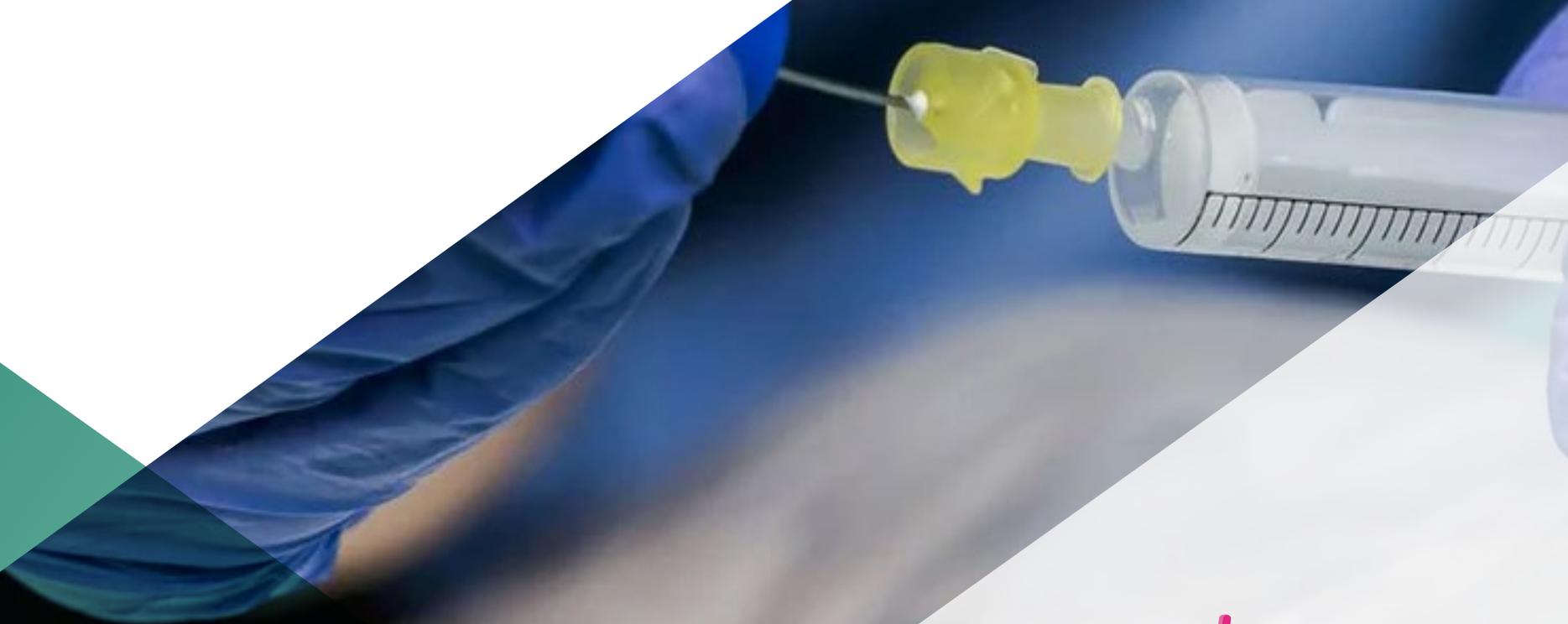


# Специализированная магистратура

## Клиническое питание в сестринском деле





## Специализированная магистратура Клиническое питание в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-clinical-nutrition-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-clinical-nutrition-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 16

04

Руководство курса

---

стр. 20

05

Структура и содержание

---

стр. 24

06

Методология

---

стр. 32

07

Квалификация

---

стр. 40

01

# Презентация

Эта программа направлена на повышение квалификации специалистов сестринского дела с целью учета последних достижений в области клинического питания для улучшения прогноза своих пациентов, за которыми осуществляется сестринский уход.

Уникальная возможность выделиться в секторе с высоким спросом на профессионалов.





“

*Приобретите необходимые навыки и компетенции для работы в сестринском деле в области клинического питания с программой высокой интенсивности обучения”*

В этом комплексном учебном курсе будут подробно рассмотрены проблемы с питанием, наиболее часто встречающиеся у пациентов, а также различные методы сестринской оценки и диагностики. Это позволит специалисту по сестринскому уходу за больными адаптировать эти знания для каждого пациента, используя весь предложенный план и дополняя его собственным опытом.

Пройдя эту Специализированную магистратуру, медсестры будут развивать свои навыки и знания по различным проблемам здоровья в области клинического питания. Уникальная возможность пройти обучение под руководством выдающихся профессионалов, с лучшими учебными ресурсами и практическими занятиями, основанными на реальных клинических ситуациях.

Специализация в области питания - это необходимый ответ медицинских работников на медицинские и профилактические потребности населения в отношении питания и здоровья. Примером этого является растущее внедрение в больницах отделений или служб питания и диетологии, где роль специалиста сестринского дела приобретает особое значение в оценке пищевого статуса, планировании и осуществлении конкретного сестринского ухода за каждым пациентом.

В настоящее время существует высокий спрос на медсестер со специальной подготовкой в области клинического питания в следующих областях:

- ♦ Пищевая промышленность
- ♦ Лаборатории контроля качества пищевых продуктов
- ♦ Посетитель медицинских и фармацевтических учреждений
- ♦ Консалтинговые и консультационные фирмы в области продовольствия, питания и диетологии
- ♦ Спортивные центры и клиники красоты
- ♦ Массовое питание, услуги общественного питания, гостиницы, школы и т.д.
- ♦ Программы обучения в области обращения с пищевыми продуктами
- ♦ Центры по профилактике и лечению расстройств пищевого поведения

Благодаря этой программе вы получите доступ к самым современным учебным ресурсам и возможность изучать программу обучения, объединяющую самые

глубокие знания в этой области, где группа преподавателей с высокой научной строгостью и большим международным опытом предоставит вам наиболее полную и актуальную информацию о последних достижениях и методах в

Данная **Специализированная магистратура в области клинического питания в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Содержит упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная система обучения на основе алгоритмов для принятия решений в отношении пациента с нарушением питания
- ♦ Практическое руководство по сестринскому уходу при различных патологиях, связанных с питанием
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала

Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет области клинического питания в сестринском деле.



*Учебный курс, созданный и проводимый экспертами в области клинического питания, которые делают эту программу уникальной возможностью для профессионального роста"*

“

*Данная Специализированная магистратура - это лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления своих знаний в области передового клинического питания, вы получите диплом Специализированной магистратуры в TESH Технологическом университете"*

В преподавательский состав входят признанные специалисты в области питания, основанного на клинической практике, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы ориентирована на проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалист по сестринскому уходу должен попытаться решить различные ситуации в сестринской практике, возникающие на протяжении всей программы. Для этого практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области питания с большим опытом преподавания.

*Вы сможете проходить Специализированную магистратуру в 100% формате онлайн, подстраивая ее под свои потребности и облегчая ее прохождение в то время, когда вы занимаетесь медицинской деятельностью полный рабочий день"*

*Для гарантии успешных результатов обучения эта программа разработана с помощью наиболее эффективных дидактических средств онлайн-обучения.*



# 02

## Цели

Эта Специализированная магистратура направлена на эффективное обновление знаний специалиста сестринского дела в области клинического питания, чтобы обеспечить качественный уход, основанный на последних научных данных, гарантирующих качество и безопасность для пациента.





“

Специализированная магистратура в области клинического питания даст вам личные и профессиональные навыки, необходимые для того, чтобы занять достойное место в любой ситуации, связанной с этой профессиональной деятельностью”



## Общие цели

---

- ♦ Обновить знания специалистов сестринского дела о новых тенденциях в области питания человека, как в здоровых, так и в патологических ситуациях, с помощью научно обоснованного сестринского дела
- ♦ Продвигать стратегии работы, основанные на практическом знании новых тенденций в области питания и его применения к патологиям как детей, так и взрослых, где питание играет фундаментальную роль в их терапии
- ♦ Приобрести технические навыки и умения с помощью мощной аудиовизуальной системы, а также возможность развить их с помощью онлайн-семинаров по симуляции ситуаций и/или специального обучения
- ♦ Поощрять профессиональное развитие через непрерывное образование и исследования
- ♦ Готовиться к исследованиям пациентов с проблемами питания





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Новые разработки в области питания

- ♦ Следить за новыми диетическими рекомендациями, целевыми показателями питания и рекомендуемыми диетическими нормами (RDA)
- ♦ Включить фитотерапию в сестринскую практику в качестве адъювантного лечения
- ♦ Определить взаимосвязь между пищей и иммунным статусом
- ♦ Узнать, как проходить различные виды обследований для оценки потребления пищи
- ♦ Описать состав и полезные свойства новых продуктов питания

### Модуль 2. Современные тенденции в области питания

- ♦ Управлять базами данных и таблицами состава продуктов питания
- ♦ Приобрести навыки чтения и понимания новой маркировки продуктов питания
- ♦ Обновить знания в области нутригенетики и нутригеномики

### Модуль 3. Оценка пищевого статуса и диеты. Применение на практике

- ♦ Изучить основы сбалансированного питания на разных этапах жизненного цикла, а также физических упражнений
- ♦ Наблюдать за психологическими основами и биопсихосоциальными факторами, влияющих на пищевое поведение человека
- ♦ Проанализировать различные методы оценки пищевого статуса

### Модуль 4. Консультация по вопросам питания

- ♦ Оценивать и рассчитывать потребности в питании при здоровье и болезни на любом этапе жизненного цикла

- ♦ Наблюдать за химическим составом продуктов питания, их физико-химических свойств, пищевой ценности, биодоступности, органолептических характеристик и изменений, которые они претерпевают в результате технологических и кулинарных процессов
- ♦ Изучить основные аспекты пищевой микробиологии, паразитологии и токсикологии, связанные с безопасностью пищевых продуктов
- ♦ Оценивать и поддерживать надлежащие методы гигиены и безопасности пищевых продуктов в соответствии с действующим законодательством
- ♦ Осуществлять раннее выявление и оценку количественных и качественных отклонений от пищевого баланса вследствие избытка или недостатка
- ♦ Определять и классифицировать продукты питания, пищевые продукты и пищевые ингредиенты
- ♦ Выявлять расстройства пищевого поведения

### Модуль 5. Спортивное питание

- ♦ Оценивать и назначать физическую активность как фактор, влияющий на пищевой статус
- ♦ Определять диетические потребности и риски детей и подростков спортсменов

### Модуль 6. Клиническое питание и стационарная диетология

- ♦ Приобрести навыки командной работы в качестве подразделения, в котором специалисты и другой персонал, участвующий в диагностической оценке и лечении в области диетологии и питания, структурированы мультидисциплинарным и междисциплинарным образом
- ♦ Приобрести технические знания по работе с системами и оборудованием, необходимыми для обеспечения питания тяжелобольного пациента

**Модуль 7. Питание при патологиях пищеварительной системы**

- ♦ Проанализировать и использовать антропометрические, клинические, биохимические, гематологические, иммунологические и фармакологические данные в оценке питания пациента и в его диетотерапии при патологиях пищеварительной системы
- ♦ Описывать нутритивную поддержку воспалительных заболеваний
- ♦ Определить лечение синдрома короткой кишки
- ♦ Проанализировать обоснование нутритивной поддержки при острой диарее
- ♦ Обновить знания о распространенных пищевых аллергиях и непереносимости
- ♦ Размышлять о новых методах в хирургии пищеварения и кишечника и их влиянии на питание пациентов
- ♦ Описывать основные синдромы мальабсорбции и их лечение
- ♦ Определить наиболее распространенные патологии толстой кишки и их диетотерапию
- ♦ Изучить роль микробиоты кишечника и ее влияние на патологии
- ♦ Размышлять об этиологии запоров и их связи с диетой у взрослых
- ♦ Определить факторы питания, связанные с гастро-эзофагеальным рефлюксом и язвой

**Модуль 8. Питание при эндокринно-метаболических заболеваниях**

- ♦ Проанализировать и использовать антропометрические, клинические, биохимические, гематологические, иммунологические и фармакологические данные в оценке питания пациента и в его диетотерапии при эндокринных заболеваниях
- ♦ Изучить диету DASH в качестве лечения сердечно-сосудистых заболеваний
- ♦ Определить режим питания пациентов с инвалидизирующей нервно-мышечной патологией и инсультом
- ♦ Вести контроль питания критически больного пациента

**Модуль 9. Питание при заболеваниях почек**

- ♦ Проанализировать и использовать антропометрические, клинические, биохимические, гематологические, иммунологические и фармакологические данные в оценке питания пациента и в его диетотерапии при заболеваниях почек
- ♦ Обновить информацию о диетотерапии патологий желчевыводящих путей и поджелудочной железы
- ♦ Понимать, как диета может повлиять на лечение заболеваний печени
- ♦ Определить диетические факторы, вовлеченные в гиперурикемию
- ♦ Обновить информацию о диетическом лечении дислипидемии

**Модуль 10. Питание при неврологических заболеваниях**

- ♦ Проанализировать и использовать антропометрические, клинические, биохимические, гематологические, иммунологические и фармакологические данные в оценке питания пациента и в его диетотерапии при неврологических заболеваниях
- ♦ Вести пациентов с проблемами глотания

**Модуль 11. Питание в особых ситуациях**

- ♦ Рассмотреть взаимодействие лекарств и питательных веществ, вовлеченные биохимические процессы и их значение для терапии пациентов
- ♦ Оценить нутритивную поддержку детей с онкологическими заболеваниями в различных ситуациях
- ♦ Определить потребности в нутритивной поддержке пациента с болезнью Паркинсона и болезнью Альцгеймера на каждом этапе развития
- ♦ Проводить контроль диеты диабетика II типа и других факторов образа жизни
- ♦ Изучить взаимосвязь между диетой и заболеваниями полости рта
- ♦ Выявить и оценить основные признаки ожирения и знать их диетическое или хирургическое лечение
- ♦ Обновить знания о диетическом лечении патологий полости рта у взрослых

### Модуль 12. Питание при дефицитных состояниях

- ♦ Определить диетические факторы и факторы образа жизни, участвующие в генезе и лечении остеопороза
- ♦ Обновить информацию о питании при наиболее распространенных дефицитных состояниях у взрослых
- ♦ Определять диетические факторы, связанные с метаболизмом костной ткани

### Модуль 13. Искусственное питание у взрослых

- ♦ Включать различные методики и продукты базовой и расширенной нутритивной поддержки
- ♦ Определить пациентов с риском нарушения питания или с установленным недоеданием, которые нуждаются в специальной поддержке
- ♦ Оценивать и контролировать последующие действия по оказанию нутритивной поддержки
- ♦ Обновить знания в свете современной эволюции пациентов с ВИЧ в отношении нутритивной поддержки при этом заболевании
- ♦ Обновить знания о специфических формулах искусственного питания для взрослых
- ♦ Объяснить различные методы и продукты базовой и расширенной нутритивной поддержки, связанные с питанием пациента

### Модуль 14. Физиология детского питания

- ♦ Наблюдать за современными тенденциями в области питания недоношенных новорожденных
- ♦ Описывать современные тенденции в кормлении младенца с внутриутробной задержкой развития и влияние кормления на метаболические заболевания
- ♦ Проанализировать роль человеческого молока как функционального продукта питания
- ♦ Рассмотреть физиологию грудного кормления

- ♦ Объяснить функционирование банков молока
- ♦ Размышлять о новых тенденциях и моделях в кормлении младенцев и детей младшего возраста
- ♦ Размышлять и выявлять факторы риска в питании школьников и подростков
- ♦ Описывать патофизиологические аспекты заболеваний у детей
- ♦ Размышлять о роли питания у ребенка-аутиста
- ♦ Соотносить различные виды недоедания и их влияние на развивающийся организм
- ♦ Обновить различные образовательные методы, применяемые в науках о здоровье, а также коммуникационные методы, применимые к пище и питанию человека с особым акцентом на детское и подростковое население
- ♦ Обновить знания о пробиотиках и пребиотиках в детском питании
- ♦ Размышлять о пользе школьной столовой как средства обучения
- ♦ Проанализировать знания о физиологии и питании на разных этапах развития ребенка
- ♦ Изучить и обновить знания в области роли жиров в рационе питания детей

### Модуль 15. Искусственное вскармливание в педиатрии

- ♦ Применять науки о пище и питании в практике диетологии для детей
- ♦ Обновить знания в области диетотерапии патологий полости рта у детей
- ♦ Обновить знания о новых формулах, используемых в кормлении младенцев
- ♦ Выявлять детей, находящихся в группе риска по питанию, для оказания им целевой поддержки
- ♦ Оценивать и контролировать последующее наблюдение за детьми, которым оказывается нутритивная поддержка
- ♦ Применять полученные знания по оценке искусственного питания в педиатрии

### Модуль 16. Недоедание детей

- ♦ Определять ребенка, страдающего от недоедания
- ♦ Объяснить правильную нутритивную поддержку ребенка, страдающего от недоедания
- ♦ Описать требования к питанию в различные периоды младенчества
- ♦ Определить, какое влияние оказывает питание беременной и кормящей матери на внутриутробный рост и развитие новорожденного и младенца

### Модуль 17. Питание и патологии в детском возрасте

- ♦ Определить ведение ребенка с гастро-эзофагеальным рефлюксом
- ♦ Размышлять об этиологии, влиянии и лечении детского ожирения
- ♦ Понимать влияние питания на процесс роста, а также на профилактику и лечение различных патологий в детском возрасте
- ♦ Определять, как организовать диетическое питание взрослых с хронической почечной недостаточностью и находящихся на диализе
- ♦ Обновить информацию о диетическом лечении дислипидемии
- ♦ Оценить психологические и физиологические аспекты, связанные с нарушениями кормления у детей младшего возраста
- ♦ Определять подходящую диетотерапию для педиатрического пациента с хроническим легочным заболеванием
- ♦ Определить продукты, исключаемые из рациона ребенка с коэлиакией
- ♦ Объяснить режим питания ребенка с заболеванием почек
- ♦ Проанализировать взаимосвязь между запорами и кормлением младенцев
- ♦ Проводить диетотерапию у ребенка-диабетика



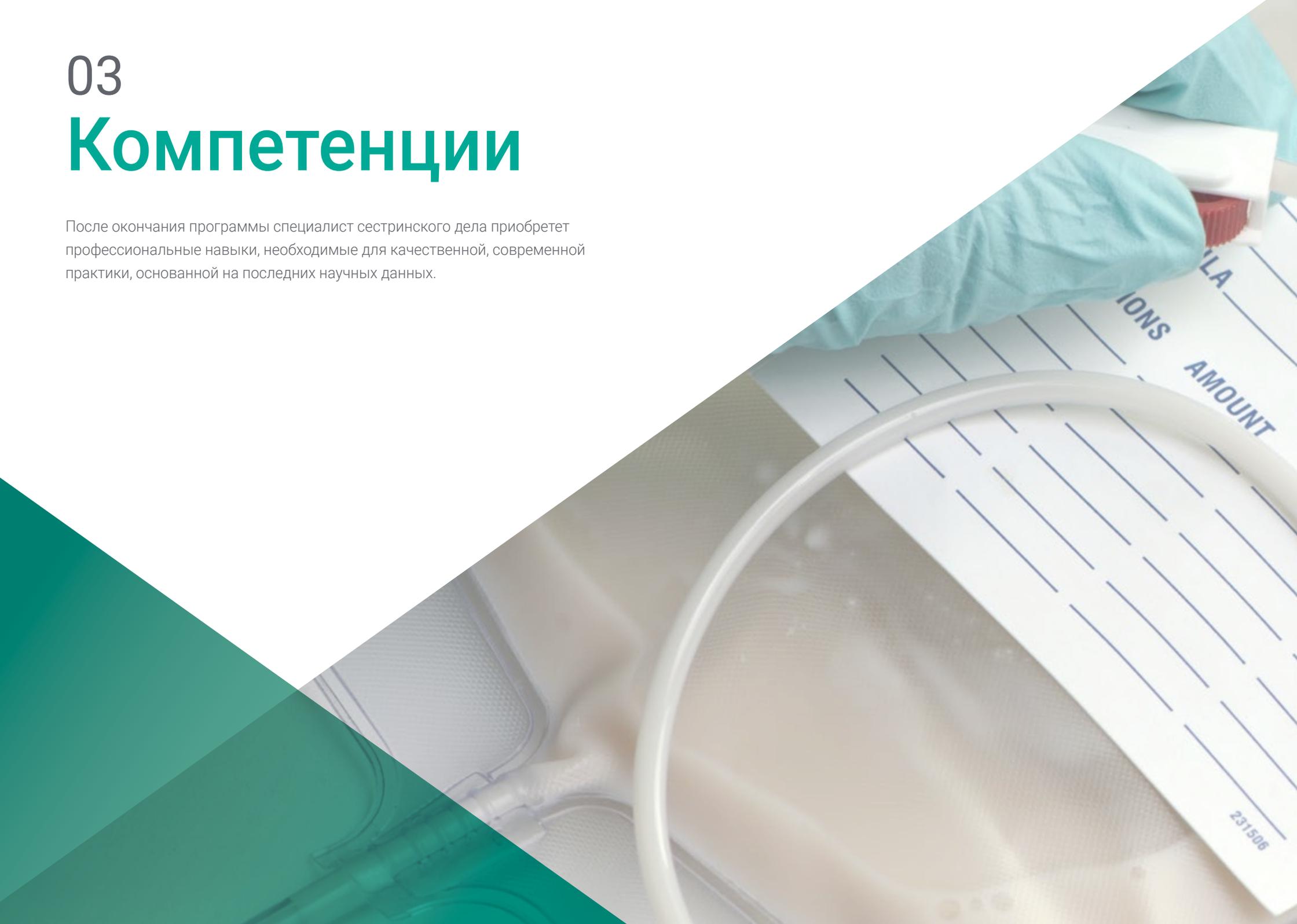


“

*Воспользуйтесь  
возможностью и сделайте  
шаг, чтобы быть в курсе  
последних достижений  
в области клинического  
питания в сестринском деле”*

# 03 Компетенции

После окончания программы специалист сестринского дела приобретет профессиональные навыки, необходимые для качественной, современной практики, основанной на последних научных данных.





“

*Благодаря этой программе вы сможете выполнять сестринские вмешательства в питание взрослых и педиатрических пациентов”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы, а также знания и рассуждение на их основе как до профессиональной, так и до обычной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят врачам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии



*Наша инновационная концепция телепрактики даст вам возможность учиться в режиме погружения, что обеспечит вам более быструю интеграцию и гораздо более реалистичное восприятие содержания: "Обучение у эксперта"*



## Профессиональные навыки

---

- ♦ Описывать сбалансированное питание на разных этапах жизненного цикла, а также физических упражнений
- ♦ Противопоставлять требования к питанию при здоровье и болезни на любом этапе жизненного цикла
- ♦ Разрабатывать целевые показатели питания и рекомендуемые диетические нормы (RDA)
- ♦ Развивать навыки чтения и понимания маркировки продуктов питания
- ♦ Разработать план питания для фитотерапии в качестве вспомогательного лечения
- ♦ Опросить различные методы оценки пищевого статуса
- ♦ Интерпретировать все данные при оценке питания пациента
- ♦ Разработать правила гигиены питания на основе действующего законодательства
- ♦ Разработать диетическое лечение патологий полости рта у взрослых, уделяя особое внимание сенсорным изменениям и мукозиту
- ♦ Назначать лечение для ведения пациентов с проблемами глотания
- ♦ Определять, как организовать диетическое питание взрослых с хронической почечной недостаточностью и находящихся на диализе
- ♦ Определить роль микробиоты кишечника и ее влияние на патологию
- ♦ Применять различные методики и продукты базовой и расширенной нутритивной поддержки, связанные с питанием пациента
- ♦ Проводить скрининг пациентов с риском нарушения питания или недоедания
- ♦ Наблюдать и выявлять ожирение определять его диетическое или хирургическое лечение
- ♦ Описать диету DASH и назначить ее в качестве лечения сердечно-сосудистых заболеваний
- ♦ Дифференцировать диетическое ведение пациента с инвалидизирующей нервно-мышечной патологией и инсультом
- ♦ Проанализировать важность питания в процессе роста в детском возрасте
- ♦ Рассматривать потребности в питании на разных этапах детского возраста
- ♦ Определить расчет диетических потребностей и рисков для спортсменов детского и подросткового возраста
- ♦ Описать современные тенденции в области питания новорожденных
- ♦ Объяснить функционирование банков молока
- ♦ Проводить скрининг детей, находящихся в группе риска по питанию, для оказания целевой поддержки
- ♦ Разработать план оценки и мониторинга для детей, находящихся на нутритивной поддержке
- ♦ Проанализировать различия между пробиотическими и пребиотическими продуктами питания и их применение в детском возрасте
- ♦ Разработать соответствующую нутритивную поддержку для детей, страдающих от недоедания
- ♦ Описывать этиологию, влияние и лечение детского ожирения
- ♦ Соотносить психологические и физиологические аспекты, связанные с нарушениями кормления у детей младшего возраста
- ♦ Определить правильную диету для ребенка-диабетика
- ♦ Проанализировать и определить нутритивную поддержку онкобольного ребенка на разных стадиях заболевания

# 04

## Руководство курса

Наша команда преподавателей, состоящая из экспертов в области клинического питания, пользуется большим авторитетом в своей профессии и состоит из профессионалов с многолетним опытом преподавания, которые собрались вместе, чтобы помочь вам улучшить вашу карьеру. С этой целью они разработали эту Специализированную магистратуру с учетом последних изменений в данной области, что позволит вам пройти обучение и повысить свою квалификацию в этом секторе.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области клинического питания”

## Руководство



### Г-жа Ауньон Лавариас, Мария Эухения

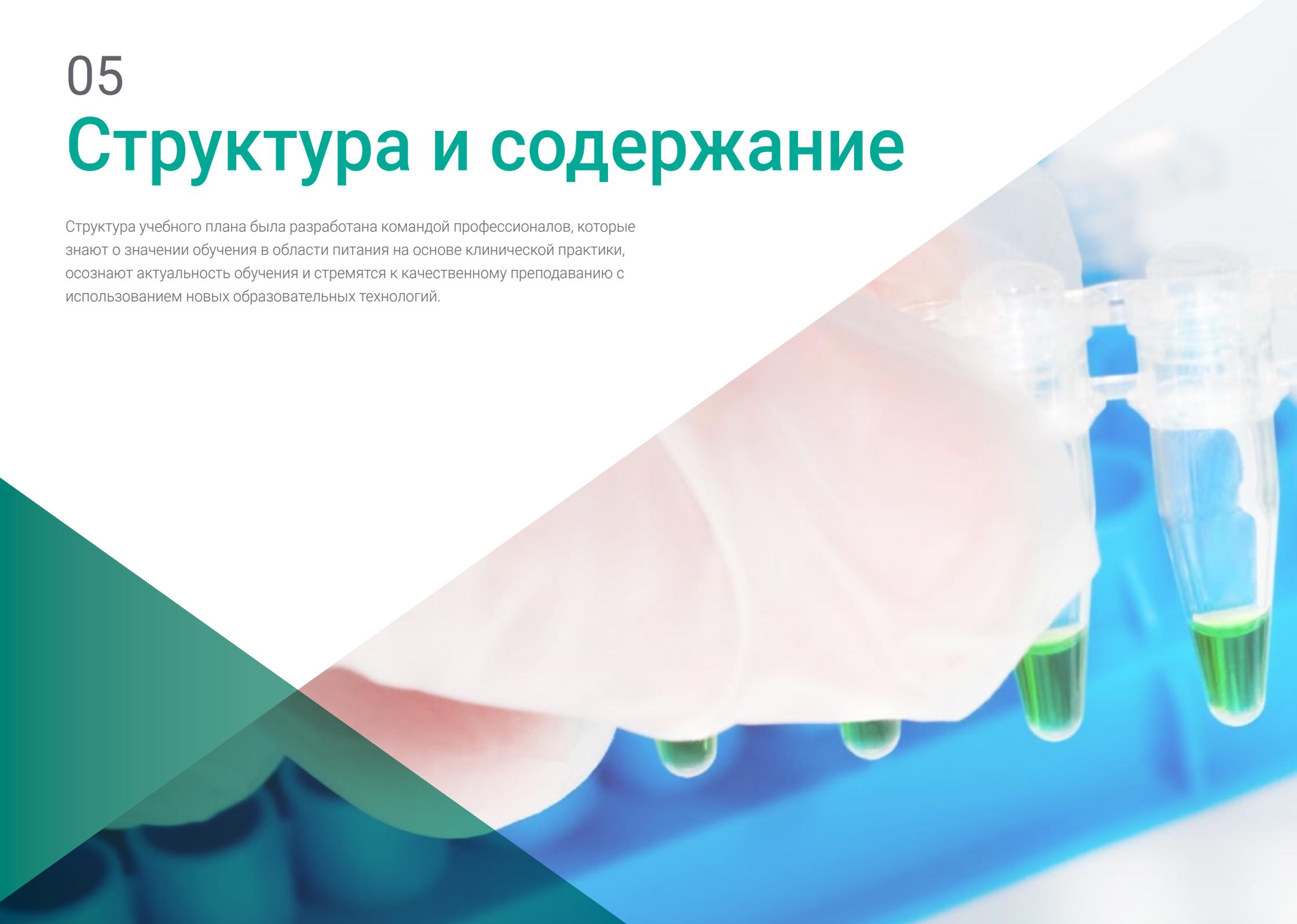
- ♦ Фармацевт и эксперт в области клинического питания
- ♦ Автор справочника в области клинического питания "*Диетическое ведение избыточного веса в аптечном пункте*". (Редакция Editorial Médica Panamericana)
- ♦ Фармацевт с большим опытом работы в государственном и частном секторе
- ♦ Старший фармацевт аптеки Farmacia Valencia
- ♦ Помощник фармацевта в британской розничной сети аптек и магазинов товаров для красоты и здоровья Boots, Великобритания
- ♦ Степень бакалавра фармацевтики и науки и технологии пищевых продуктов. Университет Валенсии
- ♦ Руководство университетским курсом "*Дермокосметика в аптечном пункте*"



05

# Структура и содержание

Структура учебного плана была разработана командой профессионалов, которые знают о значении обучения в области питания на основе клинической практики, осознают актуальность обучения и стремятся к качественному преподаванию с использованием новых образовательных технологий.





“

*Данная Специализированная магистратура в области клинического питания в сестринском деле содержит самую полную и современную научную программу на рынке”*

### Модуль 1. Новые разработки в области питания

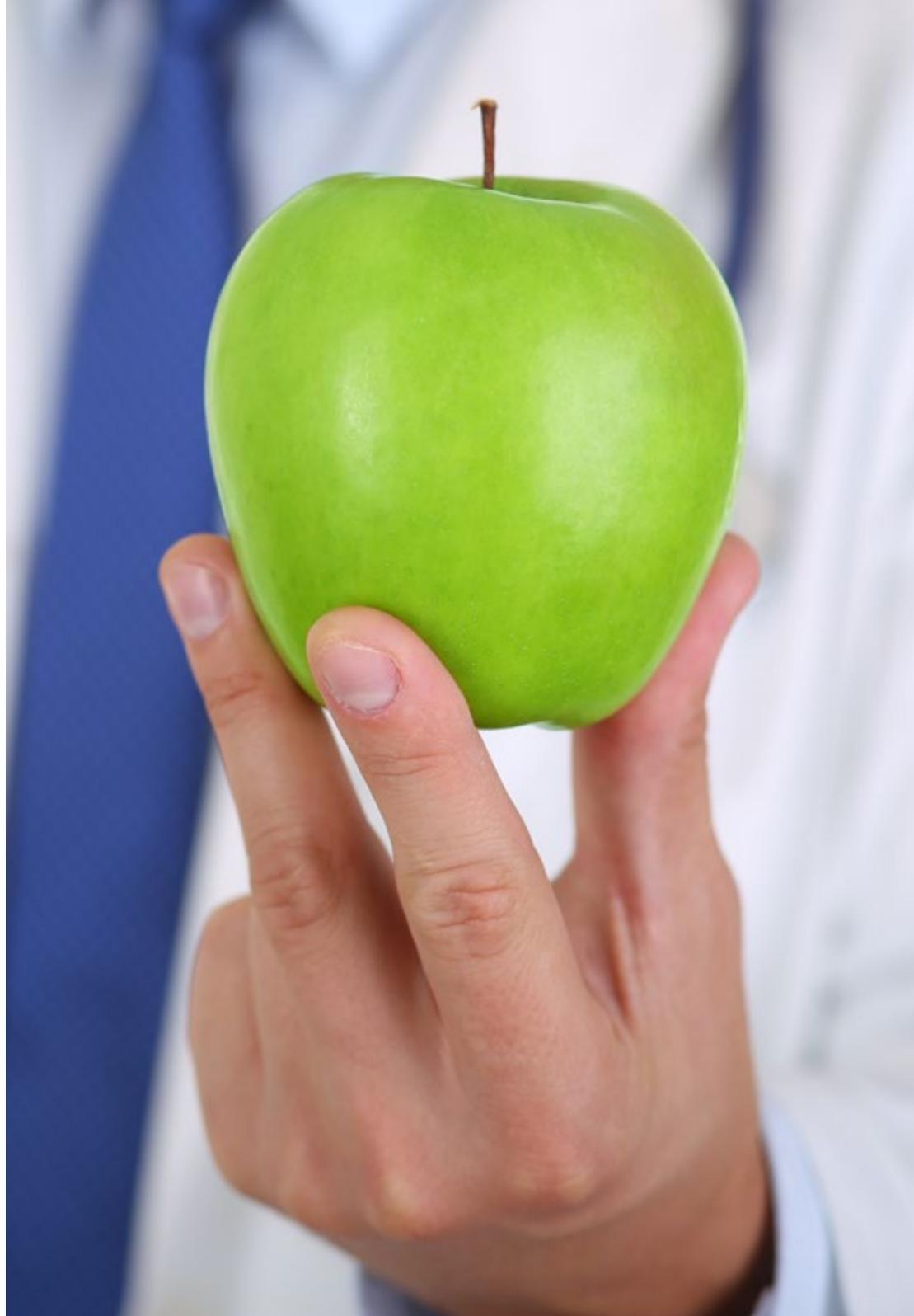
- 1.1. Молекулярные основы питания
- 1.2. Обновленная информация о составе продуктов питания
- 1.3. Таблицы состава продуктов питания и базы данных по питанию
- 1.4. Фитохимические и непитательные соединения
- 1.5. Новые продукты питания
  - 1.5.1. Функциональные питательные вещества и биоактивные соединения
  - 1.5.2. Пробиотики, пребиотики и симбиотики
  - 1.5.3. Качество и разработка
- 1.6. Органические продукты питания
- 1.7. Трансгенные продукты питания
- 1.8. Вода как питательное вещество
- 1.9. Продовольственная безопасность
  - 1.9.1. Физические, химические и микробиологические опасности
- 1.10. Новая маркировка продуктов питания и информация для потребителей
- 1.11. Фитотерапия, применяемая при патологиях питания

### Модуль 2. Современные тенденции в области питания

- 2.1. Нутригенетика
- 2.2. Нутригеномика
  - 2.2.1. Основы
  - 2.2.2. Методы
- 2.3. Иммунопитание
  - 2.3.1. Взаимодействие между питанием и иммунитетом
  - 2.3.2. Антиоксиданты и иммунная функция
- 2.4. Физиологическая регуляция кормления. Аппетит и сытость
- 2.5. Питание и циркадная система. Время - это главный фактор

### Модуль 3. Оценка пищевого статуса и диеты. Применение на практике

- 3.1. Биоэнергетика и питание
  - 3.1.1. Требования к энергии
  - 3.1.2. Методы оценки энергетических затрат



- 3.2. Оценка пищевого статуса
  - 3.2.1. Анализ состава тела
  - 3.2.2. Клиническая диагностика. Симптомы и признаки
  - 3.2.3. Биохимические, гематологические и иммунологические методы
- 3.3. Оценка потребления
  - 3.3.1. Методы анализа потребления пищевых продуктов и питательных веществ
  - 3.3.2. Прямые и косвенные методы
- 3.4. Обновленная информация о потребностях в питании и рекомендуемых нормах потребления
- 3.5. Питание здорового взрослого человека. Цели и руководящие принципы. Средиземноморская диета
- 3.6. Питание при менопаузе
- 3.7. Питание в пожилом возрасте

#### **Модуль 4. Консультация по вопросам питания**

- 4.1. Как провести консультацию по питанию?
  - 4.1.1. Исследование рынка и конкуренция
  - 4.1.2. Клиентура
  - 4.1.3. Маркетинг. Социальные сети
- 4.2. Психология и питание
  - 4.2.1. Психосоциальные аспекты, влияющие на пищевое поведение
  - 4.2.2. Техники собеседования
  - 4.2.3. Диетические рекомендации
  - 4.2.4. Управление стрессом
  - 4.2.5. Обучение питанию детей и взрослых

#### **Модуль 5. Спортивное питание**

- 5.1. Физиология упражнений
- 5.2. Физиологическая адаптация к различным видам физических упражнений
- 5.3. Метаболическая адаптация к физическим нагрузкам. Регулирование и контроль
- 5.4. Оценка энергетических потребностей спортсмена и его пищевого статуса
- 5.5. Оценка физических возможностей спортсмена

- 5.6. Питание на различных этапах спортивной тренировки
  - 5.6.1. Перед соревнованиями
  - 5.6.2. Во время соревнований
  - 5.6.3. После соревнований
- 5.7. Гидратация
  - 5.7.1. Регулирование и потребности
  - 5.7.2. Виды напитков
- 5.8. Планирование диеты, адаптированной к спортивной деятельности
- 5.9. Эргогенные средства
  - 5.9.1. Рекомендации АМА
- 5.10. Питание при восстановлении после спортивных травм
- 5.11. Психологические расстройства, связанные с занятиями спортом
  - 5.11.1. Расстройства пищевого поведения: vigoreксия, орторексия, анорексия
  - 5.11.2. Усталость от перенагрузки
  - 5.11.3. Триада женщин-спортсменок
- 5.12. Роль тренера в спортивных результатах

#### **Модуль 6. Клиническое питание и стационарная диетология**

- 6.1. Роль специалиста сестринского дела в мультидисциплинарной команде отделения питания
- 6.2. Управление отделениями больничного питания
  - 6.2.1. Питание в условиях стационара
  - 6.2.2. Безопасность пищевых продуктов в больницах
  - 6.2.3. Организация работы больничной кухни
  - 6.2.4. Планирование и управление стационарными диетами. Код диеты
- 6.3. Базовые больничные диеты
  - 6.3.1. Базовая диета для взрослых
  - 6.3.2. Базовая диета в педиатрии
  - 6.3.3. Лакто-ово-вегетарианская диета
  - 6.3.4. Культурно-адаптированная диета
- 6.4. Диетотерапия в больницах
  - 6.4.1. Унификация диет и персонализированные меню
- 6.5. Двухнаправленное взаимодействие лекарств и питательных веществ

## Модуль 7. Питание при патологиях пищеварительной системы

- 7.1. Питание при заболеваниях полости рта
  - 7.1.1. Вкус
  - 7.1.2. Слюна
  - 7.1.3. Мукозит
- 7.2. Питание при заболеваниях пищевода и желудочно-кишечного тракта
  - 7.2.1. Гастро-эзофагеальный рефлюкс
  - 7.2.2. Язвы желудка
  - 7.2.3. Дисфагия
- 7.3. Питание при послеоперационных синдромах
  - 7.3.1. Хирургия желудка
  - 7.3.2. Синдром короткой кишки
- 7.4. Питание при нарушениях функции кишечника
  - 7.4.1. Запор
  - 7.4.2. Диарея
- 7.5. Питание при синдромах мальабсорбции
- 7.6. Питание при патологии толстой кишки
  - 7.6.1. Синдром раздраженной толстой кишки
  - 7.6.2. Дивертикулез
- 7.7. Питание при воспалительных заболеваниях кишечника (ВЗК)
- 7.8. Наиболее распространенные пищевые аллергии и непереносимости с последствиями для желудочно-кишечного тракта
- 7.9. Питание при гепатопатиях
  - 7.9.1. Портальная гипертензия
  - 7.9.2. Печеночная энцефалопатия
  - 7.9.3. Пересадка печени
- 7.10. Питание при патологии желчевыводящих путей. Литиаз желчевыводящих путей
- 7.11. Питание при панкреатопатиях
  - 7.11.1. Острый панкреатит
  - 7.11.2. Хронический панкреатит

## Модуль 8. Питание при эндокринно-метаболических заболеваниях

- 8.1. Дислипидемия и атеросклероз
- 8.2. Сахарный диабет
- 8.3. Гипертония и сердечно-сосудистые заболевания
- 8.4. Ожирение
  - 8.4.1. Этиология. Нутригенетика и нутригеномика
  - 8.4.2. Патофизиология ожирения
  - 8.4.3. Диагностика заболевания и сопутствующих заболеваний
  - 8.4.4. Многопрофильная команда по лечению ожирения
  - 8.4.5. Диетотерапия. Терапевтические возможности
  - 8.4.6. Фармакологическое лечение. Новые препараты
  - 8.4.7. Психологическое лечение
    - 8.4.7.1. Модели вмешательства
    - 8.4.7.2. Лечение сопутствующих расстройств пищевого поведения
  - 8.4.8. Хирургические методы лечения
    - 8.4.8.1. Показания к применению
    - 8.4.8.2. Техники
    - 8.4.8.3. Осложнения
    - 8.4.8.4. Управление диетой
    - 8.4.8.5. Метаболическая хирургия
  - 8.4.9. Эндоскопические методы лечения
    - 8.4.9.1. Показания к применению
    - 8.4.9.2. Техники
    - 8.4.9.3. Осложнения
    - 8.4.9.4. Диетическое ведение пациента
  - 8.4.10. Физическая активность и ожирение
    - 8.4.10.1. Оценка функциональных возможностей и активности пациента
    - 8.4.10.2. Стратегии профилактики через активность
    - 8.4.10.3. Вмешательство в лечение заболевания и сопутствующих патологий
  - 8.4.11. Обновленная информация об исследованиях в области диеты и ожирения
  - 8.4.12. Международные стратегии вмешательства для контроля и профилактики ожирения

**Модуль 9. Питание при заболеваниях почек**

- 9.1. Гломерулярные заболевания и тубулопатии
- 9.2. Преддиализная хроническая почечная недостаточность
- 9.3. Хроническая почечная недостаточность и диализ
- 9.4. Подагра и гиперурикемия

**Модуль 10. Питание при неврологических заболеваниях**

- 10.1. Нарушения глотания
- 10.2. Инвалидизирующие нервно-мышечные заболевания
- 10.3. Инсульт
- 10.4. Болезнь Паркинсона
- 10.5. Болезнь Альцгеймера

**Модуль 11. Питание в особых ситуациях**

- 11.1. Питание в условиях метаболического стресса
  - 11.1.1. Сепсис
  - 11.2.1. Политравма
  - 11.3.1. Ожоги
  - 11.4.1. Пациент с трансплантатом
- 11.2. Питание у онкологических больных с помощью:
  - 11.2.1. Хирургическое лечение
  - 11.2.2. Химиотерапевтическое лечение
  - 11.2.3. Радиотерапевтическое лечение
  - 11.2.4. Трансплантация костного мозга
- 11.3. Заболевания иммунного происхождения
  - 11.3.1. Синдром приобретенного иммунодефицита

**Модуль 12. Питание при дефицитных состояниях**

- 12.1. Недоедание
  - 12.1.1. Недоедание в больнице
  - 12.1.2. Цикл голодания и питания
- 12.2. Анемия. Гемохроматоз
- 12.3. Недостаток витаминов
- 12.4. Остеопороз
- 12.5. Заболевания полости рта и их связь с питанием



### Модуль 13. Искусственное питание у взрослых

- 13.1. Энтеральное питание
- 13.2. Парентеральное питание
- 13.3. Искусственное питание в домашних условиях
- 13.4. Адаптированное питание полости рта

### Модуль 14. Физиология детского питания

- 14.1. Влияние питания на рост и развитие
- 14.2. Потребности в питании в различные периоды детского возраста
- 14.3. Оценка питания у детей
- 14.4. Оценка физической активности и рекомендации
- 14.5. Питание во время беременности и его влияние на новорожденных
- 14.6. Современные тенденции в питании недоношенных детей
- 14.7. Питание кормящих женщин и его влияние на младенцев
- 14.8. Вскармливание новорожденных с внутриутробной задержкой роста. Последствия для метаболических заболеваний
- 14.9. Кормление грудью
  - 14.9.1. Человеческое молоко как функциональный продукт питания
  - 14.9.2. Процесс синтеза и секреции молока
  - 14.9.3. Основание для продвижения
- 14.10. Банки человеческого молока
  - 14.10.1. Работа и показания к применению банка молока
- 14.11. Понятие и характеристики детских молочных смесей, используемых для кормления младенцев
- 14.12. Переход к диверсифицированному питанию. Дополнительное питание в течение первого года жизни
- 14.13. Питание ребенка в возрасте от 1 до 3 лет
- 14.14. Кормление во время фазы стабильного роста. Питание детей школьного возраста
- 14.15. Питание в подростковом возрасте. Факторы риска, связанные с питанием
- 14.16. Питание спортсменов детского и подросткового возраста
- 14.17. Другие схемы питания для детей и подростков. Культурное, социальное и религиозное влияние на кормление детей
- 14.18. Профилактика заболеваний, связанных с питанием, начиная с детского возраста. Цели и руководящие принципы

### Модуль 15. Искусственное вскармливание в педиатрии

- 15.1. Концепция диетотерапии
  - 15.1.1. Оценка состояния пациента, нуждающегося в питании
  - 15.1.2. Показания к применению
- 15.2. Общие сведения об энтеральном и парентеральном питании
- 15.3. Диетические продукты, используемые для больных детей или детей с особыми потребностями
- 15.4. Осуществление и мониторинг пациентов, находящихся на нутритивной поддержке
  - 15.4.1. Критический пациент
  - 15.4.2. Пациент с неврологической патологией
- 15.5. Искусственное питание в домашних условиях
- 15.6. Пищевые добавки для поддержки обычных диет
- 15.7. Пробиотики и пребиотики в детском питании

### Модуль 16. Недоедание детей

- 16.1. Недоедание детей
  - 16.1.1. Психосоциальные аспекты
  - 16.1.2. Педиатрическая экспертиза
  - 16.1.3. Лечение и последующее наблюдение
- 16.2. Нутритивные анемии
  - 16.2.1. Другие нутритивные анемии в детском возрасте
- 16.3. Дефицит витаминов и микроэлементов
  - 16.3.1. Витамины
  - 16.3.2. Биологически значимые элементы
  - 16.3.3. Выявление и лечение
- 16.4. Жиры в рационе питания детей
  - 16.4.1. Незаменимые жирные кислоты
- 16.5. Детское ожирение
  - 16.5.1. Профилактика
  - 16.5.2. Влияние ожирения на детей
  - 16.5.3. Диетотерапия

## Модуль 17. Питание и патологии в детском возрасте

- 17.1. Питание ребенка с патологией полости рта
- 17.2. Питание младенца и ребенка с гастро-эзофагеальным рефлюксом
- 17.3. Питание при острой диарее
- 17.4. Питание ребенка с коэлиакией
- 17.5. Питание ребенка с воспалительным заболеванием кишечника
- 17.6. Питание ребенка с синдромом мальабсорбции/нарушения пищеварения
- 17.7. Питание ребенка с запорами
- 17.8. Питание ребенка с заболеванием печени
- 17.9. Трудности и нарушения кормления у детей
  - 17.9.1. Физиологические аспекты
  - 17.9.2. Психологические аспекты
- 17.10. Расстройства пищевого поведения
  - 17.10.1. Анорексия
  - 17.10.2. Булимия
  - 17.10.3. Прочее
- 17.11. Врожденные ошибки метаболизма
  - 17.11.1. Основа для диетотерапии
- 17.12. Питание при дислипидемиях
- 17.13. Питание ребенка с сахарным диабетом
- 17.14. Питание ребенка с аутизмом
- 17.15. Питание у онкобольного ребенка
- 17.16. Питание ребенка с хроническим заболеванием легких
- 17.17. Питание ребенка с заболеванием почек
- 17.18. Питание ребенка с пищевой аллергией и/или непереносимостью
- 17.19. Детское питание и патология костей



*У нас впечатляющий преподавательский состав, состоящий из компетентных профессионалов, которые поделятся с вами своими знаниями на протяжении всего курса обучения: не упустите эту уникальную возможность"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





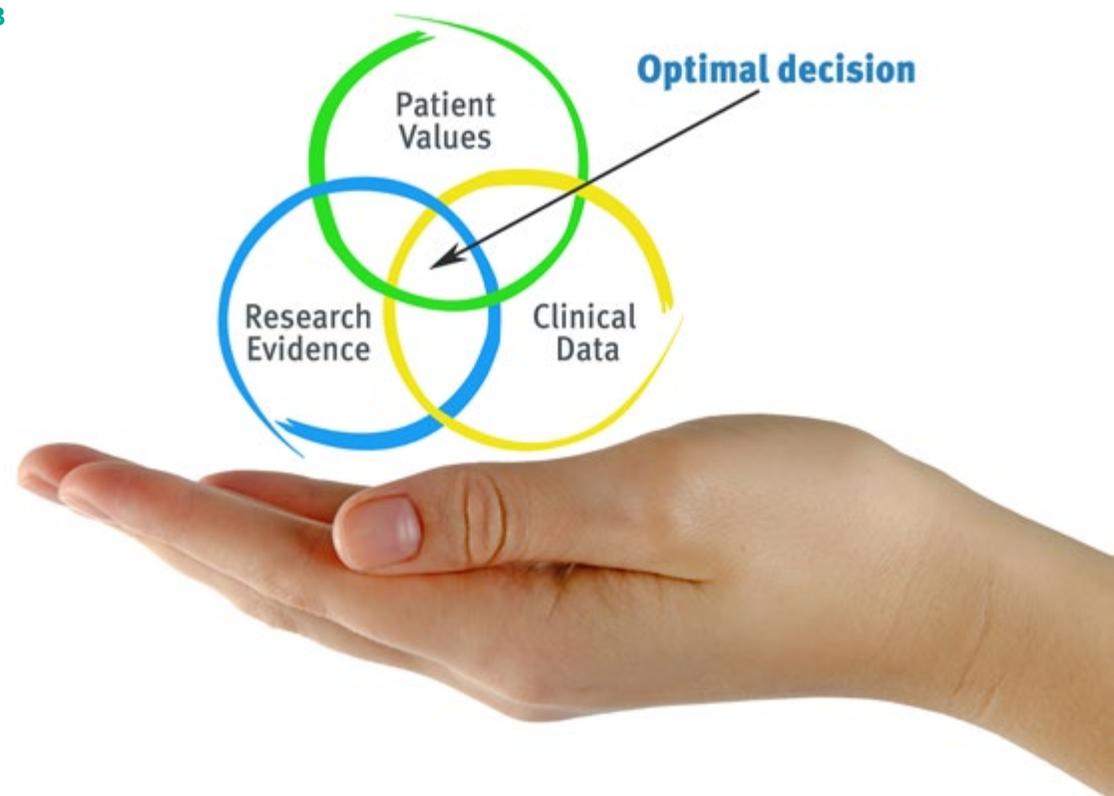
““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

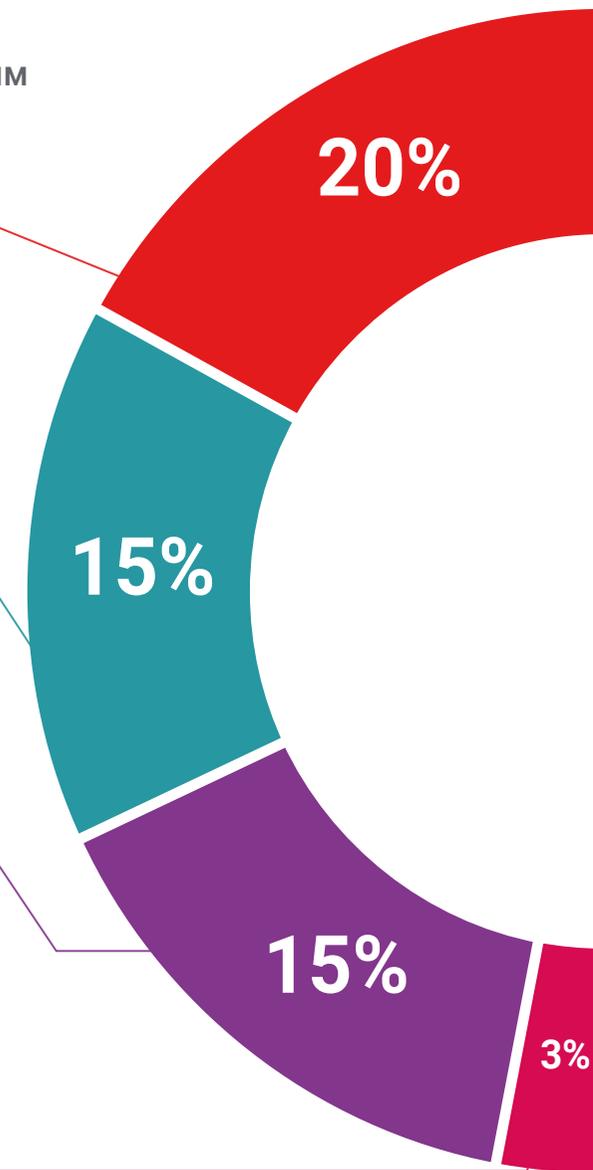
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

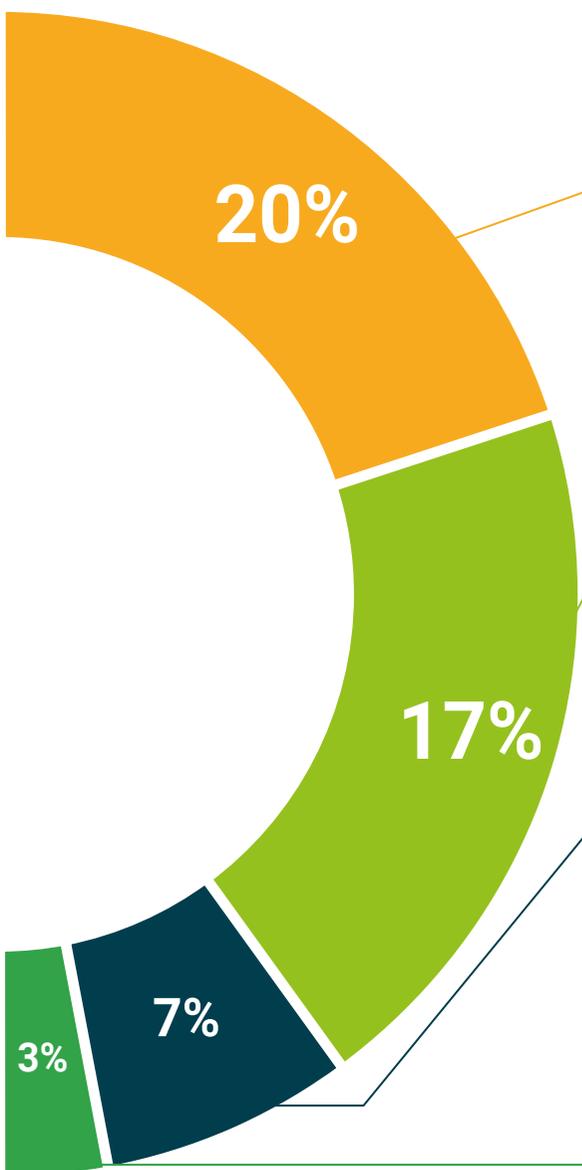
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области клинического питания в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области клинического питания в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области клинического питания в сестринском деле**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

**Специализированная  
магистратура**

Клиническое питание  
в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура Клиническое питание в сестринском деле

