

ماجستير خاص
حالات طوارئ الأطفال
في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-emergency-paediatric-nursing

الفهرس

01

المقدمة

ص. 4

02

الأهداف

ص. 8

03

الكفاءات

ص. 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص. 18

05

الهيكل والمحتوى

ص. 22

06

المنهجية

ص. 30

07

المؤهل العلمى

ص. 38

المقدمة

غالبًا ما يختلف تنظيم خدمات الرعاية لمرضى الأطفال في حالات الطوارئ والحالات العاجلة عن تلك الخاصة بالبالغين، ولهذا السبب فإن تخصص المهنيين الذين يعملون فيها ضروري. إن دور الممرضين في هذه الخدمات أساسي، ومن الضروري أن يتم تحديثهم باستمرار من أجل الحفاظ على المستوى اللازم من الجودة والسلامة.



تدفعنا السيناريوهات الجديدة في مجال حالات طوارئ الأطفال إلى اقتراح برامج
تنشيطية جديدة تلبي الاحتياجات الحقيقية للمهنيين ذوي الخبرة، حتى يتمكنوا
من دمج التطورات في مجال رعاية حالات الطوارئ لمرضى الأطفال“



يتضمن برنامج تحديث حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض المعرفة النظرية والتدريب التنشيطي، ولكنه يقدم أيضاً أنشطة للتدريب على تقنيات دعم الحياة المتقدمة للأطفال، وإدارة مجرى الهواء لدى الأطفال، والوصول إلى الوريد وإعطاء الأدوية بالجرعات المناسبة، أو تثبيت المريض متعدد الإصابات لدى الأطفال، من بين أمور أخرى، والتي تضمن رعاية فورية وعالية الجودة في الفئة العمرية للأطفال.

بالإضافة إلى ذلك، يتمتع مرضى الأطفال بخصائص معينة مقارنة بمرضى الطوارئ البالغين، مما يخلق حاجة ملحة لتخصص أقسام طوارئ الأطفال ومهنيي التمريض الذين يعملون فيها، من أجل توفير رعاية صحية فردية وجيدة.

في هذا السياق، من الضروري تحديث مهنيي التمريض من أجل اكتساب الكفاءات والمهارات والمواقف التي تمكنهم من التعامل مع الأطفال في حالات الطوارئ وإدارتها في جميع أبعادها وعلى جميع مستويات الرعاية.

تتيح درجة الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض الفرصة للمرضين والممرضات المهنيين للحصول على أحدث التقنيات في التعامل والتدخل في أهم حالات الطوارئ لدى الأطفال، ووضع مفاتيح رعاية المريض في حالة حرجة وتنفيذ تقنيات التشخيص والعلاج المختلفة للرعاية الطارئة. كما يتناول أيضاً الجوانب التنظيمية لخدمات طوارئ الأطفال وتوفير الموظفين والمعدات، مع التركيز على خصائصها التفاضلية.

يحتوي **الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياته البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تطورات تشخيصية-علاجية حديثة حول إجراءات أخصائيي التمريض في حالات الطوارئ الأكثر شيوعاً لدى الأطفال، سواء كانت طوارئ قلبية تنفسية، أو معدية، أو هضمية، أو عصبية، وما إلى ذلك، مع أقسام محددة في كل وحدة عن تقنيات وإجراءات التمريض وفقاً للعم: شفط مجرى الهواء، وغسل المعدة في حالات التسمم، والقسطرة، وتثبيت المرضى المصابين بصدمات متعددة، وغيرها
- ♦ يشمل فرز الأطفال في التمريض، وتقنيات دعم الحياة المتقدم للأطفال، بناءً على أحدث توصيات ILCOR 2015
- ♦ كما يقدم ورش عمل حول التقنيات الحرجة للمريض ذي الحالة الحرجة التي تعتبر ضرورية للعمل في حالات الطوارئ: كيفية إجراء ثقب داخل الوريد، والأدوية والجرعات التي يجب تحضيرها في تسلسل التنبيب السريع، وكيفية التعامل مع مجرى الهواء الصعب، وما إلى ذلك
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ إرشادات الممارسة السريرية حول كل حالات الطوارئ. تتبع هذه الأدلة المعايير العلمية والتربوية للجمعية العلمية المرجعية في طب الطوارئ
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توافر المحتوى من أي جهاز مزود بالإنترنت



تتضمن درجة الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض حالات سريرية حقيقية وتعارين لتقريب تطوير البرنامج من الممارسة اليومية“

قم بتطوير معلوماتك من خلال درجة الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض، بطريقة عملية ومكيفة مع احتياجاتك.

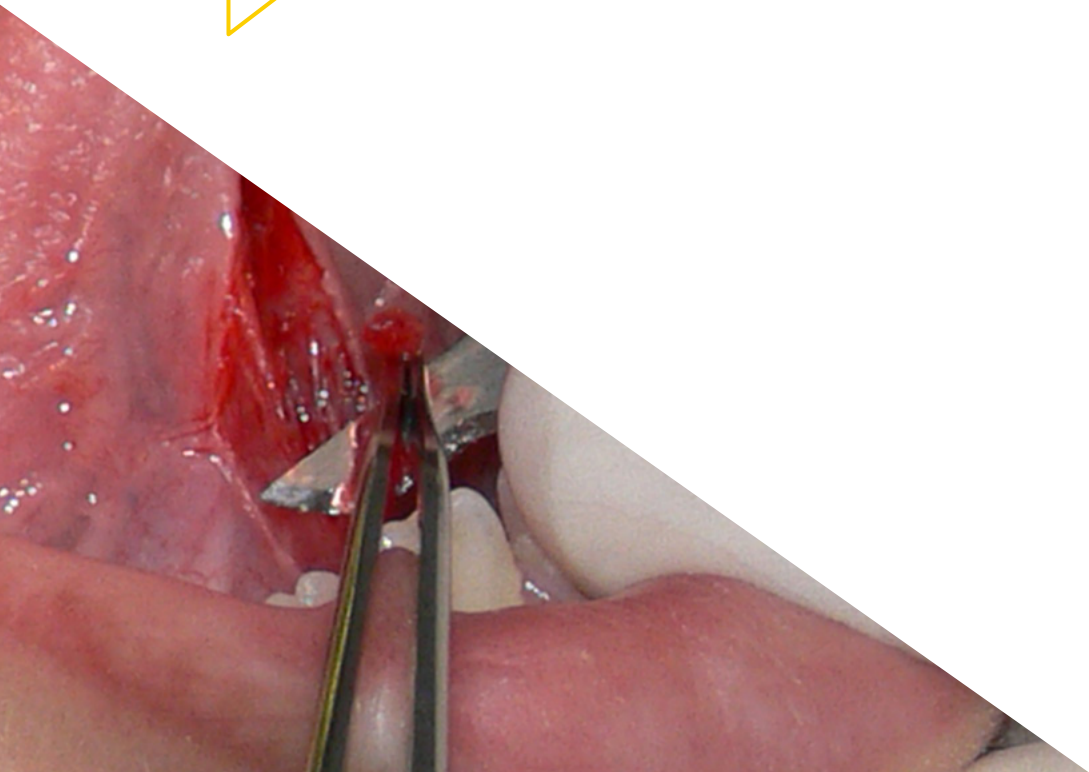
يتيح لك الماجستير الخاص التدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً من أجل تدريب في مواقف حقيقية.

يعد هذا الماجستير الخاص أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في مجال حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية

في هذا المقترح للحصول على درجة الماجستير الخاص، ذات الطابع المهني، يهدف البرنامج إلى تحديث مهنيي التمريض الذين يقومون بمهامهم في مجال الرعاية الطارئة للمرضى الأطفال، والذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من التأهيل. تستند المحتويات على أحدث الأدلة العلمية، وموجهة بطريقة تعليمية لدمج المعرفة النظرية في الممارسة النفسية، وستسهل العناصر النظرية العملية تحديث المعرفة وتسمح باتخاذ القرارات في إدارة المرضى.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا لمهنيي التمريض فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صممه خبراء مشهورون في مجال حالات طوارئ الاطفال ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة باختصاصي التمريض، من أجل توفير رعاية عالية الجودة، بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.



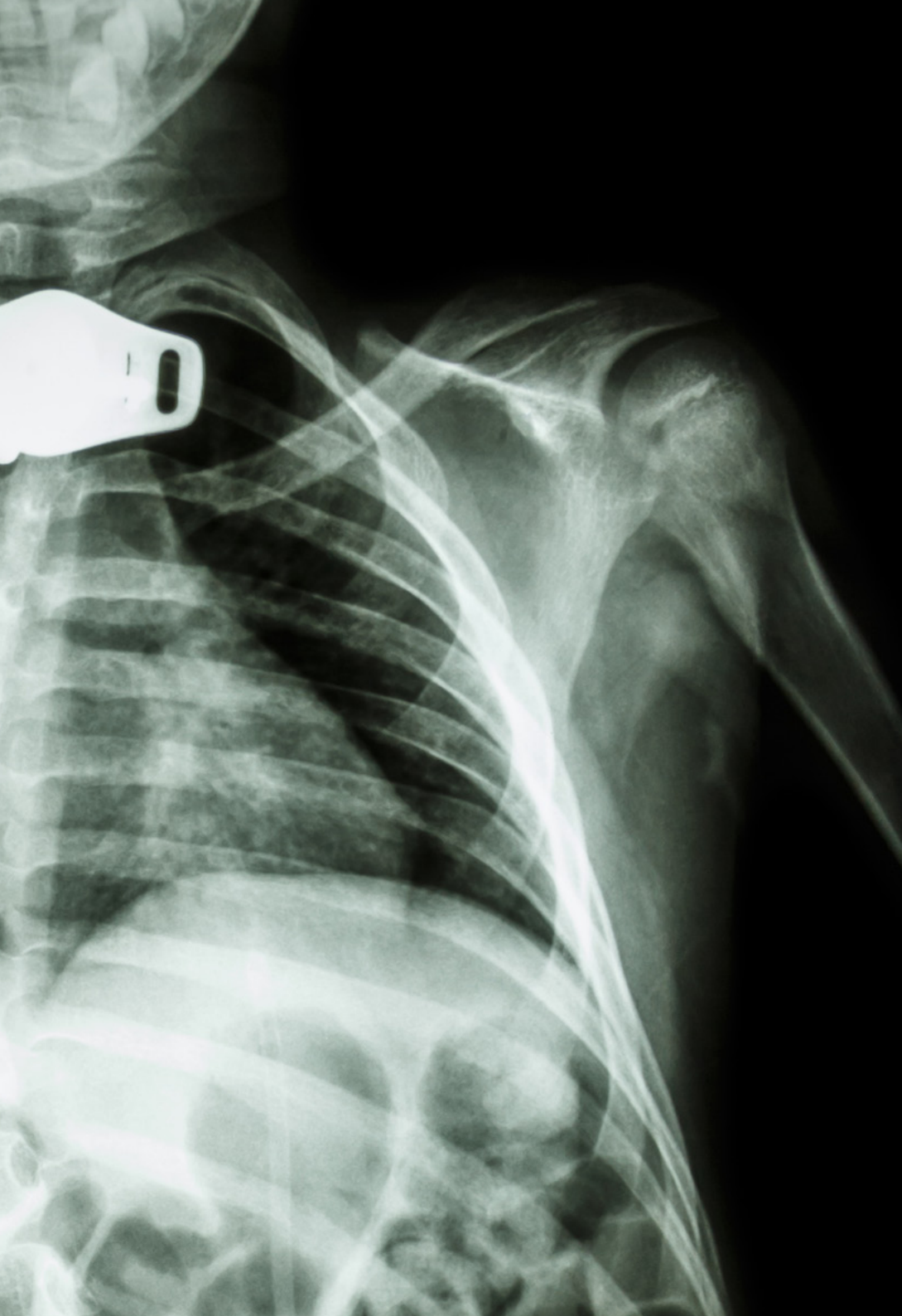
سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة
للمرضين، مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا"





- تحديث المعرفة اللازمة في مجال الرعاية التمريضية لمرضى الأطفال في حالات الطوارئ، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارستهم في تقنيات وإجراءات التمريض المختلفة في حالات الطوارئ الأكثر شيوعًا لدى الأطفال

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض"





وحدة 1. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- وصف الإجراءات التي يمكن للممرضين والممرضات القيام بها لحل المواقف التي يحتمل أن تكون خطيرة بأمان

وحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم لدى الأطفال وحديثي الولادة المشترك

- تحديد هوية المريض حديث الولادة وحالة قلبه
- معرفة كيفية تقديم الإسعافات الأولية في حالة حدوث مضاعفات لدى المرضى الأطفال
- وضع خطة عمل لحالات طوارئ القلب والأوعية الدموية

وحدة 3. التقنيات الجراحية في حالة المرضى الاطفال المصابين بأمراض خطيرة شائعة

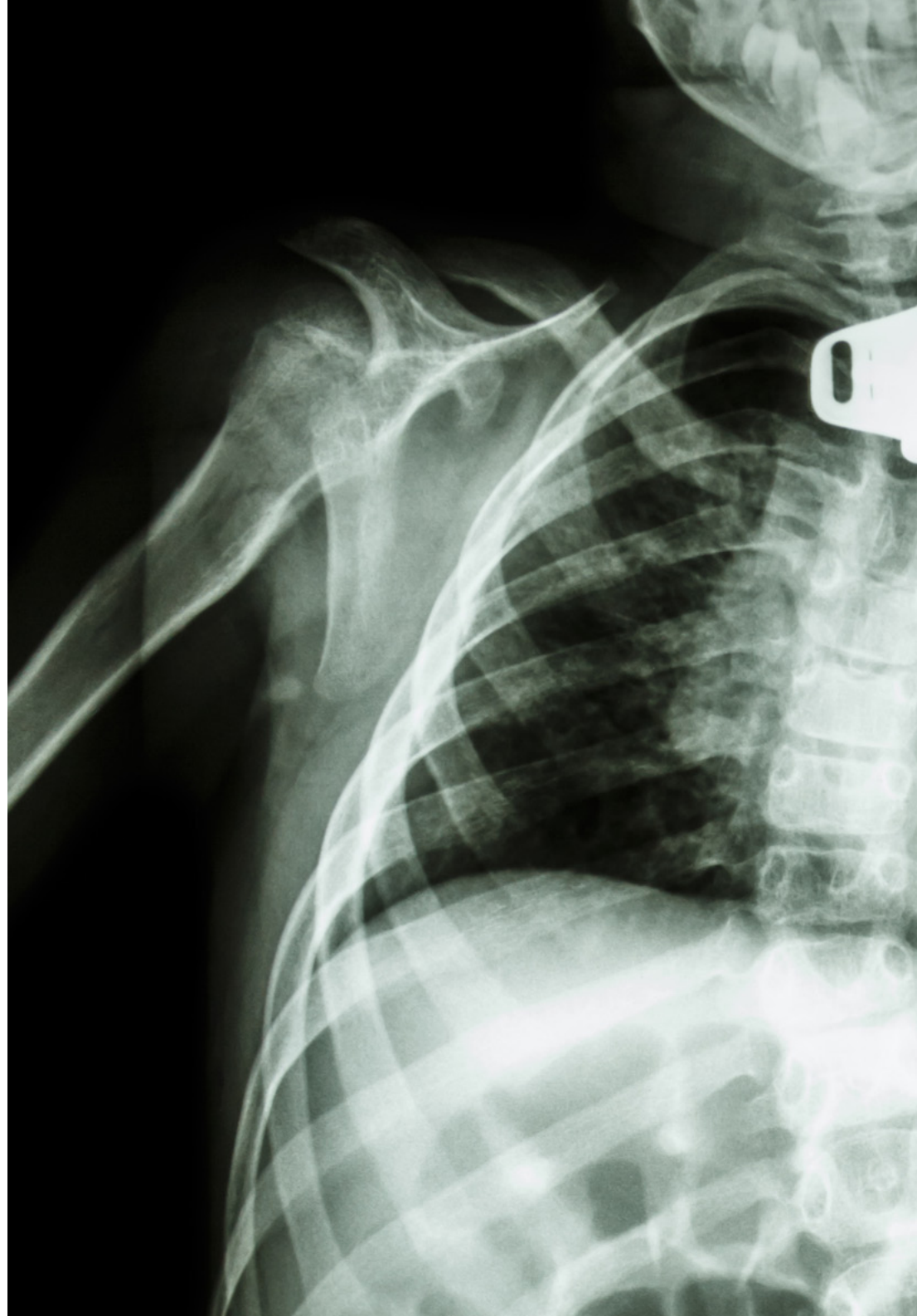
- تحديد دليل للإسعافات الأولية والتعامل معها بأكثر الطرق الممكنة حكمة
- إجراء الفحوصات الطبية الطارئة
- تحديد التقنيات الجراحية الرئيسية

وحدة 4. حالات الطوارئ القلبية

- إجراء فحص عام سريع لحالة المريض
- تحديد الأدوات المستخدمة في العمليات القلبية
- التعرف على الخطوات التي يجب اتخاذها في حالات الطوارئ بهذا الحجم

وحدة 5. حالات الطوارئ التنفسية

- تطوير التسلسل الصحيح لمناورات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية
- تطوير مناورات الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم وفقاً لأحدث توصيات دعم الحياة



وحدة 6. إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

- ♦ التعرف على الخطوات التي يجب اتخاذها في حالات الطوارئ بهذا الحجم
- ♦ تحديد الإصابة والعلاج الممكن
- ♦ وضع دليل وقائي للإصابات الأكثر شيوعًا التي يمكن أن تحدث
- ♦ بيان طرق معالجة الحروق والحروق وعلاجها

وحدة 7. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

- ♦ تحديد الإصابات العظمية المفصليّة الرئيسية
- ♦ التحقق من المفاصل الأكثر عرضة للإصابة
- ♦ تحديد أولويات التقييم والعلاج لدى الأطفال المصابين برضوض والخصائص المحددة لمرضى الأطفال

وحدة 8. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ التعرف على الأمراض العصبية الرئيسية
- ♦ وضع دليل وقائي لتحديد الرعاية الحادة للوقاية من الأمراض العصبية
- ♦ إجراء تقييمات منتظمة لمعرفة تشخيص المريض
- ♦ تحديد العلاقة بين الأنواع المختلفة من تلف الدماغ ومظاهرها السريرية
- ♦ وصف عملية التشخيص والتقييم والرعاية لمرضى الأطفال العصبيين بإصابات الدماغ الرضحية

وحدة 9. حالات الطوارئ الهضمية تحديد الحالات الطارئة الرئيسية في الجهاز الهضمي

- ♦ مراعاة النظام الغذائي للمريض
- ♦ وضع الأسس اللازمة لإدارة الطفل أو المراهق المصاب بتسمم حاد
- ♦ تحديد الأطعمة الأكثر خطورة التي تؤدي إلى أمراض الجهاز الهضمي

وحدة 10. حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ معرفة عمر المريض وتقييم تطوره حتى الآن
- ♦ تحديد العلاجات الرئيسية للنمو السليم للغدد الصماء
- ♦ تحديد المشاكل الرئيسية التي تؤثر على عملية التمثيل الغذائي للمريض

وحدة 11. حالات الطوارئ المعدية

- ♦ تحديد الالتهابات الرئيسية وحدثها لدى المريض الصغير
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية التي تنصّب للعدوى عند حدوثها
- ♦ وضع دليل عمل لعلاج العدوى
- ♦ تحليل البروتوكولات الخاصة بالعمر لمرضى الأطفال المصابين بالحمى

وحدة 12. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- ♦ معرفة المضاعفات العينية الرئيسية التي قد يعاني منها المريض
- ♦ إجراء التشخيص الصحيح لتهاز الأنف والأذن والحنجرة
- ♦ تحديد تقنيات الوقاية والعلاجات الأكثر شيوعاً

وحدة 13. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- ♦ تحديد المشاكل الرئيسية للتهاز الكلوي البولي
- ♦ وضع خطة وقائية للتهاز الكلوي

وحدة 14. حالات طوارئ أمراض الكلى

- ♦ تحديد الخصائص التنظيمية والإدارية التفاضلية لأقسام طوارئ الأطفال
- ♦ وصف تحضير إجراء التخدير المغناطيسي وتطوره

وحدة 15. حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال

- ♦ تعريف مفهوم الألم، وأنواعه وطرق تقييمه
- ♦ تمييز حالات الطوارئ التي تحدث للمرضى من الكبرى إلى الصغرى

وحدة 16. آخر المستجدات بشأن عدوى فيروس كورونا

- ♦ تحديد شدة فيروس كورونا ووجوده لدى المريض الصغير
- ♦ تطوير تقنيات لعلاج حالات فيروس كورونا الطارئة



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض، سيكون أخصائي التمريض قد اكتسب الكفاءات المهنية اللازمة للرعاية التمريضية عالية الجودة لمرضى الأطفال، والتي تم تحديثها على أساس أحدث الأدلة العلمية.



ستتعرف من خلال هذا البرنامج على حالات طوارئ الأطفال الأكثر شيوعًا لدى المرضى، وستتمكن من تنفيذ التدخلات والرعاية التمريضية المناسبة في كل حالة“





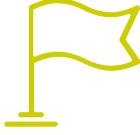
الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة والتعامل مع تعقيدات إصدار الأحكام على أساس معلومات ناقصة أو محدودة، بما في ذلك التفكير في المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معرفتهم وأحكامهم
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتك والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعم المهني أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تسمح للمهني بمواصلة الدراسة بطريقة يجب أن تكون موجهة ذاتيًا أو مستقلة إلى حد كبير
- ♦ تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين، واكتساب المهارات للعمل كفريق
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تطوير القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال المهني



اتخذ الخطوة لتحديث نفسك بأحدث التطورات في رعاية مرضى الأطفال في حالات الطوارئ"

الكفاءات المحددة



- شرح الإجراءات المختلفة التي يمكن للممرض القيام بها لحل المواقف الخطرة المحتملة بأمان في محال طوارئ الأطفال
- إجراء الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم للطفل
- وصف إجراء تطهير مجرى التنفس العلوي بالكامل من حسم غريب
- إجراء الرعاية التمريضية للطفل المصاب بحالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- تقييم درجة الألم لدى الأطفال
- شرح إجراء التخدير المسكن ومعرفة كيفية تحضير الأدوية اللازمة له
- تطبيق بروتوكولات العمل المحددة في حالة مريض الأطفال المصاب بالحمى
- ربط الأنواع المختلفة من تلف الدماغ بمظاهرها السريرية
- إجراء التقييم الأولي لإصابات الدماغ الرضحية
- التعرف على خصائص الطفل المصاب بصدمة نفسية وأولويات التقييم والعلاج
- تحديد ووصف الاختلافات بين التهاب السحايا الفيروسي والبكتيري
- التعامل مع مريض الأطفال المصاب بالتسمم الحاد
- الإستجابة لحالات الطوارئ المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- شرح وتحديد الأسباب الأكثر شيوعًا لحدث مميت ظاهريًا
- تحديد الحساسية المفرطة ومظاهرها السريرية لتوجيه التشخيص
- تصنيف المواقف التي نشته فيها بسوء المعاملة
- وصف العناية بالحروق، بما في ذلك التنظيف، والتعامل مع الفقاعات، والتضميد، والتسكين، والوقاية
- الإشارة إلى الخصائص التفاضلية التنظيمية والإدارية لخدمات طوارئ الأطفال
- تكييف عملية اتخاذ القرار الخاصة بك مع المرحلة التطورية والبيئة والوقت والموارد المتاحة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إعداد المواد من قبل فريق من ممرضات الأطفال وأطباء الأطفال المرجعيين، الذين يقومون بنشاطهم المهني في المستشفيات الرئيسية ووحدات الرعاية الأولية في البلاد. نقل الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال حياتهم المهنية إلى هذا البرنامج.



تعلم من كبار المتخصصين أحدث التطورات
في مجال رعاية حالات طوارئ الأطفال“



هيكل الإدارة

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ شهادة جامعية في التمريض. مدرسة التمريض الجامعية "Nuestra Señora de los Desamparados" في فالنسيا.
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ ممرضة أطفال في وحدة استشفاء الأطفال. مستشفى NISA 9 de Octubre
- ♦ استاذة جامعية في: "شهادة في تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة للمواليد الحدد" جامعة Moncada Herrera. CEU - Cardenal
- ♦ فالنسيا
- ♦ استاذة جامعية في: "المحاضرة الجامعية في الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ. جامعة CEU - Cardenal Herrera. Moncada فالنسيا



الأساتذة

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ دبلومة في التمريض الجامعية الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ مشرفة التمريض بقسم طب الأطفال. مستشفى NISA 9 de Octubre. فالنسيا
- ♦ استاذة جامعية: "شهادة في تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة للمواليد الحدد" جامعة CEU - Cardenal Herrera. Moncada فالنسيا
- ♦ مدرسة في "المحاضرة الجامعية في تغذية الأطفال" في مؤسسة مستشفيات NISA

أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ شهادة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ ممرض طوارئ في مستشفى Elche الجامعي العام (أليكانتي)
- ♦ مدرس للممارسة السريرية
- ♦ خبرة تدريس مهنية في الماجستير الجامعية ودورات الدراسات العليا.
- ♦ ماجستير نصف حضوري في طوارئ الرعاية الأولية
- ♦ مؤهل علمي في النقل الطبي في حالات الطوارئ

أ. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ ممرضة، قسم طب العناية المركزة، مستشفى Fuenlabrada الجامعي
- ♦ وحدة العناية المركزة بعد الجراحة الخاصة بجراحة القلب. مستشفى 12 de Octubre
- ♦ وحدة العناية المركزة التاجية. مستشفى 12 de Octubre
- ♦ محستير في الرعاية الحرجة جامعة Rey Juan Carlos I
- ♦ باحثة ومتعاونة في دراسة متعددة المراكز

أ. Antón García, Gema

- ♦ ممرضة في قسم التوليد في المستشفى الجامعي العام في Elche.
- ♦ مدرسة الممارسة السريرية في طب التوليد في مستشفى Elche الجامعي العام.
- ♦ شهادة جامعية في التمريض (DUE) في كلية التمريض. أليكانتي، إسبانيا
- ♦ خبرة مهنية في مجال الولادة وحديثي الولادة

أ. Balboa Navarro, Ana

- ♦ ممرضة طوارئ مستشفى Elche العام (أليكانتي)
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ محستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ مدربة دعم الحياة الأساسي ودعم الحياة القلبي الوعائي المتقدم من قبل الجمعية الإسبانية لطب الطوارئ وجمعية القلب الأمريكية (SEMES-AHA).
- ♦ مدربة على الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة.
- ♦ المحاضرة الجامعية المتقدمة لمقدمي خدمات دعم الحياة في حالات الصدمات SEMES-ITLS "دعم الحياة في حالات الصدمات الدولية"
- ♦ اعتماد APLS (الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال والكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ)
- ♦ خبرة مهنية في تدريس في محاضرات ودورات الدراسات العليا.

أ. López Ruiz, María Amparo

- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة جامعة فالينسيا
- ♦ خدمة طب الأطفال مستشفى NISA 9 de Octubre. فالنسيا
- ♦ مديرة دورة الدراسات العليا: "شهادة في تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة" جامعة CEU Cardenal Herrera - Moncada (فالينسيا) ومؤسسة مستشفيات NISA.



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"

05 الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل الخطة الدراسية من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار التدريب على الرعاية الصحية في التعامل مع المرضى الذين يعانون من أمراض عاجلة، ويدركون أهمية التدريب اليوم ويلتزمون بالتعليم الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





يحتوي الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق”

وحدة 1. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- 1.1. المعدات في خدمة طوارئ الأطفال
 - 1.1.1. الخصائص التفاضلية لخدمة طوارئ الأطفال
 - 2.1.1. البنية التحتية والتوظيف
 - 3.1.1. المعدات
 - 2.1. الفرز في طب الأطفال
 - 1.2.1. التعريف
 - 2.2.1. أنظمة التصنيف
- 3.1. نقل مرضى الأطفال في الحالات الحرجة. النقل داخل المستشفى، النقل خارج المستشفى و التعريف، الحالة، الملاحظات، الخلفية، الإجراءات/الخطة، النتائج المتوقعة
- 4.1. نقل حديثي الولادة والأطفال

وحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم الشائع لدى الأطفال وحديثي الولادة

- 1.2. المتلازمات القاتلة على ما يبدو
 - 1.1.2. الموت المفاجئ للرضع
 - 2.1.2. العلاج
 - 3.1.2. مراقبة المنزل
- 2.2. الاعتراف والعمل في حالة الطفل المصاب بعرض خطير
 - 1.2.2. علم الأوبئة والمسببات والوقاية من السكتة القلبية التنفسية في مرحلة الطفولة
 - 2.2.2. مثلث تقييم طب الأطفال وفائدته
 - 3.2.2. تقييم ABCDE للأطفال
- 3.2. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي للأطفال
- 4.2. الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال. إدارة مجرى الهواء المتقدمة
- 5.2. أساسيات التهوية الميكانيكية
- 6.2. طرق التسريب والمخدرات
- 7.2. خوارزميات دعم الحياة المتقدم للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
- 8.2. إنعاش حديثي الولادة
- 9.2. الاستقرار، بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة



- 6.4. إدارة حالات تسارع ضربات القلب وبطء ضربات القلب: تقويم نظم القلب الكهربائي وتنظيم ضربات القلب عبر الجلد
7.4. علاج عدم انتظام ضربات القلب القابل للصدمة: إزالة الرجفان

وحدة 5. حالات الطوارئ التنفسية

- 1.5. أمراض الجهاز التنفسي لحديثي الولادة
1.1.5. متلازمة امتصاص السوائل الرئوية غير المكتملة
2.1.5. متلازمة شفت العقي
3.1.5. مرض غشاء الهيالين
4.1.5. استرواح الصدر
5.1.5. الالتهاب الرئوي
6.1.5. انقطاع النفس عند الوليد
2.5. أمراض الجهاز التنفسي
1.2.5. التهاب البلعوم الحاد
2.2.5. التهاب الحنجرة أو الخناق
3.2.5. الخناق التشنجي
4.2.5. التهاب الأذن
5.2.5. التهاب الجيوب الأنفية
3.5. الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع
1.3.5. التشخيص
2.3.5. معايير القبول في المستشفى
3.3.5. أحدث التطورات في العلاج
4.5. إدارة الطفل الذي يسعل. السعال المزمن
1.4.5. الأسباب
1.1.4.5. التهاب الشعب الهوائية الجرثومي المستمر
2.1.4.5. الربو
3.1.4.5. الارتجاع المعدي المريئي، وما إلى ذلك.
2.4.5. العلاج
5.5. رعاية الطفل المصاب بالربو
1.5.5. التشخيص السريري. التشخيص الوظيفي
2.5.5. العلاج الدوائي. العلاج غير الدوائي
3.5.5. التثقيف الصحي
6.5. أنظمة الاستنشاق. العلاج بالأكسجين
7.5. بزل الصدر ووضع الأنبوب الجنبني

وحدة 3. التقنيات الجراحية في حالة المرضى الاطفال المصابين بأمراض خطيرة شائعة

- 1.3. الوصول الوريدي المحيطي والمركزي
1.1.3. مسار طرفي
2.1.3. مسار مركزي
2.3. ثقب داخل العظام
3.3. كابنوغرافيا (أجهزة تخطيط ثاني أكسيد الكربون) قياس النبض
4.3. العلاج بالأكسجين
5.3. التسكين والتخدير
1.5.3. التعامل مع الألم
2.5.3. الإجراء
3.5.3. الأدوية المرجعية في التسكين والتخدير
6.3. البروتوكول قبل موت الرضيع
7.3. تنبيب تسلسل سريع

وحدة 4. حالات الطوارئ القلبية

- 1.4. عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
1.1.4. ضربات القلب البطيئة في التشخيص والعلاج
2.1.4. عدم انتظام ضربات القلب. في التشخيص والعلاج
2.4. أمراض القلب الخلقية
1.2.4. أمراض القلب الخلقية المزركة
2.2.4. أمراض القلب الخلقية غير المزركة
3.2.4. نهج التشخيص
4.2.4. العلاج
3.4. أزمة ارتفاع ضغط الدم
1.3.4. إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
2.3.4. إرشادات علاجية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
4.4. فشل القلب
1.4.4. الأسباب
2.4.4. التشخيص
3.4.4. العلاج تقنيات المساعدة البطينية الميكانيكية. أكسجة الغشاء خارج الجسم (ECMO)
5.4. قراءة سريعة لتخطيط القلب

8.5. قياس التنفس القسري. اختبار القصبات الهوائية. ذروة التدفق الزفيري

وحدة 6. إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

- 1.6. رعاية إصابات الأطفال الأولية
 - 1.1.6. أنواع وأنماط الإصابة في طب الأطفال
 - 2.1.6. التقييم الابتدائي والثانوي
 - 3.1.6. إصابة الحبل الشوكي
 - 2.6. إصابة الرأس عند الأطفال
 - 3.6. الرضوض في الأطراف السفلية
 - 4.6. إصابات الاطراف السفلية
 - 5.6. إصابة الصدر كدمات وكسور في الأضلاع
 - 6.6. العرج
 - 1.6.6. أنواع العرج
 - 2.6.6. العلاج
 - 3.6.6. معايير الإحالة
 - 7.6. تصنيف كسور الأطفال
 - 8.6. ورشة التحريك والتثبيت
 - 9.6. تحفيز التحريك النشط
 - 10.6. فرط النخاع
 - 11.6. ثني الانثناء
 - 12.6. خلع رأس شعاعي

وحدة 7. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

- 1.7. جروح
- 2.7. الحروق
- 3.7. الغرق
- 4.7. اللسعات والعضات
- 5.7. التسمم الدوائي وغير الدوائي
- 6.7. الحساسية المفرطة.
 - 1.6.7. تصنيف الخطورة
 - 2.6.7. إجراءات التشخيص
 - 3.6.7. العلاج والتوصيات عند الخروج

- 7.7. استخراج الجسم الغريب من الأذن
- 8.7. استخراج جسم غريب من الأنف
- 9.7. إطلاق القضيب المحتبس أو كيس الصفن
- 10.7. الحد من الفتق الإربي المحبوس
- 11.7. تقليل البارافيموسيس

وحدة 8. حالات الطوارئ العصبية

- 1.8. ترنح حاد
- 2.8. اضطرابات في الوعي
- 3.8. الصداع الحاد
 - 1.3.8. صداع نصفي
 - 2.3.8. صداع التوتر
 - 3.3.8. المتلازمات الدورية للطفولة
- 4.8. الصرع واضطرابات الصرع غير الصرع في الطفولة
 - 1.4.8. متلازمات الصرع في الطفولة والمراهقة
 - 2.4.8. العلاج العام للصرع
- 5.8. التهاب السحايا البكتيري والفيروسي
- 6.8. تشنجات محمومة
- 7.8. ثقب خزان تحويلة البطين الصفاق
- 8.8. البزل القطني

وحدة 9. حالات الطوارئ الهضمية

- 1.9. الرضيع الذي يعاني من رفض الطعام
- 2.9. آلام البطن الحادة
- 3.9. اضطرابات الجهاز الهضمي
- 4.9. الجفاف الحاد
 - 1.4.9. الجفاف المتساوي الصوديوم
 - 2.4.9. الجفاف الناقص صوديوم الدم
 - 3.4.9. الجفاف المفرط صوديوم الدم

- 5.9. اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي
- 1.5.9. الحمض الأيضي. الحمض التنفسي
- 2.5.9. قلاء استقلابي. قلاء تنفسي
- 6.9. مرض الاضطرابات الهضمية
- 1.6.9. خوارزمية التشخيص
- 2.6.9. العلاج
- 7.9. الارتجاع المعدي المريئي
- 8.9. إمساك
- 9.9. التهاب الكبد
- 1.9.9. التهاب الكبد A, التهاب الكبد B, التهاب الكبد C, التهاب الكبد D, التهاب الكبد E
- 2.9.9. التهاب الكبد المناعي الذاتي
- 10.9. نزيف الجهاز الهضمي
- 11.9. اليرقان
- 12.9. الأساليب والإجراءات. تصغير الفتق الإربي

وحدة 10. الرعاية التمريضية في حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 1.10. طوارئ لمريض السكر
- 2.10. التعديلات الكهرومائية
- 3.10. قصور الغدة الكظرية

وحدة 11. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ المعوية

- 1.11. الأمراض الطفيلية
- 2.11. السعال الديكي ومتلازمة السعال الديكي
- 1.2.11. العلاج من تعاطي المسكنات
- 2.2.11. تدابير الرقابة
- 3.11. متلازمة الحمى بدون تركيز
- 4.11. الإنتان. الصدمة الإنتانية
- 5.11. الالتهابات العظمية المفصليّة
- 6.11. الحمى وقلّة العدلات



وحدة 12. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- 1.12. التهاب الملتحمة والتهاب الجفن. العين الحمراء
 - 1.1.12. الأمراض المعدية الأكثر شيوعًا
 - 2.1.12. علم الأمراض غير المعدية
 - 3.1.12. بروتوكول طوارئ طب العيون للأطفال
- 2.12. الجفون والجهاز الدمعي
 - 1.2.12. التعديلات والتشوهات الجفنية
 - 2.2.12. علم الأمراض الالتهابي
 - 3.2.12. الخراجات والأورام
 - 4.2.12. علم الأمراض الدمعي في مرحلة الطفولة
 - 5.2.12. إصابة الجفن في الطفولة
- 3.12. التهاب البلعوم الحاد. التهاب الأذن الوسطى الحاد. التهاب الجيوب الأنفية
- 4.12. استخراج جسم غريب من العين
- 5.12. فحص العيون الفلوريسئين
- 6.12. انقلاب الغطاء العلوي

وحدة 13. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- 1.13. الالتهابات البكتيرية في طب الأطفال
 - 1.1.13. القوباء المعدية
 - 2.1.13. التهاب الجريبات، الدمامل والجمرة الخبيثة
 - 3.1.13. التهاب الجلد حول الشرج
- 2.13. الالتهابات الفيروسية في طب الأطفال
 - 1.2.13. فيروس الورم الحليمي البشري
 - 2.2.13. الملبسوء المعدية
 - 3.2.13. الهربس البسيط
 - 4.2.13. الهربس النطاقي
- 3.13. الالتهابات الفطرية في الأمراض الجلدية للأطفال
 - 1.3.13. السعفة
 - 2.3.13. داء المبيضات
 - 3.3.13. النخالية المبرقشة

- 4.13. تفشي أمراض الأطفال الجلدية
 - 1.4.13. القمل
 - 2.4.13. الجرب
- 5.13. الأكرزيما. التهاب الجلد التأتبي

وحدة 14. حالات طوارئ أمراض الكلى

- 1.14. التهابات المسالك البولية
 - 1.1.14. معايير التشخيص
 - 2.1.14. مؤشرات الإحالة
 - 2.14. البيلة الدموية
 - 3.14. تحص ومغص كلوي
 - 4.14. كيس الصفن الحاد
 - 1.4.14. التردد في سن الأطفال
 - 5.14. ثقب فوق العانة
 - 6.14. ثقب المثانة
 - 7.14. تقليل اختناق القلفة الخلفي

وحدة 15. حالات خاصة في طوارئ الأطفال

- 1.15. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 1.1.15. ثقب القصبة الهوائية والتهوية الميكانيكية المنزلية
 - 2.1.15. فغر المعدة وأنابيب التغذية
 - 3.1.15. الصمامات الالتفافية البطينية الصفاق
 - 4.1.15. القسطرة المركزية ووصلات الأوعية الدموية الاصطناعية
- 2.15. الأدوية في سن الأطفال
 - 3.15. الطب النفسي الطارئ
 - 1.3.15. التقييم والعلاج الأولي
 - 2.3.15. التحريض النفسي والعنف
 - 3.3.15. سلوك انتحاري
 - 4.3.15. الاضطرابات الذهانية

- 7.16. التاريخ الطبيعي للإصابة بفيروس كورونا (19-Covid)
- 1.7.16. مراحل الإصابة بفيروس كورونا
- 8.16. تحديث التشخيص الميكروبيولوجي لعدوى فيروس كورونا (19-Covid)
- 1.8.16. جمع وشحن العينات
- 2.8.16. التفاعل المتسلسل للبولىميراز (PCR) والتسلسل
- 3.8.16. الاختبارات المصلية
- 4.8.16. العزلة الفيروسية
- 9.16. السلامة الحيوية الحالية في مختبرات الأحياء الدقيقة للتعامل مع عينات فيروس كورونا (19-Covid)
- 1.9.16. تدابير السلامة الحيوية للتعامل مع عينات فيروس كورونا
- 10.16. تحديث إدارة عدوى فيروس كورونا (19-Covid)
- 1. 10.16. الإجراءات الوقائية
- 2. 10.16. علاج الأعراض
- 3. 10.16. العلاج المضاد للفيروسات ومضادات الميكروبات في عدوى فيروسات التاجية
- 4. 10.16. علاج الأشكال السريرية الشديدة
- 11.16. مالتحديات المستقبلية في الوقاية والتشخيص والعلاج من عدوى فيروس كورونا (19-Covid)
- 1.11.16. التحديات العالمية لتطوير استراتيجيات الوقاية والتشخيص والعلاج لعدوى فيروس كورونا

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني



- 4.15. إيداء الأطفال
- 1.4.15. الموقف في حالات الطوارئ
- 2.4.15. المساعدة في حالة سوء المعاملة
- 5.15. الأساليب والإجراءات. ضبط النفس الميكانيكي للطفل المهتاج أو العدوانى

وحدة 16. الأحداث الجارية في عدوى فيروس كورونا (19-Covid)

- 1.16. اكتشاف وتطور فيروسات كورونا (19-Covid)
- 1.1.16. اكتشاف فيروس كورونا (19-Covid)
- 2.1.16. التطور العالمي لعدوى فيروس كورونا (19-Covid)
- 2.16. الخصائص الميكروبيولوجية الرئيسية وأعضاء عائلة الفيروس التاجي
- 1.2.16. الخصائص الميكروبيولوجية العامة لفيروسات كورونا (19-Covid)
- 2.2.16. الجينوم الفيروسي
- 3.2.16. العوامل الرئيسية لحدّة الجرثوم
- 3.16. التغيرات الوبائية في عدوى فيروس كورونا (19-Covid) من الاكتشاف إلى الوقت الحاضر
- 1.3.16. معدلات المراضة والوفيات بعدوى فيروس كورونا منذ ظهوره حتى الوقت الحاضر
- 4.16. الجهاز المناعي والتهايات فيروس كورونا (19-Covid)
- 1.4.16. الآليات المناعية المشاركة في الاستجابة المناعية لفيروسات كورونا
- 2.4.16. عاصفة السيتوكين في عدوى فيروسات التاجية والأمراض المناعية
- 3.4.16. تعديل الجهاز المناعي في حالات الإصابة بفيروس كورونا
- 5.16. التسبب والفيزيولوجيا المرضية للعدوى بفيروس كورونا (19-Covid)
- 1.5.16. التغيرات الفيزيولوجية المرضية والمرضية لعدوى فيروسات التاجية
- 2.5.16. الآثار السريرية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية الرئيسية
- 6.16. مجموعات الخطر وآليات انتقال فيروسات كورونا (19-Covid)
- 1.6.16. الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والوبائية الرئيسية للفئات المعرضة للخطر المتضررة من فيروس كورونا
- 2.6.16. آليات انتقال فيروس كورونا

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **el Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل **New England Journal of Medicine**.



اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرصون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية...W.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المعرض والمعرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ **Relearning**، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



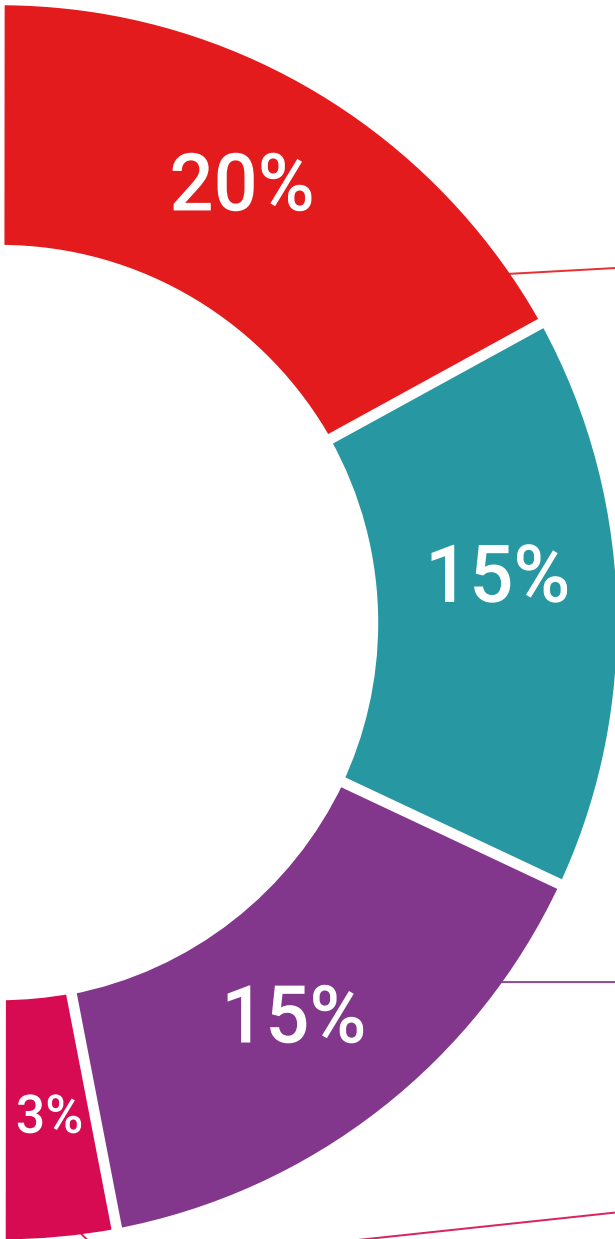
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



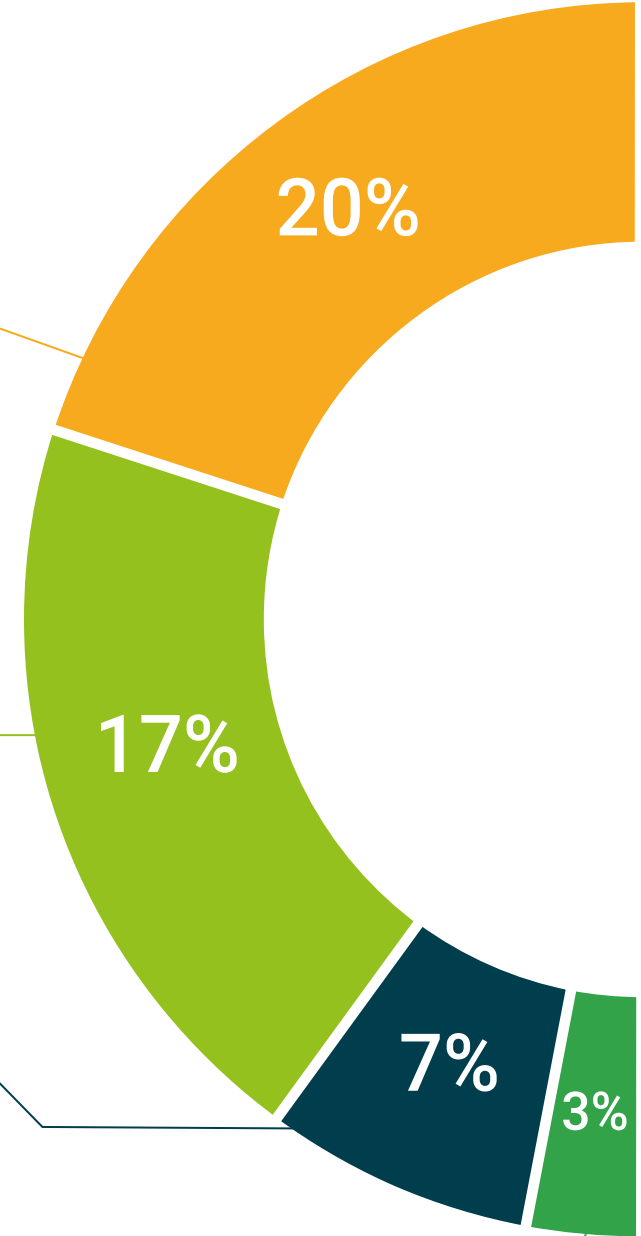
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 شهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	إلزامي	100	المقدمة المتقدمة حالات الطوارئ الخاصة بالأطفال
1*	إلزامي	100	دعم القلب والرئتين الحيوية المتقدم لدى الأطفال وجندلي الولادة المشترك
1*	إلزامي	100	التقييمات الجراحية في حالة التورم الطفولي المصابين بأمراض خطيرة شائعة
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ النفسية
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ التنفسية
1*	إلزامي	100	إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل
1*	إلزامي	100	إصابات غير مضمومة: جودت الأطفال
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ العصبية
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ العصبية تحديد الحالات العظيمة الرئيسية في الجهاز العصبي
1*	إلزامي	100	حالات طوارئ العمد العظام والتشنج القحطاني
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ العصبية
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأذن والحنجرة
1*	إلزامي	100	حالات الطوارئ الحادة لدى الأطفال
1*	إلزامي	100	حالات طوارئ الحروق الحادة
1*	إلزامي	50	حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال
1*	إلزامي	50	آخر المستجدات بشأن عدوى فيروس كورونا



 الجامعة التكنولوجية



 Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة



 الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة منوطة إلى

J

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/ سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



 Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوبا دائما بالمؤهل الجامعي التكميلي الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد للمواصلة المهنية في كل بلد

TECH: APWOR235 tech@tute.com/certificates

tech الجامعة
التكنولوجية

ماجستير خاص
حالات طوارئ الأطفال
في مجال التمريض

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

ماجستير خاص حالات طوارئ الأطفال في مجال التمريض