

Специализированная магистратура

Психическое здоровье
для сестринского дела





Специализированная магистратура Психическое здоровье для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-mental-health-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 38

07

Квалификация

стр. 46

01

Презентация

В последнее десятилетие отмечается рост психических расстройств, обусловленный, в частности, социально-экономической неопределенностью, высокой конкуренцией на рынке труда, стрессом и тревогой. Специалистам сестринского дела, которые не понаслышке знакомы с этой ситуацией, приходится сталкиваться с пациентами, страдающими от различных психологических патологий, в своей повседневной работе, будь то в стационаре или на дому. Прогресс, достигнутый в диагностике и подходе к этому типу психологических заболеваний, делает необходимым постоянное обновление наших знаний. В ответ на существующий спрос в этой области была создана эта 100% онлайн-программа, в которой студенты смогут глубоко изучить различные типы расстройств и применяемые сегодня методы лечения. Для этого у вас будет специализированная команда преподавателей с большим опытом работы в этой области здравоохранения, тщательно отобранная этим учебным заведением.



“

Благодаря этой Специализированной магистратуре вы сможете обновить свои знания о подходе к пациентам с расстройствами и психопатологиями”

В настоящее время число людей, подверженных высокому риску самоубийства, депрессии или посттравматического стресса, увеличилось из-за множества социальных факторов, которые активизировали различные психические расстройства, поражающие как молодежь, так и взрослых. Такое давление на медицинские службы в области психического здоровья становится все более актуальным и обязывает специалистов, в том числе и медицинских сестер, быть в курсе новейших методик, используемых как в диагностике, так и в лечении пациентов с психическими расстройствами.

Специалист по сестринскому делу работает вместе с широкой командой медиков и социальных работников, что объясняется сложностью ведения пациента, страдающего тем или иным расстройством. Такая командная работа способствует постоянному ознакомлению с различными видами диагностики, лечения и терапии и в то же время побуждает специалистов обновлять свои знания. Специализированная магистратура предназначена для студентов, которые хотят быть в курсе последних событий в области психического здоровья благодаря материалам, подготовленным специалистами с опытом работы в этой области. с опытом работы в этой области.

Интенсивная, но в то же время гибкая программа позволит студентам в динамике глубоко изучить психические расстройства в детском возрасте, социально-психологический подход, а также эволюцию различных существующих методов лечения. Это станет возможным благодаря мультимедийному содержанию, разработанному командой преподавателей на основе видеоконспектов, подробных видеоматериалов, клинических случаев и специализированных материалов для чтения.

Специализированная магистратура на 100% онлайн, что обеспечивает профессионалам сестринского ухода возможность комфортного обучения в любом месте и в любое время. Вам нужно только электронное устройство с доступом в Интернет, чтобы начать пополнять свои знания. Не посещая очные занятия и не имея фиксированного расписания, специалист имеет прекрасную возможность расширить свои знания, совместив их с самыми сложными обязанностями.

Данная **Специализированная магистратура в области психического здоровья для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области сестринского ухода и психического здоровья
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Программа, с которой вы сможете расширить свои знания в области психометрии и валидности полученных результатов"

“

Специализированная магистратура идеально подходит для профессионалов, которые хотят получить качественное образование, совместимое с их профессиональными обязанностями”

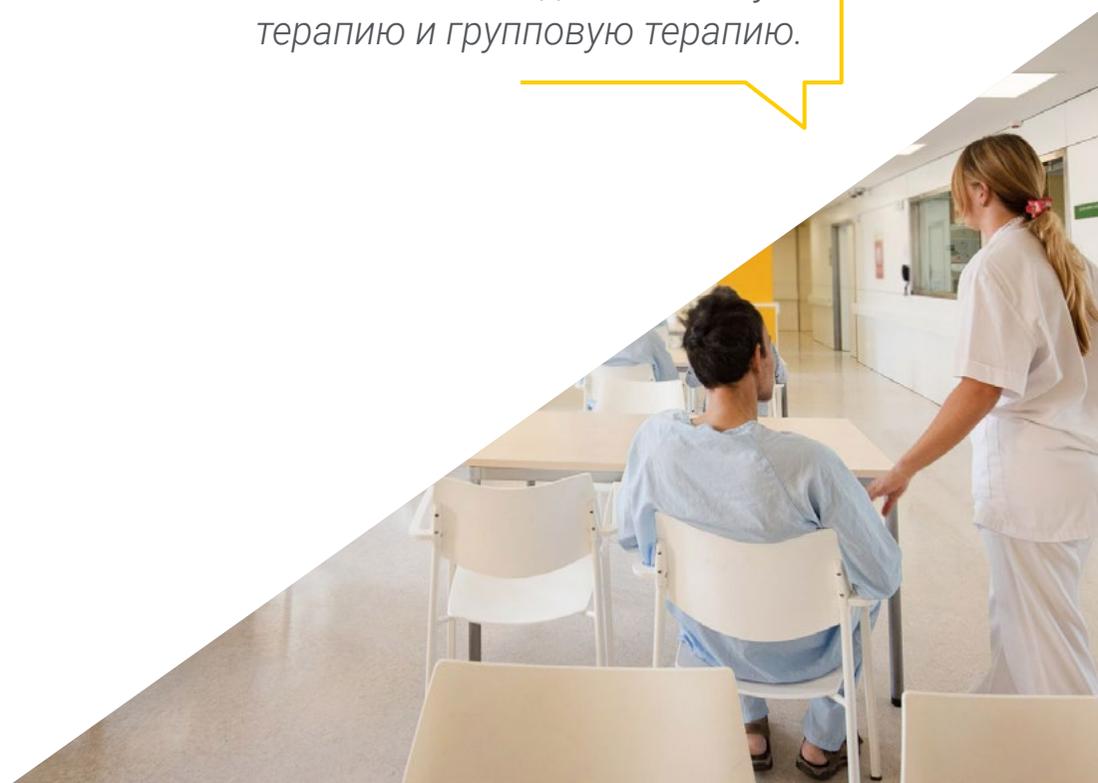
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Специализированные чтения, видеоконспекты или подробные видеоматериалы — это часть учебного материала, который позволит вам быть в курсе психических расстройств.

Университетское образование, в рамках которого вы с комфортом погрузитесь в психоанализ, психодинамическую терапию и групповую терапию.



02

Цели

Основная цель исчерпывающего содержания этой Специализированной магистратуры — обновить знания профессионалов в области психического здоровья. Таким образом, вы получите глубокие знания об основных методах ухода за пациентами с психическими расстройствами, а также о различных патологиях, которые в настоящее время поражают детское и взрослое население.



“

Данная университетская программа обеспечит вас современными знаниями в области психического здоровья, которые вы искали”



Общие цели

- ♦ Объяснить диагностику, этиологию, патофизиологию и профилактику психических заболеваний
- ♦ Определять факторы риска психических заболеваний
- ♦ Определять признаки и симптомы, указывающие на патологию психического происхождения
- ♦ Разрабатывать методы объяснения и применения самопомощи пациентам для профилактики психических расстройств

“

*С вашего компьютера
и в любое удобное для
вас время вы можете
получить доступ к новейшим
материалам по семейной
терапии и системным моделям”*





Конкретные цели

Модуль 1. Психологическая помощь в области способности к обучению

- ♦ Объяснить оперантное обусловливание и его связь с обучением
- ♦ Определить, из чего состоит подкрепление в оперантном обусловливании
- ♦ Изучить негативное оперантное обусловливание
- ♦ Дать определение наблюдательному обучению и различным теориям, объясняющим его
- ♦ Объяснить, из чего состоит модель, и классифицировать ее по различным типам
- ♦ Определить эффекты наблюдательного обучения
- ♦ Определить стимульный контроль применительно к обучению

Модуль 2. Психологическая помощь в области высших когнитивных способностей

- ♦ Объяснить модели внимания и фильтрации
- ♦ Описать модели с ограниченными ресурсами
- ♦ Рассмотреть автоматические и управляемые процессы, связанные с вниманием
- ♦ Объяснить психологию эмоций
- ♦ Определить значимость положительных и отрицательных эмоций
- ♦ Определить способы выражения и регуляции эмоций
- ♦ Управлять стратегиями выявления и преодоления стресса
- ♦ Понимать взаимосвязь между языком и способностью к обучению
- ♦ Определить структуры памяти
- ♦ Понимать понятия пропозициональных репрезентаций и ментальных образов
- ♦ Освоить новые подходы к изучению памяти
- ♦ Объяснить нейрофизиологические основы мотивации
- ♦ Описать взаимосвязь между мышлением и способностью к обучению
- ♦ Проанализировать различные типы рассуждений
- ♦ Понимать взаимосвязь между восприятием и способностью к обучению

Модуль 3. Психопатология

- ♦ Определить различные модели в психопатологии
- ♦ Установить различные системы классификации в психопатологии
- ♦ Объяснить методы исследования в психопатологии
- ♦ Освоить психопатологию сознания, внимания и ориентации, сенсорного восприятия
- ♦ Классифицировать расстройства восприятия
- ♦ Объяснить психопатологии памяти и мышления
- ♦ Определить формальные нарушения мышления и нарушений содержания мышления
- ♦ Решить проблему дисфазии и дислалии у детей
- ♦ Определить аффективные нарушения
- ♦ Выявить различные психомоторные нарушения

Модуль 4. Психические расстройства I

- ♦ Объяснить разницу между психическими расстройствами, обусловленными органическими причинами, и психозами
- ♦ Определить различные аффективные расстройства
- ♦ Определить различные тревожные расстройства
- ♦ Описать обсессивно-компульсивные расстройства
- ♦ Определить стрессовые расстройства и их последствия для здоровья

Модуль 5. Психические расстройства II

- ♦ Объяснить различные нарушения сна
- ♦ Определить основные характерные особенности нарушения импульсного контроля
- ♦ Изучить эпидемиологию и распространенность расстройств адаптации
- ♦ Установить особенности расстройств личности
- ♦ Освоить общие аспекты терапии при лечении различных расстройств личности
- ♦ Определить различные соматоформные расстройства
- ♦ Классифицировать различные психосоматические расстройства
- ♦ Определить объяснительные модели расстройств пищевого поведения
- ♦ Выявить различные расстройства половой жизни и половой идентичности

Модуль 6. Психология личности

- ♦ Определить следствия психоаналитической теории для психопатологии
- ♦ Освоить феноменологическую теорию Роджерса
- ♦ Понимать теорию личностных конструктов Келли
- ♦ Объяснить теорию личности Олпорта
- ♦ Углубиться в теорию Кэттелла
- ♦ Понимать теорию личности Айзенка
- ♦ Описать теории социального обучения
- ♦ Определить понятие эмоционального интеллекта
- ♦ Определить идентичность с когнитивной и социальной точек зрения

Модуль 7. Психологические различия между людьми

- ♦ Описать особенности дифференциальной психологии
- ♦ Дать определение межличностным различиям: Интеллект, креативность и личность
- ♦ Объяснить различные психологические стили, когнитивные стили и их связь с тревожностью
- ♦ Установить внутригрупповые различия: возраст, пол, раса и социальный класс
- ♦ Расширить знания об интеллектуальной недостаточности в детском возрасте

Модуль 8. Психические расстройства в детском возрасте

- ♦ Определить различные нарушения коммуникации в детском возрасте
- ♦ Объяснить различные нарушения обучаемости у детей
- ♦ Изучить различные нарушения, связанные с двигательными навыками в детском возрасте
- ♦ Выявить основные эмоциональные нарушения у ребенка
- ♦ Установить влияние жестокого обращения с детьми, отсутствия заботы и плохого обращения в младенчестве и детстве

Модуль 9. Подход к социальной и организационной психологии

- ♦ Определить методы вмешательства, основанные на управлении мотивацией
- ♦ Определить перспективы социальной психологии
- ♦ Объяснить социальное познание и процессы атрибуции
- ♦ Установить структурные характеристики и функции отношения
- ♦ Проанализировать факторы, влияющие на восприятие людей

Модуль 10. Психологическая терапия

- ♦ Охарактеризовать психоанализ и психодинамическую терапию
- ♦ Определить терапевтические отношения и терапевтический процесс
- ♦ Объяснить этапы психоаналитической психотерапии Фрейда
- ♦ Углубленно изучить психоанализ и психодинамическую терапию
- ♦ Знать особенности семейной терапии и системных моделей

Модуль 11. Статистика, научный метод и психометрия

- ♦ Определить и контролировать психологические переменные
- ♦ Углубить использование психометрии в исследованиях психического здоровья
- ♦ Провести количественный анализ данных

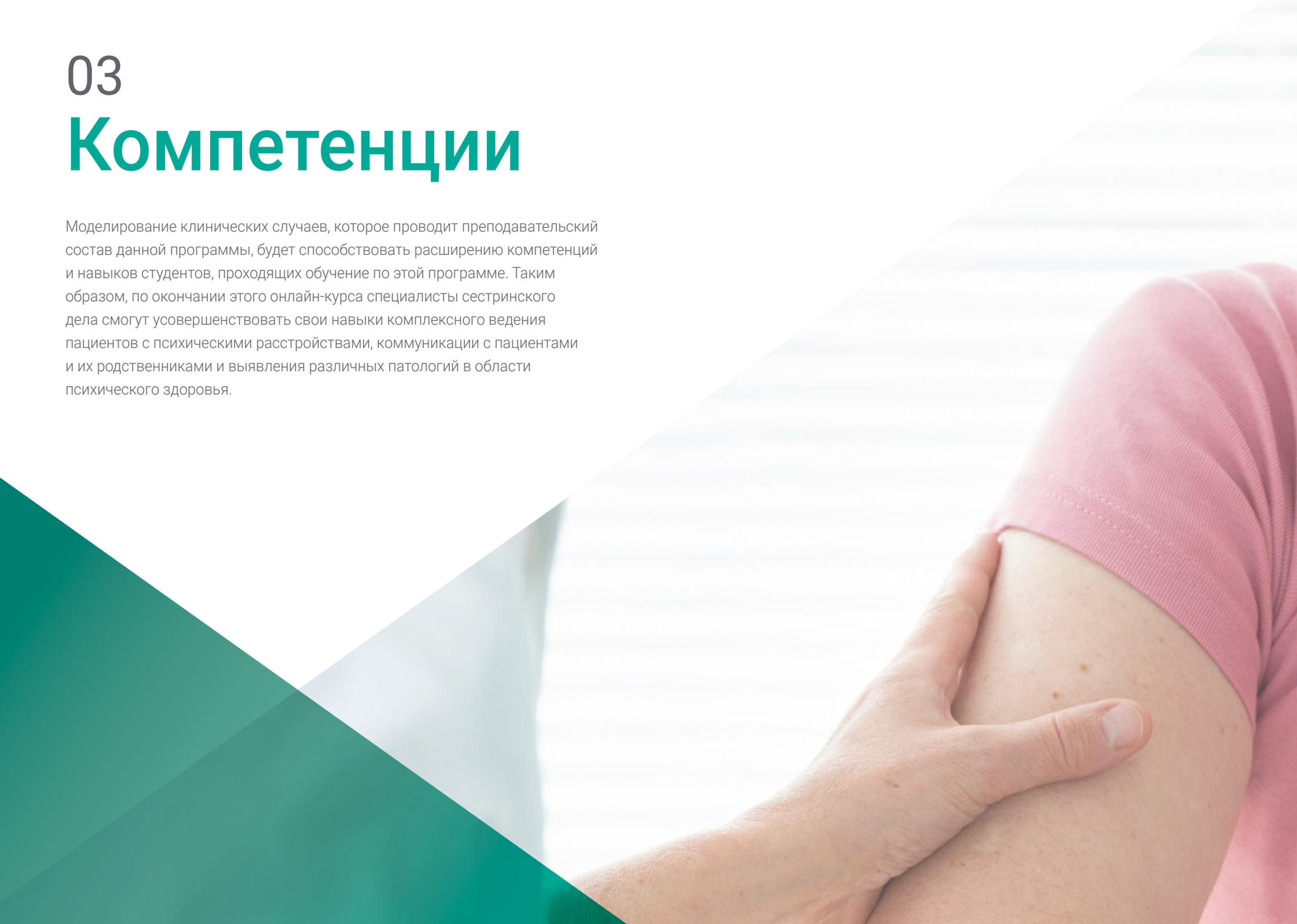
Модуль 12. Основы сестринского дела в психическом здоровье

- ♦ Объяснить модели и теории психического здоровья в сестринском деле
- ♦ Освоить процесс сестринского ухода за людьми с психическими расстройствами
- ♦ Применять таксономию NANDA-NOC-NIC

03

Компетенции

Моделирование клинических случаев, которое проводит преподавательский состав данной программы, будет способствовать расширению компетенций и навыков студентов, проходящих обучение по этой программе. Таким образом, по окончании этого онлайн-курса специалисты сестринского дела смогут усовершенствовать свои навыки комплексного ведения пациентов с психическими расстройствами, коммуникации с пациентами и их родственниками и выявления различных патологий в области психического здоровья.



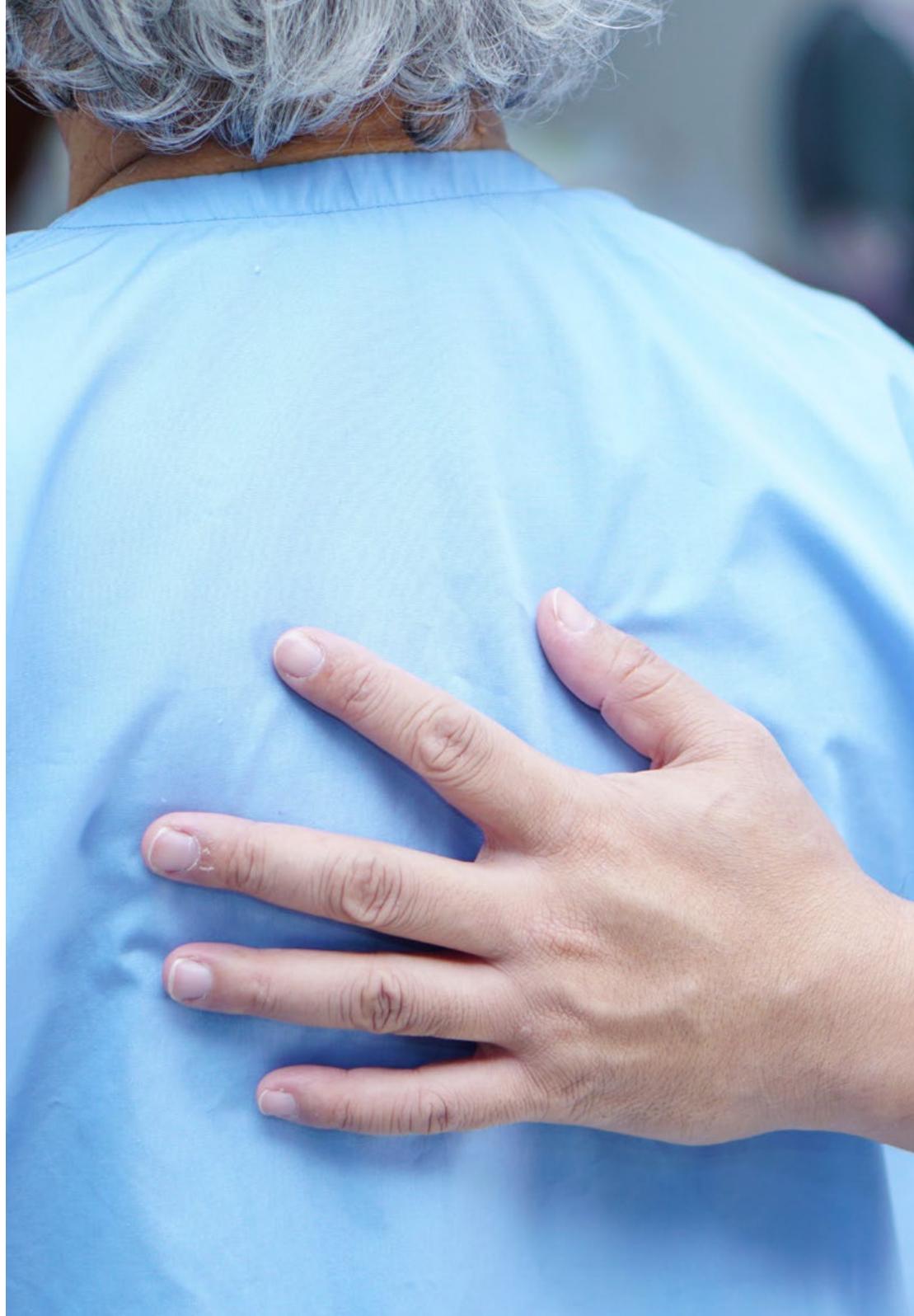
“

Это 100% онлайн-программа,
с помощью которой вы сможете
углубить свои знания
в области ведения пациентов
с осложнениями в области
психического здоровья”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Развивать способность к критике и самокритике, вынося суждения на основе критериев, полученных знаний или личных размышлений
- ♦ Приобрести способность адаптироваться к новым ситуациям
- ♦ Развивать способность генерировать новые идеи (креативность)
- ♦ Применять решение проблем
- ♦ Разрабатывать процесс принятия решений
- ♦ Работать в команде
- ♦ Обладать навыками межличностного общения





Профессиональные навыки

- ♦ Описать основополагающие аспекты диагностики, этиологии и профилактики психических заболеваний
- ♦ Выявить факторы риска развития психических заболеваний и сопутствующих им заболеваний
- ♦ Уметь различать психические расстройства и патологии и предлагать наиболее подходящий сестринский уход в зависимости от вида диагностированной патологии
- ♦ Знать, как способствовать развитию самопомощи у пациентов с психическими расстройствами
- ♦ Вести пациента с психическими расстройствами, поступающего в отделение скорой помощи
- ♦ Описать возможные методы лечения, применимые к человеку с нарушением психического здоровья
- ♦ Осуществлять уход за пациентами, имеющими проблемы с психическим здоровьем
- ♦ Решать вопросы целостного ведения пациента, включая психическое здоровье
- ♦ Выявить наиболее распространенные проблемы психического здоровья и выбрать соответствующие рекомендации по улучшению здоровья в каждом конкретном случае
- ♦ Знать, как действовать перед осложнениями, которые могут возникнуть у пациента с проблемами, связанными с психическим здоровьем
- ♦ Выполнять техники и процедуры сестринского ухода, устанавливая терапевтические отношения с пациентами и членами их семей
- ♦ Вести пациента с высоким риском суицида и/или связанными с ним проблемами
- ♦ Выполнить комплексное ведение педиатрического пациента с психическими расстройствами
- ♦ Уметь выявлять наиболее часто встречающиеся психологические проблемы у пациентов и своевременно их решать
- ♦ Уметь взаимодействовать и общаться с пациентами и их опекунами
- ♦ Управлять и уметь использовать методологию сестринского ухода за пациентом с изменениями психического здоровья
- ♦ Решать вопросы психосоциального аспекта у пациентов, получающих паллиативную помощь в конце жизни, в процессе смерти и тяжелой утраты
- ♦ Научиться работать с различными методологиями исследований в области ухода за пациентами
- ♦ Уметь использовать необходимые методики для проведения собственной исследовательской работы, разработки плана лечения или составления руководства по клинической практике применительно к психической патологии

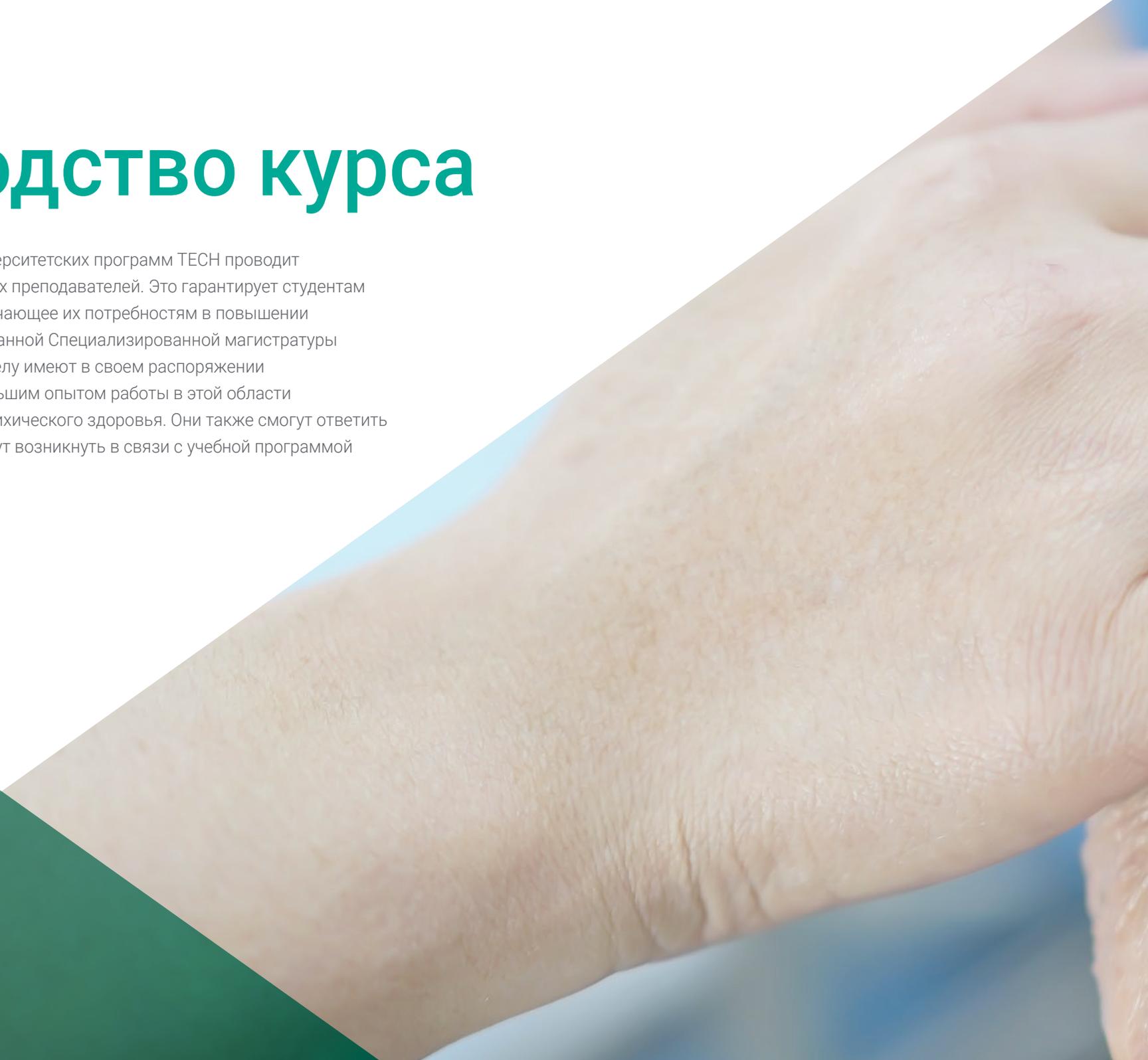


Лучшие специалисты покажут вам самые современные методики, позволяющие правильно вести себя с пациентами, подверженными высокому риску самоубийства"

04

Руководство курса

Для разработки всех своих университетских программ TECH проводит строгий отбор профессиональных преподавателей. Это гарантирует студентам качественное образование, отвечающее их потребностям в повышении своей квалификации. В рамках данной Специализированной магистратуры специалисты по сестринскому делу имеют в своем распоряжении преподавательский состав с большим опытом работы в этой области здравоохранения и в области психического здоровья. Они также смогут ответить на любые вопросы, которые могут возникнуть в связи с учебной программой в течение 12 месяцев обучения.





““

Команда, специализирующаяся на психическом здоровье, ответит на любые вопросы, которые могут возникнуть по этой университетской программе”

Руководство



Г-жа Пенья Гранхер, Мерседес

- Заведующая отделением сестринского ухода за взрослыми психически больными в университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Преподаватель программы специализированного сестринского дела по психическому здоровью в многопрофильном учебном подразделении университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Преподаватель Университета Комильяс и Университета короля Хуан Карлос
- Диплом Мадридского университета Комплутенсе по специальности "Сестринское дело"
- Степень бакалавра в области психосоматического сестринского ухода в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии Мадридского университета Комплутенсе
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Университете короля Хуана Карлоса
- Специалист по психическому здоровью в Министерстве здравоохранения
- Степень магистра в области гуманизации учреждений здравоохранения Европейского университета Мадрида



Г-н Лосано Алонсо, Рауль

- ♦ Заведующий сестринским отделением наркологического диспансера больницы Хестия Эскердо
- ♦ Президент Мадридской ассоциации сестринского персонала по охране психического здоровья
- ♦ Старший преподаватель Школы сестринского дела Университета Красного Креста при Автономном университете Мадрида
- ♦ Индивидуальный специалист по подготовке к экзамену клинической ординатуры в CEMIR - Команда POE
- ♦ Преподаватель агентства Nus
- ♦ Медбрат в Quirónsalud
- ♦ Медбрат в Мадридской службе здравоохранения (SERMAS)
- ♦ Ассистент профессора Университета короля Хуана Карлоса
- ♦ Ассистент профессора Автономного университета Мадрида
- ♦ Курс в области сестринского дела
- ♦ Медбрат в области психического здоровья через EIR
- ♦ Степень магистра наук в области сестринского дела
- ♦ Степень магистра в области телемедицины и медицинских услуг

Преподаватели

Г-жа Кунильера Льоренте, Алисия Хатшепсут

- ♦ Медсестра в области психического здоровья
- ♦ Медсестра в отделении краткосрочной психиатрической госпитализации в университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- ♦ Медсестра в отделении расстройств пищевого поведения университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- ♦ Медсестра в отделении расстройств личности в больнице доктора Родригес Лафора
- ♦ Участница конгрессов и конференций, посвященных проблемам психического здоровья
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела в Папском университете Комильяс

Г-жа Боррего Эспарраго, Мария Виктория

- ♦ Руководитель отделения сестринского дела в больничном комплексе Рубер Хуан Браво
- ♦ Специалист по психическому здоровью в Центре Сестры-госпитальеры Святого Сердца Иисуса
- ♦ Руководитель отделения по сестринскому делу отделения психосоциальной реабилитации в клинике Сан-Мигель
- ♦ Автор многочисленных специализированных публикаций
- ♦ Диплом Автономного университета Мадрида по специальности "Сестринский уход"
- ♦ Диплом в области сестринского дела от Европейского Красного Креста
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области управления и администрирования в сфере здравоохранения Университета CEU Карденаль Эррера
- ♦ Член: Совет директоров Испанской ассоциации медсестер в области психического здоровья и Консультативная комиссия по уходу при региональном отделении сообщества Мадрида

Г-жа Гонсалес Паломар, Мария Эстер

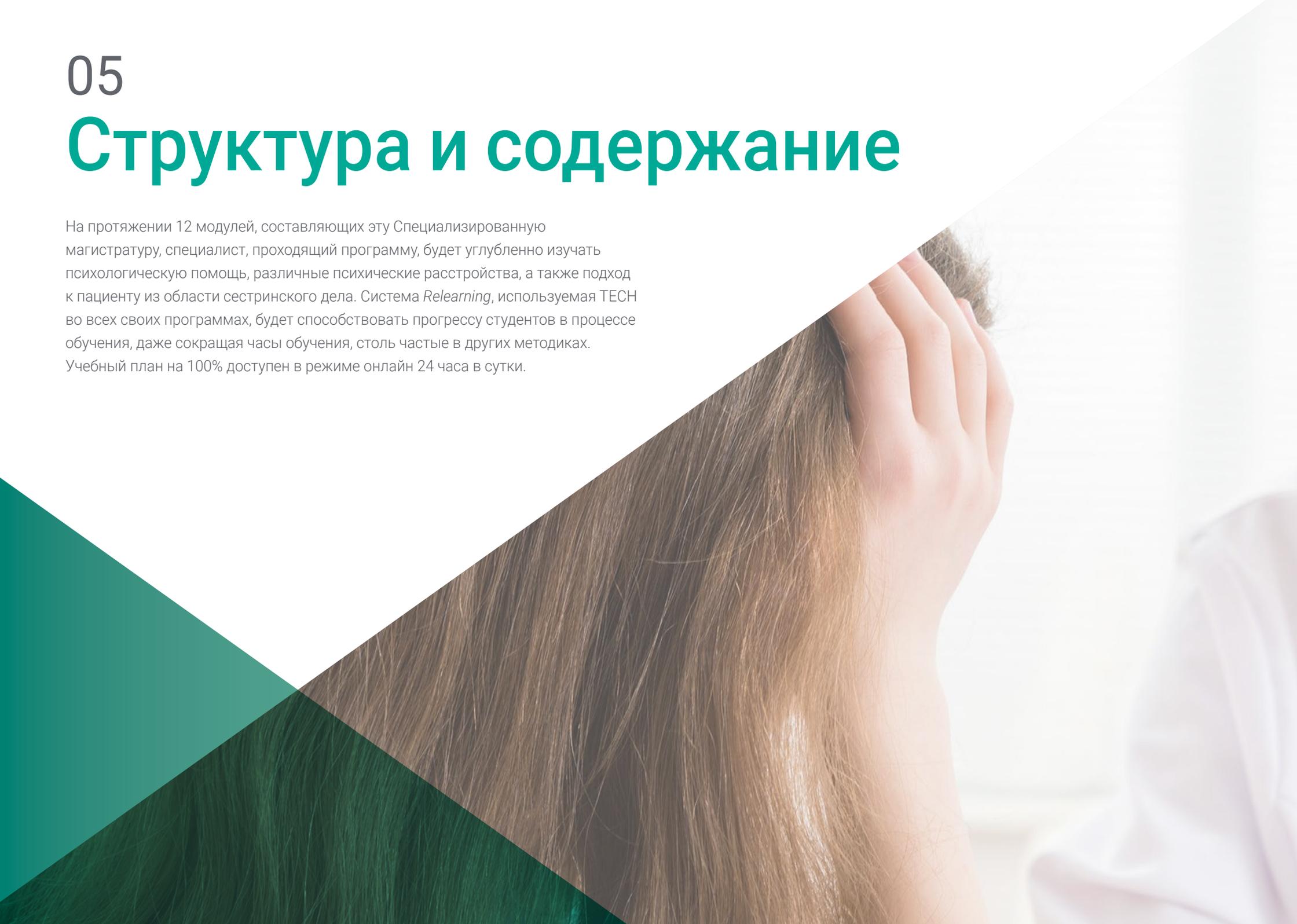
- ♦ Медсестра в области психического здоровья
- ♦ Заведующая отделением сестринского ухода в подростковой психиатрии Университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон
- ♦ Диплом в области сестринского дела в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в области социальной работы Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Специалист сестринского дела в области психического здоровья
- ♦ Университетский диплом в области хирургического сестринского дела
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела в коронарных отделениях
- ♦ Университетский диплом в области психиатрического сестринского дела



05

Структура и содержание

На протяжении 12 модулей, составляющих эту Специализированную магистратуру, специалист, проходящий программу, будет углубленно изучать психологическую помощь, различные психические расстройства, а также подход к пациенту из области сестринского дела. Система *Relearning*, используемая TECH во всех своих программах, будет способствовать прогрессу студентов в процессе обучения, даже сокращая часы обучения, столь частые в других методиках. Учебный план на 100% доступен в режиме онлайн 24 часа в сутки.





“

Уникальный, важный
и значимый курс обучения
для развития вашей карьеры”

Модуль 1. Психологическая помощь в области способности к обучению

- 1.1. Оперантное обусловливание
 - 1.1.1. Процедуры
 - 1.1.2. Укрепление
 - 1.1.3. Поведение выбора
 - 1.1.4. Негативное оперантное обусловливание
- 1.2. Наблюдательное обучение
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Теории наблюдательного обучения
 - 1.2.3. Виды моделирования
 - 1.2.4. Эффекты наблюдательного обучения
 - 1.2.5. Укрепление
- 1.3. Управление стимулами
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Обобщение
 - 1.3.3. Дискриминация

Модуль 2. Психологическая помощь в области высших когнитивных способностей

- 2.1. Психологическая помощь в развитии внимания
 - 2.1.1. Введение в изучение внимания. Модели фильтров
 - 2.1.2. Модели с ограниченными ресурсами
 - 2.1.3. Автоматические и управляемые процессы
- 2.2. Психологическое внимание к способности к эмоциям
 - 2.2.1. Введение в психологию эмоций
 - 2.2.2. Положительные и отрицательные эмоции
 - 2.2.3. Выражение и регуляция эмоций
 - 2.2.4. Стресс и преодоление
- 2.3. Психологическая помощь языковой способности
 - 2.3.1. Историческая эволюция языковой помощи с точки зрения психологии
 - 2.3.2. Введение в психологию языка
 - 2.3.3. Понимание языка



- 2.4. Психологическое внимание к объему памяти
 - 2.4.1. Структура памяти
 - 2.4.2. Кратковременная память как рабочая память
 - 2.4.3. Процессы памяти
 - 2.4.4. Пропозициональные репрезентации и ментальные образы
 - 2.4.5. Основные понятия и категории
 - 2.4.6. Новые подходы к изучению памяти
- 2.5. Психологическое внимание к мотивационному потенциалу
 - 2.5.1. Введение в фундаментальные концепции мотивации
 - 2.5.2. Нейрофизиологические основы мотивации
 - 2.5.3. Когнитивная деятельность
 - 2.5.4. Первичные и вторичные мотивы
- 2.6. Психологическое внимание к навыкам мышления
 - 2.6.1. Понимание: схемы
 - 2.6.2. Дедуктивное рассуждение
 - 2.6.3. Индуктивное рассуждение
 - 2.6.4. Решение проблем и принятие решений
- 2.7. Психологическое внимание к перцептивным возможностям
 - 2.7.1. Психофизика
 - 2.7.2. Зрительная система
 - 2.7.3. Форма, цвет и движение
 - 2.7.4. Слушание
 - 2.7.5. Обонятельная и вкусовая система
 - 2.7.6. Осязание, температура и боль

Модуль 3. Психопатология

- 3.1. История психопатологии
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Греческая и римская культура
 - 3.1.3. Средние века
 - 3.1.4. Возрождение
 - 3.1.5. Просвещение

- 3.2. Модели в психопатологии
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Понятие психической нормы
 - 3.2.3. Основные модели в психопатологии
- 3.3. Классификационные системы в психопатологии
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Виды классификации
 - 3.3.3. Классификационные модели в психопатологии
 - 3.3.4. Современные классификации психопатологии
 - 3.3.5. Критика классификационных систем в психиатрии
 - 3.3.6. Психометрические гарантии
- 3.4. Методы исследования в психопатологии
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Уровни исследования
 - 3.4.3. Уровни эпидемиологического анализа
 - 3.4.4. Эпидемиология психических расстройств
- 3.5. Психопатология сознания
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Исторические аспекты, представляющие интерес
 - 3.5.3. Ирритативные расстройства сознания
 - 3.5.4. Продуктивные нарушения сознания
 - 3.5.5. Нарушения, сужающие сознание
 - 3.5.6. Позитивные изменения
- 3.6. Психопатология внимания и ориентации
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Психопатология внимания
 - 3.6.3. Когнитивная психопатология внимания
 - 3.6.4. Психопатология ориентации
 - 3.6.5. Нарушения внимания при некоторых психических расстройствах

- 3.7. Психопатология сенсорного восприятия
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Классификация нарушений восприятия
 - 3.7.3. Искажения восприятия или ощущений
 - 3.7.4. Обманы восприятия
 - 3.7.5. Теории галлюцинаций
 - 3.7.6. Галлюцинации и расстройства
 - 3.7.7. Психологическое лечение галлюцинаций и бреда
- 3.8. Психопатология памяти
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Ретроградная амнезия
 - 3.8.3. Амнестический синдром
 - 3.8.4. Амнезии и деменции
 - 3.8.5. Функциональные амнезии
 - 3.8.6. Гипермнезия
 - 3.8.7. Парамнезии и парапраксии
 - 3.8.8. Нарушения психики при других заболеваниях
- 3.9. Психопатология мышления
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Нарушения формального мышления
 - 3.9.3. Нарушения содержания мыслей
- 3.10. Психопатология языка
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Афазия
 - 3.10.3. Детская дисфазия
 - 3.10.4. Детская дислалия. Простая задержка речевого и языкового развития
 - 3.10.5. Дисфемия или заикание
 - 3.10.6. Психопатология языка в других клинических картинах
- 3.11. Психопатология аффективности
 - 3.11.1. Введение
 - 3.11.2. Компоненты и исследование аффективности
 - 3.11.3. Аффективные нарушения

- 3.12. Психомоторные нарушения
 - 3.12.1. Введение
 - 3.12.2. Психомоторные нарушения
 - 3.12.3. Мимические нарушения

Модуль 4. Психические расстройства I

- 4.1. Психические расстройства, обусловленные органической причиной, и психотические расстройства
 - 4.1.1. Делирий и деменция
 - 4.1.2. Амнестические расстройства и другие психические расстройства с установленной органической этиологией
 - 4.1.3. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ
 - 4.1.4. Шизофрения
 - 4.1.5. Другие психотические расстройства
- 4.2. Расстройства настроения
 - 4.2.1. Историческое введение
 - 4.2.2. Классификация аффективных расстройств
 - 4.2.3. Синдромы
 - 4.2.4. Эпизоды
 - 4.2.5. Расстройства
 - 4.2.6. Спецификация
 - 4.2.7. Эпидемиология
 - 4.2.8. Курс
 - 4.2.9. Дифференциальная диагностика
 - 4.2.10. Этиология
 - 4.2.11. Оценка
 - 4.2.12. Лечение

- 4.3. Тревожные расстройства
 - 4.3.1. Введение и основные понятия
 - 4.3.2. Тревожные синдромы
 - 4.3.3. Беспокойное расстройство
 - 4.3.4. Фобические расстройства
 - 4.3.5. Агорафобия без истории панического расстройства
 - 4.3.6. Специфическая фобия
 - 4.3.7. Социальная фобия
 - 4.3.8. Общее тревожное расстройство
 - 4.3.9. Тревожное расстройство вследствие медицинского заболевания
 - 4.3.10. Тревожное расстройство, вызванное психоактивными веществами
 - 4.3.11. Неопределенное тревожное расстройство
 - 4.3.12. Объяснительные модели
 - 4.3.13. Оценка
 - 4.3.14. Лечение
- 4.4. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - 4.4.1. Историческое введение
 - 4.4.2. Основные понятия
 - 4.4.3. Развитие классификации (МКБ и DSM)
 - 4.4.4. Классификация авторов
 - 4.4.5. Курс
 - 4.4.6. Эпидемиология
 - 4.4.7. Дифференциальная диагностика
 - 4.4.8. Объяснительные модели
 - 4.4.9. Оценка
 - 4.4.10. Лечение

- 4.5. Стрессовое расстройство
 - 4.5.1. Историческое введение
 - 4.5.2. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - 4.5.3. Курс
 - 4.5.4. Эпидемиология
 - 4.5.5. Дифференциальная диагностика
 - 4.5.6. Острые стрессовые расстройства
 - 4.5.7. Объяснительные модели
 - 4.5.8. Оценка
 - 4.5.9. Лечение

Модуль 5. Психические расстройства II

- 5.1. Соматоформные расстройства
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Исторические предпосылки
 - 5.1.3. Диагностические классификации
 - 5.1.4. Соматизационное расстройство
 - 5.1.5. Конверсионное расстройство
 - 5.1.6. Болевые расстройства
 - 5.1.7. Ипохондрия
 - 5.1.8. Дисморфобия
 - 5.1.9. Неуточненное соматоформное расстройство
 - 5.1.10. Недифференцированное соматоформное расстройство
 - 5.1.11. Соматоформная вегетативная дисфункция
- 5.2. Фактические расстройства
 - 5.2.1. Классификация и описание
 - 5.2.2. Синдром Мюнхгаузена по доверенности
 - 5.2.3. Курс и эпидемиология
 - 5.2.4. Дифференциальная диагностика с помощью моделирования
 - 5.2.5. Психологическая обработка соматических симптомов

- 5.3. Диссоциативные расстройства
 - 5.3.1. Введение
 - 5.3.2. Диагностическая классификация
 - 5.3.3. Другие классификации
 - 5.3.4. Объяснительные модели
 - 5.3.5. Дифференциальная диагностика
 - 5.3.6. Клинические картины при диссоциативных расстройствах
- 5.4. Психосоматические расстройства
 - 5.4.1. Введение
 - 5.4.2. Классификация и описание
 - 5.4.3. Психосоматические теории
 - 5.4.4. Современные перспективы
 - 5.4.5. Стресс и психофизиологические нарушения
 - 5.4.6. Расстройства связанные с иммунитетом
- 5.5. Расстройства пищевого поведения
 - 5.5.1. Введение
 - 5.5.2. Диагностическая классификация
 - 5.5.3. Объяснительные модели расстройств пищевого поведения
 - 5.5.4. Нервная анорексия
 - 5.5.5. Нервная булимия
 - 5.5.6. Нервное переедание
 - 5.5.7. Ожирение
- 5.6. Половые расстройства и расстройства половой идентичности
 - 5.6.1. Введение
 - 5.6.2. Классификация половых расстройств
 - 5.6.3. Цикл сексуального реагирования
 - 5.6.4. Сексуальные расстройства
 - 5.6.5. Парафилии
 - 5.6.6. Расстройство половой идентификации





- 5.7. Нарушения сна
 - 5.7.1. Введение
 - 5.7.2. Классификация расстройств сна
 - 5.7.3. Диссомнии
 - 5.7.4. Парасомнии
 - 5.7.5. Прочие типы расстройств сна
- 5.8. Нарушения импульсного контроля
 - 5.8.1. Историческое введение
 - 5.8.2. Определение и описание
 - 5.8.3. Теоретические перспективы
 - 5.8.4. Перемежающееся взрывное расстройство
 - 5.8.5. Клептомания
 - 5.8.6. Пиромания
 - 5.8.7. Патологическая игромания
 - 5.8.8. Трихотилломания
- 5.9. Адаптивные расстройства
 - 5.9.1. Классификация
 - 5.9.2. Эпидемиология и распространение
 - 5.9.3. Дифференциальная диагностика
- 5.10. Расстройства личности
 - 5.10.1. Введение
 - 5.10.2. Классификации
 - 5.10.3. Характеристика расстройств личности
 - 5.10.4. Классификации
 - 5.10.5. Критерии различных расстройств личности
 - 5.10.6. Теория Миллона о расстройствах личности
 - 5.10.7. Модели большой пятерки (Big Five) и расстройства личности
 - 5.10.8. Психопатия
 - 5.10.9. Оценка расстройств личности
 - 5.10.10. Лечение расстройства личности
 - 5.10.11. Общие вопросы терапии при лечении различных расстройств личности
- 5.11. Культурно-специфические нарушения
- 5.12. Сестринский уход при психических расстройствах

Модуль 6. Психология личности

- 6.1. Введение в психологию личности
 - 6.1.1. Определение личности
 - 6.1.2. Задачи психологии личности
 - 6.1.3. Теоретические модели психологии личности
 - 6.1.4. Исследовательские традиции в психологии личности
- 6.2. Биологические теории личности
 - 6.2.1. Введение
 - 6.2.2. Конституционалистские типологические ориентации в психологии личности
 - 6.2.3. Гормональные типологии
 - 6.2.4. Типология Павлова
 - 6.2.5. Френологические теории
- 6.3. Психоаналитические теории личности
 - 6.3.1. Введение
 - 6.3.2. Основные положения психоаналитической теории
 - 6.3.3. Первичные и вторичные процессы
 - 6.3.4. Структура личности
 - 6.3.5. Динамика личности
 - 6.3.6. Становление личности в процессе развития
 - 6.3.7. Последствия психоаналитической теории для психопатологии
 - 6.3.8. Межличностная теория Г. С. Салливана
- 6.4. Феноменологическая теория Роджерса
 - 6.4.1. Введение
 - 6.4.2. Основные положения
 - 6.4.3. Структура личности
 - 6.4.4. Динамика личности
 - 6.4.5. Последствия для психопатологии
- 6.5. Теория личностных конструктов Келли
 - 6.5.1. Введение
 - 6.5.2. Определение конструктивизма
 - 6.5.3. Основополагающий постулат и следствия
 - 6.5.4. Структура личности
 - 6.5.5. Динамика личности
 - 6.5.6. Эволюционное развитие
 - 6.5.7. Последствия теории для психопатологии
- 6.6. Теория личности Олпорта
 - 6.6.1. Предположения и методология
 - 6.6.2. Структура личности
 - 6.6.3. Факторы, определяющие поведение
- 6.7. Теория личности Кэттелла
 - 6.7.1. Введение
 - 6.7.2. Структура личности Кэттелла
 - 6.7.3. Состояние и роль
 - 6.7.4. Эволюционные изменения личности
- 6.8. Теория личности Айзенка
 - 6.8.1. Введение
 - 6.8.2. Психотизм
 - 6.8.3. Нейротизм и экстраверсия
 - 6.8.4. Поведенческие и личностные аспекты
 - 6.8.5. Измерения личности и благополучия
- 6.9. Большая пятерка и другие модели факторного типа
 - 6.9.1. Модели пяти факторов
 - 6.9.2. Историческое развитие
 - 6.9.3. Другие модели факторов
- 6.10. Теории социального обучения
 - 6.10.1. Введение
 - 6.10.2. Теория социального обучения Роттера
 - 6.10.3. Модель взаимного детерминизма Бандура
- 6.11. Интеракционистские модели
 - 6.11.1. Введение
 - 6.11.2. Противоречия между личностью и ситуацией
 - 6.11.3. Интеракционистская перспектива



- 6.12. Специфические конструкторы психологии личности
 - 6.12.1. Введение
 - 6.12.2. Концепция самоконтроля
 - 6.12.3. Концепция воспринимаемого ожидания самооффективности
 - 6.12.4. Процессы атрибуции
 - 6.12.5. Последствия потери поведенческого контроля
 - 6.12.6. Устойчивая личность, чувство согласованности и жизнестойкости
 - 6.12.7. Эмоциональный интеллект
- 6.13. Материалы по идентичности с когнитивной и социальной точек зрения
 - 6.13.1. Материалы по идентичности с когнитивной и социальной точек зрения
 - 6.13.2. Проблема "Я"
 - 6.13.3. Личная идентичность как нарративная идентичность
 - 6.13.4. Стабильность и изменения
 - 6.13.5. Множественность "Я"
 - 6.13.6. Социальное "Я". Теория самонаблюдения
- 6.14. Теория индивидуальности Ройса и Пауэлла
 - 6.14.1. Введение
 - 6.14.2. Структура личности
 - 6.14.3. Динамика личности
 - 6.14.4. Личность на протяжении всего жизненного цикла

Модуль 7. Психологические различия между людьми

- 7.1. Введение в психологию различий
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Область дифференциальной психологии
 - 7.1.3. Характеристика дифференциальной психологии
 - 7.1.4. Проблемы, возникающие в дифференциальной психологии
 - 7.1.5. Конечные факторы, определяющие поведенческие различия
 - 7.1.6. Стратегии исследования
- 7.2. Межиндивидуальные различия: Интеллект, креативность и личность
 - 7.2.1. Интеллект
 - 7.2.2. Креативность
 - 7.2.3. Личность

- 7.3. Межиндивидуальные различия: психологические стили, когнитивные стили и тревожность
 - 7.3.1. Введение
 - 7.3.2. Психологические стили
 - 7.3.3. Когнитивные стили
 - 7.3.4. Когнитивный контроль
 - 7.3.5. Беспокойство
- 7.4. Внутригрупповые различия: возраст, пол, раса и социальный класс
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. Различия в зависимости от возраста
 - 7.4.3. Половые/гендерные функциональные различия
 - 7.4.4. Расовые функциональные различия
 - 7.4.5. Функциональные различия в зависимости от социальных характеристик
 - 7.4.6. Билингвизм

Модуль 8. Психические расстройства в детском возрасте

- 8.1. Введение и глобальные проблемы
 - 8.1.1. Клиническая психология детей и подростков
 - 8.1.2. Умственная отсталость
 - 8.1.3. Первазивные нарушения развития
- 8.2. Нарушения навыков
 - 8.2.1. Нарушения коммуникации
 - 8.2.2. Нарушения обучаемости
 - 8.2.3. Нарушения двигательных навыков
- 8.3. Нарушения привычек
 - 8.3.1. Нарушения внимания и гиперактивность
 - 8.3.2. Расстройство поведения
 - 8.3.3. Расстройства питания в детском и подростковом возрасте
 - 8.3.4. Нарушения экскреции
 - 8.3.5. Нарушения сна
 - 8.3.6. Нарушения двигательных привычек

- 8.4. Эмоциональные расстройства
 - 8.4.1. Общая тревожность
 - 8.4.2. Страхи и фобии
 - 8.4.3. Obsessивные и стрессовые расстройства
 - 8.4.4. Расстройства настроения
- 8.5. Другие детские и подростковые расстройства
 - 8.5.1. Другие детские и подростковые расстройства
 - 8.5.2. Психология здоровья детей и подростков
 - 8.5.3. Плохое обращение, жестокое обращение и пренебрежение в младенчестве и детстве
 - 8.5.4. Зависимости у детей и подростков

Модуль 9. Подход к социальной и организационной психологии

- 9.1. Теоретические модели
 - 9.1.1. Исторические предпосылки
 - 9.1.2. Перспективы социальной психологии
 - 9.1.3. Психоаналитическая направленность
 - 9.1.4. Школа Гештальта
 - 9.1.5. Когнитивная ориентация
 - 9.1.6. Бихевиоризм
 - 9.1.7. Символический интеракционизм
- 9.2. Социальное познание и процессы атрибуции
 - 9.2.1. Социальное познание
 - 9.2.2. Процессы атрибуции
- 9.3. Установки
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Определение и концептуальные различия
 - 9.3.3. Структурные характеристики установок
 - 9.3.4. Функции установок
 - 9.3.5. Влияние установок на поведение
 - 9.3.6. Стратегии изменения установок
 - 9.3.7. Влияние социальных сетей

- 9.4. Процессы социального взаимодействия
 - 9.4.1. Факторы, влияющие на восприятие людей
 - 9.4.2. Межличностная привлекательность
 - 9.4.3. Социальная власть
 - 9.4.4. Агрессивное поведение
 - 9.4.5. Помогаящее поведение
 - 9.4.6. Невербальная коммуникация
 - 9.4.7. Конфликт

Модуль 10. Психологическая терапия

- 10.1. Компоненты психотерапии
 - 10.1.1. Проблема определения психотерапии
 - 10.1.2. Клиент или пациент
 - 10.1.3. Психотерапевт
 - 10.1.4. Терапевтические отношения
 - 10.1.5. Терапевтический процесс
- 10.2. Исторический подход к психотерапевтическим методам
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. История психотерапии
 - 10.2.3. Исследование результатов
 - 10.2.4. Тенденция к развитию краткой терапии
- 10.3. Психоанализ и Фрейд
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Историческое развитие
 - 10.3.3. Этапы психоаналитической психотерапии Фрейда
 - 10.3.4. Модели, предложенные Фрейдом
 - 10.3.5. Защитные механизмы
 - 10.3.6. Теория и клиническое применение
 - 10.3.7. Технические ресурсы
- 10.4. Психоанализ и психодинамически ориентированная терапия
 - 10.4.1. Психоаналитические разработки: психодинамическая психотерапия
 - 10.4.2. Неофрейдисты или неопсихоаналитики
 - 10.4.3. Психоаналитическая традиция самости
 - 10.4.4. Психоаналитические методы психотерапии
 - 10.4.5. Лакановская теория
- 10.5. Экзистенциалистские и гуманистические феноменологические модели
 - 10.5.1. Введение
 - 10.5.2. Феноменолого-экзистенциальная терапия
 - 10.5.3. Гуманистические методы психотерапии
- 10.6. Семейная терапия и системные модели
 - 10.6.1. Введение
 - 10.6.2. Модели семейной терапии
 - 10.6.3. Системные
 - 10.6.4. Текущие разработки
- 10.7. Групповая терапия
 - 10.7.1. Введение
 - 10.7.2. Отдельные аспекты групповой терапии
 - 10.7.3. Фазы группового процесса
 - 10.7.4. Характеристики группового терапевта
 - 10.7.5. Модели и типы групп
- 10.8. Поведенческая терапия
 - 10.8.1. Введение
 - 10.8.2. История и современность поведенческой терапии
 - 10.8.3. Оценка в поведенческой терапии
 - 10.8.4. Методы вмешательства, основанные на контроле активации
 - 10.8.5. Метод *биологической обратной связи*
 - 10.8.6. Систематическая десенсибилизация
 - 10.8.7. Техники экспозиции
 - 10.8.8. Оперантные техники
 - 10.8.9. Аверсивные методы
 - 10.8.10. Методы моделирования (обучение на основе наблюдения, подражания или имитации)
 - 10.8.11. Техники скрытого обусловливания
 - 10.8.12. Приемы самоконтроля
 - 10.8.13. Обучение социальным навыкам
 - 10.8.14. Гипнотерапия
- 10.9. Когнитивная терапия
 - 10.9.1. Введение
 - 10.9.2. Основные понятия
 - 10.9.3. Когнитивно-поведенческие модели

- 10.10. Интегративные модели
 - 10.10.1. Введение
 - 10.10.2. Техническая интеграция
 - 10.10.3. Теоретическая интеграция
 - 10.10.4. Общие факторы

Модуль 11. Статистика, научный метод и психометрия

- 11.1. Статистика
 - 11.1.1. Введение
 - 11.1.2. Описательная статистика с одной переменной
 - 11.1.3. Корреляция
 - 11.1.4. Регрессия
 - 11.1.5. Введение в теорию вероятностей
 - 11.1.6. Вероятность
 - 11.1.7. Введение в инференциальную статистику
 - 11.1.8. Количественный анализ данных: наиболее распространенные параметрические тесты
 - 11.1.9. Непараметрические контрасты
- 11.2. Научный и экспериментальный метод
 - 11.2.1. Введение в научный метод
 - 11.2.2. Определение и контроль психологических переменных
 - 11.2.3. Дизайн эксперимента
 - 11.2.4. Однофакторные дизайны
 - 11.2.5. Факторные дизайны
 - 11.2.6. Квазиэкспериментальные дизайны
 - 11.2.7. Дизайны типа $n=1$
 - 11.2.8. Опросы





- 11.3. Психометрика
 - 11.3.1. Введение
 - 11.3.2. Классическая теория тестов
 - 11.3.3. Теория обобщения
 - 11.3.4. Теория отклика на предмет
 - 11.3.5. Валидация

Модуль 12. Основы сестринского дела в психическом здоровье

- 12.1. Модели и теории психического здоровья в сестринском деле
- 12.2. Процесс сестринского ухода за людьми с психическими расстройствами
- 12.3. Таксономии NANDA-NOC-NIC и их практическая применимость

“

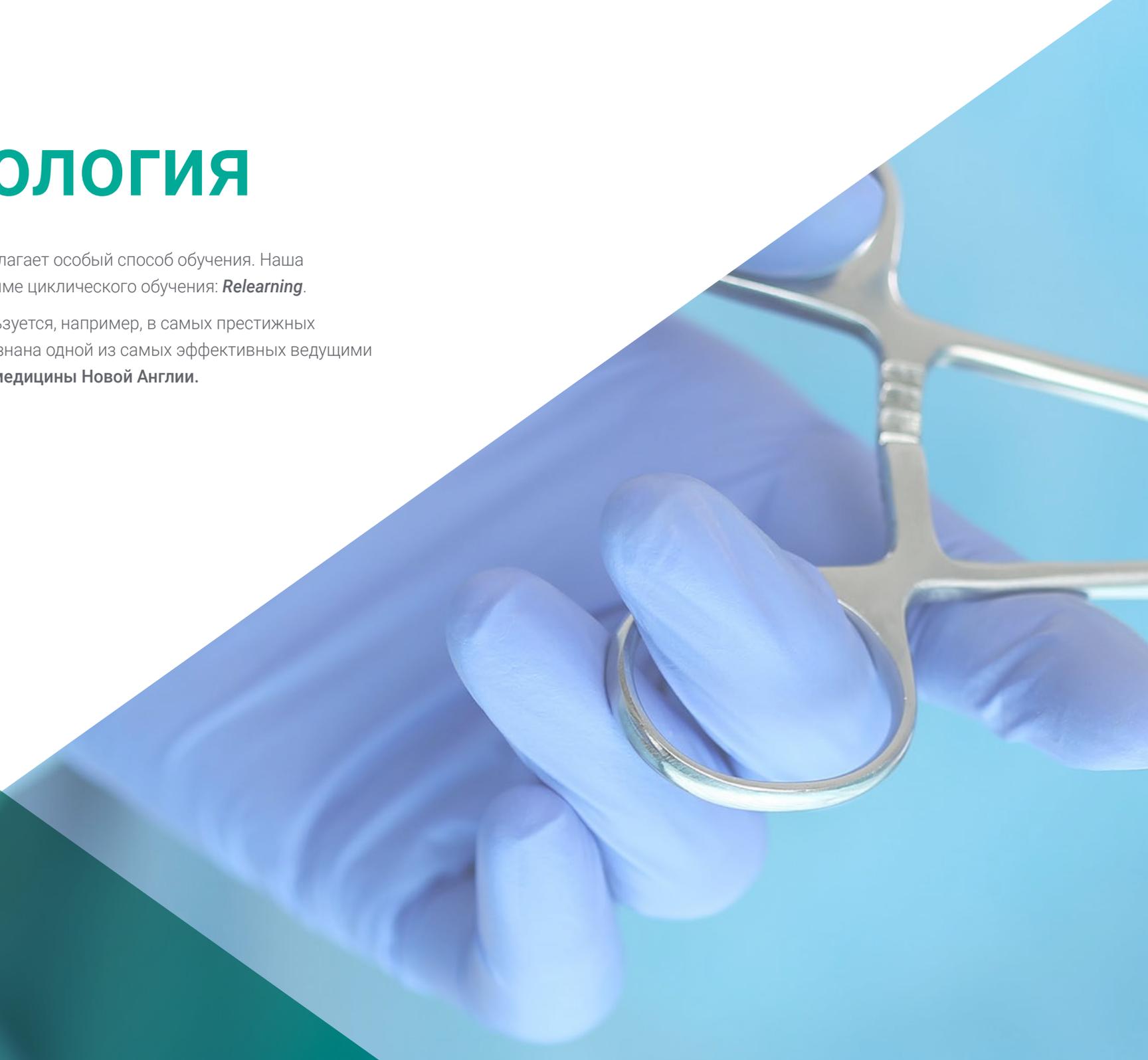
Программа, разработанная для того, чтобы вы были в курсе самых эффективных методов лечения, доступных в настоящее время для пациентов с расстройствами пищевого поведения или стрессом”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



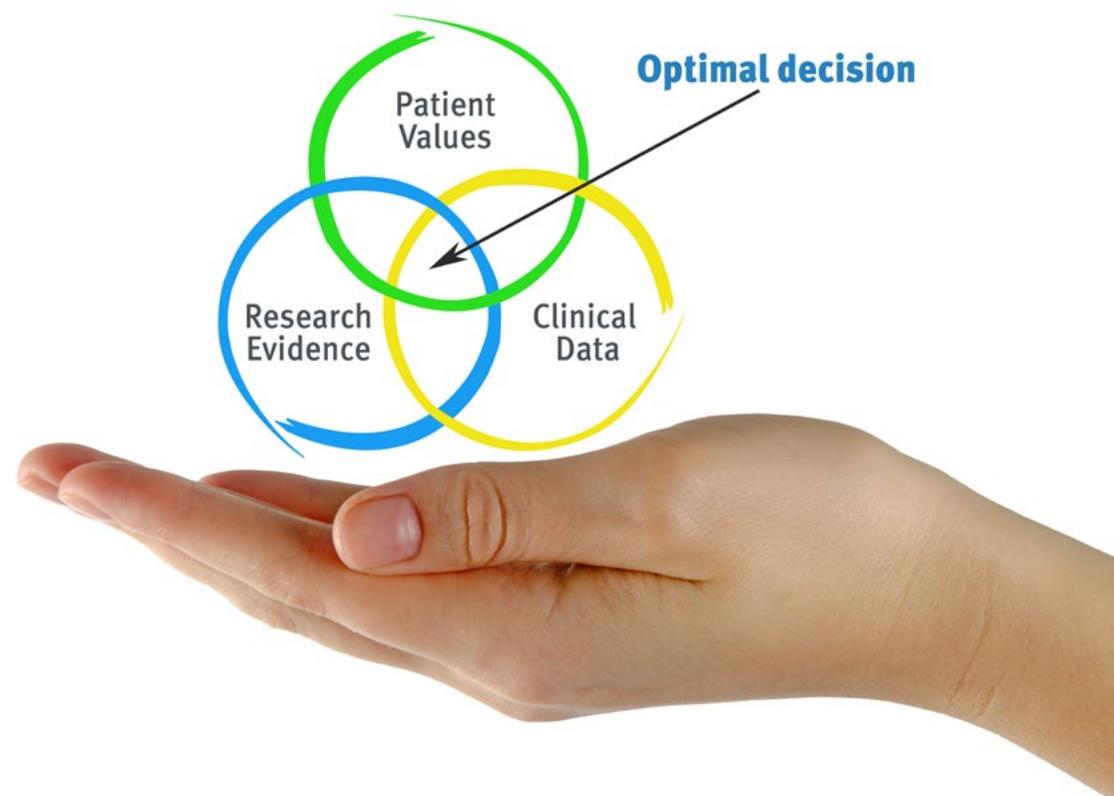
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

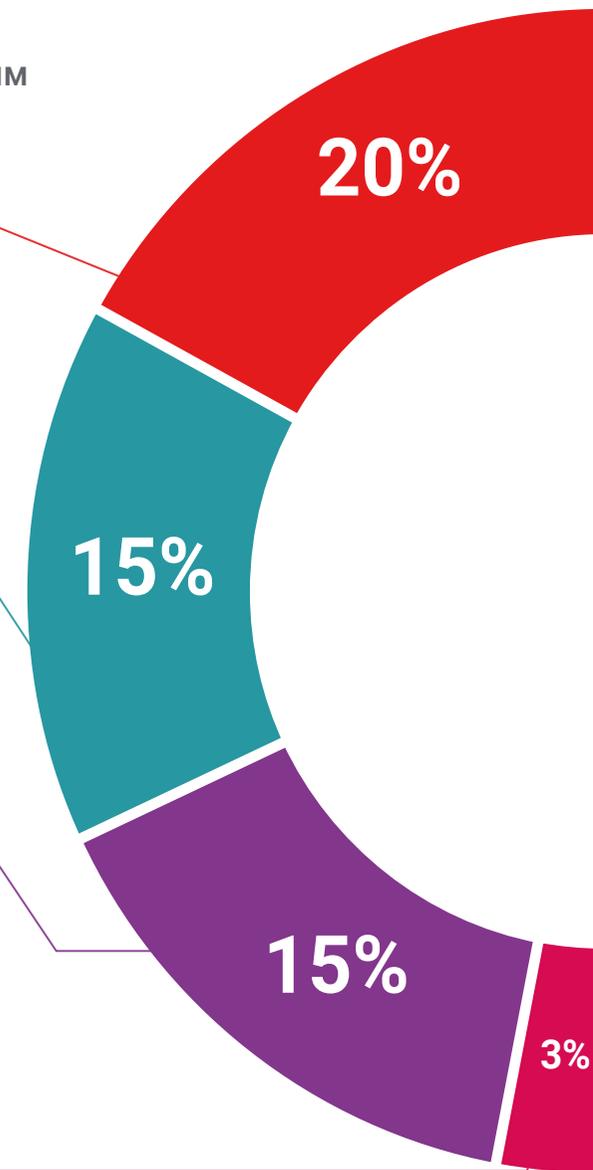
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

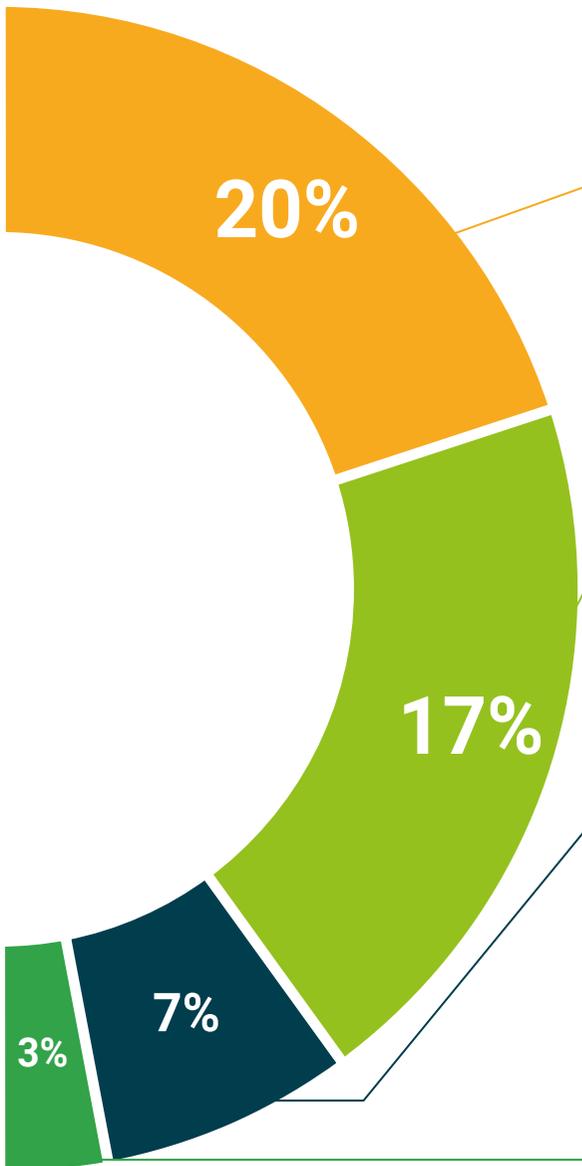
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области психического здоровья для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области психического здоровья для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области психического здоровья для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение
Психическое здоровье
для сестринского дела

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Психическое здоровье
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Психическое здоровье
для сестринского дела

