

Специализированная магистратура

Стационар на дому для специалистов сестринского дела

Одобрено:



SOCIEDAD VALENCIANA DE HOSPITAL A DOMICILIO



Специализированная магистратура

Стационар на дому
для специалистов
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/master/master-home-hospitalization-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 34

07

Квалификация

стр. 42

01

Презентация

В последние годы здравоохранение интенсивно развивается. Общий подход к качеству, включающий не только медицинское, но и эмоциональное благополучие пациента, привел к изменению подхода к оказанию медицинской помощи. В этом смысле стационар на дому — это достижение, позволяющее лечить определенные заболевания на дому, избегая необходимости ехать в больницу, что дает преимущество с точки зрения занятости и комфорта пациента. Данная программа была создана для того, чтобы обеспечить специалистов сестринского дела необходимыми навыками для работы в этом виде ухода.



“

Специализированная магистратура в области стационара на дому для специалистов сестринского дела предлагает вам наиболее интенсивное и комплексное онлайн-обучение, которое полностью адаптируется к вашим потребностям”

Стационар на дому — это движущая сила перемен в современном здравоохранении, ориентированном на людей и их медицинские и социальные потребности.

Демографические изменения требуют крайнего переосмысления здравоохранения, которое раньше было сосредоточено на острых процессах и лечении как главной цели, а в центре внимания находились больницы; теперь же оно в основном направлено на уход и в центре внимания находится человек, в том числе с точки зрения его ближайшего окружения и дома, где он живет. И все это без снижения качества обслуживания или использования больничных ресурсов, но с гораздо большей эффективностью в использовании и расходовании как государственных, так и частных ресурсов.

Пациенты и пользователи, которые обращаются к таким услугам, уже ощутили изменения, о которых год за годом и на протяжении десятилетий говорят различные научные общества и руководители здравоохранения. Как мы уже убедились, у нас стареющее общество, с хроническими проблемами, которые повторно обостряются и требуют ухода за пределами больницы с такой же интенсивностью, технологиями и опытом, как и происходит в наших больницах. И в этом случае навстречу изменениям приходят отделения стационарной помощи на дому.

Эта программа направлена на изучение всех тех аспектов, которые делают стационар на дому уникальной и отличной от других медицинских специальностей, а также на выявление будущих возможностей с использованием новых образовательных технологий.

Программа обучения представляет последние научные данные и клинические случаи, на основе которых мы сможем расширить знания, поделиться опытом и инновационными методами, которые уже применяют коллеги и врачи в различных службах стационара на дому по всему миру.

Данная **Специализированная магистратура в области стационара на дому для специалистов сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 100 практических кейсов, представленных экспертами в области стационара на дому, ведения сложных хронических пациентов и паллиативного ухода
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Свежие данные о роли врачей и специалистов сестринского дела в работе стационара на дому
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самопроверки может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на научно-обоснованные подходы в сестринском деле и исследовательские методологии в стационарной помощи на дому
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Все, чем должен овладеть специалист сестринского дела, чтобы удовлетворять все потребности пациента в условиях стационара на дому, в Специализированной магистратуре с высоким качеством преподавания"

“

С самыми развитыми системами обучения в образовательной сфере, чтобы предложить вам удобный, простой и стимулирующий опыт обучения от начала и до конца"

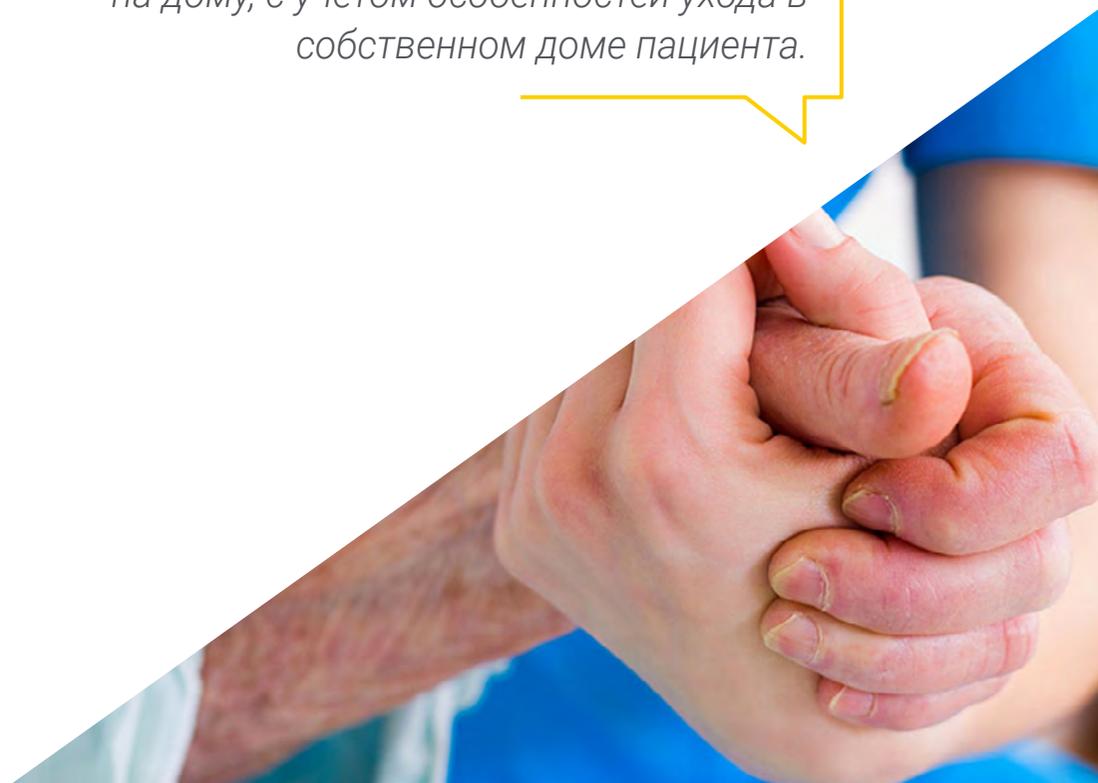
В преподавательский состав входят престижные и признанные специалисты с большим опытом работы в области здравоохранения, преподавания и исследований, которые работали в различных больницах, развивая профессиональный и преподавательский опыт, которым они делятся на этом курсе.

Методологическая структура данной Специализированной магистратуры, разработанной многопрофильной командой экспертов в области *электронного обучения*, объединяет последние достижения в области образовательных технологий для разработки многочисленных мультимедийных образовательных инструментов, позволяющих специалистам, основываясь на научных методах, решать реальные проблемы в своей обычной клинической практике, что позволит вам продвинуться в приобретении знаний и развитии навыков, которые окажут влияние на вашу будущую профессиональную деятельность.

В данной Специализированной магистратуре каждый из созданных материалов, а также видео, упражнения по самопроверке, клинические случаи и модульные экзамены были тщательно проанализированы, обновлены и интегрированы преподавателями и командой экспертов, входящих в рабочую группу, с целью облегчения процесса обучения для достижения целей образовательной программы.

Положитесь на лучших и воспользуйтесь знаниями экспертов в этом виде медицинского вмешательства.

Приобретите необходимые знания для применения всех видов ухода, в которых нуждается пациент с хроническими заболеваниями, требующий стационара на дому, с учетом особенностей ухода в собственном доме пациента.



02

Цели

С помощью данной Специализированной магистратуры вы приобретете самые современные и инновационные научные знания в области организации медицинской помощи на дому, ведения пациентов со сложными и хроническими заболеваниями, с потребностями в паллиативной помощи, что позволит вам развивать навыки для улучшения своей медицинской практики в лучшую сторону, применяя инновационные и междисциплинарные подходы.



“

Наша цель — дать вам самую лучшую подготовку в этой области, чтобы вы могли осуществлять свою деятельность как эксперт и оказывать своим пациентам помощь самого высокого качества”



Общая цель

- ♦ Обновить знания специалистов сестринского дела, используя лучшие научные данные по ведению заболеваний и пациентов в области стационара на дому, как эффективной и действенной альтернативы обычной госпитализации

“

Данная Специализированная магистратура – лучший способ получить актуальные знания в области стационара на дому для специалистов сестринского дела”





Конкретные цели

Модуль 1. Организация стационара на дому

- ♦ Сформировать навыки для реализации планов по предотвращению этих патологий
- ♦ Оценить и проанализировать характеристики и особые условия пациентов с больничными потребностями, но в домашних условиях
- ♦ Предоставить участникам передовую, углубленную, современную и междисциплинарную информацию, позволяющую комплексно подходить к концепции "здоровье – болезнь" в условиях стационара на дому

Модуль 2. Общие сведения. Исследования и обучение

- ♦ Оценивать пациента касательно вопроса его госпитализации или перевода в первичную медико-санитарную службу
- ♦ Осуществлять выписку из больницы, перевод и повторную госпитализацию
- ♦ Вести случаи в соответствии с историей болезни и соблюдением законности

Модуль 3. Уход за различными специфическими типами пациентов

- ♦ Определять потребности в соответствии с возрастом пациента
- ♦ Вести пациентов со сложными и хроническими заболеваниями
- ♦ Оказывать помощь психиатрическим пациентам, используя особенности оказания психиатрической помощи на дому

Модуль 4. Синдромы вспомогательного лечения на дому

- ♦ Интегрировать знания о критериях поступления и выписки
- ♦ Проводить лечение основных симптомов и осложнений в рамках послеоперационного ухода за пациентами
- ♦ Диагностировать и лечить заболевания со своими особенностями на дому

Модуль 5. Лечение инфекций на дому. Критерии поступления и выписки, ведение пациента

- ♦ Проводить лечение инфекционных заболеваний на дому
- ♦ Интегрировать знания о наиболее распространенных типах заболеваний
- ♦ Классифицировать критерии госпитализации и выписки для направлений пациентов

Модуль 6. Паллиативная помощь и онкологические больные

- ♦ Оценивать важность заболеваемости и смертности от инфекций с лекарственной устойчивостью у пациентов со сложными заболеваниями и особыми потребностями.
- ♦ Объяснять патогенетические механизмы и наиболее частые новообразования, связанные с паллиативным уходом
- ♦ Рассматривать существующие патофизиологические элементы между хроническими неинфекционными заболеваниями и инфекциями
- ♦ Углубить знания о самых актуальных клинических, диагностических и терапевтических элементах патологий в домашних условиях

Модуль 7. Обезболивание в условиях стационара на дому

- ♦ Понимать концепцию боли и определять другие сопутствующие факторы, связанные с болью
- ♦ Определять типы боли в соответствии с патофизиологией
- ♦ Распознавать основные клинические синдромы с возможностями лечения и последующего наблюдения, начиная от госпитализации и заканчивая стационаром на дому

Модуль 8. Питание в условиях стационара на дому

- ♦ Рассматривать основные понятия о питании госпитализированного пациента на дому
- ♦ Осуществлять диагностику, ведение и питание гериатрических пациентов
- ♦ Проводить сестринский уход в соответствии с планом осуществления сестринского ухода и проведение санитарно-просветительской работы с пациентом и его семьей

Модуль 9. Сестринский уход в условиях стационара на дому

- ♦ Объяснять ведение сложных хронических состояний пациентов на дому, чтобы избежать процесса и развития обострений
- ♦ Рассматривать важную роль как больничного, так и социального кейс-менеджера
- ♦ Подчеркивать необходимость рассмотрения вопроса о вакцинации пациентов с особыми потребностями с целью снижения бремени болезни

Модуль 10. Педиатрический пациент, находящийся в условиях стационара на дому

- ♦ Обеспечивать необходимые навыки преодоления стресса, связанного с госпитализацией пациентов младшего возраста
- ♦ Проводить специальную диагностику на дому при участии семьи
- ♦ Проводить процессуальные процедуры, классификацию и делать заключения, специфичные для педиатрического пациента





Модуль 11. Профилактическая медицина в условиях стационара на дому

- ♦ Обосновывать важность ведения хронических заболеваний в периоды стабильности для снижения заболеваемости и смертности, числа посещений отделений неотложной помощи и обычных госпитализаций
- ♦ Расширять знания о микробах и мерах борьбы с ними в условиях стационара на дому
- ♦ Проводить различные виды лечения в соответствии с терапевтической целесообразностью

Модуль 12. Терапевтические методы

- ♦ Выделять паллиативный уход как одну из областей с наибольшей положительной динамикой в условиях стационара на дому
- ♦ Разрабатывать концепцию достойной смерти и сопровождения в последние минуты жизни
- ♦ Интегрировать знания о новейших терапевтических методах в области ухода за больными на дому

Модуль 13. Методы диагностики

- ♦ Обеспечивать обучение, теоретическую и практическую подготовку, позволяющую установить определенный клинический диагноз, подкрепленный эффективным использованием диагностических методов для назначения эффективной интегральной терапии
- ♦ Предоставлять теоретические материалы о новейших методах лечения в условиях стационара на дому

03

Компетенции

После изучения всего содержания и достижения целей Специализированной магистратуры в области стационара на дому для специалистов сестринского дела специалист будет обладать превосходной компетенцией и эффективностью, внедрять в свою ежедневную медицинскую практику самых важных научных достижений, обладать междисциплинарным и интегративным подходом для правильного ведения пациентов, нуждающихся в лечении или организации стационара на дому, что сделает его незаменимым профессионалом в этой области деятельности.



“

Изучите протоколы и методы ухода за больными в условиях стационара на дому с помощью программы, ориентированной на практическое обучение, которая поможет вам достичь совершенства в вашей профессии”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Применять эпидемиологический и клинический метод в коллективном или индивидуальном уходе для решения основных проблем со здоровьем на дому
- ♦ Критически подходить к чтению научной литературы и в то же время иметь инструменты для передачи результатов своих исследований
- ♦ Собирать, обрабатывать и анализировать, в самых разных клинических и эпидемиологических контекстах, любую научную информацию для принятия диагностических и терапевтических решений в области стационарной помощи на дому конкретно и здравоохранения в целом
- ♦ Развивать умение учиться как один из самых важных навыков для любого специалиста в наше время, который обязан постоянно обучаться и совершенствовать свои профессиональные навыки в связи с головокружительным и ускоренным процессом накопления научных знаний
- ♦ Увеличивать свои диагностические и терапевтические возможности в отношении сложных хронических заболеваний и общего медицинского обслуживания пациентов на дому, путем углубленного изучения эпидемиологических, клинических, патофизиологических, диагностических и терапевтических элементов этих заболеваний
- ♦ Отрабатывать навыки управления, консультирования или руководства многодисциплинарными группами по ведению пациентов со сложными заболеваниями в сообществах или отдельных пациентов, а также научными исследовательскими группами
- ♦ Развивать навыки для самосовершенствования, в дополнение к возможности проводить обучение и мероприятия по повышению квалификации благодаря высокому уровню научной и профессиональной подготовки, полученной в рамках этой программы





Профессиональные навыки

- ♦ Осваивать биологические, эпидемиологические и социальные детерминанты, которые сделали хронические заболевания наиболее распространенными в нашем обществе, и понимать их влияние на уровень заболеваемости и смертности
- ♦ Выявлять и проанализировать последнюю научную информацию об уходе в условиях домашнего стационара, чтобы разрабатывать планы и программы для его контроля
- ♦ Осуществлять необходимые меры по предотвращению вспышек этих заболеваний и использовать службы неотложной помощи
- ♦ Оценивать эпидемиологические аспекты, связанные с хроническими заболеваниями, которые позволяют осуществлять действия по борьбе с ними в обществе, в реальных и/или смоделированных условиях
- ♦ Проводить своевременную диагностику наиболее частых или новых заболеваний на основе клинических проявлений для их правильного лечения, реабилитации и контроля
- ♦ Доказывать важность вакцинации как меры общественного здравоохранения для борьбы со вспышками заболеваний или появлением новых болезней, связанных с уже существующими
- ♦ Определять профессиональные, социальные и экологические факторы риска, способствующие развитию этих болезней в обществе
- ♦ Определять основные клинические синдромы, которые можно отслеживать и лечить в условиях стационара на дому
- ♦ Применять меры профилактики и контроля для снижения заболеваемости и смертности от хронических патологий
- ♦ Владеть навыками контроля симптомов при заболеваниях, требующих паллиативной помощи
- ♦ Овладеть установлением правильных взаимоотношений между врачом и пациентом, привнести в них человечность
- ♦ Просвещать население по вопросам профилактики и контроля вспышек заболеваний
- ♦ Определять основные принципы патогенеза и основные клинические особенности изучаемых заболеваний
- ♦ Вносить вклад в борьбу с развитием устойчивости к антибиотикам, основываясь на обоснованной терапии и опираясь на лучшие научные данные
- ♦ Развивать навыки практического применения диагностико-терапевтических методик в условиях стационара на дому



Будьте уверенным специалистом сестринского дела в области стационарной помощи на дому"

04

Руководство курса

В образовательной программе принимают участие престижные и признанные медицинские специалисты, обладатели степени магистра и прошедшие курсы профессиональной подготовки, имеющие многочисленные публикации, опыт преподавания в многочисленных больницах, где многие из изучаемых заболеваний имеют высокий уровень заболеваемости и смертности.

Преподавательский состав состоит из многопрофильной команды специалистов сестринского дела и врачей широкого профиля в таких областях, как внутренняя медицина, семейная медицина, паллиативная медицина, профилактическая медицина и др.

“

Положитесь на лучших профессионалов в этом секторе и узнайте актуальную информацию об этой востребованной профессии”

Руководство



Д-р Лафуэнте Санчис, Мануэль Пабло

- ♦ Заведующий отделением стационара на дому и паллиативной помощи Университетской больницы Ла-Рибера
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины в Больнице Вирхен-де-лос-Лириос, Алькой
- ♦ Инструктор по клиническому моделированию, Католический университет Мурсии
- ♦ Преподаватель в области сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области паллиативной медицины в Международном Университете Ла-Риоха
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области преподавания, Католический университет Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Член: Испанское общество стационара на дому, Испанское общество клинического моделирования

Преподаватели

Г-жа Аморос Кантеро, Аурора

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении профилактической медицины Университетской больницы Ла-Рибера
- ♦ Специалист сестринского дела в Фонде нейрохирургии, образования и развития
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии

Д-р Флор Бустос, Лоида

- ♦ Ассистирующий врач в области семейной и общественной медицины в Больнице Манисеса
- ♦ Врач-специалист в отделении стационара на дому и паллиативной помощи в Университетской больнице Ла-Рибера
- ♦ Степень доктора медицины и хирургии в Университете Валенсии

Д-р Боу Монтерде, Рикардо

- ♦ Заведующий отделением эпидемиологии и профилактической медицины в Университетской больнице Ла-Рибера
- ♦ Эпидемиолог в Департаменте здравоохранения Каталонии
- ♦ Степень доктора медицины и хирургии в Университете Каталонии
- ♦ Степень магистра в области клинических исследований в Школе гигиены и тропической медицины Лондонского университета

Г-жа Герета Агилар, Паула

- ♦ Руководитель по работе с пациентами со сложными и хроническими заболеваниями в Валенсийской школе изучения здоровья (EVES)
- ♦ Степень в области сестринского дела

Д-р Хара Калабуиг, Ирина

- ♦ Врач общей практики в медицинских центрах "Salud Alzira" и "La Bassa"
- ♦ Врач общей практики в медицинском центре "La Fàbrica"
- ♦ Врач общей практики во вспомогательных клиниках медицинского центра "Muro d' Alcoi"
- ♦ Врач общей практики в медицинском центре "Banyeres de Mariola"
- ♦ Преподаватель в области непрерывного ухода в медицинском центре "La Fàbrica" (Алькой), "Cocentaina" и "Carlet"
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины в Больнице Вирхен-де-Лос-Лириос
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Реуса. Испания
- ♦ Степень магистра в области паллиативной помощи в Университете Вальядолида
- ♦ Член: Рабочая группа по паллиативной помощи. SEMERGEN

Г-н Гарсия-Ноблехас Хулиа, Пабло

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении стационара на дому и паллиативной помощи в Университетской больнице Ла-Рибера
- ♦ Степень магистра в области больничного управления в Католическом университете Валенсии
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии
- ♦ Член Валенсийского общества специалистов сестринского дела в первичной медико-санитарной помощи

Д-р Сианкотти Оливер, Люсия

- ♦ Ассистирующий врач в отделении профилактической медицины в Университетской больнице Ла-Рибера. Валенсия
- ♦ Специалист в области укрепления здоровья и профилактики на различных жизненных этапах
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины в Больнице Луис Альканьис. Хатива
- ♦ Специалист в области профилактической медицины, общественного здравоохранения и гигиены в Больнице Доктора Песета
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии. Испания
- ♦ Степень магистра в области общественного здравоохранения и управления здравоохранением в Университете Валенсии
- ♦ Член: Испанского общества профилактической медицины, общественного здравоохранения и гигиены

Г-жа Маркес Агилар, Эльвира

- ♦ Супервайзер по сестринскому делу, отделение стационара на дому и паллиативной помощи
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии
- ♦ Степень магистра в области школьного здравоохранения
- ♦ Руководитель по работе с пациентами со сложными и хроническими заболеваниями в Валенсийской школе изучения здоровья

Д-р Сантандер Лопес, Хорхе

- ♦ Ассистирующий врач отделения стационара на дому и паллиативной помощи в больнице Ла-Фе
- ♦ Специалист по семейной и общественной медицине
- ♦ Специалист по стационару на дому и паллиативному уходу
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Мендосы, Аргентина
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области лечения боли

Д-р Таррасо Гомес, Мария Луиза

- ♦ Ассистирующий врач в отделении стационара на дому и паллиативной помощи Университетской больницы Ла-Рибера
- ♦ Ассистирующий врач в отделении обезболивания в Университетской больнице Ла-Рибера
- ♦ Степень магистра в области паллиативной помощи в Университете Вальядолида
- ♦ Член Испанского общества паллиативной помощи

Г-жа Альковер Понс, Марта

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении профилактической медицины Университетской больницы Ла-Рибера
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии
- ♦ Специалист в области профилактической медицины

Д-р Торрихос Пастор, Антонио

- ♦ Ассистирующий врач в отделении стационара на дому и паллиативной помощи
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины в Больнице Марина Байша
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Кадиса
- ♦ Степень магистра в области паллиативной помощи в Университете Вальядолида





Д-р Мартин Марко, Антонио

- ♦ Ассистирующий врач в отделении стационара на дому и паллиативной помощи
- ♦ Ответственный за преподавание и исследования в отделении паллиативной помощи
- ♦ Степень магистра в области неотложной медицинской помощи
- ♦ Степень магистра в области медицины и хирургии при неотложных ситуациях
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете Сарагосы, Испания
- ♦ Член: Испанское общество онкологической медицины, Испанское общество внутренней медицины здоровья
- ♦ Степень в области сестринского дела в Университете Валенсии. (Испания)
- ♦ Прошла обучение в области терминальных болезней и паллиативного ухода для специалистов сестринского дела

Г-жа Виля Эрранс, Мирейя

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении стационара на дому и паллиативной помощи
- ♦ Преподаватель в области паллиативной помощи в Валенсийской школе изучения

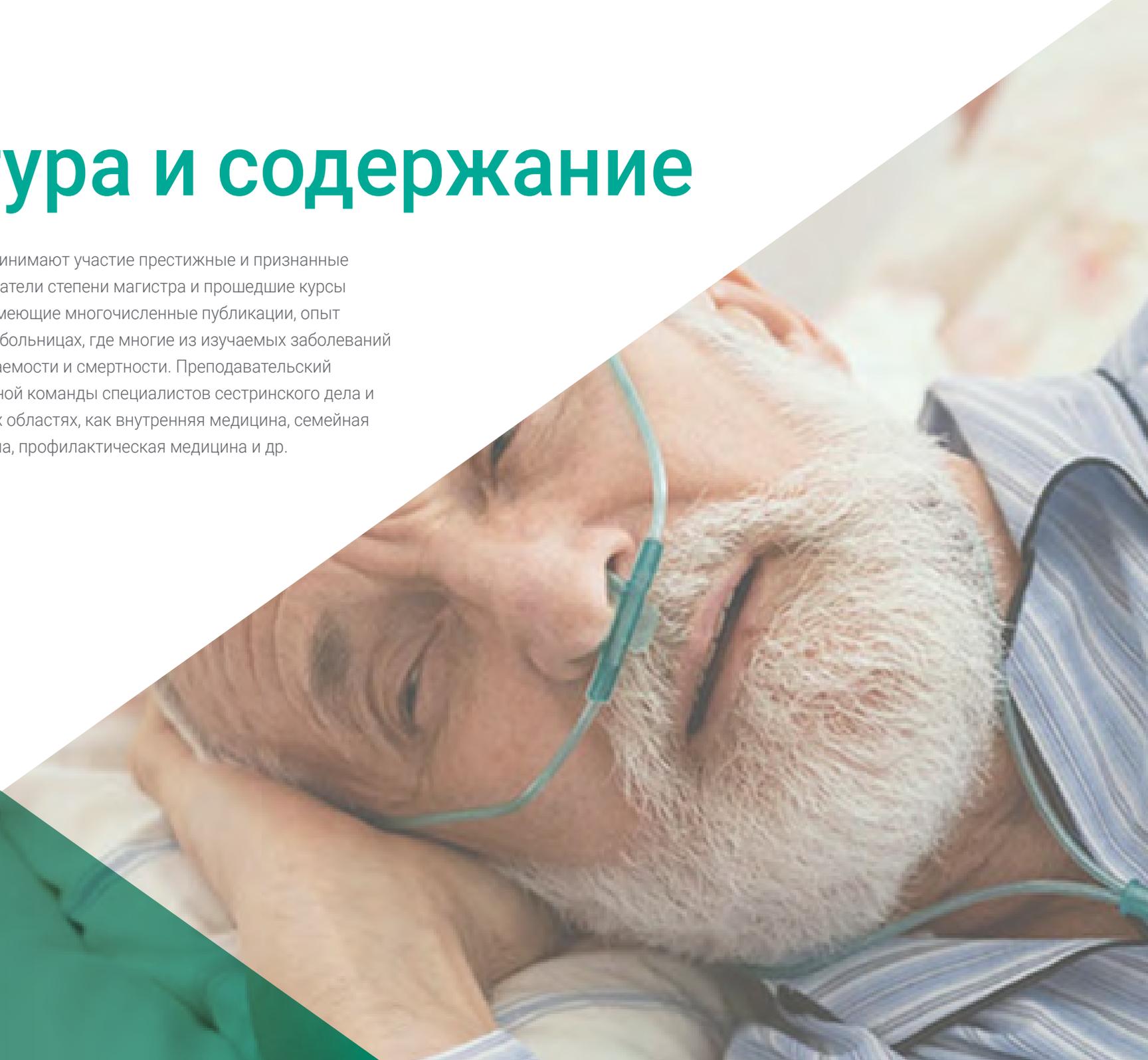
Д-р Алина Клеп, Камелия

- ♦ Специалист в области внутренней медицины в Университетской больнице Ла-Рибера
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете «Лулиу-Хатиегану», Клуж-Напока, Румыния
- ♦ Ассистирующий врач в отделении стационара на дому и паллиативной помощи
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области паллиативной помощи Международный университет Ла-Риоха
- ♦ Степень магистра в области хронических заболеваний. Университет Барселоны
- ♦ Член: Испанское общество внутренней медицины, Испанское общество стационара на дому, Испанское общество паллиативной медицины

05

Структура и содержание

В образовательной программе принимают участие престижные и признанные медицинские специалисты, обладатели степени магистра и прошедшие курсы профессиональной подготовки, имеющие многочисленные публикации, опыт преподавания в многочисленных больницах, где многие из изучаемых заболеваний имеют высокий уровень заболеваемости и смертности. Преподавательский состав состоит из многопрофильной команды специалистов сестринского дела и врачей широкого профиля в таких областях, как внутренняя медицина, семейная медицина, паллиативная медицина, профилактическая медицина и др.



““

Самый полный учебный план в этой области, который шаг за шагом проведет вас через все обучение, необходимое для компетентного выполнения вашей работы”

Модуль 1. Организация стационара на дому

- 1.1. Введение и обоснование
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Обоснование
- 1.2. История возникновения стационара на дому
 - 1.2.1. Исторический обзор
 - 1.2.2. Справочные единицы
 - 1.2.3. Настоящее и будущее стационара на дому
- 1.3. Организационные модели
 - 1.3.1. Стационар на дому на базе больницы
 - 1.3.2. Уход на базе первичной медико-санитарной помощи
 - 1.3.3. Служба помощи на дому
- 1.4. Различия между стационаром на дому и уходом на дому с точки зрения первичной медико-санитарной помощи и других моделей оказания помощи на дому (Программа по уходу на дому, Группы поддержки)
 - 1.4.1. Отделение стационара на дому
 - 1.4.2. Модели оказания помощи на дому
- 1.5. Доказательная медицина
 - 1.5.1. Преимущества и недостатки стационара на дому по сравнению с обычной госпитализацией
- 1.6. Пакет услуг
 - 1.6.1. Схема ранней выписки
 - 1.6.2. Технологическая схема выписки
 - 1.6.3. Схема функции поддержки
- 1.7. Общие критерии поступления и выписки
 - 1.7.1. Добровольное решение
 - 1.7.2. Социальные критерии
 - 1.7.3. Географические критерии
 - 1.7.4. Медицинские критерии
- 1.8. Интеграция с различными уровнями ухода
 - 1.8.1. Первичная медико-санитарная помощь
 - 1.8.2. Неотложные состояния
 - 1.8.3. Обычная госпитализация
 - 1.8.4. Центры социального обслуживания
 - 1.8.5. Дом престарелых



- 1.9. Структура и ресурсы стационара на дому
 - 1.9.1. Структура стационара на дому
 - 1.9.2. Ресурсы стационара на дому

Модуль 2. Общие сведения. Исследования и обучение

- 2.1. Управление процессами
 - 2.1.1. Оценка перед поступлением
 - 2.1.2. Поступление
 - 2.1.3. Выписка и передача в первичную медико-санитарную службу
 - 2.1.4. Повторное поступление
 - 2.1.5. Ведение пациента
- 2.2. Электронные медицинские карты, особенности службы стационара на дому (мобильность и доступность)
 - 2.2.1. Телемедицина
- 2.3. Показатели качества
 - 2.3.1. Показатели управления
 - 2.3.2. Клинические показатели
- 2.4. Исследование службы стационара на дому
 - 2.4.1. Будущие и настоящие направления работы в службе стационара на дому
- 2.5. Преподавание для студентов и в рамках послевузовского образования
 - 2.5.1. Преподавание в бакалавриате
 - 2.5.2. Преподавание в рамках послевузовского образования
- 2.6. Перспективы на будущее
 - 2.7.1. Будущие задачи
- 2.7. Телемедицина
 - 2.7.1. Концепция и соображения
- 2.8. Ведение документации
 - 2.8.1. Ведение медицинской документации для специалистов сестринского дела
 - 2.8.2. Ведение медицинской документации сообществ для специалистов сестринского дела
 - 2.8.3. Ведение документации на основе медицины

Модуль 3. Уход за различными специфическими типами пациентов

- 3.1. «Хрупкий» гериатрический пациент
 - 3.1.1. Особенности гериатрического пациента
 - 3.1.2. Модель взаимоотношений с учреждениями по уходу за пожилыми людьми
 - 3.1.3. Лечение гериатрических пациентов
- 3.2. Пациент со сложными и хроническими заболеваниями
 - 3.2.1. Определение
 - 3.2.2. Модели ведения пациентов со сложными и хроническими заболеваниями
 - 3.2.3. Критерии для прекращения лечения
- 3.3. Паллиативный пациент
 - 3.3.1. Различия между паллиативным уходом за онкологическими и обычными пациентами
 - 3.3.2. Критерии для прекращения лечения
 - 3.3.3. Модели ведения паллиативных пациентов
- 3.4. Частый пациент
 - 3.4.1. Ведение пациента
- 3.5. Антибиотикотерапия в условиях стационара на дому
 - 3.5.1. Общие сведения
 - 3.5.2. Внутривенное лечение антибиотиками в условиях стационара на дому
- 3.6. Психиатрический пациент
 - 3.6.1. Особенности мониторинга психического здоровья в условиях стационара на дому
- 3.7. Педиатрический пациент
 - 3.7.1. Соображения, касающиеся педиатрического пациента

Модуль 4. Синдромы вспомогательного лечения на дому

- 4.1. Сердечная недостаточность
 - 4.1.1. Критерии поступления и выписки
 - 4.1.2. Устранение симптомов и лечение в условиях стационара на дому
 - 4.1.3. Критерии выписки
- 4.2. ХОБЛ
 - 4.2.1. Критерии поступления и выписки
 - 4.2.2. Устранение симптомов и лечение в условиях стационара на дому
- 4.3. Уход за послеоперационным пациентом
 - 4.3.1. Критерии поступления и выписки
 - 4.3.2. Лечение основных симптомов и осложнений у послеоперационных пациентов
- 4.4. Неврологический пациент
 - 4.4.1. Деменция
 - 4.4.2. Рассеянный склероз
 - 4.4.3. БАС
- 4.5. ТГВ и ТЭЛА
 - 4.5.1. Диагностика в условиях стационара на дому
 - 4.5.2. Лечение в условиях стационара на дому
 - 4.5.3. Критерии для поступления в обычную больницу
- 4.6. Реабилитация в условиях стационара на дому. Потеря функциональности. Переломы
 - 4.6.1. Шкалы функциональности
 - 4.6.2. Возможности для реабилитации в условиях стационара на дому
- 4.7. Нефрологические синдромы
 - 4.7.1. Пиелонефрит
 - 4.7.2. Патологии мочевыводящих путей
 - 4.7.3. Заболевание предстательной железы
 - 4.7.4. Острые и хронические заболевания почек
- 4.8. Пациент с заболеваниями органов пищеварения
 - 4.8.1. Цирроз
 - 4.8.2. Печеночная энцефалопатия
 - 4.8.3. Синдром короткой кишки

Модуль 5. Лечение инфекций в условиях стационара на дому.**Критерии поступления и выписки, ведение пациента**

- 5.1. Пневмония
 - 5.1.1. Диагностика
 - 5.1.2. Ведение пациента в условиях стационара на дому
 - 5.1.3. Аспирационная пневмония. Профилактика и лечение
- 5.2. Инфекции мочевыводящих путей
 - 5.2.1. Пиелонефрит
 - 5.2.2. Инфекция мочевыводящих путей
 - 5.2.3. Простатит
- 5.3. Внутрибрюшная инфекция
 - 5.3.1. Абсцесс печени
 - 5.3.2. Послеоперационные абсцессы
 - 5.3.3. Холецистит и холангит
 - 5.3.4. Дивертикулит
 - 5.3.5. Инфекционный панкреатит
- 5.4. Абсцессы
 - 5.4.1. Общие сведения
 - 5.4.2. Лечение
 - 5.4.3. Виды лечения
- 5.5. Инфекции мягких тканей
 - 5.5.1. Концепция
 - 5.5.2. Классификация
- 5.6. Инфекция хирургической раны
 - 5.6.1. Концепция
 - 5.6.2. Классификация
- 5.7. Остеомиелит
 - 5.7.1. Концепция
 - 5.7.2. Классификация
- 5.8. Эндокардит
 - 5.8.1. Концепция
 - 5.8.2. Классификация

- 5.9. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами и протезами
 - 5.9.1. Концепция
 - 5.9.2. Классификация
- 5.10. Фебрильная нейтропения
 - 5.10.1. Диагностика
 - 5.10.2. Терапия

Модуль 6. Паллиативная помощь и онкологические больные

- 6.1. Комплексная оценка в паллиативной медицине
 - 6.1.1. Модель истории болезни для ухода в рамках паллиативной помощи
 - 6.1.2. Анамнез в паллиативной медицине
 - 6.1.3. Важность семейных и социальных обстоятельств в комплексной оценке
- 6.2. Шкалы оценки паллиативного ухода
 - 6.2.1. Шкала ECOG
 - 6.2.2. Шкала Бартеля
 - 6.2.3. Шкала Карновского
 - 6.2.4. Визуально-аналоговая шкала (ВАШ)
 - 6.2.5. Эдмонтонская шкала оценки симптомов
 - 6.2.6. Шкала Хихона
 - 6.2.7. Семейная шкала Апгар
 - 6.2.8. Шкала Пфайффера
 - 6.2.9. Оценка питания
- 6.3. Модели непрерывного ухода за паллиативными онкологическими больными
 - 6.3.1. Паллиативный пациент
 - 6.3.1.1. Модели
- 6.4. Обезболивание в паллиативном лечении
 - 6.4.1. Анальгетическая лестница
 - 6.4.2. Первая ступень
 - 6.4.3. Вторая ступень
 - 6.4.4. Третья ступень
 - 6.4.5. Адьюванты
- 6.5. Контроль одышки
 - 6.5.1. Диагностика
 - 6.5.2. Этиология
 - 6.5.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому

- 6.6. Контроль течения делирия
 - 6.6.1. Диагностика
 - 6.6.2. Этиология
 - 6.6.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.7. Контроль тошноты и рвоты
 - 6.7.1. Диагностика
 - 6.7.2. Этиология
 - 6.7.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.8. Изменения кишечного ритма. Диарея и запор
 - 6.8.1. Диагностика
 - 6.8.2. Этиология
 - 6.8.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.9. Анорексия — кахексия
 - 6.9.1. Диагностика
 - 6.9.2. Этиология
 - 6.9.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.10. Бессонница — тревога
 - 6.10.1. Диагностика
 - 6.10.2. Этиология
 - 6.10.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.11. Ситуация последних дней и паллиативная седация
 - 6.11.1. Критерии для прекращения лечения
 - 6.11.2. Паллиативная седация vs. Пассивная эвтаназия vs. Активная эвтаназия
 - 6.11.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому
- 6.12. Тяжелая утрата и уход за семьей
 - 6.12.1. Тяжелая утрата
 - 6.12.2. Семейное окружение
- 6.13. Европейское законодательство о паллиативной помощи
 - 6.13.1. Правовые аспекты паллиативной помощи в Европе
 - 6.13.2. BORRAR
- 6.14. Предварительные распоряжения
 - 6.14.1. Определение
 - 6.14.2. Наиболее важные аспекты, на которые следует обратить внимание





Модуль 7. Обезболивание в условиях стационара на дому

- 7.1. Обезболивание
 - 7.1.1. Общие сведения
 - 7.1.2. Соображения в условиях стационара на дому
- 7.2. Шкалы и оценка состояния пациента с болью
 - 7.2.1. Классификация
 - 7.2.2. Оценка состояния пациента
- 7.3. Анальгетическое лечение первой линии
 - 7.3.1. Терапия
 - 7.3.2. Процедуры в условиях стационара на дому
- 7.4. Анальгетическое лечение второй линии
 - 7.4.1. Терапия
 - 7.4.2. Процедуры в условиях стационара на дому
- 7.5. Лечение на третьей ступени. Опиоидные препараты
 - 7.5.1. Терапия
 - 7.5.2. Процедуры в условиях стационара на дому
- 7.6. Адъюванты
 - 7.6.1. Классификация
 - 7.6.2. Процедуры
- 7.7. Интервенционное лечение боли
 - 7.7.1. Консультация у других специалистов
 - 7.7.2. Процедуры в условиях стационара на дому

Модуль 8. Питание в условиях стационара на дому

- 8.1. Оценка питания. Шкалы
 - 8.1.1. MUST
 - 8.1.2. MNA
 - 8.1.3. Лабораторные параметры
 - 8.1.4. Клинические параметры
- 8.2. Дисфагия
 - 8.2.1. Диагностика
 - 8.2.2. Этиология
 - 8.2.3. Ведение пациента в условиях стационара на дому

- 8.3. Онкологический пациент
 - 8.3.1. Потребности в питании у онкологических больных
 - 8.3.2. Особенности
- 8.4. Гериатрический пациент
 - 8.4.1. Потребности в питании у гериатрических пациентов
 - 8.4.2. Особенности
- 8.5. Пациент с инфекционными заболеваниями
 - 8.5.1. Потребности в питании у инфекционных больных
 - 8.5.2. Особенности
- 8.6. Энтеральное питание в условиях стационара на дому
 - 8.6.1. Типы питания
 - 8.6.2. Нормокалорийное – нормопротеиновое
 - 8.6.3. Гиперпротеиновое – гиперкалорийное
 - 8.6.4. Гиперпротеиновое – нормокалорийное
 - 8.6.5. Специальные добавки
- 8.7. Парентеральное питание на дому
 - 8.7.1. Типы питания
 - 8.7.2. Зонды

Модуль 9. Сестринский уход в условиях стационара на дому

- 9.1. Сестринская оценка. Шкалы
 - 9.1.1. Сестринская оценка
 - 9.1.2. Шкалы
- 9.2. План оказания сестринского ухода
 - 9.2.1. Сестринский уход
 - 9.2.2. План оказания сестринского ухода
- 9.3. Санитарное просвещение пациентов и членов их семей
 - 9.3.1. Медицинское просвещение пациентов и семей
 - 9.3.2. Семейное санитарное просвещение
- 9.4. Послеоперационный уход
 - 9.4.1. Как осуществлять послеоперационный уход?
- 9.5. Пролежни
 - 9.5.1. Как лечить пролежни?

- 9.6. Специальные техники в лечении (лечение ран отрицательным давлением, компрессы и т.д.).
 - 9.6.1. Основные специальные приемы в лечении
- 9.7. Техники сестринского ухода
 - 9.7.1. PICC, средняя линия
 - 9.7.2. PEG
 - 9.7.3. Трахеостомия
 - 9.7.4. Катетеризация мочевого пузыря
 - 9.7.5. Катетеризация пищеварительного тракта (назогастральная, ректальная)
 - 9.7.6. Внутривенные и внутримышечные инфузионные насосы
 - 9.7.7. Уростомия и нефростомия
 - 9.7.8. Хирургические дренажи
- 9.8. Серотерапия и медикаментозное лечение в/в
 - 9.8.1. Периферийные пути
 - 9.8.2. Центральные пути
- 9.9. Введение препаратов крови
 - 9.9.1. Классификация
 - 9.9.2. Процедуры
- 9.10. Получение и транспортировка образцов: аналитических, культуральных и т. д.
 - 9.10.1. Процедуры забора
 - 9.10.2. Типы исследований и образцов

Модуль 10. Педиатрический пациент в условиях стационара на дому

- 10.1. Введение
 - 10.1.1. Особенности педиатрического пациента
- 10.2. Педиатрическая оценка в условиях стационара на дому
 - 10.2.1. Соображения
- 10.3. Детская онкология
- 10.4. Инфекции в педиатрии
 - 10.4.1. Классификация
 - 10.4.2. Процедуры
- 10.5. Врожденные патологии
 - 10.5.1. Классификация
 - 10.5.2. Соображения

Модуль 11. Профилактическая медицина в условиях стационара на дому

- 11.1. Профилактическая медицина
 - 11.1.1. Концепции и общие положения
- 11.2. Гигиена
 - 11.2.1. Соображения
 - 11.2.2. Процедуры в условиях стационара на дому
- 11.3. Колонизация при инфекциях мультирезистентных микроорганизмов. Меры в условиях стационара на дому
 - 11.3.1. Колонизация
 - 11.3.2. Мультирезистентные микроорганизмы
 - 11.3.3. Меры в условиях стационара на дому
- 11.4. Целесообразность применения антибиотикотерапии в условиях стационара на дому
 - 11.4.1. Виды лечения
 - 11.4.2. Терапевтическая целесообразность
- 11.5. Вакцинация особых пациентов
 - 11.5.1. Вакцины
 - 11.5.2. Особые пациенты

Модуль 12. Терапевтические методы

- 12.1. Парацентез
 - 12.1.1. Порядок действий
 - 12.1.2. Парацентез в условиях стационара на дому
- 12.2. Торакоцентез
 - 12.2.1. Порядок действий
 - 12.2.2. Торакоцентез в условиях стационара на дому
- 12.3. Артроцентез
 - 12.3.1. Порядок действий
 - 12.3.2. Артроцентез в условиях стационара на дому
- 12.4. Кислородная терапия
 - 12.4.1. Порядок действий
 - 12.4.2. Кислородная терапия в условиях стационара на дому

- 12.5. Аэрозольная терапия
 - 12.5.1. Порядок действий
 - 12.5.2. Аэрозольная терапия в условиях стационара на дому
- 12.6. Механические дыхательные аппараты
 - 12.6.1. Порядок действий
 - 12.6.2. Механические дыхательные аппараты в условиях стационара на дому

Модуль 13. Методы диагностики

- 13.1. ЭКГ
 - 13.1.1. Порядок действий
 - 13.1.2. ЭКГ в условиях стационара на дому
- 13.2. Ультразвуковое исследование
 - 13.2.1. Порядок действий
 - 13.2.2. Ультразвуковое исследование в условиях стационара на дому
- 13.3. Пульсометрия
 - 13.3.1. Порядок действий
 - 13.3.2. Пульсоксиметрия в условиях стационара на дому
- 13.4. Исследования
 - 13.4.1. Порядок действий
 - 13.4.2. Взятие анализа крови в условиях стационара на дому
- 13.5. Посев
 - 13.1.5. Порядок действий
 - 13.2.5. Взятие анализа крови в условиях стационара на дому
- 13.6. Шкалы (функциональные, когнитивные, оценка питания, т. д.)
 - 13.6.1. Порядок действий
 - 13.6.2. Классификация



Уникальный, важный и решающий опыт обучения для ускорения вашего профессионального роста"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



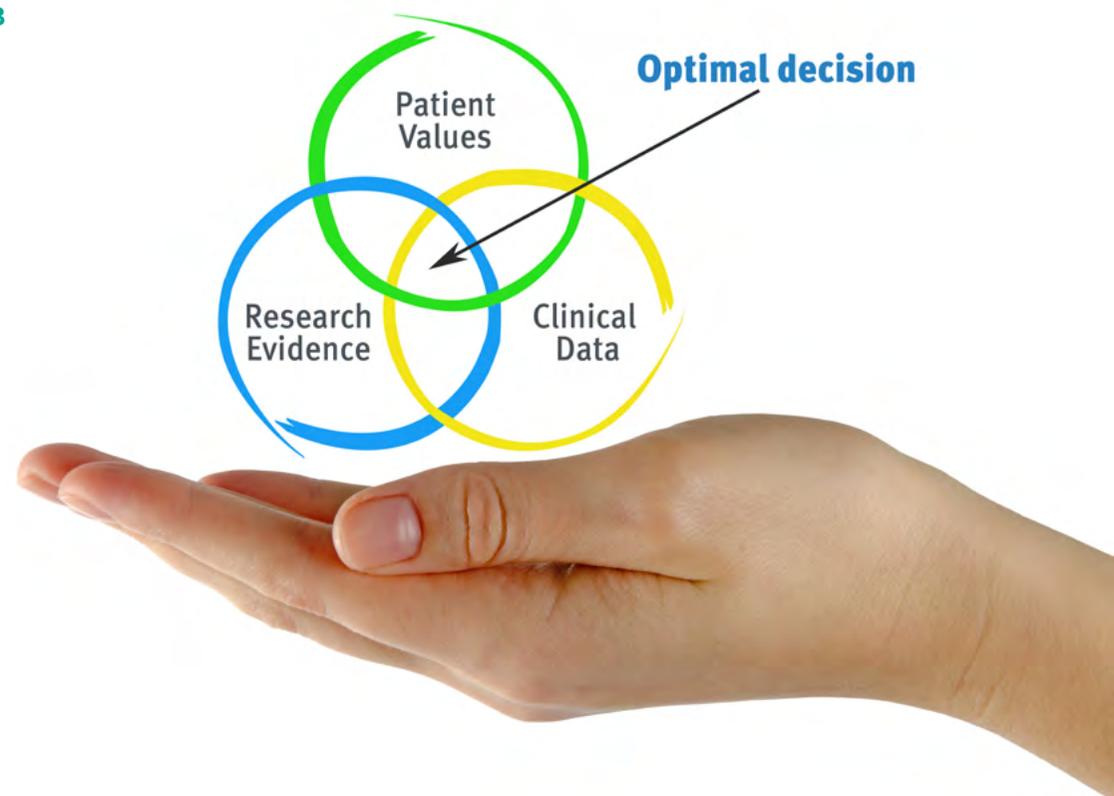
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



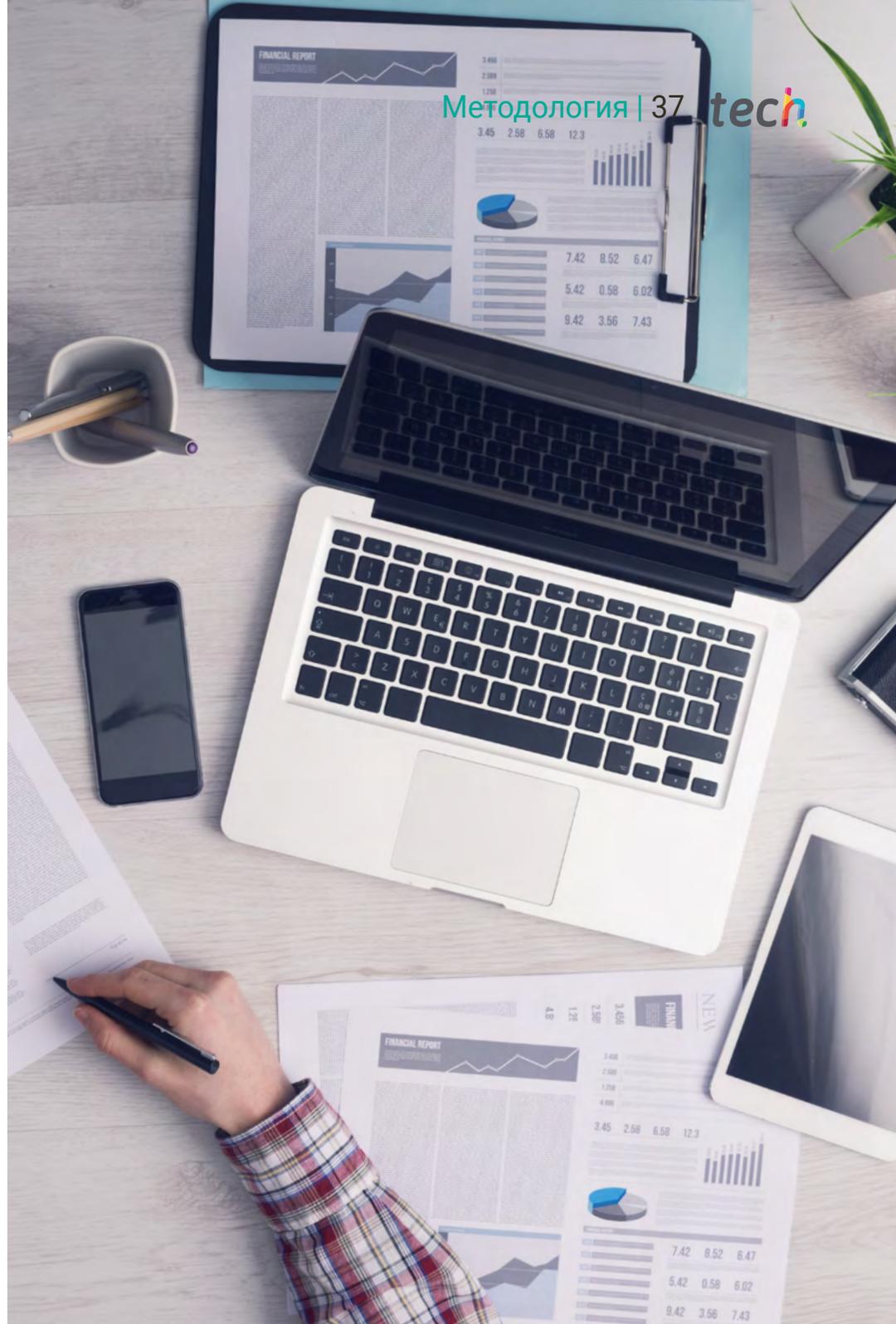
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

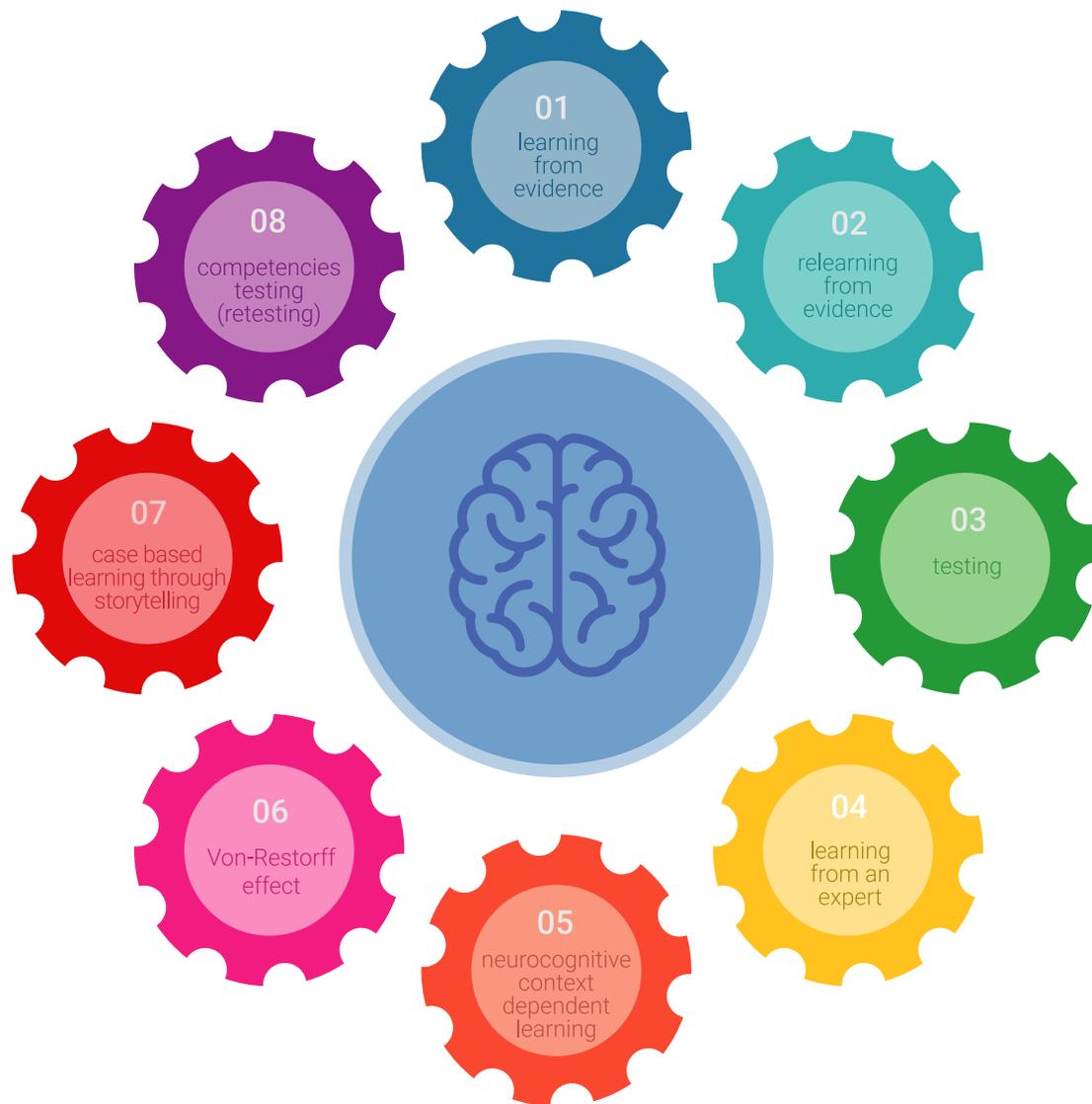
1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

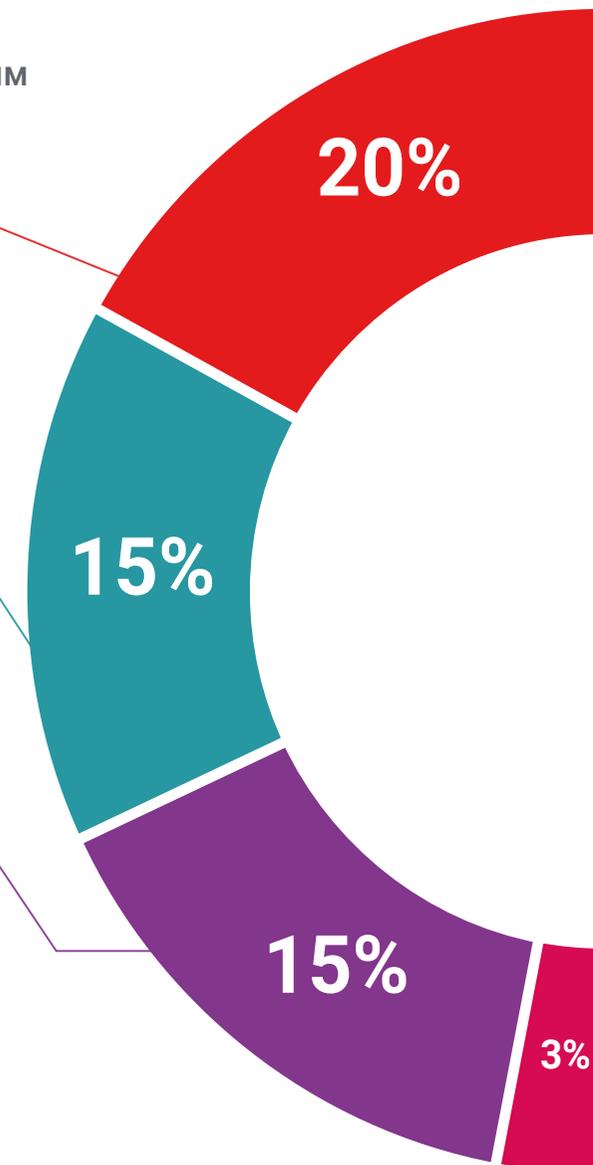
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

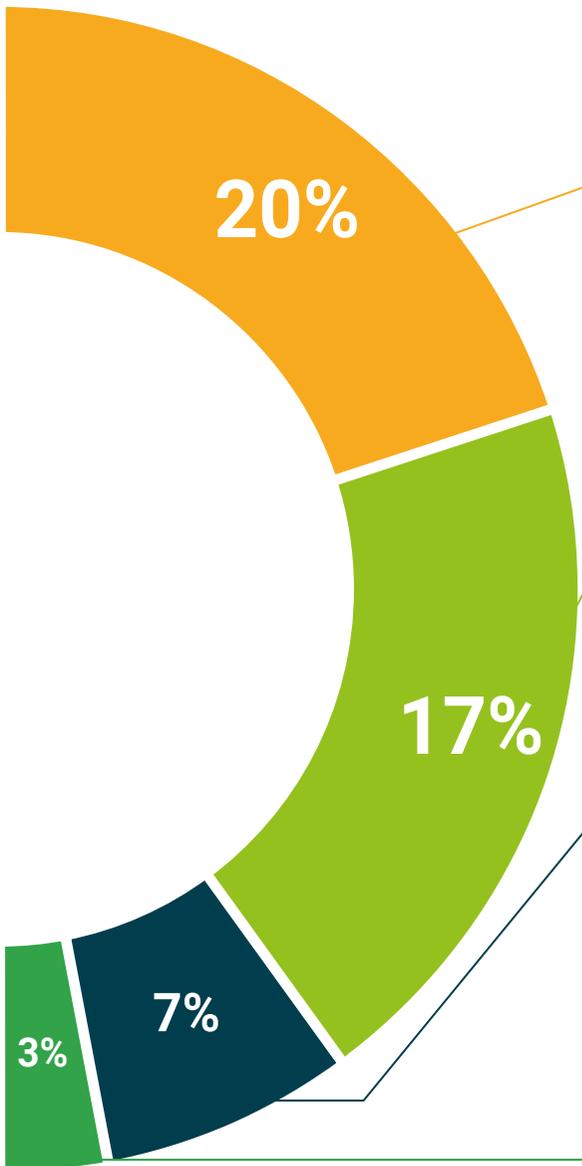
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области стационара на дому для специалистов сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области стационара на дому для специалистов сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области стационара на дому для специалистов сестринского дела**

Количество учебных часов: **1500 часов**

Одобрено: Валенсийским обществом стационара на дому



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Специализированная магистратура

Стационар на дому
для специалистов
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Стационар на дому для специалистов сестринского дела

Одобрено:



tech технологический
университет