

ماجستير خاص الصحة العقلية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص الصحة العقلية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-mental-health-nursing

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 24

06

المنهجية

صفحة 38

07

المؤهل العلمي

صفحة 46

تزايدت مشاكل الصحة النفسية في العقد الماضي بسبب عوامل من بينها عدم اليقين الاجتماعي والاقتصادي والمنافسة الشديدة على الوظائف والتوتر والقلق. يجب على أخصائي التمريض الذي لديه معرفة مباشرة بهذا الوضع أن يتعامل مع المرضى الذين يعانون من أمراض نفسية مختلفة في عمله اليومي، سواء في الرعاية في المستشفى أو في المنزل. إن التقدم الذي تم إحرازه في تشخيص هذا النوع من الأمراض النفسية ومقارنته هذا النوع من الأمراض النفسية يجعل من الضروري تحديث معرفتنا باستمرار. واستجابةً للطلب الحالي في هذا المجال، تم إنشاء هذه الدرجة العلمية عبر الإنترنت بنسبة 100%، حيث سيتمكن الطلاب من دراسة الأنواع المختلفة من الاضطرابات والعلاجات المطبقة اليوم بعمق. ولهذا الغرض، سيكون لديها فريق تدريس متخصص يتمتع بخبرة واسعة في هذا المجال الصحي، تم اختياره بعناية من قبل هذه المؤسسة الأكاديمية.

بفضل درجة العاجستير الخاص هذه، ستتمكن من
تحديث معرفتك بشأن التعامل مع المرضى الذين
يعانون من اضطرابات وأمراض نفسية"



هذا الماجستير الخاص في الصحة العقلية في مجال التمريض يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر للتمريض اكتمالاً و حداثةً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في علم التمريض والصحة العقلية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطلاب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في الوقت الحاضر، ازدادت نسبة الأشخاص المعرضين لخطر الانتحار أو الاكتئاب أو اضطراب ما بعد الصدمة بسبب عوامل اجتماعية متعددة، والتي نشطت الاضطرابات النفسية المختلفة التي تؤثر على كل من الشباب والكبار. أصبح هذا الضغط على الخدمات الطبية في مجال الصحة النفسية أكثر إلحاحًا وئليز المهنيين، بما في ذلك المعرضات، بمواكبة أحدث التقنيات المستخدمة في كل من التشخيص وإدارة المرضى الذين يعانون من مشاكل الصحة النفسية.

يعمل أخصائي التمريض مع فريق رعاية صحية واجتماعية واسع النطاق، نظرًا لتعقيد إدارة المريض الذي يعاني من أي نوع من الاضطرابات. ويفضل هذا العمل الجماعي المعرفة المستمرة حول الأنواع المختلفة من التشخيصات والعلاجات والعلاجات المطبقة، وفي الوقت نفسه يشجع المهني على تحديث معرفته. تستهدف درجة الماجستير الخاص هذه الطلاب الذين يرغبون في الاطلاع على آخر المستجدات في مجال الصحة النفسية من خلال محتوى أعده متخصصون من ذوي الخبرة في هذا المجال.

برنامج مكثف ولكن في نفس الوقت مرن، والذي سيسمح للطلاب بدراسة الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة، والنهج النفسي الاجتماعي، وكذلك تطور العلاجات المختلفة الموجودة بطريقة ديناميكية. سيكون ذلك ممكنًا بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي طوره فريق التدريس القائم على ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو التفصيلية والحالات السريرية والقراءات المتخصصة.

درجة الماجستير الخاص 100% عبر الإنترنت توفر للطلاب سهولة الحصول عليها بشكل مريح، أينما ومتى يريدون. كل ما تحتاجه هو جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت لبدء تحديث معلوماتك. بدون حضور وبدون فصول دراسية ذات جداول زمنية محددة، يتمتع المحترف بفرصة ممتازة لتوسيع معارفه مع الجمع بين ذلك وبين المسؤوليات الأكثر تطلبًا.



مؤهل من شأنه أن يوسع معرفتك
بالقياسات النفسية وصلاحية النتائج
التي تم الحصول عليها"

تعد القراءات المتخصصة أو ملخصات الفيديو أو مقاطع الفيديو التفصيلية جزءًا من المواد التعليمية التي ستتمكن من مواكبة الاضطرابات النفسية.

تعليم جامعي تتعمق فيه بكل أريحية في التحليل النفسي والعلاجات النفسية الديناميكية والعلاجات الجماعية.

تُعد درجة الماجستير الخاص هذه مثالية للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على تعليم عالي الجودة يتوافق مع مسؤولياتهم الوظيفية"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي من المحتوى الشامل لدرجة الماجستير الخاص هذه هو تحديث معارف المتخصصين في مجال الصحة النفسية. وبهذه الطريقة، ستكتسب معرفة متعمقة بالتقنيات الرئيسية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية، بالإضافة إلى الأمراض المختلفة التي تؤثر حالياً على الأطفال والبالغين.

تمنحك هذه الشهادة الجامعية المعرفة الحديثة
التي كنت تبحث عنها في مجال الصحة النفسية"





الأهداف العامة

- ◆ شرح تشخيص الأمراض النفسية ومسبباتها والفيزيولوجيا المرضية والوقاية منها
- ◆ تحديد عوامل خطر الإصابة بالأمراض العقلية
- ◆ تحديد العلامات والأعراض التي تشير إلى وجود أمراض عقلية
- ◆ تطوير تقنيات لشرح وتطبيق الرعاية الذاتية للمريض للوقاية من اضطرابات الصحة النفسية



يمكنك الوصول إلى أحدث محتوى عن
العلاجات الأسرية والنماذج المنهجية من
جهاز الكمبيوتر الخاص بك وقتما تشاء"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. الرعاية النفسية للقدرة على التعلم

- شرح التكيف الآلي وعلاقته بالتعلم
- تحديد ما هو التعزيز في التكيف الآلي
- الخوض في التكيف المنفر الآلي
- تعريف التعلم بالملاحظة والنظريات المختلفة التي تفسره
- شرح ما يتكون منه النموذج وتصنيفه وفقاً لأنواع المختلفة
- إثبات تأثيرات التعلم بالملاحظة
- تعريف التحكم في المحفزات المتعلقة بالتعلم

الوحدة 2. الرعاية النفسية للقدرة المعرفية العليا

- شرح الرعاية ونماذج التصفية
- وصف النماذج ذات الموارد المحدودة
- الخوض في العمليات التلقائية والمضبوطة فيما يتعلق بالرعاية
- شرح سيكولوجية المشاعر
- الكشف عن أهمية المشاعر الإيجابية والسلبية
- التعرف على التعبير عن المشاعر وتنظيمها
- إدارة استراتيجيات تحديد التوتر والتعامل معه
- فهم العلاقة بين القدرة اللغوية والتعلم
- تعريف هياكل الذاكرة
- فهم مفاهيم التمثيلات الافتراضية والصور الذهنية
- استيعاب مناهج جديدة للذاكرة
- شرح الأسس الفسيولوجية العصبية للتحفيز
- وصف العلاقة بين القدرة على التفكير والتعلم
- تحليل أنواع الاستدلال المختلفة
- فهم العلاقة بين قدرة الإدراك والتعلم



الوحدة 3. الاعتلال النفسي

- ♦ تعريف النماذج المختلفة في الاعتلال النفسي
- ♦ إنشاء أنظمة التصنيف المختلفة في الاعتلال النفسي
- ♦ شرح طرق البحث في الاعتلال النفسي
- ♦ إتقان الاعتلال النفسي للوعي والانتباه والتوجه والإدراك الحسي
- ♦ تصنيف الاضطرابات الإدراكية
- ♦ شرح الاعتلال النفسي للذاكرة والتفكير
- ♦ تعريف اضطرابات التفكير الشكلية ومحتوى اضطرابات التفكير
- ♦ معالجة عسر الحبس وعسر الكلام لدى الأطفال
- ♦ تحديد الاضطرابات العاطفية
- ♦ الكشف عن الاضطرابات النفسية الحركية المختلفة

الوحدة 4. الاضطرابات العقلية 1

- ♦ شرح الاضطرابات النفسية المختلفة الناتجة عن سبب عضوي والاضطرابات الذهانية
- ♦ تحديد الاضطرابات المزاجية المختلفة
- ♦ الكشف عن اضطرابات القلق المختلفة
- ♦ وصف اضطرابات الوسواس القهري
- ♦ تعريف اضطراب الإجهاد وآثاره الصحية

الوحدة 5. الاضطرابات العقلية 2

- ♦ شرح مختلف إضطرابات النوم
- ♦ تحديد السمات المميزة الرئيسية لاضطرابات التحكم في الانفعالات
- ♦ الخوض في علم الأوبئة وانتشار الاضطرابات التكيفية
- ♦ التعرف على أسس وخصائص اضطرابات الشخصية
- ♦ إتقان الجوانب العامة للعلاج في إدارة اضطرابات الشخصية المختلفة
- ♦ التعرف على الاضطرابات النفسية الجسدية المختلفة
- ♦ تصنيف الاضطرابات النفسية الجسدية المختلفة
- ♦ تحديد النماذج التفسيرية لاضطرابات التغذية
- ♦ الكشف عن الاضطرابات الجنسية والهوية الجنسية المختلفة

الوحدة 6. علم نفس الشخصية

- ♦ تحديد آثار نظرية التحليل النفسي على الاعتلال النفسي
- ♦ نظرية روجرز الطواهرية
- ♦ فهم نظرية البنى الشخصية لـ Kelly
- ♦ شرح نظرية الشخصية لـ Allport
- ♦ التعمق في نظرية Cattell
- ♦ فهم نظرية الشخصية لـ Eysenck
- ♦ وصف نظريات التعلم الاجتماعي
- ♦ تعريف مفهوم الذكاء العاطفي
- ♦ الكشف عن الهوية من منظور معرفي واجتماعي

الوحدة 10. العلاجات النفسية

- ♦ وصف التحليل النفسي والعلاجات النفسية الديناميكية النفسية
- ♦ تحديد العلاقة العلاجية والعملية العلاجية
- ♦ شرح مراحل العلاج النفسي التحليلي الفرويدي
- ♦ دراسة متعمقة للتحليل النفسي والعلاجات النفسية الديناميكية الموجهة
- ♦ معرفة مداخل ومخارج العلاجات الأسرية والنماذج النظامية

الوحدة 11. الإحصاء والمنهج العلمي والقياس النفسي

- ♦ تحديد المتغيرات النفسية والتحكم فيها
- ♦ تعميق استخدام القياس النفسي في بحوث الصحة النفسية
- ♦ إجراء تحليل البيانات الكمية

الوحدة 12. أساسيات تمييز الصحة النفسية

- ♦ شرح نماذج ونظريات تمييز الصحة النفسية
- ♦ إتقان عملية الرعاية التمريضية للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عقلية
- ♦ تطبيق تصانيف جمعية تشخيص التمييز في أمريكا الشمالية (NANDA) وتصنيف التدخل التمريضي (NIC) وتصنيف نتائج التمريض (NOC)

الوحدة 7. الاختلافات النفسية بين الأشخاص

- ♦ وصف خصائص طب النفس التفاضلي
- ♦ تحديد الاختلافات بين الأفراد: الذكاء والإبداع والشخصية
- ♦ شرح الأنماط النفسية المختلفة والأساليب المعرفية وعلاقتها بالقلق
- ♦ تحديد الاختلافات بين المجموعات: العمر والجنس والعرق والطبقة الاجتماعية
- ♦ توسيع المعرفة حول الإعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة

الوحدة 8. الاضطرابات العقلية في الطفولة

- ♦ تعريف اضطرابات التواصل المختلفة في مرحلة الطفولة
- ♦ شرح مختلف اضطرابات التعلم للطفل
- ♦ الخوض في الاضطرابات المختلفة المتعلقة بالمهارات الحركية في مرحلة الطفولة
- ♦ الكشف عن الاضطرابات العاطفية الرئيسية لدى الطفل
- ♦ تحديد أثر سوء المعاملة والإساءة والإهمال في الرضاعة والطفولة

الوحدة 9. نهج علم النفس الاجتماعي والتنظيمي

- ♦ تحديد تقنيات التدخل القائمة على التحكم في التنشيط
- ♦ التعرف على وجهات نظر علم النفس الاجتماعي
- ♦ شرح عمليات الإدراك الاجتماعي وعمليات الإسناد
- ♦ تحديد الخصائص الهيكلية للمواقف ووظائفها
- ♦ تحليل العوامل التي تؤثر على إدراك الناس

03 الكفاءات

ستسهل محاكاة الحالات السريرية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس الخبراء في هذه الدرجة الجامعية توسيع كفاءات ومهارات الطلاب الذين يدرسون هذا البرنامج. وبالتالي، في نهاية هذه الدورة التدريبية عبر الإنترنت، سيكون أخصائي التمريض قد عزز مهاراته في الإدارة الشاملة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية، والتواصل مع المريض وأقاربه وتحديد الأمراض المختلفة في الصحة النفسية.



برنامج 100% عبر الإنترنت، ستتمكن من خلاله
من التعمق في إدارة المريض الذي يعاني من
مضاعفات في الصحة النفسية"





الكفاءات العامة

- ♦ اكتساب القدرة الحرجة والنقدية الذاتية، من خلال إصدار أحكام تستند إلى معايير، مع إعطاء المعرفة أو الأفكار الشخصية
- ♦ اكتساب القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة
- ♦ تطوير القدرة على توليد أفكار جديدة (الابداع)
- ♦ تطبيق حل المشكلات
- ♦ تطوير عملية صنع القرار
- ♦ تنفيذ العمل في فريق
- ♦ اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين



الكفاءات المحددة

- ♦ تعلم كيفية إدارة منهجيات البحث المختلفة في الرعاية
- ♦ التعرف على كيفية استخدام التقنيات اللازمة لإجراء أعمال البحث الخاصة بهم أو تطوير خطة رعاية أو إعداد دليل ممارسة سريرية فيما يتعلق بالأمراض العقلية

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية حول الجوانب الأساسية للتشخيص، والمسببات، والفيزيولوجيا المرضية، والوقاية من أمراض العقلية
- ♦ التعرف على عوامل الخطر للأمراض العقلية ودراساتها المختلفة
- ♦ القدرة على التفريق بين اختلالات الصحة العقلية والأمراض واقتراح الرعاية التمريضية الأنسب لنوع الأمراض التي تم تشخيصها
- ♦ معرفة كيفية تعزيز الرعاية الذاتية لدى المرضى الذين يعانون من اضطرابات الصحة العقلية
- ♦ التعامل مع المريض المصاب باضطرابات الصحة العقلية، الذي يأتي إلى قسم الطوارئ
- ♦ وصف العلاجات الممكنة المطبقة على الشخص المصاب بتغير في الصحة العقلية
- ♦ إدارة الرعاية التي يحتاجها المريض الذي يعاني من مشاكل متعلقة بالصحة النفسية
- ♦ تناول الإدارة الشاملة للمرضى بما في ذلك الصحة العقلية
- ♦ تحديد مشاكل الصحة النفسية الأكثر انتشاراً واختيار التوصيات المناسبة لتحسين الصحة في كل حالة
- ♦ التعرف على كيفية التصرف في مواجهة المضاعفات التي قد تحدث للمريض الذي يعاني من مشاكل متعلقة بالصحة العقلية
- ♦ إنجاز تقنيات وإجراءات الرعاية التمريضية لتأسيس علاقة علاجية مع المرضى وأسراهم
- ♦ إدارة المريض المعرض لخطر الانتحار او/ و المشاكل المرتبطة
- ♦ تناول الإدارة الشاملة للمرضى الأطفال بما في ذلك الصحة العقلية
- ♦ التعرف على المشاكل النفسية الأكثر شيوعاً لدى المرضى وحلها بالطريقة المناسبة
- ♦ معرفة كيفية التواصل مع المرضى والقائمين على رعايتهم
- ♦ إدارة ومعرفة كيفية استخدام منهجية التمريض في مرضى ذوي اختلالات الصحة العقلية
- ♦ معالجة الجانب النفسي الاجتماعي لدى مرضى الرعاية التلطيفية في نهاية الحياة وأثناء عملية الاحتضار والفيجعة



سيوضح لك أفضل المتخصصين أحدث
التقنيات للتصرف بشكل مناسب مع
المريض المعرض لخطر الانتحار"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في جميع شهاداتها الجامعية، تختار TECH بدقة جميع أعضاء هيئة التدريس المحترفين الذين يشكلون برامجها. وهذا يضمن للطلاب تعليماً عالي الجودة يستجيب لمطالبهم في الحصول على معرفة محدثة. في درجة الماجستير الخاص هذه، يتوفر لأخصائيي التمريض طاقم تدريس يتمتع بخبرة واسعة في هذا المجال الصحي وفي الصحة النفسية. كما يمكنك الاعتماد على هيئة تدريس يمكنك الاعتماد عليها للإجابة على أي أسئلة قد تكون لديك حول المنهج الدراسي طوال الـ 12 شهراً من هذه الدرجة العلمية.

سيتولى فريق متخصص في الصحة النفسية
الإجابة عن أي أسئلة قد تكون لديك حول منهج
هذه الشهادة الجامعية"



أ. Peña Granger, Mercedes

- ♦ رئيسة وحدة التمريض النفسي للبالغين في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام في Madrid
- ♦ استاذة الممرض المقيم المتدرب للصحة النفسية في وحدة التعليم متعدد التخصصات في المستشفى الجامعي العام Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ استاذة مشاركة في جامعة Comillas وجامعة Rey Juan Carlos
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة مدريد كومبلوتنس
- ♦ بكالوريوس في التمريض علم النفس الجسدي من جامعة مدريد كومبلوتنس
- ♦ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ أخصائية في الصحة العقلية في وزارة الصحة
- ♦ ماجستير في أسس المؤسسات الصحية من الجامعة الأوروبية في Madrid



أ. Lozano Alonso, Raúl

- ♦ رئيس التمريض في وحدة اضطرابات إدمان المخدرات في مستشفى Hestia Esquerdo
- ♦ رئيس جمعية مدربي للتمريض المهني في الصحة العقلية
- ♦ أستاذ في كلية المليب الأحمر الجامعية للتمريض في جامعة مدريد المستقلة
- ♦ مُعدّ مخصص لامتحانات MIR في مركز CEMIR - فريق POE
- ♦ عضو هيئة تدريس وكالة Nus Agency
- ♦ ممرض في Quirónsalud
- ♦ ممرض الرعاية المجتمعية في الخدمة الصحية في مدريد
- ♦ استاذ جامعي مساعد في جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ استاذ جامعي مساعد في جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس تمريض
- ♦ أخصائي تمريض الصحة النفسية عن طريق EIR
- ♦ ماجستير في علوم التمريض
- ♦ ماجستير في التطبيق عن بعد والخدمات الصحية



الأساتذة

أ. González Palomar, María Esther

- ♦ ممرضة مختمة في الصحة العقلية
- ♦ رئيسة وحدة التمريض النفسي للمراهقين في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام ف
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة مدريد كومبلوتنس
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الاجتماعي من جامعة كومبلوتنس
- ♦ اختصاصية تمريض في الصحة العقلية
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض الجراحي
- ♦ محاضرة جامعية في تمريض وحدة الشريان التاجي
- ♦ محاضرة جامعية في تمريض الصحة العقلية

أ. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ ممرضة مختمة في الصحة العقلية
- ♦ ممرضة في وحدة الأمراض العقلية في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام
- ♦ رئيسة وحدة اضطرابات الطعام في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام في Madrid
- ♦ ممرضة في وحدة اضطرابات الشخصية في مستشفى Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ متحدثة في المؤتمرات والندوات المتخصصة في الصحة العقلية
- ♦ دراسات عليا في التمريض من جامعة Comillas البابوية

أ. Borrego Espárrago, María Victoria

- ♦ مشرفة التمريض في العجمع الاستشفائي Ruber Juan Bravo
- ♦ اختصاصية تمريض الصحة النفسية في مستشفى راهبات قلب يسوع الأقدس
- ♦ مشرفة التمريض في منطقة إعادة التأهيل النفسي والاجتماعي في عيادة سان ميغيل
- ♦ مؤلفة لعديد من المنشورات المتخصصة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من الاتحاد الأوروبي للصليب الأحمر الأوروبي
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدريس الرقمي في الطب والصحة من جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ عضوة في: مجلس إدارة الجمعية الإسبانية لتمريض الصحة العقلية واللجنة الاستشارية للرعاية في المكتب الإقليمي لمحافظة مدريد



الهيكل والمحتوى

من خلال الوحدات الـ 12 التي يتكون منها هذا الماجستير الخاص، سيدرس المهني الذي يشارك في هذا المؤهل بشكل متعمق الرعاية النفسية والاضطرابات النفسية المختلفة، وكذلك التعامل مع المريض من مجال التمريض. نظام إعادة التعلم، الذي تستخدمه TECH في جميع برامجها سييسهل على الطلاب التقدم في أثناء فترة التدريس، مما يقلل من ساعات الدراسة السائدة في المنهجيات الأخرى. دورة تدريبية عبر الإنترنت بنسبة 100% مع إمكانية الوصول إلى المنهج الدراسي على مدار 24 ساعة.





تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطورك المهني”



الوحدة 1. الرعاية النفسية للقدرة على التعلم

- 1.1. التكيف الآلي
 - 1.1.1. الإجراءات
 - 2.1.1. التعزيز
 - 3.1.1. سلوك الاختيار
 - 4.1.1. تكييف آلي أو فعال
- 2.1. التعلّم بالملاحظة
 - 1.2.1. المقدمة
 - 2.2.1. نظريات حول التعلّم النظري
 - 3.2.1. أنواع النمذجة
 - 4.2.1. تأثيرات التعلم بالملاحظة
 - 5.2.1. الدعم
- 3.1. السيطرة على التحفيز
 - 1.3.1. المقدمة
 - 2.3.1. التعميم
 - 3.3.1. التمييز

الوحدة 2. الرعاية النفسية للقدرة المعرفية العليا

- 1.2. الرعاية النفسية للقدرة على العناية
 - 1.1.2. مقدمة للدراسة الخاصة بالرعاية، نماذج التصفية
 - 2.1.2. النماذج المحدودة الموارد
 - 3.1.2. العمليات التلقائية والمضبوطة
- 2.2. الرعاية النفسية للقدرة العاطفية
 - 1.2.2. مقدمة في علم نفس العواطف
 - 2.2.2. المشاعر الإيجابية والسلبية
 - 3.2.2. التعبير عن المشاعر وتنظيمها
 - 4.2.2. التوتر والتكيف
- 3.2. الرعاية النفسية للقدرة الكلامية
 - 1.3.2. التطور التاريخي للرعاية اللغوية من منظور نفسي
 - 2.3.2. مقدمة علم نفس اللغة
 - 3.3.2. فهم اللغة



- 2.3. نماذج في الاعتلال النفسي
 - 1.2.3. المقدمة
 - 2.2.3. مفهوم الحالة النفسية الطبيعية
 - 3.2.3. النماذج الرئيسية في الاعتلال النفسي
- 3.3. أنظمة التصنيف في الاعتلال النفسي
 - 1.3.3. المقدمة
 - 2.3.3. أنواع التصنيف
 - 3.3.3. نماذج التصنيف في الاعتلال النفسي
 - 4.3.3. التصنيفات النفسية المرضية الحالية
 - 5.3.3. نقد النظم التصنيفية في الطب العقلي
 - 6.3.3. ضمانات القياس النفسي
- 4.3. طرق البحث في الاعتلال النفسي
 - 1.4.3. المقدمة
 - 2.4.3. مستويات البحث
 - 3.4.3. مستويات التحليل الوبائي
 - 4.4.3. علم أوبئة الاضطرابات العقلية
- 5.3. الاعتلال النفسي للوعي
 - 1.5.3. المقدمة
 - 2.5.3. الجوانب التاريخية ذات الأهمية
 - 3.5.3. اضطرابات نقص الوعي
 - 4.5.3. الاضطرابات الإنتاجية للوعي
 - 5.5.3. اضطرابات تضيق الوعي
 - 6.5.3. التغييرات الإيجابية
- 6.3. الاعتلال النفسي للانتباه والتوجيه
 - 1.6.3. المقدمة
 - 2.6.3. الاعتلال النفسي للانتباه
 - 3.6.3. الاعتلال النفسي المعرفي للانتباه
 - 4.6.3. الاعتلال النفسي التوجيه
 - 5.6.3. اضطرابات الانتباه في بعض الاضطرابات العقلية

- 4.2. الرعاية النفسية لقدرة الذاكرة
 - 1.4.2. هيكل الذاكرة
 - 2.4.2. الذاكرة قصيرة المدى كذاكرة العاملة
 - 3.4.2. عمليات الذاكرة
 - 4.4.2. التمثيلات الافتراضية والصور الذهنية
 - 5.4.2. المفاهيم والفئات الرئيسية
 - 6.4.2. مناهج جديدة للذاكرة
- 5.2. الرعاية النفسية لقدرة التحفيز
 - 1.5.2. مقدمة في المفاهيم الأساسية للتحفيز
 - 2.5.2. الأسس الفسيولوجية العصبية للتحفيز
 - 3.5.2. الأنشطة الإدراكية
 - 4.5.2. الأسباب الأولية والثانوية
 - 6.2. الرعاية النفسية لقدرة التحفيز
 - 1.6.2. المفهوم: المخططات
 - 2.6.2. المنطق الاستنتاجي
 - 3.6.2. المنطق الاستقرائي
 - 4.6.2. حل المشكلات واتخاذ القرارات
 - 7.2. الرعاية النفسية لقدرة الإدراكية
 - 1.7.2. الفيزياء النفسية
 - 2.7.2. الجهاز البصري
 - 3.7.2. الشكل واللون والحركة
 - 4.7.2. السمع
 - 5.7.2. الشم والتذوق
 - 6.7.2. اللمس، الحرارة و الملم

الوحدة 3. الاعتلال النفسي

- 1.3. تاريخ الاعتلال النفسي
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. الثقافة الإغريقية والرومانية
 - 3.1.3. العصور الوسطى
 - 4.1.3. عصر النهضة
 - 5.1.3. عصر التنوير

12.3. الاضطرابات النفسية الحركية

1.12.3. المقدمة

2.12.3. الاضطرابات النفسية الحركية

3.12.3. اضطرابات المحاكاة

الوحدة 4. الاضطرابات العقلية 1

1.4. شرح الاضطرابات العقلية المختلفة الناتجة عن سبب عضوي والاضطرابات الذهانية

1.1.4. الهذيان والخرف

2.1.4. اضطرابات فقدان الذاكرة والاضطرابات النفسية الأخرى ذات المسببات العضوية المحددة

3.1.4. الاضطرابات ذات الصلة بالعقاقير

4.1.4. قُصام

5.1.4. اضطرابات ذهانية أخرى

2.4. اضطراب المزاج

1.2.4. مقدمة تاريخية

2.2.4. تصنيف الاضطرابات المزاجية

3.2.4. متلازمات

4.2.4. حلقات

5.2.4. الاضطرابات

6.2.4. الخصائص

7.2.4. علم الأوبئة

8.2.4. درس لغة

9.2.4. التشخيص التفاضلي

10.2.4. الأسباب

11.2.4. التقييم

12.2.4. العلاج

7.3. الاعتلال النفسي للإدراك الحسي

1.7.3. المقدمة

2.7.3. تصنيف الاضطرابات الإدراكية

3.7.3. التشوهات الإدراكية أو الحسية

4.7.3. الخداع الإدراكي

5.7.3. نظريات حول الهلوسة

6.7.3. الهلوسة والاضطرابات

7.7.3. العلاج النفسي للهلوسة والأوهام

8.3. الاعتلال النفسي للذاكرة

1.8.3. المقدمة

2.8.3. فقدان الذاكرة إلى الوراء

3.8.3. متلازمة فقدان الذاكرة

4.8.3. فقدان الذاكرة والخرف

5.8.3. فقدان الذاكرة الوظيفي

6.8.3. فرط الذاكرة

7.8.3. تشوه الذاكرة

8.8.3. اضطرابات النسيان في الاضطرابات الأخرى

9.3. الاعتلال النفسي الفكري

1.9.3. المقدمة

2.9.3. اضطرابات الفكر الرسمية

3.9.3. اضطرابات محتوى الفكر

10.3. الاعتلال النفسي اللغوي

1.10.3. المقدمة

2.10.3. الحبسة الكلامية

3.10.3. عسر الكلام في الطفولة

4.10.3. عسر الكلام في الطفولة التأخر العادي في اللغة والكلام

5.10.3. التلعثم أو التأتأة

6.10.3. الاعتلال النفسي للغة في الحالات السريرية الأخرى

11.3. الاعتلال النفسي العاطفي

1.11.3. المقدمة

2.11.3. مكونات العاطفة واستكشافها

3.11.3. التغييرات العاطفية

- 5.4. اضطراب التوتر
 - 1.5.4. مقدمة تاريخية
 - 2.5.4. اضطراب التوتر التالي للصدمة النفسية
 - 3.5.4. درس لغة
 - 4.5.4. علم الأوبئة
 - 5.5.4. التشخيص التفاضلي
 - 6.5.4. اضطراب التوتر الحاد
 - 7.5.4. نماذج توضيحية
 - 8.5.4. التقييم
 - 9.5.4. العلاج

الوحدة 5. الاضطرابات العقلية 2

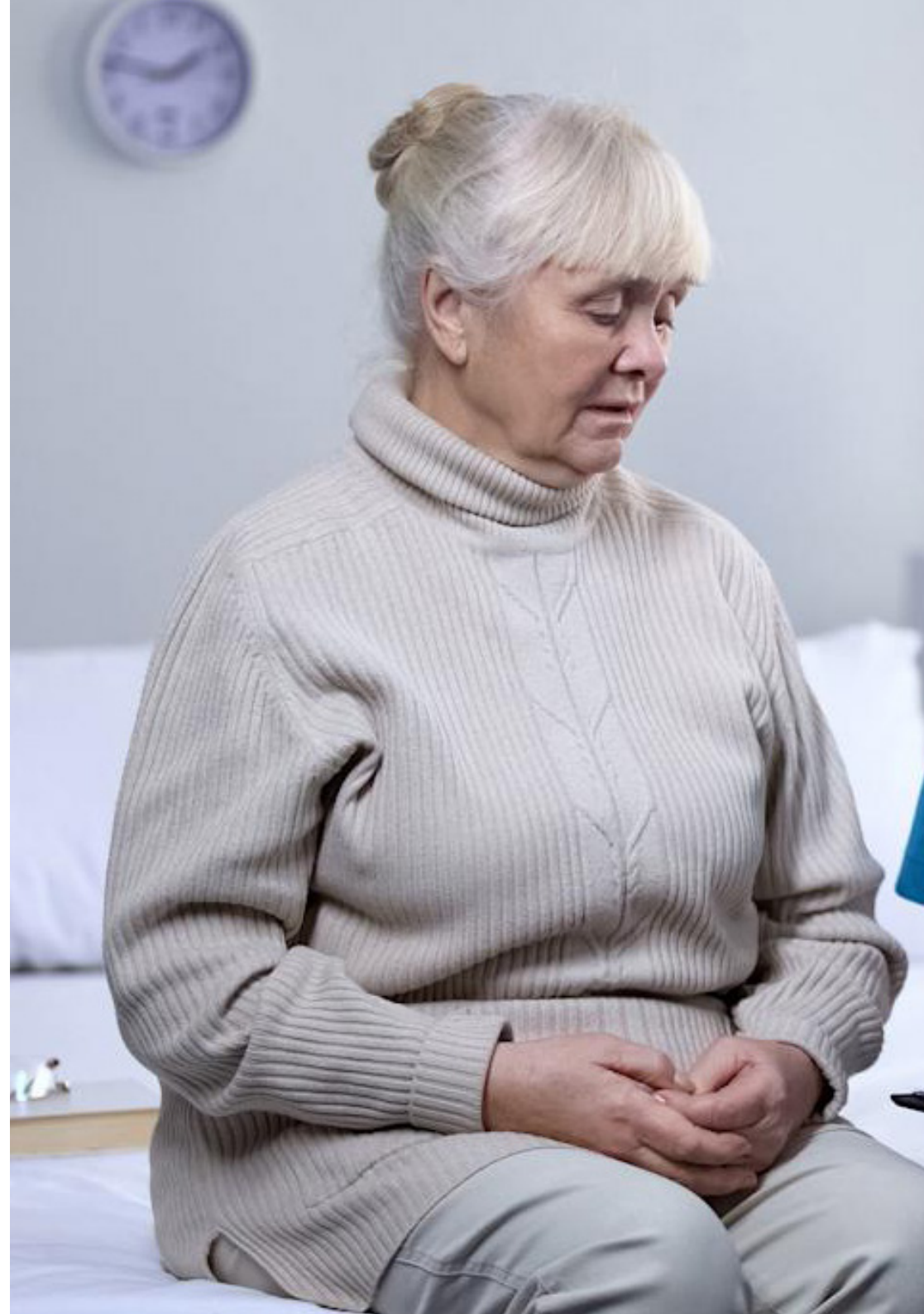
- 1.5. اضطرابات الأشكال الجسدية
 - 1.1.5. المقدمة
 - 2.1.5. الخلفية التاريخية
 - 3.1.5. التصنيف التشخيصي
 - 4.1.5. الاضطراب الجسدي
 - 5.1.5. اضطراب التحوُّل
 - 6.1.5. اضطراب الألم
 - 7.1.5. الوسواس القهري
 - 8.1.5. اضطراب التشوه الجسدي
 - 9.1.5. اضطراب الشكل الجسدي غير محدد
 - 10.1.5. اضطراب الشكل الجسدي غير المتميز
 - 11.1.5. الخلل الوظيفي الجسماني الخصري
- 2.5. الاضطرابات المصطنعة
 - 1.2.5. التصنيف والوصف
 - 2.2.5. متلازمة مونشهاوزن بالوكالة
 - 3.2.5. الدورة وعلم الأوبئة
 - 4.2.5. التشخيص التفاضلي بالمحاكاة
 - 5.2.5. المعالجة النفسية للأعراض الجسدية

- 3.4. اضطرابات القلق
 - 1.3.4. مقدمة والمفاهيم الأساسية
 - 2.3.4. متلازمة القلق
 - 3.3.4. اضطراب القلق
 - 4.3.4. اضطرابات الفوبيا
 - 5.3.4. رهاب الخلاء دون وجود تاريخ مرضي لاضطراب الهلع
 - 6.3.4. رهاب محدد
 - 7.3.4. الرهاب الاجتماعي
 - 8.3.4. اضطراب القلق العام
 - 9.3.4. اضطراب القلق بسبب مرض طبي
 - 10.3.4. اضطرابات القلق الناجمة عن العقاقير
 - 11.3.4. اضطراب القلق لغير محدد
 - 12.3.4. نماذج توضيحية
 - 13.3.4. التقييم
 - 14.3.4. العلاج
- 4.4. اضطراب الوسواس - القهري
 - 1.4.4. مقدمة تاريخية
 - 2.4.4. مفاهيم أساسية
 - 3.4.4. التطورات في التصنيف (التصنيف الدولي للأمراض والتصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض)
 - 4.4.4. تصنيف الكتاب
 - 5.4.4. درس
 - 6.4.4. علم الأوبئة
 - 7.4.4. التشخيص التفاضلي
 - 8.4.4. نماذج توضيحية
 - 9.4.4. التقييم
 - 10.4.4. العلاج



3.5	إطرابات إنصمامية
1.3.5	المقدمة
2.3.5	التصنيف التشخيصي
3.3.5	تصنيفات أخرى
4.3.5	نماذج توضيحية
5.3.5	التشخيص التفاضلي
6.3.5	الصور السريرية في الاضطرابات الانصمامية
4.5	الاضطرابات النفسية الجسدية
1.4.5	المقدمة
2.4.5	التصنيف والوصف
3.4.5	النظريات النفسية الجسدية
4.4.5	المنظورات الراهنة
5.4.5	التوتر والاضطرابات النفسية الفسيولوجية
6.4.5	الاضطرابات المرتبطة بالمناعة
5.5	اضطرابات السلوك الغذائي
1.5.5	المقدمة
2.5.5	التصنيف التشخيصي
3.5.5	تحديد النماذج التفسيرية لاضطرابات التغذية
4.5.5	فقدان الشهية العصبي
5.5.5	الشراهة المرضية العصبي
6.5.5	اضطراب الأكل بنهم
7.5.5	السمنة
6.5	الاضطرابات الجنسية و اضطرابات الهوية الجنسية
1.6.5	المقدمة
2.6.5	تصنيف الاضطرابات الجنسية
3.6.5	دورة الاستجابة الجنسية
4.6.5	الاختلالات الجنسية
5.6.5	الشذوذ الجنسي
6.6.5	اضطرابات الهوية الجنسية

- 7.5. اضطرابات النوم
 - 1.7.5. المقدمة
 - 2.7.5. تصنيف اضطرابات النوم
 - 3.7.5. عسر النوم
 - 4.7.5. خلل نموي
 - 5.7.5. اضطرابات النوم الأخرى
- 8.5. اضطرابات السيطرة على الانفعالات
 - 1.8.5. مقدمة تاريخية
 - 2.8.5. التعريف والوصف
 - 3.8.5. المنظورات النظرية
 - 4.8.5. الاضطراب الانفجاري المتقطع
 - 5.8.5. هوس السرقة
 - 6.8.5. هوس الحرائق
 - 7.8.5. اللعب المرضي
 - 8.8.5. هوس نتف الشعر
- 9.5. اضطراب التكيف
 - 1.9.5. التصنيف
 - 2.9.5. علم الوبائيات وانتشارها
 - 3.9.5. التشخيص التفاضلي
- 10.5. اضطراب في الشخصية
 - 1.10.5. المقدمة
 - 2.10.5. التصنيفات
 - 3.10.5. خصائص اضطرابات الشخصية
 - 4.10.5. التصنيفات
 - 5.10.5. المعايير المختلفة لاضرابات الشخصية
 - 6.10.5. نظرية المليون حول اضطرابات الشخصية
 - 7.10.5. نماذج الخمسة الكبار واضرابات الشخصية
 - 8.10.5. الاعتلال النفسي
 - 9.10.5. تقييم اضطرابات الشخصية
 - 10.10.5. علاج اضطرابات الشخصية
 - 11.10.5. الجوانب العامة للعلاج في إدارة اضطرابات الشخصية المختلفة.
 - 11.5. الاضطرابات الخاصة بثقافات معينة
 - 12.5. الرعاية التمريضية في الاضطرابات النفسية



الوحدة 6. علم نفس الشخصية

- 1.6 . مقدمة في علم نفس الشخصية
 - 1.1.6 . تعريف الشخصية
 - 2.1.6 . الأهداف من علم نفس الشخصية
 - 3.1.6 . النماذج النظرية في علم نفس الشخصية
 - 4.1.6 . تقاليد البحث في علم نفس الشخصية
- 2.6 . النظريات البيولوجية للشخصية
 - 1.2.6 . المقدمة
 - 2.2.6 . التوجهات النمطية التكوينية
 - 3.2.6 . التصنيفات الهرمونية
 - 4.2.6 . التصنيفات Pavlov
 - 5.2.6 . نظريات الفراسة
- 3.6 . نظريات التحليل النفسي للشخصية
 - 1.3.6 . المقدمة
 - 2.3.6 . الافتراضات الأساسية لنظرية التحليل النفسي
 - 3.3.6 . العمليات الأولية والثانوية
 - 4.3.6 . هيكل الشخصية
 - 5.3.6 . ديناميكيات الشخصية
 - 6.3.6 . تطوير نمو الشخصية
 - 7.3.6 . آثار نظرية التحليل النفسي على الاعتلال النفسي.
 - 8.3.6 . نظرية العلاقات بين الأشخاص J H. H. Sullivan
- 4.6 . نظرية روجرز الظواهرية
 - 1.4.6 . المقدمة
 - 2.4.6 . الميزات الأساسية
 - 3.4.6 . هيكل الشخصية
 - 4.4.6 . ديناميكيات الشخصية
 - 5.4.6 . الآثار المترتبة على الاعتلال النفسيا
- 5.6 . نظرية البنى الشخصية J Kelly
 - 1.5.6 . المقدمة
 - 2.5.6 . تعريف البنائية
 - 3.5.6 . الفرضية الأساسية والنتيجة الطبيعية
 - 4.5.6 . هيكل الشخصية
 - 5.5.6 . ديناميكيات الشخصية
 - 6.5.6 . التنمية التطورية
 - 7.5.6 . آثار نظرية التحليل النفسي على الاعتلال النفسي
- 6.6 . نظرية الشخصية J Allport
 - 1.6.6 . الافتراضات والمنهجية
 - 2.6.6 . هيكل الشخصية
 - 3.6.6 . محددات السلوك
- 7.6 . نظرية الشخصية J Cattell
 - 1.7.6 . المقدمة
 - 2.7.6 . هيكل الشخصية J Cattell
 - 3.7.6 . الحالة والدور
 - 4.7.6 . التغيير التطوري في الشخصية
- 8.6 . نظرية الشخصية J Eysenck
 - 1.8.6 . المقدمة
 - 2.8.6 . الذهان
 - 3.8.6 . العصامية والانبساطية
 - 4.8.6 . السلوك وأبعاد الشخصية
 - 5.8.6 . أبعاد الشخصية والرفاهية
- 9.6 . الخمسة الكبار ونماذج العوامل الأخرى
 - 1.9.6 . نماذج العوامل الخمسة
 - 2.9.6 . التطور التاريخي
 - 3.9.6 . نماذج العوامل الأخرى
- 10.6 . نظريات التعلم الاجتماعي
 - 1.10.6 . المقدمة
 - 2.10.6 . نظرية التعلم الاجتماعي Rotter
 - 3.10.6 . نموذج باندورا للتحتمية المتبادلة
- 11.6 . النماذج التفاعلية
 - 1.11.6 . المقدمة
 - 2.11.6 . الجدل بين الشخص والموقف
 - 3.11.6 . المنظور التفاعلي

- 12.6. البنى المحددة لعلم نفس الشخصية
 - 1.12.6. المقدمة
 - 2.12.6. مفهوم التحكم بالذات
 - 3.12.6. مفهوم التوقع المدرك للفعالية الذاتية
 - 4.12.6. عمليات الإسناد
 - 5.12.6. عواقب فقدان السيطرة على السلوك
 - 6.12.6. الشخصية المرنة والإحساس بالتماسك والمرونة
 - 7.12.6. الذكاء العاطفي
- 13.6. مساهمات عن الهوية من منظور معرفي واجتماعي
 - 1.13.6. مساهمات عن الهوية من منظور معرفي واجتماعي
 - 2.13.6. مشكلة الانا
 - 3.13.6. الهوية الشخصية كهوية سرديّة
 - 4.13.6. الاستقرار والتغيير
 - 5.13.6. تعدد الأنا
 - 6.13.6. الأنا الاجتماعي نظرية المراقبة الذاتية
- 14.6. نظرية Royce و Powell في التفرد
 - 1.14.6. المقدمة
 - 2.14.6. هيكل الشخصية
 - 3.14.6. ديناميكيات الشخصية
 - 4.14.6. الشخصية طوال دورة الحياة

الوحدة 7. الاختلافات النفسية بين الأشخاص

- 1.7. مقدمة في علم نفس للاختلافات
 - 1.1.7. المقدمة
 - 2.1.7. مجال علم النفس التفريقي
 - 3.1.7. خصائص علم النفس التفريقي
 - 4.1.7. المشاكل التي يطرحها علم النفس التفريقي
 - 5.1.7. المحددات النهائية للاختلافات السلوكية
 - 6.1.7. استراتيجيات البحث
- 2.7. الاختلافات بين الأفراد: الذكاء والإبداع والشخصية
 - 1.2.7. الذكاء
 - 2.2.7. الإبداع
 - 3.2.7. الشخصية



- 4.8. الاضطرابات العاطفية
 - 1.4.8. القلق العام
 - 2.4.8. المخاوف والرهاب
 - 3.4.8. اضطرابات الوسواس والتوتر
 - 4.4.8. اضطراب المزاج
- 5.8. اضطرابات أخرى للطفولة والمراهقة
 - 1.5.8. اضطرابات أخرى للطفولة والمراهقة
 - 2.5.8. علم النفس الصحي للأطفال والمراهقين
 - 3.5.8. سوء المعاملة والإساءة والإهمال في الرضاعة والطفولة
 - 4.5.8. الإدمان لدى الأطفال والشباب

الوحدة 9. نهج علم النفس الاجتماعي والتنظيمي

- 1.9. النماذج النظرية
 - 1.1.9. الخلفية التاريخية
 - 2.1.9. منظورات من علم النفس الاجتماعي
 - 3.1.9. توجهات التحليل النفسي
 - 4.1.9. المدرسة Gestalt
 - 5.1.9. التوجه المعرفي
 - 6.1.9. السلوكية
 - 7.1.9. التفاعل الرمزي
- 2.9. الإدراك الاجتماعي وعمليات الإسناد
 - 1.2.9. الإدراك الاجتماعي
 - 2.2.9. عمليات الإسناد
- 3.9. الأفعال
 - 1.3.9. المقدمة
 - 2.3.9. التعريف والفروق المفاهيمية
 - 3.3.9. الخصائص الهيكلية للمواقف
 - 4.3.9. وظائف التصرفات
 - 5.3.9. آثار التصرفات على السلوك
 - 6.3.9. استراتيجيات تغيير التصرفات
 - 7.3.9. تأثير وسائل الإعلام الاجتماعي

- 3.7. الاختلافات بين الأفراد: الأنماط النفسية والأساليب المعرفية والقلق
 - 1.3.7. المقدمة
 - 2.3.7. الأنماط النفسية
 - 3.3.7. الأنماط المعرفية
 - 4.3.7. الضوابط المعرفية
 - 5.3.7. قلق
- 4.7. الاختلافات بين المجموعات: العمر والجنس والعرق والطبقة الاجتماعية.
 - 1.4.7. المقدمة
 - 2.4.7. الاختلافات حسب العمر
 - 3.4.7. الاختلافات حسب الجنس
 - 4.4.7. الاختلافات حسب العرق
 - 5.4.7. الاختلافات حسب الخصائص الاجتماعية
 - 6.4.7. ثنائية اللغة

الوحدة 8. الاضطرابات العقلية في الطفولة

- 1.8. المقدمة والاضطرابات العالمية
 - 1.1.8. علم النفس السريري للأطفال والمراهقين
 - 2.1.8. الإعاقات الذهنية
 - 3.1.8. اضطراب التنمية المعجمة
- 2.8. اضطرابات المهارة
 - 1.2.8. اضطرابات التواصل
 - 2.2.8. اضطرابات التعلم
 - 3.2.8. اضطرابات المهارات الحركية
- 3.8. اضطرابات العادة
 - 1.3.8. اضطرابات الانتباه وفرط النشاط
 - 2.3.8. الاضطرابات السلوكية
 - 3.3.8. اضطرابات الابتلاع في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 4.3.8. اضطرابات الإزالة
 - 5.3.8. اضطرابات النوم
 - 6.3.8. اضطرابات العادات الحركية

- 5.10. النماذج الظاهرية الوجودية والإنسانية
 - 1.5.10. المقدمة
 - 2.5.10. علاج الظاهرية الوجودية
 - 3.5.10. العلاجات النفسية الإنسانية
- 6.10. العلاجات الأسرية والنماذج النظامية
 - 1.6.10. المقدمة
 - 2.6.10. نماذج العلاج الأسري
 - 3.6.10. منهجية
 - 4.6.10. التطورات الحالية
 - 7.10. العلاج الجماعي
 - 1.7.10. المقدمة
 - 2.7.10. جوانب محددة للعلاج الجماعي
 - 3.7.10. مراحل العملية الجماعية
 - 4.7.10. خصائص العلاج الجماعي
 - 5.7.10. نماذج المجموعة وأنواعها
 - 8.10. العلاج السلوكي
 - 1.8.10. المقدمة
 - 2.8.10. تاريخ وحاضر العلاج السلوكي
 - 3.8.10. التقييم في العلاج السلوكي
 - 4.8.10. تحديد تقنيات التدخل القائمة على التحكم في التنشيط.
 - 5.8.10. تقنيات الارتجاع البيولوجي Biofeedback
 - 6.8.10. إزالة التحسس المنهجية
 - 7.8.10. تقنيات العرض
 - 8.8.10. تقنيات التشغيل
 - 9.8.10. الأساليب الوقائية
 - 10.8.10. تقنيات النمذجة (التعلم بالملاحظة أو التقليد أو التعلم بالنيابة)
 - 11.8.10. تقنيات التكيف السرية
 - 12.8.10. تقنيات التحكم بالذات
 - 13.8.10. التدريب على المهارات الاجتماعية
 - 14.8.10. العلاج بالتنويم المغناطيسي
 - 9.10. العلاجات الإدراكية
 - 1.9.10. المقدمة
 - 2.9.10. مفاهيم أساسية
 - 3.9.10. النماذج الإدراكية السلوكية

- 4.9. عمليات التفاعل الاجتماعي
 - 1.4.9. العوامل التي تؤثر على إدراك الناس
 - 2.4.9. الانجذاب بين الأشخاص
 - 3.4.9. القدرة الاجتماعية
 - 4.4.9. السلوك العدائي
 - 5.4.9. مساعدة السلوك
 - 6.4.9. التواصل غير اللفظي CNV
 - 7.4.9. النزاع

الوحدة 10. العلاجات النفسية

- 1.10. مكونات العلاجات النفسية
 - 1.1.10. مشكلة تعريف العلاج النفسي
 - 2.1.10. العميل أو المريض
 - 3.1.10. المعالج النفسي
 - 4.1.10. العلاقة العلاجية
 - 5.1.10. العمليات العلاجية
- 2.10. التقريب التاريخي للعلاجات النفسية
 - 1.2.10. المقدمة
 - 2.2.10. تاريخ العلاج النفسي
 - 3.2.10. البحث في النتائج
 - 4.2.10. الاتجاه نحو العلاج القصير
- 3.10. التحليل النفسي وفرويد
 - 1.3.10. المقدمة
 - 2.3.10. التطور التاريخي
 - 3.3.10. مراحل العلاج النفسي التحليلي النفسي الفرويدي.
 - 4.3.10. النماذج المقترحة من فرويد
 - 5.3.10. آليات الدفاع
 - 6.3.10. النظرية والتطبيق السريري
 - 7.3.10. الموارد الفنية
- 4.10. التحليل النفسي والعلاجات النفسية الديناميكية النفسية.
 - 1.4.10. تطورات التحليل النفسي : العلاج النفسي الديناميكي
 - 2.4.10. الفرويديون الجدد أو المحللون النفسيون الجدد
 - 3.4.10. تقاليد التحليل النفسي للأنا
 - 4.4.10. العلاج النفسي التحليلي
 - 5.4.10. النظرية اللاكائية

- 10.10. نماذج متكاملة
- 1.10.10. المقدمة
- 2.10.10. التكامل التقني
- 3.10.10. التكامل النظري
- 4.10.10. العناصر المشتركة

الوحدة 11. الإحصاء والمنهج العلمي والقياس النفسي

- 1.11. إحصائيات
- 1.1.11. المقدمة
- 2.1.11. إحصائيات وصفية بمتغير واحد
- 3.1.11. الارتباط
- 4.1.11. التراجع
- 5.1.11. مقدمة في الاحتمال
- 6.1.11. الاحتمال
- 7.1.11. مقدمة في الإحصاء الاستدلالي
- 8.1.11. التحليل الكمي للبيانات: الاختبارات البارامترية الأكثر شيوعًا
- 9.1.11. التناقضات غير البارامترية
- 2.11. المنهج العلمي والتجريبي
- 1.2.11. مقدمة في المنهج العلمي
- 2.2.11. تعريف المتغيرات النفسية والتحكم فيها
- 3.2.11. تصميم التجربة
- 4.2.11. تصميمات ذات عامل واحد
- 5.2.11. التصاميم العاملية
- 6.2.11. التصاميم شبه التجريبية
- 7.2.11. تصاميم نوع $1=n$
- 8.2.11. الاستقصاءات

3.11. القياس النفسي

1.3.11. المقدمة

2.3.11. النظرية الكلاسيكية للاختبار

3.3.11. نظرية التعميم

4.3.11. نظرية استجابة العنصر

5.3.11. صلاحية

الوحدة 12. أساسيات تمريض الصحة النفسية

1.12. نماذج ونظريات تمريض الصحة النفسية.

2.12. عملية الرعاية التمريضية للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عقلية

3.12. تصنيف جمعية تشخيص التمرريض في أمريكا الشمالية (NANDA) وتصنيف التدخل التمريضي (NIC) وتصنيف نتائج التمرريض (NOC) وتطبيقها العملي تطبيق



برنامج مصمم لإطلاعك على أحدث العلاجات الفعالة
المتوفرة حالياً للمرضى الذين يعانون من اضطرابات
الأكل أو التوتر"

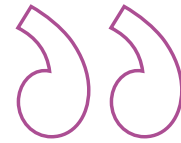


المنهجية

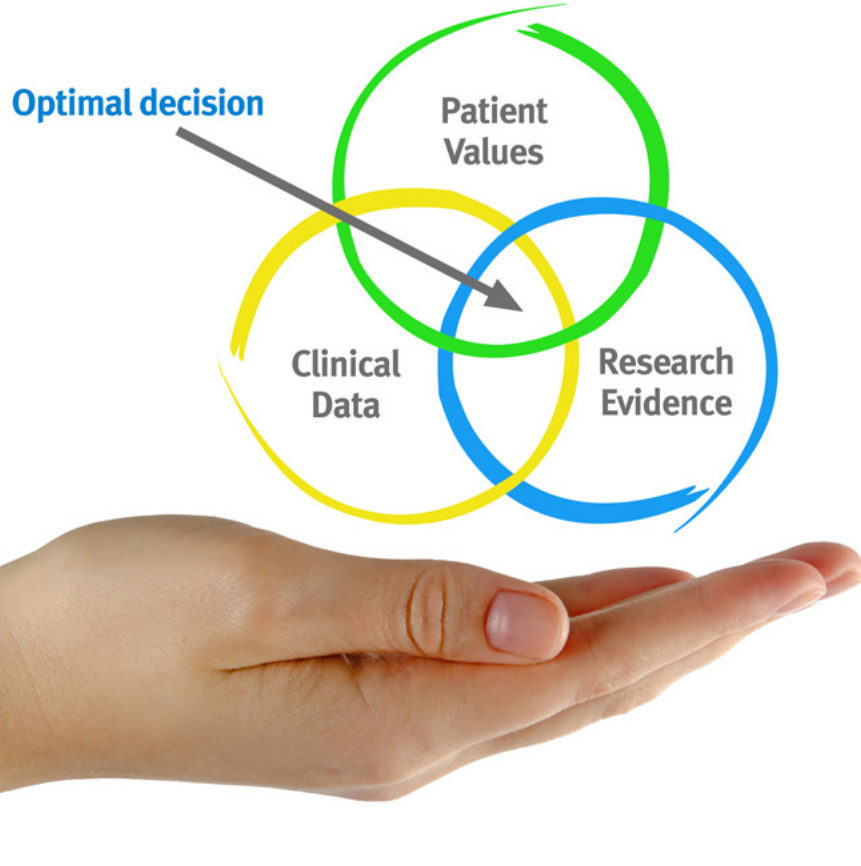
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

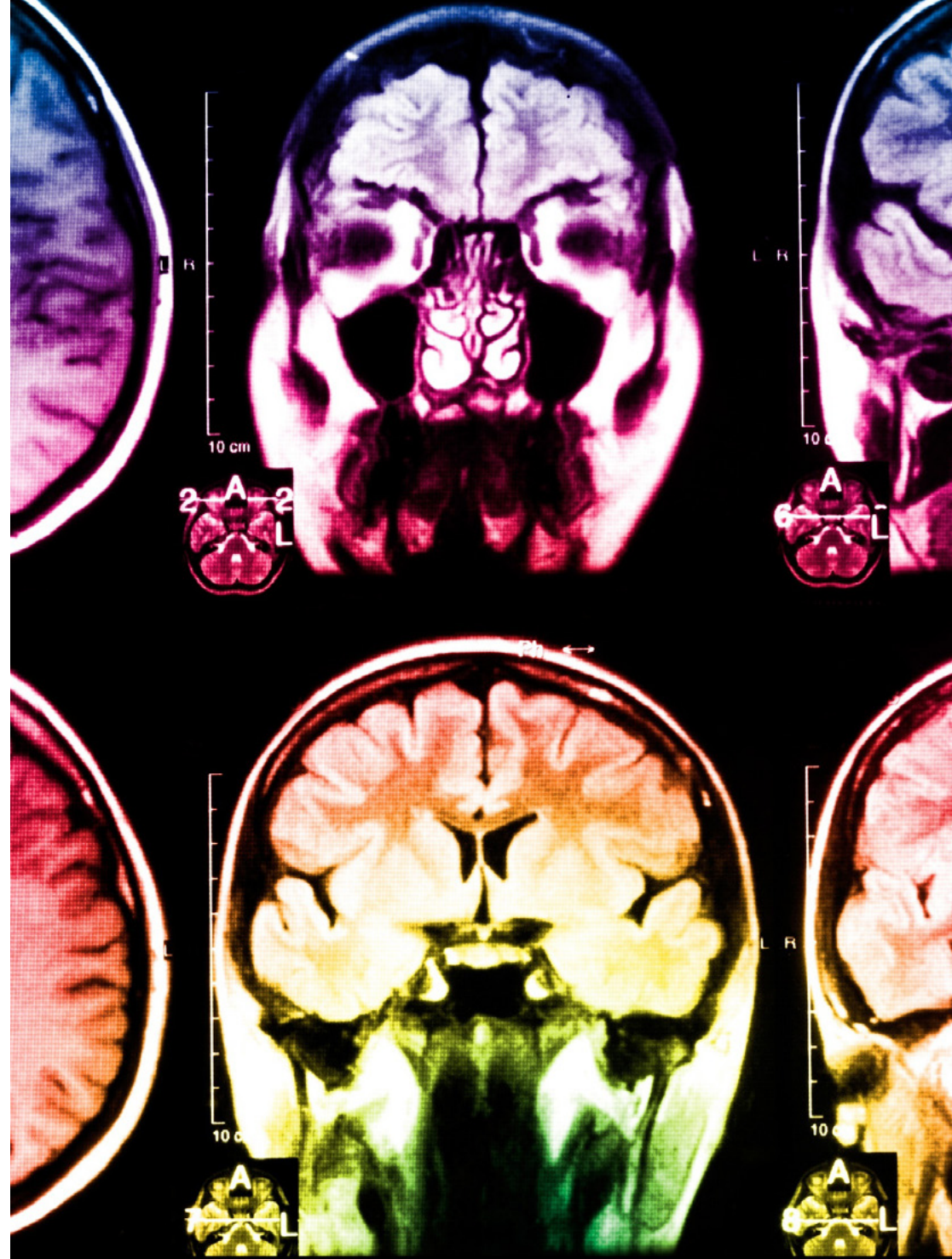
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

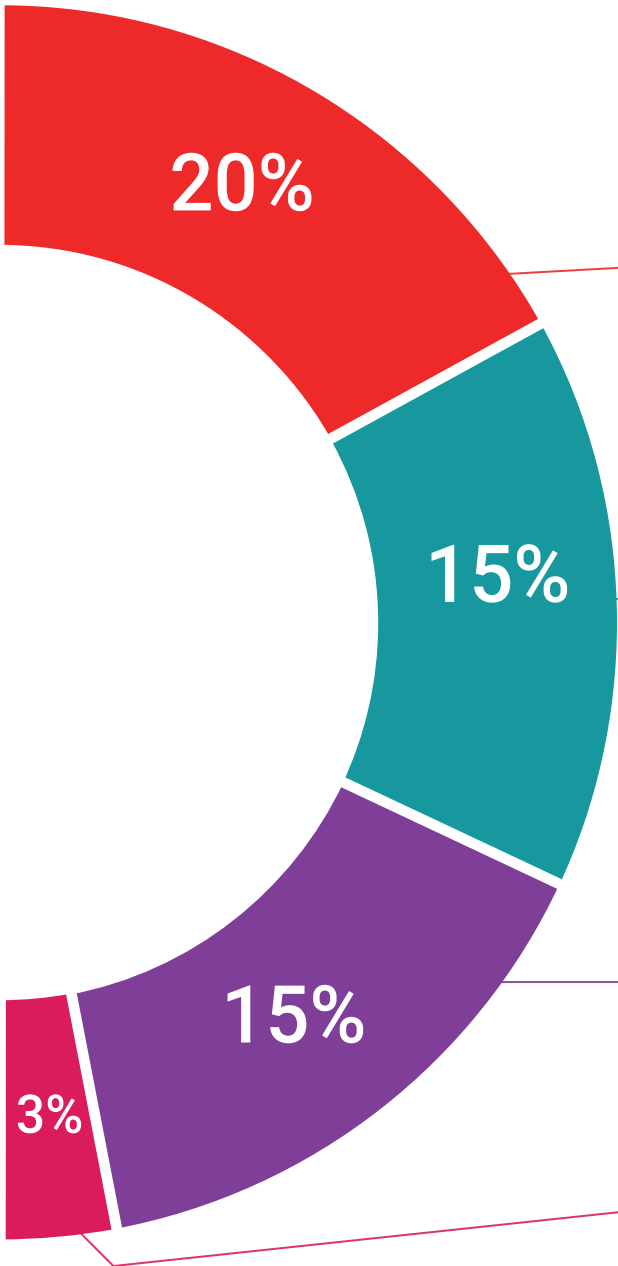


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



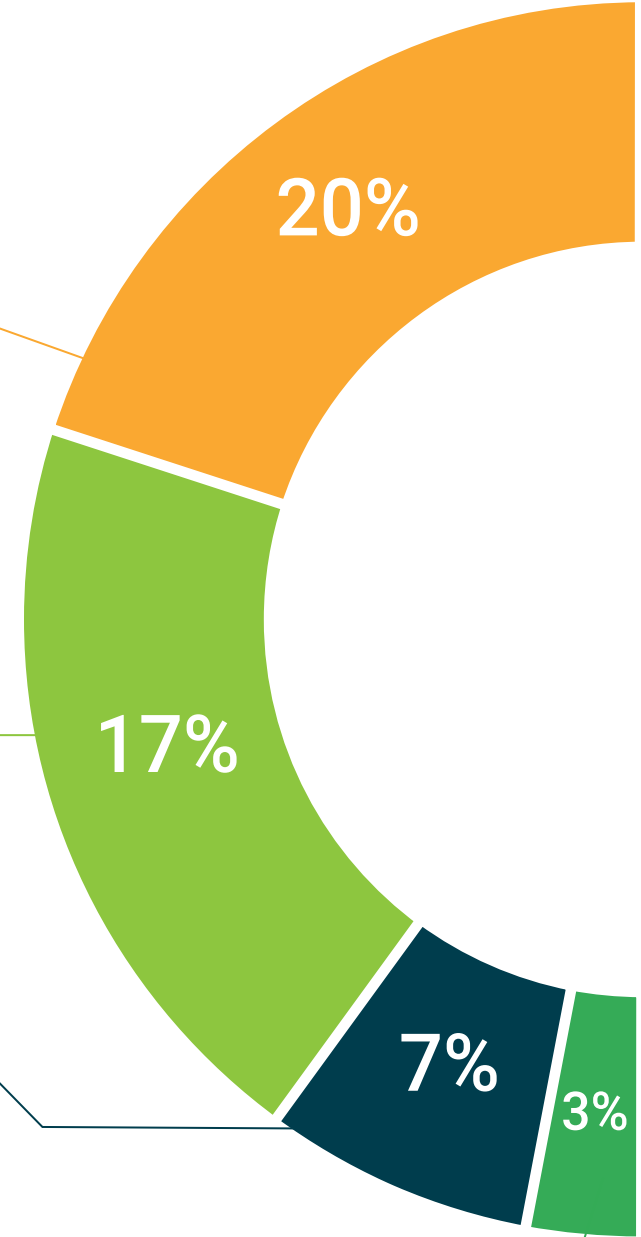
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن هذا الماجستير الخاص فى الصحة العقلية فى مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

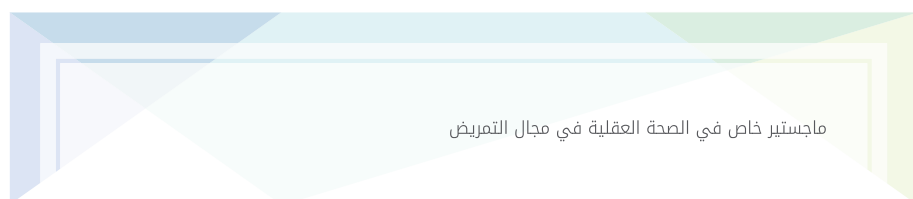
المؤهل العلمي: ماجستير خاص في الصحة العقلية في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في الصحة العقلية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**



ماجستير خاص في الصحة العقلية في مجال التمريض

التوزيع العام للخطة الدراسية

المرحلة	عدد الساعات
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125
إجمالي	125

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي (OB)	1500
إجمالي (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
الإجمالي	1500



الجامعة التكنولوجية **tech**

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

الصحة العقلية في مجال التمريض

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوبا دائما بالمؤهل العام، المنحى عن السلطات المختصة بالإختصاص المؤهلة المهنية في كل بلد

TECH: AFWOR235. techitute.com/certificates

الجامعة
التيكولوجية
tech

ماجستير خاص

الصحة العقلية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص الصحة العقلية في مجال التمريض