

# ماجستير خاص العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-diet-therapy-nursing](http://www.techtitude.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-diet-therapy-nursing)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

# المقدمة

تعتبر التغذية الكافية وفقاً لاحتياجات المريض الغذائية ضرورية لصحته، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يحتاجون إلى إمدادات محددة من العناصر الغذائية. يجب أن يكون الممرضون على دراية بأحدث التطورات في تقييم التغذية وعلم التغذية لتوفير رعاية شخصية وذات جودة أعلى، مما يؤدي إلى نتائج أفضل للمرضى. لهذا السبب، قامت TECH وفريقها من الخبراء في التغذية والتمريض بتطوير هذا البرنامج الشامل الذي سيتيح لك تحديث معرفتك والاطلاع على كل ما يتعلق بإعداد الوجبات الغذائية. كل هذا من خلال برنامج 100% عبر الإنترنت، موزع على مدار 12 شهراً والتي ستتمكن من خلالها من الجمع بين حياتك المهنية والأكاديمية دون أي مشكلة.



بالنسبة لأي ممرض، فإن إتقان أحدث التطورات في مجال التغذية وعلم التغذية أمر أساسي. لهذا السبب، ستمنحك TECH مفاتيح تحقيق ذلك من خلال الحصول على مؤهل علمي 100% عبر الإنترنت"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر إكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في التغذية والتمريض
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

أجبرت التطورات في مجال الطب، بالإضافة إلى ظهور أمراض جديدة مثل الحساسية وعدم تحمل الطعام، أخصائيي التغذية على وضع خطط غذائية تتكيف بشكل متزايد مع الاحتياجات الغذائية للمرضى. بهذه الطريقة، واعتماداً على كل حالة سريرية، من الممكن تصميم أنظمة غذائية مخصصة مفيدة للغاية لصحة هؤلاء الأشخاص، مما يؤثر بشكل كبير على تحسنهم السريري.

يشمل هذا المجال أيضاً قطاع التمريض، حيث يعمل أخصائيوه مع هؤلاء المرضى بشكل يومي، ولهذا السبب يحتاجون إلى معرفة أحدث الأدلة العلمية المتعلقة بهذا المجال بالتفصيل. لهذا السبب، قررت TECH Global University تصميم الماجستير الخاص في العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض، وهو برنامج تم تطويره على مدار 12 شهراً وموزع على 1800 ساعة، سيتمكن الخريج من خلاله من الحصول على كل ما يتعلق بهذا الموضوع.

هذا هو المؤهل العلمي الذي يتعمق في أهمية التغذية الجيدة والوقاية من الأمراض، بالإضافة إلى تقييم الحالة الغذائية وحساب الخطط الغذائية الشخصية وتوصياتها وكيفية إجراء المتابعة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتطرق أيضاً إلى وضع الخطط وفقاً للعمر والاختلافات المختلفة والأمراض.

برنامج كامل 100% عبر الإنترنت يتضمن مئات الساعات من المواد الإضافية بأشكال مختلفة (قراءات تكميلية ومقالات بحثية وحالات سريرية حقيقية وملخصات ديناميكية وغيرها) حتى يتمكن المتخصص من وضع كل قسم من المنهج في سياقه وتطوير ما يراه ضرورياً بشكل موسع. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك إمكانية الوصول إلى الفصل الدراسي الافتراضي على مدار 24 ساعة، لذلك ستتمكن من الجمع بين هذا النشاط الأكاديمي وحياتك العملية في الممارسة العملية دون أي مشاكل.



سيكون لديك إمكانية الوصول إلى الفصل الدراسي الافتراضي على مدار 24 ساعة في اليوم، لذلك سيكون لديك إمكانية الجمع بين هذا البرنامج ونشاطك في الممارسة"

في وقت أقل مما تظن ستكون قد قمت بتحديث معرفتك بنماذج التغذية والتثقيف الغذائي.

إن معرفة أحدث التطورات المتعلقة بتقييم الحالة الغذائية بالتفصيل أمر ضروري لأي معرض، لذا فإن TECH ستوفر لك أفضل المواد التي تبيحك على اطلاع دائم على آخر المستجدات.

برنامج سيطلك على مستجدات حساب الخطط الغذائية الشخصية وتوصياتها ومفاتيح اتباعها"



وهي تضم في طاقمها التدريسي متخصصين ينتمون إلى مجال التمريض في خدمة أمراض النساء والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية مرجعية. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهنيين بالتعلم في الموقع والسياق أي بيئة محاكاة توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على أخصائي التمريض أن يحاول حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال تمريض أمراض النساء ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



# الأهداف

إن أهمية التغذية السليمة لكثير من المرضى والوقت المحدود المتاح للغالبية العظمى من أخصائيي التمريض لمواكبة آخر المستجدات هو ما دفع TECH لتطوير هذا الماجستير الخاص. لهذا السبب، فإن الهدف منه، هو تزويدهم بجميع الأدوات الأكاديمية التي تسمح لهم بتحديث معارفهم بطريقة ديناميكية وبسيطة ولكن كاملة، بحيث يمكنهم تطبيق أحدث التطورات العلمية المتعلقة بالعلاج بالنظام الغذائي على مرضاهم في أقل من عام واحد.



ستوفر لك TECH أفضل الأدوات الأكاديمية  
ليس فقط لتحقيق أهدافك، ولكن أيضًا  
لتجاوزها في وقت أقل مما تعتقد"





## الأهداف العامة

- ♦ توسيع المعرفة ودمج المعرفة المتقدمة والمبتكرة في مجال التغذية والنظم الغذائية في الممارسة السريرية اليومية للممرض
- ♦ مراجعة الجوانب الأساسية للأكل الصحي، مع التركيز الحالي على الوقاية من المخاطر
- ♦ التعمق في الإدارة الصحية للتغذية اليومية
- ♦ فحص المتلازمات والأعراض الأكثر شيوعًا المتعلقة بمشاكل التغذية



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التغذية والصحة والوقاية من الأمراض: القضايا الحالية والتوصيات لعامة السكان

- ♦ تحليل عادات الأكل لدى المريض ومشاكله ودوافعه
- ♦ تحديث التوصيات الغذائية بناءً على الأدلة العلمية لتطبيقها في الممارسة السريرية
- ♦ التدريب على تصميم استراتيجيات التثقيف الغذائي ورعاية المرضى

### الوحدة 2. تقييم الحالة التغذوية وحساب الخطط الغذائية الشخصية والتوصيات والمتابعة

- ♦ التقييم المناسب للحالة السريرية وتفسير الأسباب والمخاطر
- ♦ حساب الخطط الغذائية بشكل مخصص مع مراعاة جميع المتغيرات الفردية
- ♦ وضع خطط والنماذج الغذائية للحصول على توصية كاملة وعملية

### الوحدة 3. التغذية عند زيادة الوزن والسمنة والأمراض المصاحبة لهما

- ♦ التقييم المناسب للحالة السريرية، وتفسير أسباب زيادة الوزن، السمنة والأمراض المصاحبة والمخاطر
- ♦ حساب وتوجيه النماذج المختلفة من الحميات منخفضة البؤرة بشكل فردي
- ♦ تخطيط الاستشارات وفريق متعدد التخصصات في السمنة

### الوحدة 4. التغذية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ تحديث المعرفة حول زيادة الوزن والسمنة لدى الأطفال والمراهقين، والعوامل اللاحينية والتطورات في الإدارة والعلاج متعدد التخصصات مع التركيز بشكل خاص على النهج التغذوي
- ♦ توسيع النهج العلاجي المحدد لاضطرابات الأكل والمتلازمات الوراثية المرتبطة باضطرابات التغذية
- ♦ دراسة الأدلة الجديدة في نماذج التغذية في طب الأطفال وطب المراهقين. أدوات مفيدة للتشاور
- ♦ تناول التغذية الملائمة لأمراض الأطفال



إذا كنت تتطلع إلى تحديث معرفتك حول العلاقة الحالية بين أمراض الجهاز العصبي والتغذية، فهذا المؤهل العلمي هو مثالي لك"

### الوحدة 8. التغذية في أمراض الجهاز العصبي

- ♦ تحديث حول الأدلة العلمية للعلاقة بين أمراض الجهاز العصبي والتغذية
- ♦ تقييم احتياجات ومضغويات المريض، بالإضافة إلى تقييمهم المناسب للحالة التغذوية
- ♦ معرفة الجوانب النفسية الرئيسية للمرضى الذين يعانون من تغييرات في اضطراب السلوك

### الوحدة 9. التغذية لدى مرضى السرطان

- ♦ معرفة كيف تؤثر هذه الحالة المرضية على المستوى الغذائي، من الناحية العضوية والنفسية والتمثيل الغذائي
- ♦ تحديد سوء التغذية في سياق مرض الأورام باعتباره علم الأمراض الوحيد أو في مرضى متعدد الأمراض، وكذلك الوقاية منه
- ♦ إضفاء الطابع الشخصي على العلاج بالنظام الغذائي، وتغطية احتياجات المريض في العلاج بمضادات الأورام، و/أو العمليات الجراحية

### الوحدة 10. الأغذية من أجل الصحة والإنصاف والاستدامة

- ♦ تحليل الأدلة العلمية حول تأثير الغذاء على البيئة
- ♦ معرفة التشريعات الحالية في صناعة المواد الغذائية والاستهلاك
- ♦ تقييم الآثار الصحية للنمط الغذائي الحالي، واستهلاك الأطعمة فائقة المعالجة

### الوحدة 5. التغذية في حالات الخلل الوظيفي والأمراض على طول الجهاز الهضمي

- ♦ دراسة عمل الجهاز الهضمي ووظائفه وأمراضه
- ♦ التقييم الكامل للحالة السريرية وصحة الجهاز الهضمي
- ♦ فهم الجرائم المعوية وعلاقتها بالغدد الصماء والجهاز العصبي

### الوحدة 6. التغذية في أمراض الكلى والكبد والبنكرياس

- ♦ تحديث المعرفة بوظائف وأمراض الكلى والكبد والبنكرياس وعلاقتها بالتغذية
- ♦ تقييم الحالات السريرية وتطبيق الأدوات في استشارة التغذية
- ♦ خطة العلاجات الغذائية على أساس الأدلة العلمية وتقييم التطور

### الوحدة 7. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي وأمراض المناعة الذاتية

- ♦ إضفاء الطابع الفردي على التخطيط الغذائي للمرضى الذين يعانون من DM1 و DM2 المعتمدين على الأنسولين ومقاومة الأنسولين
- ♦ استكشاف التوصيات الغذائية المُكَيِّفة بناءً على الأدلة العلمية في أمراض المناعة الذاتية والغدد الصماء والجهاز التنفسي
- ♦ تعميق الوقاية والعلاج من قلة الكريات البيض وهشاشة العظام

# الكفاءات

تدرك TECH أن أي متخصص في التمريض يحصل على هذا الماجستير الخاص، يجلب معه بالفعل سلسلة من الكفاءات المهنية. لهذا السبب، فإن هدف الجامعة من خلال هذا البرنامج هو توفير الأدوات اللازمة التي من شأنها أن تؤثر إيجابًا على تحسينه بواسطة برنامج كامل يتضمن أيضًا حالات سريرية حقيقية سيتمكن الخريج من خلالها من وضع مهاراته موضع التنفيذ وتطبيق الاستراتيجيات الأكثر ابتكارًا وفعالية في مجال العلاج بالنظام الغذائي في ممارسته.





فرصة فريدة من نوعها لإتقان مهاراتك المهنية  
في العلاج بالنظام الغذائي مع أفضل الخبراء"





## الكفاءات العامة



- ♦ إجراء تقييمات غذائية شاملة تأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية والمرضية للمريض
- ♦ تكييف الخطط الغذائية مع أحدث التطورات في العلاج بالنظام الغذائي
- ♦ تطبيق النظم الغذائية والتخطيط الغذائي على مجال الوقاية والأماكن السريرية والتعليمية

سترى أن معرفتك قد توسعت منذ الأسبوع الأول، وستكون قادرًا على تطبيق أحدث الأدلة العلمية المتعلقة بالنظام الغذائي في تعاملك اليومي مع المرضى"



## الكفاءات المحددة



- ♦ كشف المخاطر والاحتياجات الغذائية للمريض من وجهة نظر شاملة
- ♦ تخطيط الممارسات وأهداف العلاج والتقنيات التي تهدف إلى تحسين الالتزام
- ♦ تنفيذ التخطيط الغذائي وتقييم الجوانب النفسية وجودة الحياة مع توصيات التغذية الملائمة
- ♦ تخطيط العلاج الغذائي على أساس الأدلة العلمية في أمراض الجهاز الهضمي
- ♦ تخطيط العلاج بالنظام الغذائي والمكملات و / أو البدائل الغذائية
- ♦ تخطيط لائحة الطعام للمجتمعات
- ♦ تطبيق التدابير الغذائية لتحسين الأعراض ونوعية الحياة
- ♦ دمج مفهوم الاستدامة في توصيات الأكل الصحي
- ♦ إنشاء خطة غذائية مرنة وشخصية وفقاً لمتطلبات المريض الخاصة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل تطوير فريق تدريس هذا الماجستير الخاص، اختارت TECH Global University فريقاً من الخبراء في مجال الغدد الصماء والتغذية من ذوي الخبرة الواسعة والمتعمقة في مجال إدارة التغذية لأنواع مختلفة من المرضى. هم مجموعة من المهنيين الذين يتميزون علوة على ذلك بخصالهم الإنسانية والملتزمين بنمو الخريج، والذين سيوفرون وقتهم وخبراتهم حتى يتمكنوا من الاستفادة القصوى من هذه التجربة الأكاديمية.

سيكون لديك وحدة دراسية مخصصة للتغذية في حالات  
زيادة الوزن والسمنة والأمراض المصاحبة لها، حتى تتمكن  
من الاطلاع على آخر المستجدات في هذا الموضوع المتكرر"



## هيكل الإدارة

### د. Vázquez Martínez, Clotilde

- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية في مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية في Ramón y Cajal ومستشفى Severo Ochoa في Leganés
- ♦ رئيسة SENDIMAD (جمعية الغدد الصماء والتغذية والسكري في منطقة مدريد)
- ♦ منسقة مجموعة التثقيف العلاجي (GEET) التابعة للجمعية الإسبانية لمرض السكري
- ♦ دكتوراه من كلية الطب في جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Valencia
- ♦ أخصائية في أمراض الغدد الصماء والتغذية كمتدرب طبي مقيم في مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ جائزة Abraham García Almansa للعمل في التغذية العلاجية
- ♦ تميّزت بين أفضل 100 طبيب في إسبانيا وفقاً لقائمة Forbes
- ♦ أخصائية في أمراض الغدد الصماء والتغذية عن طريق MIR في مؤسسة Jiménez Díaz



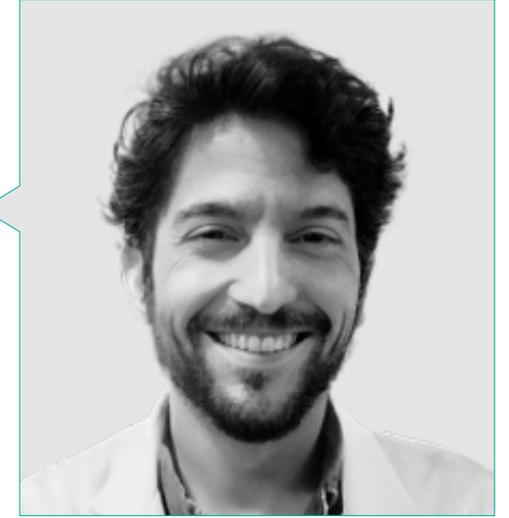
### د. Montoya Álvarez, Teresa

- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية في المستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ رئيسة قسم العمل التطوعي في مؤسسة Garrigou
- ♦ ليسانس في الطب والجراحة من جامعة Navarra
- ♦ ماجستير في السمعة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج المتكامل من قبل جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ورشة عمل حول الرعاية الطارئة للمرضى الذين لديهم تاريخ من جراحة السمّة: المراجعة الرئيسية للطبيب المناوب
- ♦ عضوة في: معهد البحوث في مجال الصحة مؤسسة Jiménez Díaz، لجنة الصحة في FEAPS بمديرية Trisomy 21 Research Society



## د. Sánchez Jiménez, Álvaro

- ♦ أخصائي في التغذية والغدد الصماء في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ أخصائي تغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائي تغذية سريري متخصص في الوقاية والعلاج من السمنة والسكري والأمراض المصاحبة لها
- ♦ أخصائي تغذية في دراسة Predimed Plus
- ♦ أخصائي التغذية في Eroski
- ♦ أخصائي تغذية في مصحة Axis
- ♦ أستاذ ماجستير السمنة والأمراض المصاحبة، جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ محاضرة في دورة الامتياز في السمنة في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعية في نوفو نورديسك
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ التغذية والغذاء عند كبار السن، جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ التغذية والرياضة للمهنيين، مؤسسة Tripartita
- ♦ دورة تنشيطية في السكري العملي من النوعين 1 و2 لأخصائيي الرعاية الصحية



## الأساتذة

### د. Miguélez González, María

- ♦ دكتورة مساعدة في الغدد الصماء والتغذية في مؤسسة Jiménez Díaz في مدريد
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة Valladolid
- ♦ محاضرة متعاونة في الحلقات الدراسية التي تُعقد للطلاب في جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ أستاذة الماجستير الخبير في السمنة ومضاعفات التمثيل الغذائي، معتمد من الجمعية الإسبانية لدراسة السمنة

### أ. Martínez Martínez, Alberto

- ♦ مستشار التغذية في Santiveri
- ♦ أخصائي التغذية المسؤول عن قائمة الطعام للأطفال الذين يعانون من حساسية الطعام، Gastronomic
- ♦ أخصائي تغذية سريرية في المستشفى Antonio Pedro الجامعي
- ♦ إجازة في التغذية البشرية وعلم التغذية جامعة Fluminense الفيدرالية
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في العلوم الزراعية البيئية والزراعية الغذائية، جامعة مدريد المستقلة

#### د. Fernández Menéndez, Amanda

- ♦ أخصائية في طب الغدد الصماء والتغذية لدى الأطفال في مستشفى مؤسسة Jiménez Diaz
- ♦ طبيبة أخصائية طب الأطفال في مركز الصحي الدكتور (SERMAS Castroviejo)
- ♦ أخصائية مساعدة في طب الغدد الصماء والتغذية لدى الأطفال في المستشفى La Paz الجامعي
- ♦ التعاون الدولي في مجال الصحة والتنمية في الهند (تطوير المشاريع الصحية في هذا المجال)
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير السمعة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج المتكامل من قبل جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الأخلاقيات الحيوية السريرية من جامعة كومبلوتنسي

#### أ. Manso del Real, Paula

- ♦ مساعدة مدير التمريض في مؤسسة Íñigo Álvarez في Toledo
- ♦ مشرفة التمريض في وحدة غسيل الكلى في مؤسسة Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ ممرضة أمراض الكلى في وحدة أمراض الكلى في مستشفى Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ مؤهل علمي في التعاون الدولي وتعزيز الصحة من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والطوارئ بجامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير غسيل الكلى للتمريض في جامعة كومبلوتنسي في مدريد

#### د. Núñez Sanz, Ana

- ♦ خبيرة حماية وأخصائية تغذية للحوامل، والرضاعة الطبيعية والرضع
- ♦ أخصائية تغذية السمعة في López-Nava
- ♦ أخصائي تغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائية الحماية والتغذية freelance
- ♦ أخصائية الحماية والتغذية في MenuDiet, S.L
- ♦ متعاونة في مجال الغذاء والتغذية في تلفزيون Castilla Mancha
- ♦ مرؤجة للمحادثات وورش العمل حول الأكل الصحي لمدارس الحضانة والمدارس والشركات
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير معتمد في التغذية والصحة في جامعة كاتلونيا المفتوحة (UOC)

#### د. Prieto Moreno, Ana

- ♦ أخصائية تغذية في قسم الغدد الصماء والتغذية في مستشفى مؤسسة Jiménez Diaz
- ♦ أخصائية التغذية في مستشفى فيلابيا العام والمستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ أخصائية تغذية بالمجلس الأعلى للرياضة، WWF Medicadiet وشركة Sanitas العامة المحدودة للتأمين
- ♦ أخصائية تغذية في مستشفى لاباز الجامعي، ومؤسسة Mapfre، ومجلة كورنال للنشر ومجلة السكري
- ♦ الماجستير في السمعة والأمراض المصاحبة لها واستراتيجيات الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة Alcalá
- ♦ ماجستير في الأنثروبولوجيا الفيزيائية والتطور البشري والتنوع البيولوجي من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة مدريد Autónoma

#### د. Sanz Martínez, Enrique

- ♦ اختصاصي التغذية السريرية في مستشفى جامعة فيلاديا العامة مستشفى Rey Juan Carlos الجامعي
- ♦ أخصائي حمية وباحث في مشروع PREDIMED PLUS في معهد الأبحاث الصحية التابع لمؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ باحث ومتعاون في دراسة NUTRICOVID
- ♦ باحث ومتعاون في دراسة مقطعية مستقبلية OBESTIGMA
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير في التغذية العلاجية من الجامعة الكاثوليكية في San Antonio في Murcia
- ♦ ماجستير في السمنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة Rey Juan Carlos

#### أ. López Escudero, Leticia

- ♦ أخصائية التغذية و الحمية التقييم السريري
- ♦ أخصائية التغذية والتغذية العلاجية في مستشفى Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ أخصائية تغذية وأخصائية تغذية علاجية في مستشفى Infanta Elena الجامعي
- ♦ أخصائية تغذية في عيادة الحمية
- ♦ محاضرة في الدراسات الجامعية في مجال التغذية البشرية وعلم التغذية
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير في السمنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ماجستير في التغذية في النشاط البدني والرياضة من جامعة كاتالونيا المفتوحة

#### د. González Toledo, Beatriz María

- ♦ ممرضة خبيرة في غسيل الكلى وفي التغذية والصحة
- ♦ ممرضة في وحدة أمراض الرئة في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ مساعدة ممرضة غسيل الكلى في مؤسسة Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ ماجستير في غسيل الكلى للتمريض من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير جامعي في التغذية والصحة من جامعة Cataluña المفتوحة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في غسيل الكلى البريتوني للتمريض في جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة مدريد Autónoma

#### د. Modroño Móstoles, Naiara

- ♦ أخصائية في الغدد الصماء
- ♦ أخصائية في طب الغدد الصماء في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض الصماء في المستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض الغدد الصماء في المستشفى الجامعي Getafe
- ♦ مؤلفة العديد من المقالات المنشورة في المجلات العلمية
- ♦ بكالوريوس في علاج داء السكري من النوع 2 من جامعة برشلونة المستقلة

#### د. Alcarria Águila, María del Mar

- ♦ اختصاصية الحمية والتغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائي التغذية السريرية في السمنة López-Nava
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية في Predimed-Plus
- ♦ دراسات العليا في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ الماجستير في التغذية والتدريب الرياضي من معهد التغذية والعلوم الصحية (ICNS)

#### د. Gutiérrez Pernia, Belén

- ♦ اختصاصية الحمية و التغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائية تغذية السمنة في López-Nava مدريد
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية في البحث عن الأسواق PredimedPlus
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير في التغذية العلاجية والغدد الصماء في معهد التغذية وعلوم الصحة

#### د. Hoyas Rodríguez, Irene

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض الغدد الصماء والتغذية
- ♦ أخصائية امراض الغدد الصماء والتغذية بمستشفيات مؤسسة Infanta Elenag Jiménez Díaz
- ♦ متخصصة في أمراض الغدد الصماء والتغذية في مستشفى بيانا ماريا آنا
- ♦ متخصصة في طب الغدد الصماء في مستشفى 12 de Octubre الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ دراسات عليا في علاج داء السكري من النوع الثاني في جامعة برشلونة المستقلة

#### أ. Yela Salguero, Clara

- ♦ أخصائية الحمية منسقة التجارب السريرية
- ♦ اختصاصية تغذية في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ منسقة التجارب السريرية في مستشفى Ramón y Cajal
- ♦ اختصاصية تغذية في مستشفى Severo Ochoa في Leganés
- ♦ اختصاصية تغذية في وحدة العلاج الشامل للسمنة في مستشفى San José في مدريد
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ بكالوريوس في علوم وتكنولوجيا الأغذية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

### أ. Labeira Candela, Paula

- ♦ أخصائية تغذية سريرية في وحدة مناظير السمته في مستشفيات HM
- ♦ أخصائية تغذية رياضية وعيادة في معهد Quirón الصحي للوزن الزائد والسمته
- ♦ أخصائية التغذية الرياضية والسريرية في Medicadiet والتخسيس والتغذية
- ♦ أخصائية تغذية رياضة في C.F. TrivalValderas de Alcorcón
- ♦ محللة جودة الأغذية والمياه في دائرة الصحة في Andaluz
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة بابلو أولافيد في إشبيلية
- ♦ بكالوريوس في علوم وتكنولوجيا التغذية
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية البشرية وعلم التغذية
- ♦ ماجستير في التدريب والتغذية الرياضية من الجامعة الأوروبية في مدريد



اغتنم الفرصة للتعرف على  
أحدث التطورات في هذا الشأن  
لتطبيقها في ممارستك اليومية"



# الهيكل والمحتوى

من أجل تقديم برنامج كامل يتكيف مع الاحتياجات الأكاديمية والمهنية للسوق الحالية، طورت TECH هذا المؤهل العلمي مع مراعاة توصيات فريق التدريس الذي قام بمهمة بحثية شاملة لإنشاء محتوى جديد وكامل وديناميكي. بالإضافة إلى ذلك، فقد اختاروا أيضًا ساعات لأفضل المواد الإضافية بأشكال مختلفة، بحيث يمكن للخريج، من ناحية، وضع الجوانب الأكثر تعقيدًا في سياقها، ومن ناحية أخرى، التعمق في الجوانب التي يعتبرونها أكثر صلة بتطورهم المهني.



لديك تحت تصرفك ملخصات فيديو ومقاطع فيديو مفصلة  
ودراسات حالة سريرية يمكنك من خلالها مواكبة آخر  
المستجدات في مجال إعادة التأهيل العصبي في أمراض  
النطق واللغة والوجه والفكين في مجال التمريض"



## الوحدة 1. التغذية والصحة والوقاية من الأمراض: القضايا الحالية والتوصيات لعامة السكان

- 1.1. عادات الأكل في المجتمع الحالي والمخاطر الصحية
- 2.1. نظام غذائي متوسطي ومستدام
  - 1.2.1. نموذج التغذية الموصى بها
- 3.1. مقارنة بين نماذج التغذية أو "النظم الغذائية"
- 4.1. التغذية عند النباتيين
- 5.1. الطفولة والمراهقة
  - 1.5.1. التغذية والنمو والتطور
- 6.1. البالغين
  - 1.6.1. التغذية لتحسين نوعية الحياة
  - 2.6.1. الوقاية
  - 3.6.1. علاج المرض
- 7.1. توصيات في الحمل والرضاعة
- 8.1. توصيات في سن اليأس
- 9.1. سن متقدم
  - 1.9.1. التغذية في الشيخوخة
  - 2.9.1. التغييرات في تكوين الجسم
  - 3.9.1. التغييرات
  - 4.9.1. سوء التغذية

## الوحدة 2. تقييم الحالة التغذوية وحساب الخطط الغذائية الشخصية والتوصيات والمتابعة

- 1.2. التاريخ السريري والسجلات السابقة
  - 1.1.1. التغييرات الفردية التي تؤثر على استجابة الخطة الغذائية
- 2.2. الأنثروبومترية وتكوين الجسم
- 3.2. تقييم عادات الأكل
  - 1.3.2. التقييم الغذائي لاستهلاك الغذاء
- 4.2. فريق متعدد التخصصات والدوائر العلاجية
- 5.2. حساب مدخلات الطاقة
- 6.2. حساب الاستهلاك الموصى به من المغذيات الدقيقة والكبيرة

## الوحدة 4. التغذية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4. الأسباب والعوامل المترابطة لسمنة الأطفال
  - 1.1.4. البيئة المسببة للسمنة في مرحلة الطفولة
  - 2.1.4. تقييم المشكلات الفردية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية
- 2.4. مخاطر السمنة لدى الأطفال
  - 1.2.4. الوقاية والعلاج الغذائي للملائم
  - 2.2.4. النشاط البدني والتمارين البدنية
- 3.4. التثقيف الغذائي
  - 1.3.4. توصيات غذائية
  - 2.3.4. حساب مخصص لخطط علاج السمنة لدى الأطفال والمراهقين
- 4.4. نماذج التغذية والتوصيات الغذائية
  - 1.4.4. أدوات في التشاور
- 5.4. التغيرات الجينية والاستعداد لسمنة الطفولة والبالغين
- 6.4. الوقاية من اضطرابات الأكل الأخرى والتعامل معها عند الأطفال والمراهقين
- 7.4. الجوانب النفسية لسمنة الأطفال في استشارة التغذية
- 8.4. التغذية في حالات خاصة: مرض الاضطرابات الهضمية. حساسية الطعام
- 9.4. التغذية في حالات خاصة: داء السكري وعسر شحيمات الدم
- 10.4. اضطرابات التغذية والنمو
  - 1.10.4. التغذية في مراحل لاحقة من الخدج أو مريض صغير بالنسبة لعمر الحمل

## الوحدة 5. التغذية في حالات الخلل الوظيفي والأمراض على طول الجهاز الهضمي

- 1.5. تاريخ الجهاز الهضمي وتقييم المتغيرات والأعراض والعادات الغذائية السابقة
- 2.5. الفم: التغذية في التهاب الغشاء المخاطي وجفاف الملتحمة وعسر البلع وخلل التنسج الفموي
- 3.5. المريء: التغذية في مرض الجزر المعدي المريئي ومريء Barret
- 4.5. المعدة: التغذية في التهاب المعدة، وفتق الحجاب الحاجز، وعسر الهضم، وعدوى هيليكوباكتر بيلوري
- 5.5. الإسهال والأعراض
  - 1.5.5. الأمراض المرتبطة
- 6.5. الإسهال الحاد والمزمن
- 7.5. أمراض التهاب الأمعاء
- 8.5. التفريق بين سوء الامتصاص وعدم التحمل والحساسية
  - 1.8.5. نقص الانزيم والجهاز المناعي
  - 2.8.5. نظام غذائي منخفض الهستامين ونقص DAO
- 9.5. اختلال الميكروبيوم، فرط نمو جرثومي، وسوء امتصاص المغذيات
- 10.5. مرض الاضطرابات الهضمية وحساسية الغلوتين غير البطنية (SGNC)

- 7.2. التوصية بكميات وتواتر استهلاك الغذاء
  - 1.7.2. نماذج الطاقة
  - 2.7.2. المخطط
  - 3.7.2. توزيع الجرعات اليومية
- 8.2. نماذج تخطيط النظام الغذائي
  - 1.8.2. القوائم الأسبوعية
  - 2.8.2. يؤخذ يوميا
  - 3.8.2. منهجية التبادل الغذائي
- 9.2. تغذية المستشفى
  - 1.9.2. نماذج النظام الغذائي
  - 2.9.2. خوارزميات القرار
- 10.2. التعليم
  - 1.10.2. الجوانب النفسية
  - 2.10.2. المحافظة على عادات الأكل
  - 3.10.2. توصيات في التعافي

## الوحدة 3. التغذية عند زيادة الوزن والسمنة والأمراض المصاحبة لهما

- 1.3. الفيزيولوجيا المرضية للسمنة
  - 1.1.3. التشخيص الدقيق
  - 2.1.3. تحليل الأسباب الكامنة
- 2.3. التشخيص المظهري
  - 1.2.3. تكوين الجسم وقياس السرعات الحرارية وتأثيرها على العلاج الشخصي
- 3.3. الهدف من العلاج ونماذج الأنظمة الغذائية منخفضة البؤر
- 4.3. وصفة طبية لعمارة الرياضة البدنية في الوزن الزائد والسمنة
- 5.3. علم النفس المرتبط بالنظام الغذائي في إنقاص الوزن: التغذية النفسية
- 6.3. الأمراض المصاحبة المرتبطة بالسمنة
  - 1.6.3. إدارة التغذية في متلازمة التمثيل الغذائي
  - 2.6.3. مقاومة الأنسولين
  - 3.6.3. مرض السكري من النوع 2 السمنة
- 7.3. مخاطر القلب والأوعية الدموية والتكيفات التغذوية في ارتفاع ضغط الدم وعسر شحيمات الدم وتصلب الشرايين
- 8.3. أمراض الجهاز الهضمي المرتبطة بالسمنة و اختلال الميكروبيوم
- 9.3. العلاج الدوائي في السمنة والتفاعلات الدوائية مع المغذيات وتكييف الخطة الغذائية
- 10.3. جراحة السمنة والتنظير
  - 1.10.3. التكييفات الغذائية

## الوحدة 6. التغذية في أمراض الكلى والكبد والبنكرياس

- 1.6 العناصر الغذائية
- 1.1.6 النشاط الأنزيمي، والتمثيل الغذائي، والترشيح وإدراج البول
- 2.6 العادات والمخاطر والأمراض المصاحبة السابقة والمسببة وتقييم عادات الأكل
- 3.6 التغذية القصور الكلوي المزمن: غسيل الكلى
- 4.6 التغذية في القصور الكلوي المزمن: غسيل الكلى: زرع الكلى
- 5.6 اعتلال الكلية السكري
- 6.6 تحص الكلية
- 7.6 قصور البنكرياس
- 8.6 التنكس الدهني الكبد غير الكحولي والتليف والكبد والتحصي الحويصلي
- 9.6 تعديل الجراثيم المعوية في أمراض الكلى والبنكرياس والكبد
- 10.6 الجوانب النفسية وتخطيط الأهداف والاستشارات

## الوحدة 7. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي وأمراض المناعة الذاتية

- 1.7 السكري النوع 1
- 1.1.7 التغذية في المرضى الذين يعتمدون على الأنسولين
- 2.7 مقاومة الأنسولين ومرض السكري من النوع 2
- 3.7 التغذية في اضطرابات الغدة الدرقية
- 1.3.7 قصور الغدة الدرقية
- 2.3.7 فرط نشاط الغدة الدرقية
- 4.7 التغذية والإيقاعات اليومية: علم الأحياء الزمني
- 5.7 التغذية في الدورة الشهرية الفسيولوجية وتغيراتها
- 1.5.7 انقطاع الطمث
- 2.5.7 متلازمة المبيض المتعدد الكيسات
- 3.5.7 الانتباذ البطاني الرحمي
- 6.7 التغذية في أمراض المناعة الذاتية
- 1.6.7 التهاب المفصل الروماتويدي
- 2.6.7 صدفية
- 3.6.7 مرض الذئبة
- 7.7 العضلة
- 1.7.7 ضمور اللحم

- 8.7 صحة العظم
- 1.8.7 قلة العظام
- 2.8.7 هشاشة العظام
- 9.7 التغذية في أمراض الرئة
- 1.9.7 التليف الكيسي
- 2.9.7 مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 3.9.7 متلازمة توقف التنفس أثناء النوم (SAOS)
- 10.7 التعب المزمن وفقر الدم ونقص فيتامين د

## الوحدة 8. التغذية في أمراض الجهاز العصبي

- 1.8 التغذية في الوقاية من التدهور المعرفي والخرف والزهايمر
- 2.8 التغذية والأمراض النفسية
- 1.2.8 كآبة
- 2.2.8 اضطراب ثنائي القطب
- 3.8 أمراض مع سلوكيات أكل متغيرة
- 1.3.8 قُصام
- 2.3.8 اضطراب الشخصية الحدية
- 4.8 اضطرابات السلوك الغذائي
- 1.4.8 فقدان الشهية
- 2.4.8 الشره المرضي
- 3.4.8 BED
- 5.8 التغذية في الأمراض التنكسية
- 1.5.8 التصلب المتعدد
- 2.5.8 التصلب الجانبي الضموري
- 3.5.8 الحثل العضلي
- 6.8 التغذية في الأمراض مع حركة غير منضبطة
- 1.6.8 مرض باركنسون
- 2.6.8 داء هنتنغتون
- 7.8 التغذية في الصرع
- 8.8 التغذية في الألم العصبي
- 1.8.8 ألم مزمن
- 9.8 التغذية في الإصابات العصبية الشديدة
- 10.8 المواد السامة والمركبات النشطة بيولوجيا والجراثيم المعوية وعلاقتها بأمراض الجهاز العصبي

## الوحدة 10. الأغذية من أجل الصحة والإنصاف والاستدامة

- 1.10. الأغذية المستدامة ومتغيرات الغذاء التي تؤثر على البصمة البيئية
  - 1.1.10. أثار الكربون
  - 2.1.10. البصمة المائية
- 2.10. هدر الغذاء كمشكلة فردية ومرتبطة بصناعة المواد الغذائية
- 3.10. فقدان التنوع البيولوجي على مختلف المستويات وتأثيره على صحة الإنسان: الكائنات الحية الدقيقة
- 4.10. المواد السامة والغريبة في الغذاء وتأثيرها على الصحة
- 5.10. التشريعات الغذائية الحالية
  - 1.5.10. الملصقات والإضافات والمقترحات التنظيمية في التسويق والإعلان
  - 6.10. التغذية واضطرابات الغدد الصماء
  - 7.10. وباء السمعة وسوء التغذية العالمي المرتبطين بعدم المساواة: "كوكب السميين والجياع"
  - 8.10. النظام الغذائي في الطفولة والشباب واكتساب العادات في مرحلة البلوغ
  - 1.8.10. الأطعمة والمشروبات فائقة المعالجة غير المياه: مشكلة سكانية
- 9.10. صناعة المواد الغذائية والتسويق والإعلان والشبكات الاجتماعية وتأثيرها على خيارات الغذاء
- 10.10. توصيات غذائية صحية ومستدامة وغير سامة: السياسة

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



## الوحدة 9. تغذية مرضى السرطان

- 1.9. الفيزيولوجيا المرضية للسرطان
- 2.9. علاقة السرطان بعادات الأكل والمواد المسرطنة المحتملة
- 3.9. تقييم الحالة التغذوية لمرضى السرطان
- 4.9. تفاعل العلاج بالمغذيات ومضادات الأورام
  - 1.4.9. تعديلات محددة لأكثر مضادات الأورام استخدامًا
- 5.9. الجوانب النفسية في المريض والتوصيات التغذوية العامة لدى مريض السرطان
- 6.9. التغذية في الشهية واضطرابات البلع الناجمة عن علم الأمراض أو العلاجات
  - 1.6.9. فقدان الشهية
  - 2.6.9. عسر الذوق
  - 3.6.9. عسر البلع
  - 4.6.9. التهاب الغشاء المخاطي
  - 5.6.9. جفاف الفم
- 7.9. التغذية في التغيرات الهضمية التي تسببها الأمراض أو العلاجات
  - 1.7.9. سوء الامتصاص
  - 2.7.9. الإسهال
  - 3.7.9. اختلال الميكروبيوم
  - 4.7.9. إمساك
- 8.9. التغذية في الاضطرابات الأيضية الناجمة عن علم الأمراض: الهزال المرضي
- 9.9. التغذية قبل وبعد جراحة السرطان
  - 1.9.9. الرأس والرقبة
  - 2.9.9. مريئي
  - 3.9.9. معدي
  - 4.9.9. البنكرياس الصفراوي
  - 5.9.9. الأمعاء الدقيقة والغليظة
- 10.9. تغذية المستشفى
  - 1.10.9. فموي
  - 2.10.9. معوي
  - 3.10.9. عن طريق الحقن

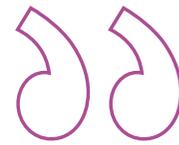
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

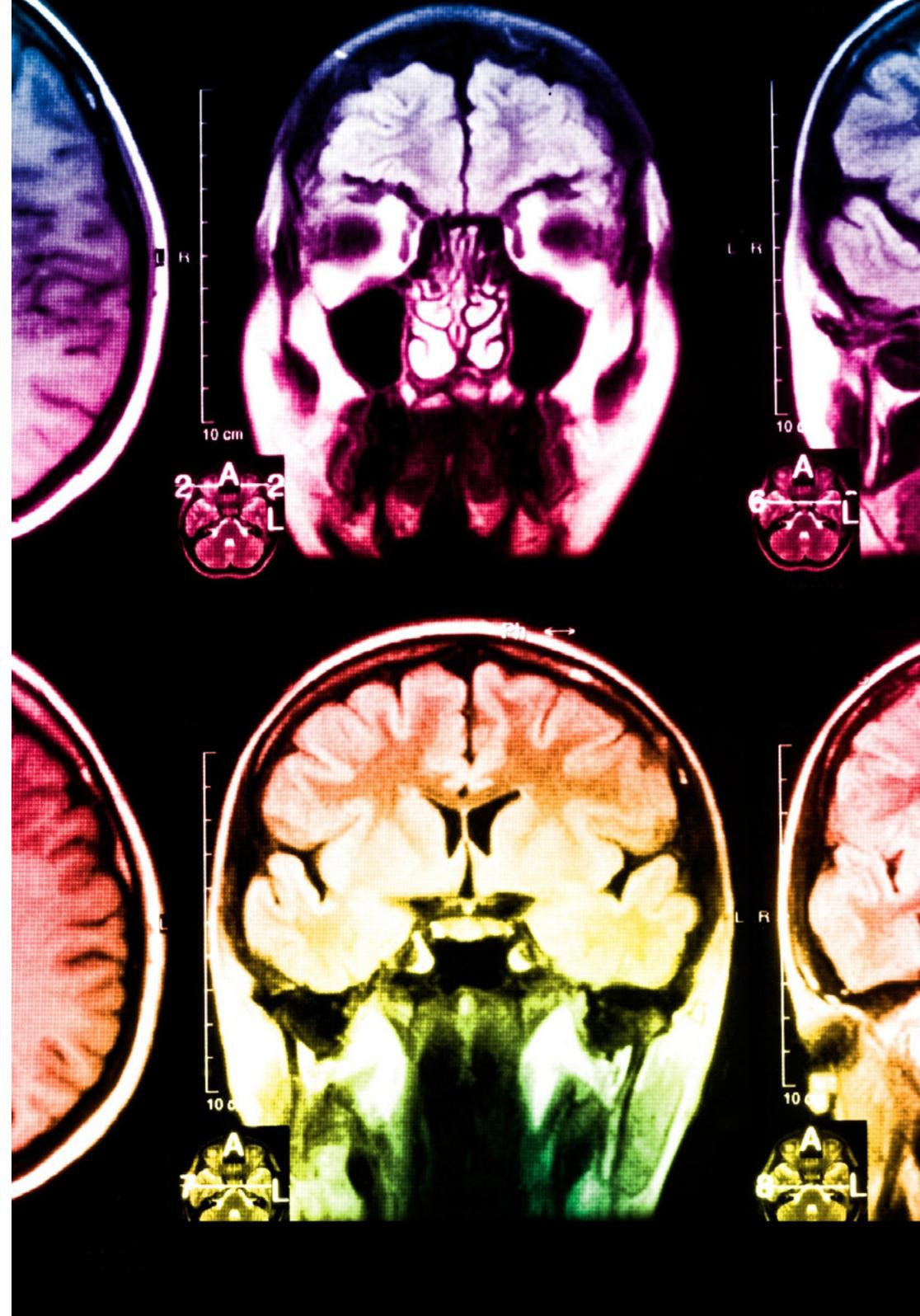
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

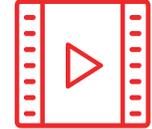
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

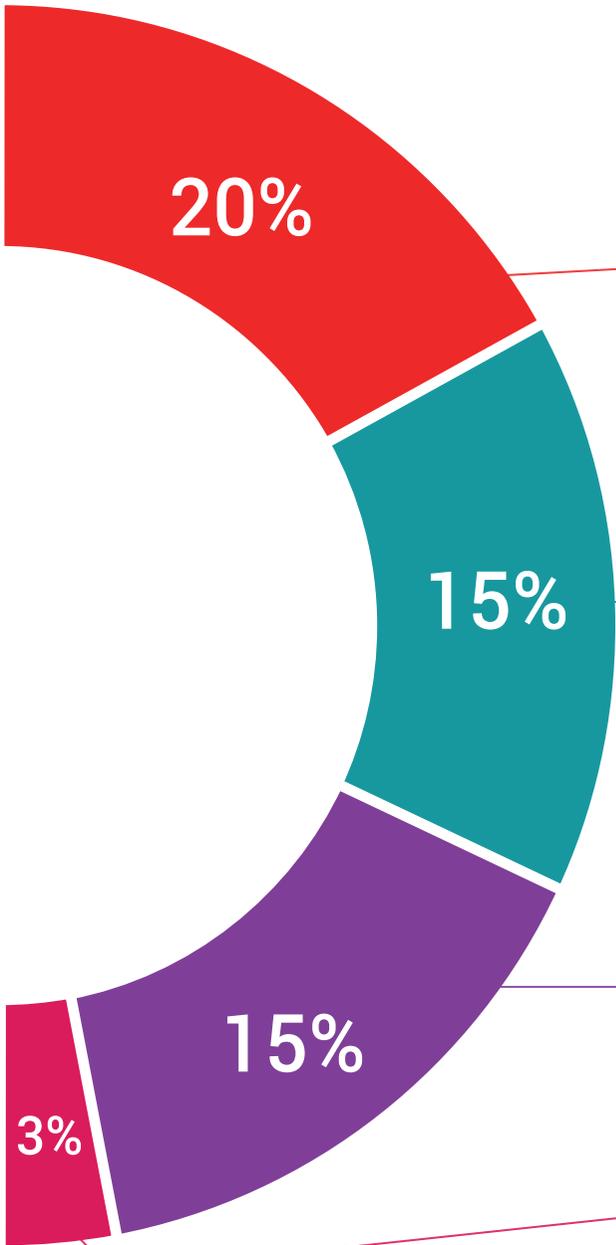


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



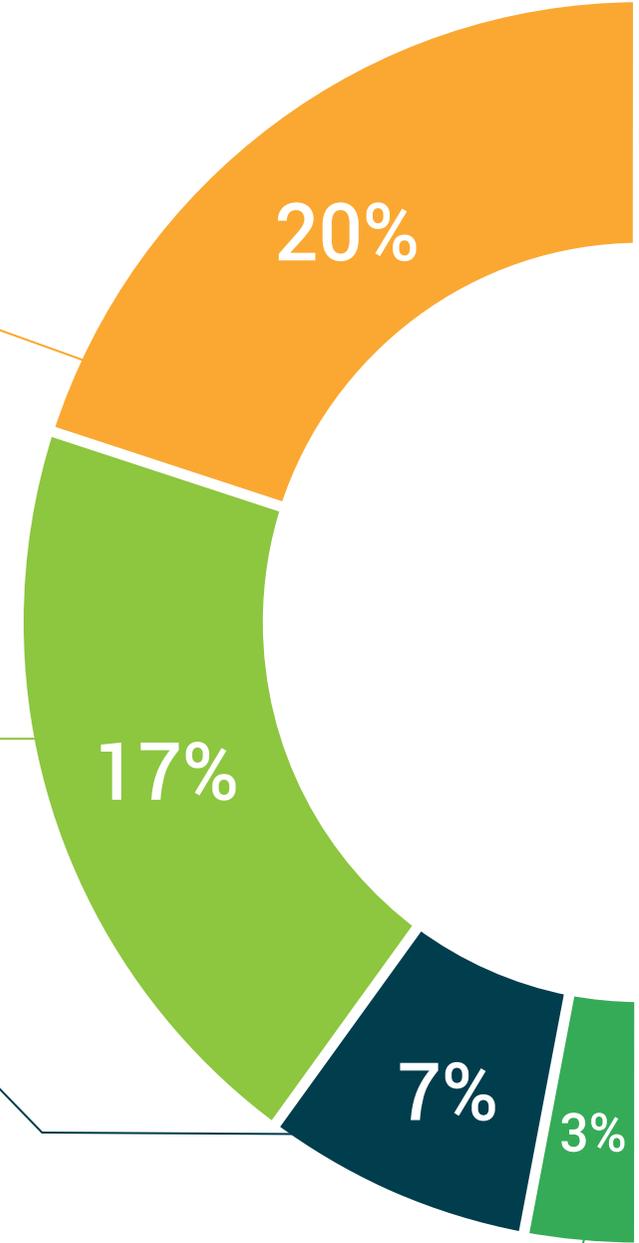
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن لك الماجستير الخاص في العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# ماجستير خاص العلاج بالنظام الغذائي في مجال التمريض