1. Общие положения о кормлении новорожденного
- 9.2. Потребности грудного ребенка и цели кормления
- 9.3. Кормление грудью
- 9.4. Энтеральное питание
 - 9.4.1. Показания к энтеральному кормлению
 - 9.4.2. Противопоказания к энтеральному кормлению
 - 9.4.3. Методы энтерального кормления
- 9.5. Парентеральное питание
 - 9.5.1. Показания к парентеральному кормлению
 - 9.5.2. Противопоказания к парентеральному кормлению
 - 9.5.3. Венозные пути введения
 - 9.5.4. Рекомендации по управлению путями введения
 - 9.5.5. Компоненты парентерального кормления
 - 9.5.6. Подготовка и введение парентерального кормления
 - 9.5.7. Контроль
 - 9.5.8. Осложнения
 - 9.5.9. Завершение парентерального кормления

Модуль 10. Сестринское вмешательство: уход за семьей, перинатальная смерть и неонатальное развитие

- 10.1. Уход, ориентированный на семью: средства, способствующие укреплению и восстановлению связей
- 10.2. Семья в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
- 10.3. Вмешательство сестринского дела в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии новорожденных
- 10.4. Перинатальная смерть: тяжелая утрата и ее этапы
- 10.5. Вмешательство специалистов отделения интенсивной терапии при перинатальной смерти
- 10.6. Влияние среды отделения интенсивной терапии на развитие ребенка
- 10.7. Неонатальный уход, ориентированный на развитие
- 10.8. Вмешательства в макросреду новорожденных
- 10.9. Вмешательства в микросреду новорожденных
- 10.10. Сестринские вмешательства при выписке из стационара

Модуль 11. Патофизиология дыхания и дыхательные нарушения в неонатологии

- 11.1. Развитие легких
 - 11.1.1. Эмбриология легких
 - 11.1.2. Повторное изучение анатомии легких
- 11.2. Физиология органов дыхания
- 11.3. Проблемы с дыханием у новорожденных
- 11.4. Сестринские вмешательства у новорожденных с нарушениями дыхания
- 11.5. Механические дыхательные аппараты
 - 11.5.1. Сестринский уход при механической вентиляции легких
 - 11.5.2. Режимы вентиляции
 - 11.5.2.1. Неинвазивная вентиляция легких (НИВЛ)
 - 11.5.2.2. Инвазивная вентиляция легких
- 11.6. Типы материалов для доставки кислорода
- 11.7. Эндотрахеальная интубация и экстубация
 - 11.7.1. Эндотрахеальная интубация
 - 11.7.2. Процесс экстубации
- 11.8. Крикотиреотомия или кониотомия
- 11.9. Трахеотомия

Модуль 12. Нарушения сердечной деятельности и врожденные пороки сердца в неонатологии

- 12.1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы
 - 12.1.1. Эмбриология сердца
 - 12.1.2. Повторное изучение анатомии сердца
- 12.2. Синдромная классификация врожденных пороков сердца
 - 12.2.1. Цианотические пороки сердца
 - 12.2.2. Врожденные пороки сердца без цианоза
 - 12.2.3. Врожденные пороки сердца с началом кардиогенного шока
- 12.3. "Знакомство" с врожденными пороками сердца
 - 12.3.1. Транспозиция крупных артерий
 - 12.3.2. Изолированная инверсия желудочков или исправленная транспозиция крупных артерий
 - 12.3.3. Тетралогия Фаллота
 - 12.3.4. Синдром гипоплазии левых отделов сердца
 - 12.3.5. Тотальный аномальный дренаж легочных вен
 - 12.3.6. Разрыв дуги аорты
 - 12.3.7. Коарктация аорты
 - 12.3.8. Аортальный стеноз
 - 12.3.9. Легочный стеноз
 - 12.3.10. Болезнь Эбштейна
 - 12.3.11. Сложные заболевания сердца с сердечной недостаточностью без стеноза легочной артерии
 - 12.3.12. Врожденные пороки сердца с лево-правыми шунтами
- 12.4. Сестринский уход за новорожденным с пороком сердца
 - 12.4.1. Оценка и вмешательство медсестер у пациента с врожденным пороком сердца
 - 12.4.2. План оказания сестринского дела
- 12.5. Предоперационная и послеоперационная кардиохирургия
 - 12.5.1. Предоперационный уход
 - 12.5.2. Послеоперационный уход
 - 12.5.3. Факты о бактериальном эндокардите

Модуль 13. Неврологические расстройства в неонатологии

- 13.1. Обзор неонатальной неврологии
 - 13.1.1. Эмбриология нервной системы
 - 13.1.2. Основы анатомии нервной системы
- 13.2. Неонатальное неврологическое обследование
- 13.3. Судороги у новорожденных
- 13.4. Внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных
- 13.5. Гидроцефалия
- 13.6. Церебральная гипотермия
- 13.7. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия

Модуль 14. Нарушения пищеварения в неонатологии

- 14.1. Обзор гастроэнтерологии новорожденных
 - 14.1.1. Эмбриология пищеварительной системы
 - 14.1.2. Повторное изучение анатомии пищеварительной системы
- 14.2. Управление назогастральными и орогастральными трубками
- 14.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс
- 14.4. Атрезия пищевода
- 14.5. Некротизирующий энтероколит
- 14.6. Уход за стомами

Модуль 15. Гематологические нарушения в неонатологии

- 15.1. Общая гематология
- 15.2. Анемия у новорожденных
- 15.3. Фармакологические методы
- 15.4. Гипербилирубинемия новорожденных
- 15.5. Полицитемия
- 15.6. Тромбоцитопения
- 15.7. Переливание крови и ее производных в неонатальном периоде

Модуль 16. Почечные заболевания в неонатологии

- 16.1. Обзор неонатальной нефрологии
 - 16.1.1. Эмбриология почечной системы
 - 16.1.2. Повторное изучение анатомии почечной системы
- 16.2. Нефроурологическая патология у новорожденных
 - 16.2.1. Катетеризация мочевого пузыря у новорожденных
- 16.3. Инфекция мочевыводящих путей у новорожденных
- 16.4. Перитонеальный диализ у новорожденных

Модуль 17. Шок у новорожденных

- 17.1. Введение в шок у новорожденных
- 17.2. Стадии шока у новорожденных
- 17.3. Виды шока
- 17.4. Клинические проявления шока у новорожденных
- 17.5. Ведение шока у новорожденных
- 17.6. Основы лечения шока у новорожденных
- 17.7. Сестринские вмешательства при шоке у новорожденных
 - 17.7.1. Алгоритм лечения шока у новорожденных
- 17.8. Сепсис у новорожденных и септический шок
 - 17.8.1. Введение в сепсис у новорожденных
 - 17.8.2. Этиопатогенез
 - 17.8.3. Этиология
 - 17.8.4. Клиника
 - 17.8.5. Диагностика
 - 17.8.6. Лечение

Модуль 18. Предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными

- 18.1. Сестринская помощь в неонатальной хирургии
 - 18.1.1. Общий предоперационный уход
 - 18.1.2. Общий послеоперационный уход

- 18.2. Наиболее частые операции
 - 18.2.1. Атрезия хоанального канала
 - 18.2.2. Атрезия пищевода с трахеоэзофагеальным свищом
 - 18.2.3. Диафрагмальная грыжа
 - 18.2.4. Дефекты брюшной стенки
 - 18.2.5. Некротизирующий энтерит
 - 18.2.6. Неперфорированный анус
- 18.3. Сестринские вмешательства в предоперационном и послеоперационном уходе за новорожденными

Модуль 19. Общий уход и уход за кожей в неонатологии

- 19.1. Обзор дерматологии для новорожденных
 - 19.1.1. Повторный обзор эмбриологии
 - 19.1.2. Повторный обзор гистологии
- 19.2. Уход за кожей новорожденных
- 19.3. Доброкачественные преходящие повреждения кожи
 - 19.3.1. Токсическая эритема у новорожденных
 - 19.3.2. Транзиторный неонатальный пустулезный меланоз
 - 19.3.3. Милия
 - 19.3.4. Милиария
 - 19.3.5. Акне новорожденных
 - 19.3.6. Некроз подкожного жира
 - 19.3.7. Монгольское пятно или пятно Бальца
 - 19.3.8. Телеангиэктатические невусы или материнские невусы
 - 19.3.9. Раскраска Арлекин
- 19.4. Инфекции у новорожденного
 - 19.4.1. Оральный кандидоз (молочница)
 - 19.4.2. Кожный кандидоз у новорожденных
 - 19.4.3. Импетиго новорожденных
 - 19.4.4. Синдром стафилококкового ожога кожи
 - 19.4.5. Неонатальная ветряная оспа



Модуль 20. Другие заболевания новорожденных: метаболические заболевания, хромосомопатии и неонатальная онкология

- 20.1. Метаболические заболевания
 - 20.1.1. Критерии для включения метаболических заболеваний в массовое обследование новорожденных
 - 20.1.2. Техника массового обследования: манипуляции при уколе пятки
 - 20.1.3. Различные виды массового обследования на различные метаболические заболевания
- 20.2. Наиболее частые хромосомопатии
 - 20.2.1. Анеуплоидии
 - 20.2.1.1. Трисомия 21 (синдром Дауна)
 - 20.2.1.2. Трисомия 18 (синдром Эдвардса)
 - 20.2.1.3. Трисомия 13 (синдром Патау)
 - 20.2.1.4. Синдром Тернера (45XO) или моносомия X
 - 20.2.1.5. Синдром Клайнфельтера (47XXY)
 - 20.2.2. Основные структурные изменения
 - 20.2.3. Исследование хромосомных изменений
- 20.3. Онкология новорожденных
 - 20.3.1. Нейробластома
 - 20.3.2. Опухоль Вильмса
 - 20.3.3. Тератомы



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

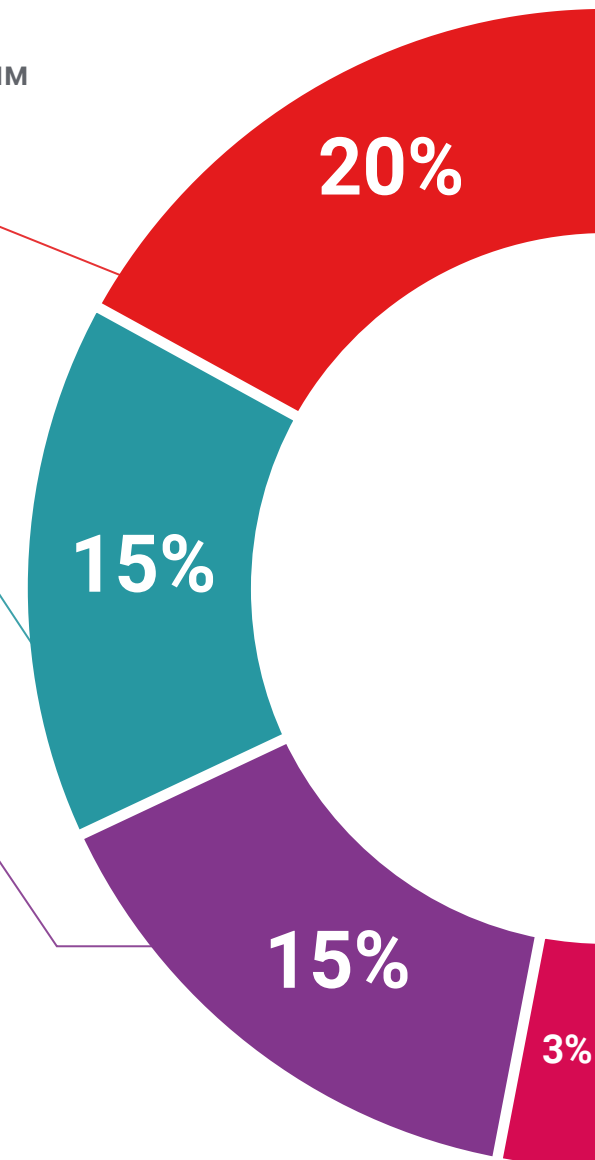
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

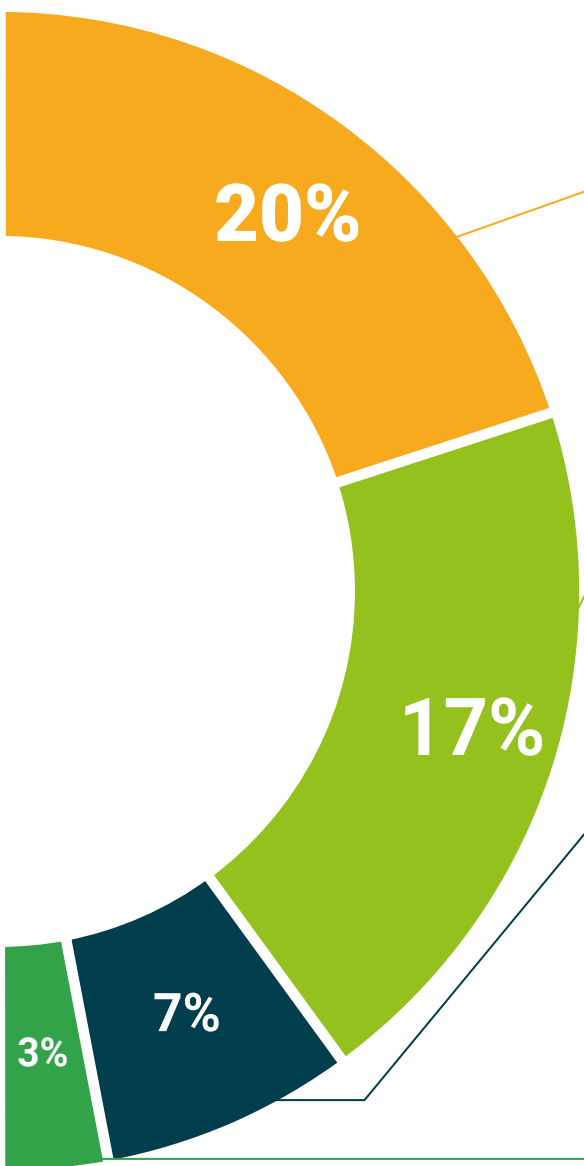
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области интенсивной терапии новорожденных и сестринского дела в неонатологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области интенсивной терапии новорожденных и сестринского дела в неонатологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области интенсивной терапии новорожденных и сестринского дела в неонатологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Интенсивная терапия
новорожденных и сестринское
дело в неонатологии

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Интенсивная терапия
новорожденных и сестринское
дело в неонатологии

