

# Специализированная магистратура Клиническая нейропсихология





## Специализированная магистратура Клиническая нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology](http://www.techtute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 12

04

Руководство курса

---

стр. 16

05

Структура и содержание

---

стр. 20

06

Методология

---

стр. 30

07

Квалификация

---

стр. 38

# 01

# Презентация

Кризис COVID серьезно ухудшил психическое здоровье молодой целевой аудитории. Стремительный рост числа таких заболеваний в более молодом возрасте требует от современного медицинского персонала сосредоточиться на таких случаях. Более того, в последние годы психические расстройства привели к таким проблемам, как аллергия и ожирение, и даже к сердечно-сосудистым заболеваниям, что затрудняет лечение пациентов. Принимая во внимание спрос на многопрофильных специалистов в клиническом секторе, TECH предлагает комплексную программу, которая развивает знания в области здравоохранения с современным и технологическим подходом. Благодаря этой программе студенты смогут получить подробные знания о последних достижениях, применимых к неврологической дисциплине. Все это благодаря 100% онлайн-программе, с помощью которой они смогут работать над совершенствованием своих профессиональных навыков, имея возможность совмещать обучение с личными и профессиональными обязанностями.



“

*TECH предлагает эту  
Специализированную магистратуру  
как научно строгую программу,  
с помощью которой вы сможете  
углубиться в принципы биохимии  
мозга полностью в онлайн-режиме”*



Учитывая рост заболеваний головного мозга в последние годы, клиническая нейропсихология получила огромное развитие, позволяя глубже понять развитие психических расстройств. Основой для этого стало исчерпывающее изучение взаимосвязей между мозгом и поведением в клинических случаях. Чтобы удовлетворить профессиональный спрос медицинских центров и повысить квалификацию специалистов по сестринскому уходу в этой области, ТЕСН и его команда экспертов в области сестринского дела и неврологии разработали эту Специализированную магистратуру в области клинической нейропсихологии.

Это междисциплинарная и интенсивная программа, которая обеспечит студентов всей информацией, необходимой для освоения новых вопросов в этой дисциплине. Пройдя Специализированную магистратуру, специалисты по сестринскому делу изучают основы неврологии, а также принципы нейроанатомии, уделяя особое внимание когнитивным функциям и различным типам известных нейробиологических основ

В этой программе также будут подробно рассмотрены повреждения мозга и афазия, аграфия и алексия, а также когнитивные нарушения и нейродегенеративные заболевания. Наконец, в ней будут рассмотрены основные методы нейропсихологической оценки и реабилитации, а в заключение будет дан исчерпывающий обзор наиболее эффективных фармакологических методов лечения, их рекомендации и случаи, в которых их следует избегать.

Кроме того, специалисты по сестринскому делу получают доступ к 10 эксклюзивным мастер-классам под руководством международного лектора в области клинической нейропсихологии.

Этот специалист, имеющий большой профессиональный опыт, будет направлять студентов, держа их в курсе последних достижений в области диагностики и лечения пациентов, пострадавших от травм головного мозга.

Все это благодаря 100% онлайн-программе, включающей 1500 часов теоретического, практического и дополнительного материала, отобранного и разработанного командой преподавателей. Кроме того, цифровые возможности содержания делают прохождение программы динамичным и удобным для пользователя процессом. Программа основана на загружаемом содержимом, поэтому учащимся необходимо иметь только устройство и подключение к Интернету.

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и неврологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*ТЕС предлагает вам возможность получить доступ к 10 мастер-классам высочайшего качества! Вы обновите свои практические навыки в области клинической нейропсихологии с помощью признанного международного эксперта в этой области"*



*Расширьте свои знания в области здравоохранения, обратившись к истокам нейроанатомии и углубившись в работы ранних авторов для определения будущих перспектив"*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Программа разработана с учетом последних научных достижений в области нейропсихологии и охватывает когнитивные функции и новые разработки, связанные с различными нейробиологическими основами.*

*Вы подробно изучите функциональную нейроанатомию, от состава нейронов до асимметрии мозга.*



# 02

## Цели

Клиническая нейропсихология — постоянно развивающаяся наука, требующая владение профессиональными навыками, новейшими технологиями в ее профилактике и лечении. Основная цель этой программы — получение специалистами сестринского ухода современного представления о нервной системе и поведении при психических расстройствах. Для этого ТЕСН будет предоставлять инновационные инструменты посредством аудиовизуальных материалов в различных форматах. Таким образом, программа представляет собой очень полезный академический опыт для развития профессионала, специализирующегося в этой области сестринского дела.





“

Цель ТЕСН – расширить  
ваши знания в области  
функциональной нейроанатомии,  
чтобы вы могли познакомиться  
с новейшими методами  
вмешательства в работу мозга”



## Общие цели

---

- ♦ Описать общее функционирование мозга и биохимию, которая его активирует или тормозит
- ♦ Управлять деятельностью мозга как картой психических расстройств
- ♦ Описывать взаимоотношения между мозгом и разумом
- ♦ Разработать технологии, вызывающие изменения в мозге с целью преодоления психических заболеваний
- ♦ Описывать наиболее распространенные неврологические расстройства в психологических консультациях
- ♦ Описывать взаимоотношения между центральной нервной, эндокринной и иммунной системами
- ♦ Овладеть современной психофармакологией и интегрировать эти знания в психологические инструменты, способные улучшить состояние психических заболеваний



*Программа, которая придаст вашей карьере профессиональное преимущество благодаря высокой специфике, с которой разработан каждый из ее разделов”*



## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- ♦ Понимать важность и основные концепции нейропсихологии
- ♦ Познакомиться с методами оценки и основами исследований в нейропсихологии
- ♦ Изучить развитие нервной системы и ее связь с неврологическими расстройствами
- ♦ Понимать структуру и функции нервной системы на клеточном и молекулярном уровне

### Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- ♦ Понимать происхождение и процесс эволюции нервной системы
- ♦ Понимать, как функционирует нервная система и как нервные клетки общаются друг с другом
- ♦ Получить представление о формировании нервной системы
- ♦ Изучить базовые основы нейроанатомии

### Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

- ♦ Понимать основные функции долей мозга и их подразделений
- ♦ Проанализировать, как поражения различных областей лобной доли влияют на мышление и поведение
- ♦ Изучить, как поражения моторной коры влияют на контроль и выполнение движений
- ♦ Понимать асимметрию мозга и ее влияние на когнитивные и эмоциональные функции

#### Модуль 4. Когнитивные функции

- ♦ Понимать нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

#### Модуль 5. Повреждение головного мозга

- ♦ Анализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понимать изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

#### Модуль 6. Афазия, аграфия и алексия

- ♦ Понимать особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Разобраться в характеристиках и причинах глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных афазий, аграфий и алексий

#### Модуль 7. Когнитивные нарушения

- ♦ Познакомиться с различными когнитивными нарушениями и определить их контекст
- ♦ Классифицировать когнитивные нарушения в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить дислексический синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Изучить агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику

#### Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- ♦ Проанализировать, как когнитивный резерв влияет на старение и психическое здоровье
- ♦ Изучить различные неврологические заболевания, такие как рассеянный склероз и боковой амиотрофический склероз
- ♦ Понимать основные особенности двигательных расстройств, таких как болезнь Паркинсона
- ♦ Понимать процесс старения и его влияние на познание

#### Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация

- ♦ Изучить основы нейропсихологической оценки и реабилитации
- ♦ Понимать различные существующие инструменты нейропсихологической оценки
- ♦ Ознакомиться с различными методами нейропсихологической реабилитации
- ♦ Изучить методы реабилитации для улучшения внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
- ♦ Понимать, как адаптировать окружающую среду и оказывать внешнюю помощь пациентам с нейропсихологическими трудностями

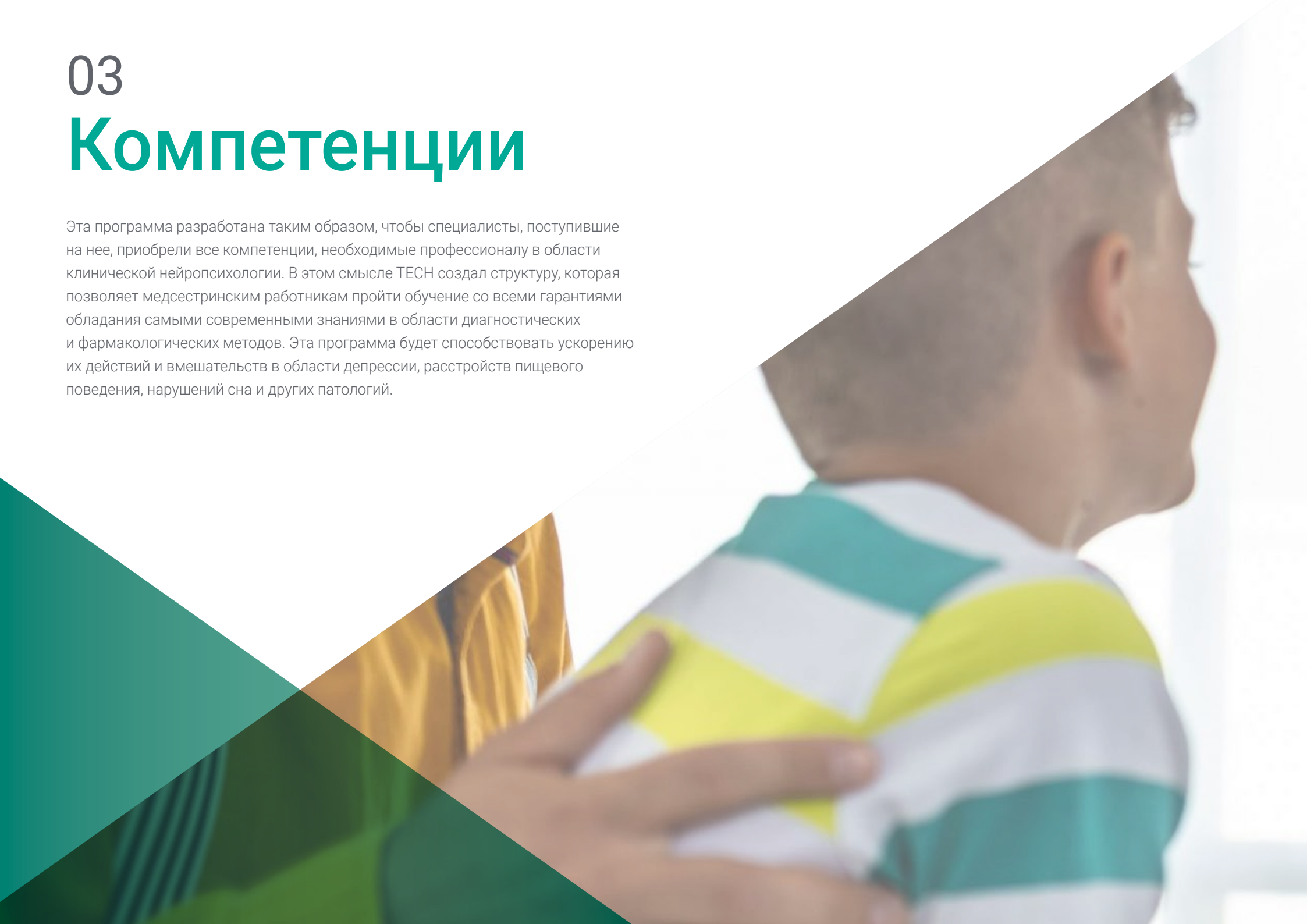
#### Модуль 10. Фармакологические методы лечения

- ♦ Изучить основы и фундамент психофармакологической терапии
- ♦ Знать и классифицировать различные типы психофармакологических препаратов
- ♦ Узнать о различных способах применения психофармакологической терапии
- ♦ Понимать важность информирования пациента в контексте фармакологического лечения и его роль в соблюдении терапевтического режима

# 03

## Компетенции

Эта программа разработана таким образом, чтобы специалисты, поступившие на нее, приобрели все компетенции, необходимые профессионалу в области клинической нейропсихологии. В этом смысле ТЕСН создал структуру, которая позволяет медсестринским работникам пройти обучение со всеми гарантиями обладания самыми современными знаниями в области диагностических и фармакологических методов. Эта программа будет способствовать ускорению их действий и вмешательств в области депрессии, расстройств пищевого поведения, нарушений сна и других патологий.







“

*Благодаря этой программе вы приобретете мультидисциплинарные навыки, совершенствуя свои методы работы, такие как лечение психотропными препаратами”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Распознавать модели и индикаторы психических заболеваний
- ♦ Сопровождать студентов с психическими заболеваниями, изучая процессы и то, как они происходят
- ♦ Оказывать поддержку и помощь, основанную на всесторонних знаниях, психически больному пациенту и его семье

“

*Проектируйте свою профессиональную карьеру, ориентируясь на пациентов, страдающих психическими заболеваниями, чтобы применять свои знания в повседневной клинической работе”*





## Профессиональные навыки

---

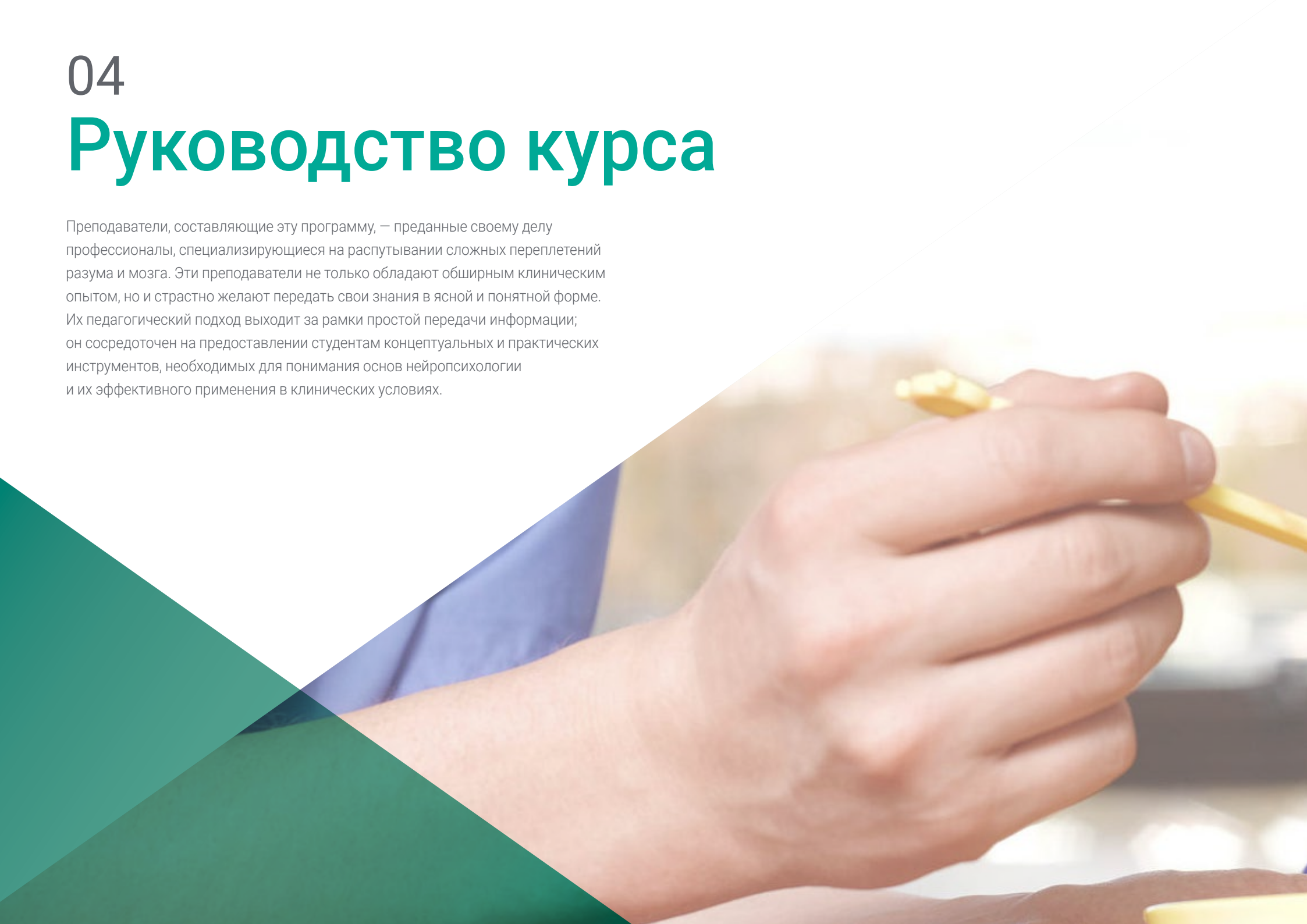
- ♦ Описать неврологические основы поведения
- ♦ Объяснить принципы нейроанатомии
- ♦ Знать принципы биохимии мозга
- ♦ Описать биохимию психических расстройств
- ♦ Понимать функционирование нейроанатомии и психических расстройств
- ♦ Понимать биохимию и нейроанатомию наиболее распространенных психических расстройств в амбулатории практикующего врача
- ♦ Различать фармакологические методы лечения
- ♦ Знать, что такое нейроповеденческие сети и как они функционируют
- ♦ Знать рекомендации по фармакологическому вмешательству при тревожных и стрессовых расстройствах
- ♦ Понять процессы вмешательства с помощью психотропных препаратов при депрессии, расстройствах пищевого поведения и нарушениях сна



# 04

## Руководство курса

Преподаватели, составляющие эту программу, — преданные своему делу профессионалы, специализирующиеся на распутывании сложных переплетений разума и мозга. Эти преподаватели не только обладают обширным клиническим опытом, но и страстно желают передать свои знания в ясной и понятной форме. Их педагогический подход выходит за рамки простой передачи информации; он сосредоточен на предоставлении студентам концептуальных и практических инструментов, необходимых для понимания основ нейропсихологии и их эффективного применения в клинических условиях.





“

*Преданность делу преподавательского состава сопровождается постоянным обновлением знаний и непоколебимым стремлением к прогрессу своих учеников”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Стивен П. Вудс — ведущий нейропсихолог, получивший международное признание за выдающийся вклад в улучшение клинического выявления, прогнозирования и лечения реальных последствий для здоровья в различных нейропсихологических группах населения. Он сделал исключительную карьеру, которая привела его к публикации более 300 статей и работе в редакционных советах 5 крупнейших журналов по клинической нейропсихологии.

Его выдающаяся научная и клиническая работа в основном посвящена изучению того, как познание может препятствовать и способствовать повседневной деятельности, здоровью и благополучию взрослых людей с хроническими заболеваниями. Среди других областей, имеющих научное значение, грамотность в вопросах здоровья, апатия, внутриличностная изменчивость и навыки навигации в интернете. Его исследовательские проекты финансируются Национальным институтом психического здоровья (NIMH) и Национальным институтом по борьбе со злоупотреблением наркотиками (NIDA).

В связи с этим исследовательский подход доктора Вудса изучает применение теоретических моделей для выяснения роли нейрокогнитивных нарушений (например, памяти) в повседневном функционировании и грамотности в вопросах здоровья у людей, затронутых ВИЧ, и пожилых людей. Таким образом, его интерес сосредоточен, например, на том, как способность людей запоминать, известная как проспективная память, влияет на поведение, связанное со здоровьем, например, на приверженность медикаментам. Этот междисциплинарный подход отражен в его новаторских исследованиях, доступных на Google Scholar и ResearchGate.

Он также основал службу клинической нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, где занимает высокий пост директора. Здесь доктор Вудс предоставляет услуги клинической нейропсихологии людям, затронутым ВИЧ, оказывая важнейшую поддержку нуждающимся сообществам и подтверждая свою приверженность практическому применению результатов своих исследований для улучшения жизни людей.



## Д-р Вудс, Стивен П.

---

- ♦ Основатель и руководитель службы клинической нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center
- ♦ Сотрудник факультета психологии Хьюстонского университета
- ♦ Ассоциированный редактор журналов *Neuropsychology* и *The Clinical Neuropsychologist*
- ♦ Степень доктора в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, Норфолкский государственный университет
- ♦ Степень бакалавра психологии, Портлендский государственный университет
- ♦ Член: National Academy of Neuropsychology и American Psychological Association (Division 40, for Clinical Neuropsychology)

“

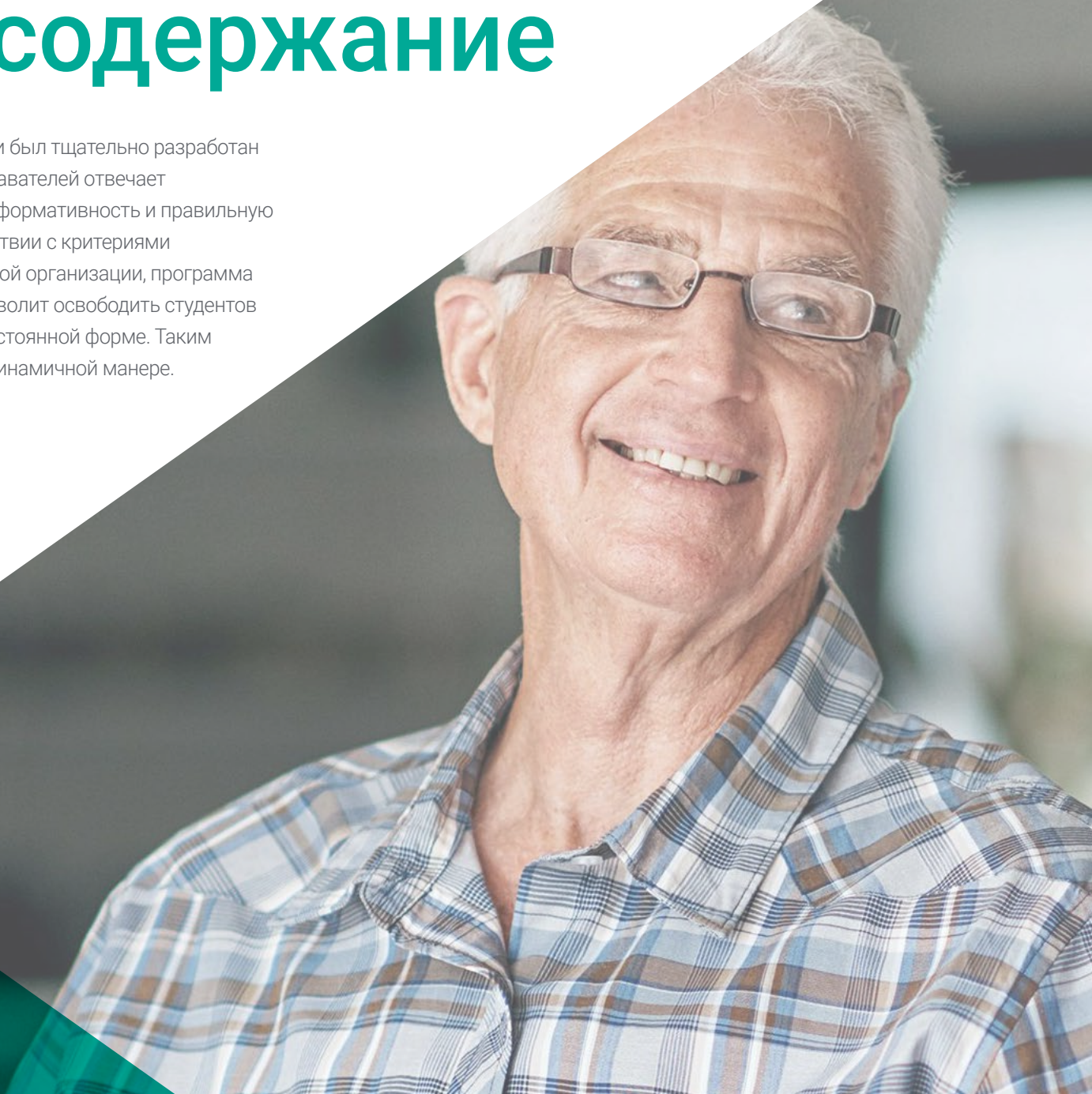
Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”



# 05

## Структура и содержание

Учебный план этой программы по клинической нейропсихологии был тщательно разработан группой экспертов в области здравоохранения. Команда преподавателей отвечает за планирование содержания программы, что гарантирует ее информативность и правильную теоретическую подготовку специалистов. Кроме того, в соответствии с критериями качества и актуальности, характерными для этой образовательной организации, программа разрабатывается на основе методологии *Relearning*, которая позволит освободить студентов от долгих часов учебы, приобретая знания в прогрессивной и постоянной форме. Таким образом, это возможность получить новые знания в строгой и динамичной манере.





“

*В виртуальном классе вы найдете дополнительные загружаемые материалы высокого качества, чтобы вы могли углубленно изучать те аспекты учебной программы, которые вы считаете наиболее актуальными”*

## Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- 1.1. Введение в нейропсихологию
  - 1.1.1. Основы и истоки нейропсихологии
  - 1.1.2. Первые подходы к изучению дисциплины
- 1.2. Первые подходы к изучению нейропсихологии
  - 1.2.1. Первые работы в области нейропсихологии
  - 1.2.2. Авторы и самые известные работы
- 1.3. Онтогенез и филогенез ЦНС
  - 1.3.1. Концепция онтогенеза и филогенеза
  - 1.3.2. Онтогенез и филогенез в ЦНС
- 1.4. Клеточная и молекулярная нейробиология
  - 1.4.1. Введение в нейробиологию
  - 1.4.2. Клеточная и молекулярная нейробиология
- 1.5. Системная нейробиология
  - 1.5.1. Концепция системы
  - 1.5.2. Структуры и развитие
- 1.6. Эмбриология нервной системы
  - 1.6.1. Принципы эмбриологии центральной нервной системы
  - 1.6.2. Стадии эмбриологии ЦНС
- 1.7. Введение в структурную анатомию ЦНС
  - 1.7.1. Введение в структурную анатомию
  - 1.7.2. Структурное развитие
- 1.8. Введение в функциональную анатомию
  - 1.8.1. Что такое функциональная анатомия?
  - 1.8.2. Наиболее важные функции
- 1.9. Методы нейровизуализации
  - 1.9.1. Концепция нейровизуализации
  - 1.9.2. Наиболее часто используемые техники
  - 1.9.3. Преимущества и недостатки

## Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- 2.1. Формирование нервной системы
  - 2.1.1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы
  - 2.1.2. Нейроны
  - 2.1.3. Глиальные клетки
  - 2.1.4. Центральная нервная система: головной и спинной мозг
  - 2.1.5. Основные структуры
    - 2.1.5.1. Передняя часть головного мозга
    - 2.1.5.2. Средний мозг
    - 2.1.5.3. Ромбоэнцефалон
- 2.2. Формирование нервной системы II
  - 2.2.1. Периферическая нервная система
    - 2.2.1.1. Соматическая система
    - 2.2.1.2. Вегетативная нервная система
    - 2.2.1.3. Белая материя
    - 2.2.1.4. Серое вещество
    - 2.2.1.5. Менинги
    - 2.2.1.6. Цереброспинальная жидкость
- 2.3. Нейрон и его строение
  - 2.3.1. Введение в нейроны и принципы его работы
  - 2.3.2. Нейрон и его строение
- 2.4. Электрические и химические синапсы
  - 2.4.1. Что такое синапс?
  - 2.4.2. Электрические синапсы
  - 2.4.3. Химические синапсы
- 2.5. Нейротрансмиттеры
  - 2.5.1. Что такое нейротрансмиттер?
  - 2.5.2. Типы нейротрансмиттеров и принцип их работы
- 2.6. Нейроэндокринология (взаимосвязь гипоталамуса и эндокринной системы)
  - 2.6.1. Введение в нейроэндокринологию
  - 2.6.2. Основа нейроэндокринологического функционирования

- 2.7. Нейроиммунология (взаимосвязь нервной системы и иммунной системы)
  - 2.7.1. Введение в нейроиммунологию
  - 2.7.2. Основа и фундамент нейроиммунологии
- 2.8. Нервная система в детском и подростковом возрасте
  - 2.8.1. Развитие ЦНС
  - 2.8.2. Основа и характеристики
- 2.9. Нервная система в зрелом возрасте
  - 2.9.1. Основа и характеристики ЦНС
- 2.10. Нервная система в пожилом возрасте
  - 2.10.1. Основа и особенности ЦНС в пожилом возрасте
  - 2.10.2. Основные сопутствующие проблемы

### Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

- 3.1. Лобная доля
  - 3.1.1. Введение в лобную долю
  - 3.1.2. Основные характеристики
  - 3.1.3. Основы ее функционирования
- 3.2. Нейропсихология дорсолатеральной префронтальной коры головного мозга
  - 3.2.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
  - 3.2.2. Основные характеристики
  - 3.2.3. Основы ее функционирования
- 3.3. Нейропсихология орбитофронтальной коры головного мозга
  - 3.3.1. Введение в орбитофронтальную кору головного мозга
  - 3.3.2. Основные характеристики
  - 3.3.3. Основы ее функционирования
- 3.4. Нейропсихология медиальной префронтальной коры головного мозга
  - 3.4.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
  - 3.4.2. Основные характеристики
  - 3.4.3. Основы ее функционирования
- 3.5. Моторная кора
  - 3.5.1. Введение в моторную кору головного мозга
  - 3.5.2. Основные характеристики
  - 3.5.3. Основы ее функционирования

- 3.6. Височная доля
  - 3.6.1. Введение в кору височной доли
  - 3.6.2. Основные характеристики
  - 3.6.3. Основы ее функционирования
- 3.7. Теменная доля
  - 3.7.1. Введение в кору теменной доли головного мозга
  - 3.7.2. Основные характеристики
  - 3.7.3. Основы ее функционирования
- 3.8. Затылочная доля
  - 3.8.1. Введение в кору затылочной доли
  - 3.8.2. Основные характеристики
  - 3.8.3. Основы ее функционирования
- 3.9. Асимметрия головного мозга
  - 3.9.1. Концепция асимметрии мозга
  - 3.9.2. Характеристики и работа

### Модуль 4. Когнитивные функции

- 4.1. Нейробиологические теории внимания
  - 4.1.1. Введение в концепцию внимания
  - 4.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 4.2. Нейробиологические основы памяти
  - 4.2.1. Введение в концепцию памяти
  - 4.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 4.3. Нейробиологические основы языка
  - 4.3.1. Введение в концепцию языка
  - 4.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 4.4. Нейробиологические основы восприятия
  - 4.4.1. Введение в концепцию восприятия
  - 4.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 4.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
  - 4.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
  - 4.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций

- 4.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
  - 4.6.1. Введение в исполнительные функции
  - 4.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 4.7. Праксис
  - 4.7.1. Что такое праксис?
  - 4.7.2. Характеристики и виды
- 4.8. Гнозис
  - 4.8.1. Что такое праксис?
  - 4.8.2. Характеристики и виды
- 4.9. Социальное познание
  - 4.9.1. Введение в социальное познание
  - 4.9.2. Характеристики и теоретические основы

## Модуль 5. Повреждение головного мозга

- 5.1. Нейропсихологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
  - 5.1.1. Введение
  - 5.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
  - 5.1.3. Гены и поведение
- 5.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
  - 5.2.1. Введение
  - 5.2.2. Мозг в раннем детстве
  - 5.2.3. Детский церебральный паралич
  - 5.2.4. Психосиндромы
  - 5.2.5. Нарушения обучаемости
  - 5.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 5.3. Церебральные сосудистые нарушения
  - 5.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
  - 5.3.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.3.3. Характеристика и симптоматика
- 5.4. Опухоли головного мозга
  - 5.4.1. Введение в опухоли головного мозга
  - 5.4.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.4.3. Характеристика и симптоматика

- 5.5. Травматические повреждения головного мозга
  - 5.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
  - 5.5.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.5.3. Характеристика и симптоматика
- 5.6. Инфекции ЦНС
  - 5.6.1. Введение в инфекции ЦНС
  - 5.6.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.6.3. Характеристика и симптоматика
- 5.7. Эпилептические расстройства
  - 5.7.1. Введение в эпилептические расстройства
  - 5.7.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.7.3. Характеристика и симптоматика
- 5.8. Изменения в уровне сознания
  - 5.8.1. Введение в измененные уровни сознания
  - 5.8.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.8.3. Характеристика и симптоматика
- 5.9. Приобретенное повреждение мозга
  - 5.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
  - 5.9.2. Наиболее распространенные типы
  - 5.9.3. Характеристика и симптоматика
- 5.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
  - 5.10.1. Введение
  - 5.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

## Модуль 6. Афазии, аграфии и алексии

- 6.1. Афазия Брока
  - 6.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
  - 6.1.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.1.3. Оценка и диагностика
- 6.2. Афазия Вернике
  - 6.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
  - 6.2.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.2.3. Оценка и диагностика

- 6.3. Кондуктивная афазия
  - 6.3.1. Основа и происхождение кондуктивной афазии
  - 6.3.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.3.3. Оценка и диагностика
- 6.4. Глобальная афазия
  - 6.4.1. Основа и происхождение глобальной афазии
  - 6.4.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.4.3. Оценка и диагностика
- 6.5. Сенсорная транскортикальная афазия
  - 6.5.1. Основа и происхождение афазии Брока
  - 6.5.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.5.3. Оценка и диагностика
- 6.6. Транскортикальная моторная афазия
  - 6.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
  - 6.6.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.6.3. Оценка и диагностика
- 6.7. Транскортикальная смешанная афазия
  - 6.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
  - 6.7.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.7.3. Оценка и диагностика
- 6.8. Аномальная афазия
  - 6.8.1. Основа и происхождение аномальной афазии
  - 6.8.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.8.3. Оценка и диагностика
- 6.9. Аграфия
  - 6.9.1. Основа и происхождение аграфии
  - 6.9.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.9.3. Оценка и диагностика
- 6.10. Алексия
  - 6.10.1. Основа и причина возникновения алексии
  - 6.10.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 6.10.3. Оценка и диагностика

## Модуль 7. Когнитивные нарушения

- 7.1. Патологии внимания
  - 7.1.1. Основные патологии внимания
  - 7.1.2. Характеристика и симптоматика
  - 7.1.3. Оценка и диагностика
- 7.2. Патологии памяти
  - 7.2.1. Основные патологии памяти
  - 7.2.2. Характеристика и симптоматика
  - 7.2.3. Оценка и диагностика
- 7.3. Дизрегуляторный синдром
  - 7.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
  - 7.3.2. Характеристика и симптоматика
  - 7.3.3. Оценка и диагностика
- 7.4. Апраксия I
  - 7.4.1. Понятие апраксии
  - 7.4.2. Основные методы
    - 7.4.2.1. Идеомоторная апраксия
    - 7.4.2.2. Идейная апраксия
    - 7.4.2.3. Конструктивная апраксия
    - 7.4.2.4. Апраксия одевания
- 7.5. Апраксия II
  - 7.5.1. Апраксия ходьбы
  - 7.5.2. Фонологическая апраксия
  - 7.5.3. Оптическая апраксия
  - 7.5.4. Синдром чужой руки
  - 7.5.5. Скрининг апраксии:
    - 7.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
    - 7.5.5.2. Когнитивная реабилитация



- 7.6. Агнозия I
  - 7.6.1. Понятие агнозии
  - 7.6.2. Зрительные агнозии
    - 7.6.2.1. Предметная агнозия
    - 7.6.2.2. Симултаннозия
    - 7.6.2.3. Пропагнозия
    - 7.6.2.4. Цветовая агнозия
    - 7.6.2.5. Прочее
  - 7.6.3. Слуховые агнозии
    - 7.6.3.1. Амузия
    - 7.6.3.2. Звуковая агнозия
    - 7.6.3.3. Вербальная агнозия
  - 7.6.4. Соматосенсорные агнозии
    - 7.6.4.1. Астереогнозия
    - 7.6.4.2. Тактильная агнозия
- 7.7. Агнозия II
  - 7.7.1. Обонятельные агнозии
  - 7.7.2. Агнозия при заболеваниях
    - 7.7.2.1. Анозогнозия
    - 7.7.2.2. Асоматогнозия
  - 7.7.3. Оценка агнозий
  - 7.7.4. Когнитивная реабилитация
- 7.8. Дефицит социального познания
  - 7.8.1. Введение в социальное познание
  - 7.8.2. Характеристика и симптоматика
  - 7.8.3. Оценка и диагностика
- 7.9. Расстройства аутистического спектра
  - 7.9.1. Введение
  - 7.9.2. Диагностика РАС
  - 7.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС

## Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- 8.1. Нормальное старение
  - 8.1.1. Основные когнитивные процессы при нормальном старении
  - 8.1.2. Высшие когнитивные процессы при нормальном старении
  - 8.1.3. Внимание и память у нормально стареющих пожилых людей
- 8.2. Когнитивный резерв и его значение в процессе старения
  - 8.2.1. Когнитивный резерв: определение и основные понятия
  - 8.2.2. Функциональные возможности когнитивного резерва
  - 8.2.3. Переменные, влияющие на когнитивный резерв
  - 8.2.4. Вмешательства, основанные на улучшении когнитивного резерва у пожилых людей
- 8.3. Рассеянный склероз
  - 8.3.1. Концепции и биологические основы рассеянного склероза
  - 8.3.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.3.3. Профиль пациента
  - 8.3.4. Оценка и диагностика
- 8.4. Боковой амиотрофический склероз
  - 8.4.1. Концепции и биологические основы бокового амиотрофического склероза
  - 8.4.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.4.3. Профиль пациента
  - 8.4.4. Оценка и диагностика
- 8.5. Болезнь Паркинсона
  - 8.5.1. Концепции и биологические основы болезни Паркинсона
  - 8.5.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.5.3. Профиль пациента
  - 8.5.4. Оценка и диагностика
- 8.6. Болезнь Хантингтона
  - 8.6.1. Концепции и биологические основы болезни Хантингтона
  - 8.6.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.6.3. Профиль пациента
  - 8.6.4. Оценка и диагностика

- 8.7. Деменция альцгеймеровского типа
  - 8.7.1. Концепции и биологические основы деменции альцгеймеровского типа
  - 8.7.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.7.3. Профиль пациента
  - 8.7.4. Оценка и диагностика
- 8.8. Деменция Пика
  - 8.8.1. Концепции и биологические основы деменции Пика
  - 8.8.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.8.3. Профиль пациента
  - 8.8.4. Оценка и диагностика
- 8.9. Деменция с тельцами Леви
  - 8.9.1. Концепции и биологические основы деменции с тельцами Леви
  - 8.9.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.9.3. Профиль пациента
  - 8.9.4. Оценка и диагностика
- 8.10. Сосудистая деменция
  - 8.10.1. Концепции и биологические основы сосудистой деменции
  - 8.10.2. Характеристика и симптоматика
  - 8.10.3. Профиль пациента
  - 8.10.4. Оценка и диагностика

## Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация

- 9.1. Оценка внимания и памяти
  - 9.1.1. Введение в оценку внимания и памяти
  - 9.1.2. Основные инструменты
- 9.2. Оценка языка
  - 9.2.1. Введение в оценку языка
  - 9.2.2. Основные инструменты
- 9.3. Оценка исполнительных функций
  - 9.3.1. Введение в оценку исполнительных функций
  - 9.3.2. Основные инструменты

- 9.4. Оценка праксиса и гнозиса
  - 9.4.1. Введение в оценку праксиса и гнозиса
  - 9.4.2. Основные инструменты
- 9.5. Переменные, участвующие в восстановлении пациента
  - 9.5.1. Факторы риска
  - 9.5.2. Защитные факторы
- 9.6. Стратегии: восстановление, компенсация и смешанные стратегии
  - 9.6.1. Стратегии восстановления
  - 9.6.2. Стратегии компенсации
  - 9.6.3. Смешанные стратегии
- 9.7. Реабилитация внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
  - 9.7.1. Реабилитация внимания
  - 9.7.2. Реабилитация памяти
  - 9.7.3. Реабилитация исполнительных функций
  - 9.7.4. Реабилитация агнозий
- 9.8. Адаптация к окружающей среде и внешние средства помощи
  - 9.8.1. Адаптация среды в соответствии с ограничениями
  - 9.8.2. Как помочь пациенту с внешней стороны?
- 9.9. Методы *биологической обратной связи* в качестве вмешательства
  - 9.9.1. *Биологическая обратная связь*: определение и основные понятия
  - 9.9.2. Техники с использованием *биологической обратной связи*
  - 9.9.3. *Биологическая обратная связь* как метод вмешательства в психологии здоровья
  - 9.9.4. Доказательства использования *биологической обратной связи* в лечении некоторых расстройств
- 9.10. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) в качестве вмешательства
  - 9.10.1. Транскраниальная магнитная стимуляция: определение и основы
  - 9.10.2. Функциональные области, рассматриваемые как терапевтические мишени для транскраниальной магнитной стимуляции
  - 9.10.3. Результаты вмешательства с использованием ТМС в психологии здоровья

## Модуль 10. Фармакологическое лечение

- 10.1. Введение в психофармакологию
  - 10.1.1. Основы и введение в психофармакологию
  - 10.1.2. Общие принципы психофармакологического лечения
  - 10.1.3. Основные применения
- 10.2. Антидепрессанты
  - 10.2.1. Введение
  - 10.2.2. Виды антидепрессантов
  - 10.2.3. Механизм действия
  - 10.2.4. Показания к применению
  - 10.2.5. Препараты в составе группы
  - 10.2.6. Дозировка и формы применения
  - 10.2.7. Побочные эффекты
  - 10.2.8. Противопоказания
  - 10.2.9. Лекарственное взаимодействие
  - 10.2.10. Информация для пациентов
- 10.3. Антипсихотики
  - 10.3.1. Введение
  - 10.3.2. Виды нейролептиков
  - 10.3.3. Механизм действия
  - 10.3.4. Показания к применению
  - 10.3.5. Препараты в составе группы
  - 10.3.6. Дозировка и формы применения
  - 10.3.7. Побочные эффекты
  - 10.3.8. Противопоказания
  - 10.3.9. Лекарственное взаимодействие
  - 10.3.10. Информация для пациентов
- 10.4. Анксиолитики и гипнотические средства
  - 10.4.1. Введение
  - 10.4.2. Виды транквилизаторов и гипнотиков
  - 10.4.3. Механизм действия
  - 10.4.4. Показания к применению
  - 10.4.5. Препараты в составе группы
  - 10.4.6. Дозировка и формы применения
  - 10.4.7. Побочные эффекты
  - 10.4.8. Противопоказания
  - 10.4.9. Лекарственное взаимодействие
  - 10.4.10. Информация для пациентов
- 10.5. Нормотимики
  - 10.5.1. Введение
  - 10.5.2. Виды нормотимиков
  - 10.5.3. Механизм действия
  - 10.5.4. Показания к применению
  - 10.5.5. Препараты в составе группы
  - 10.5.6. Дозировка и формы применения
  - 10.5.7. Побочные эффекты
  - 10.5.8. Противопоказания
  - 10.5.9. Лекарственное взаимодействие
  - 10.5.10. Информация для пациентов
- 10.6. Психостимуляторы
  - 10.6.1. Введение
  - 10.6.2. Механизм действия
  - 10.6.3. Показания к применению
  - 10.6.4. Препараты в составе группы
  - 10.6.5. Дозировка и формы применения
  - 10.6.6. Побочные эффекты
  - 10.6.7. Противопоказания
  - 10.6.8. Лекарственное взаимодействие
  - 10.6.9. Информация для пациентов

- 10.7. Препараты против деменции
  - 10.7.1. Введение
  - 10.7.2. Механизм действия
  - 10.7.3. Показания к применению
  - 10.7.4. Препараты в составе группы
  - 10.7.5. Дозировка и формы применения
  - 10.7.6. Побочные эффекты
  - 10.7.7. Противопоказания
  - 10.7.8. Лекарственное взаимодействие
  - 10.7.9. Информация для пациентов
- 10.8. Препараты для лечения зависимости
  - 10.8.1. Введение
  - 10.8.2. Типы и механизм действия
  - 10.8.3. Показания к применению
  - 10.8.4. Препараты в составе группы
  - 10.8.5. Дозировка и формы применения
  - 10.8.6. Побочные эффекты
  - 10.8.7. Противопоказания
  - 10.8.8. Лекарственное взаимодействие
  - 10.8.9. Информация для пациентов
- 10.9. Противозпилептические препараты
  - 10.9.1. Введение
  - 10.9.2. Механизм действия
  - 10.9.3. Показания к применению
  - 10.9.4. Препараты в составе группы
  - 10.9.5. Дозировка и формы применения
  - 10.9.6. Побочные эффекты
  - 10.9.7. Противопоказания
  - 10.9.8. Лекарственное взаимодействие
  - 10.9.9. Информация для пациентов

- 10.10. Другие препараты: гуанфацин
  - 10.10.1. Введение
  - 10.10.2. Механизм действия
  - 10.10.3. Показания к применению
  - 10.10.4. Дозировка и формы применения
  - 10.10.5. Побочные эффекты
  - 10.10.6. Противопоказания
  - 10.10.7. Лекарственное взаимодействие
  - 10.10.8. Информация для пациентов



*Среди навыков, которые вы приобретете на этой программе, - восстановительные и компенсаторные стратегии в оценке и реабилитации нейропсихологического пациента"*



06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



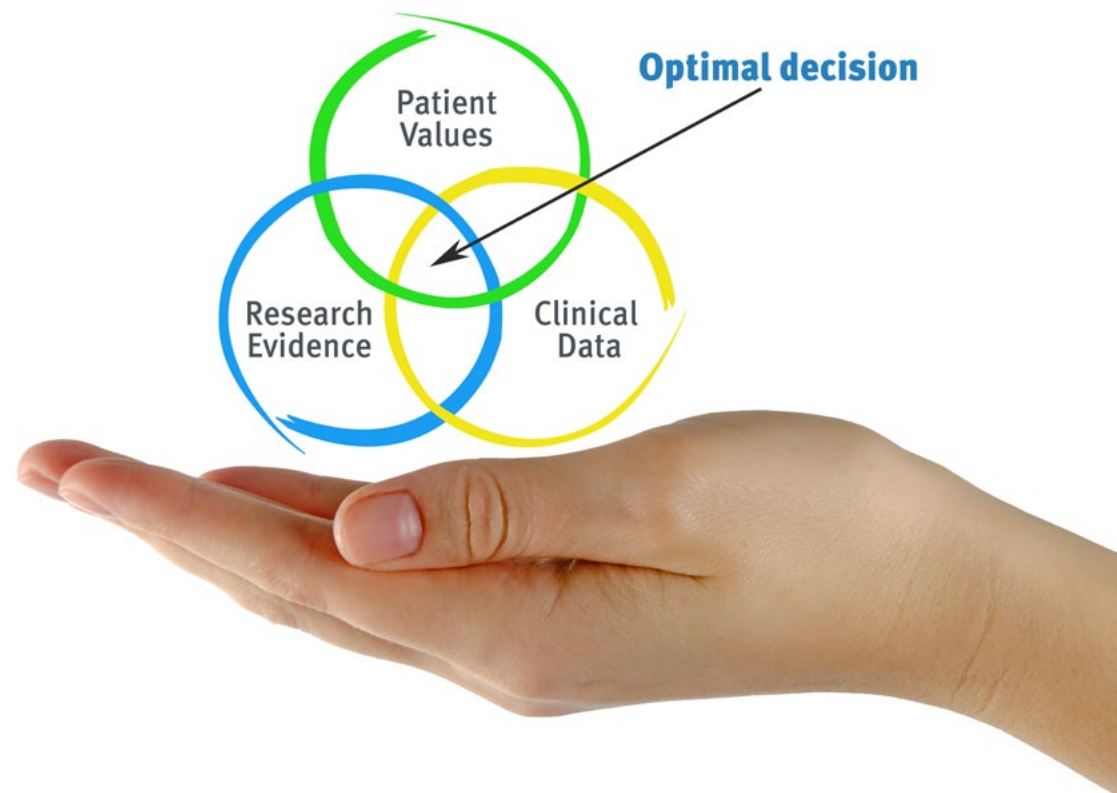
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.





## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

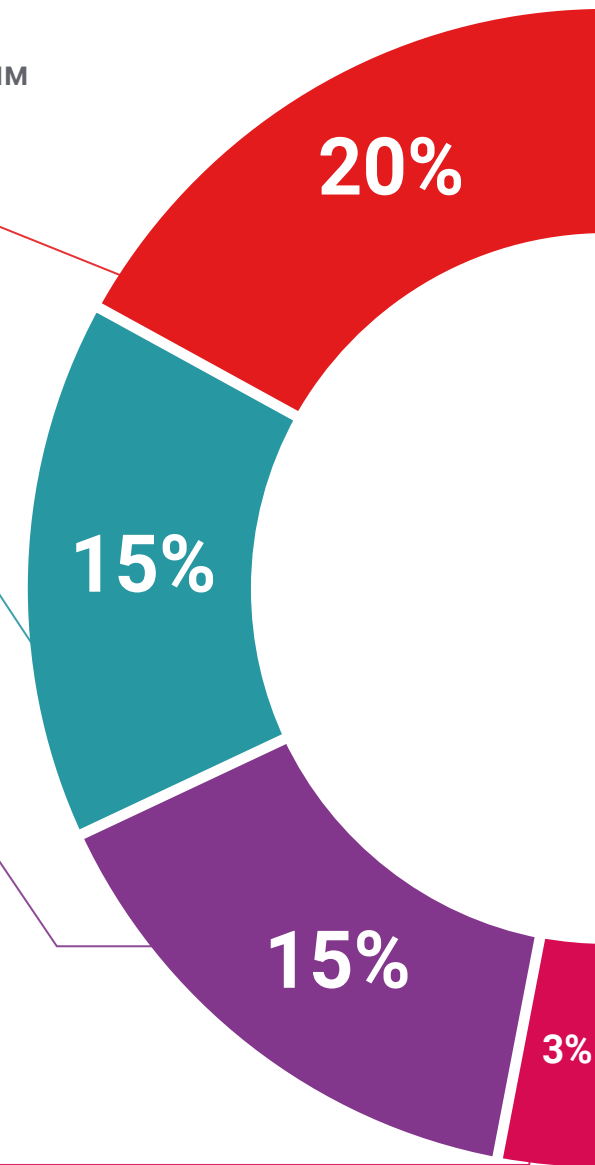
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

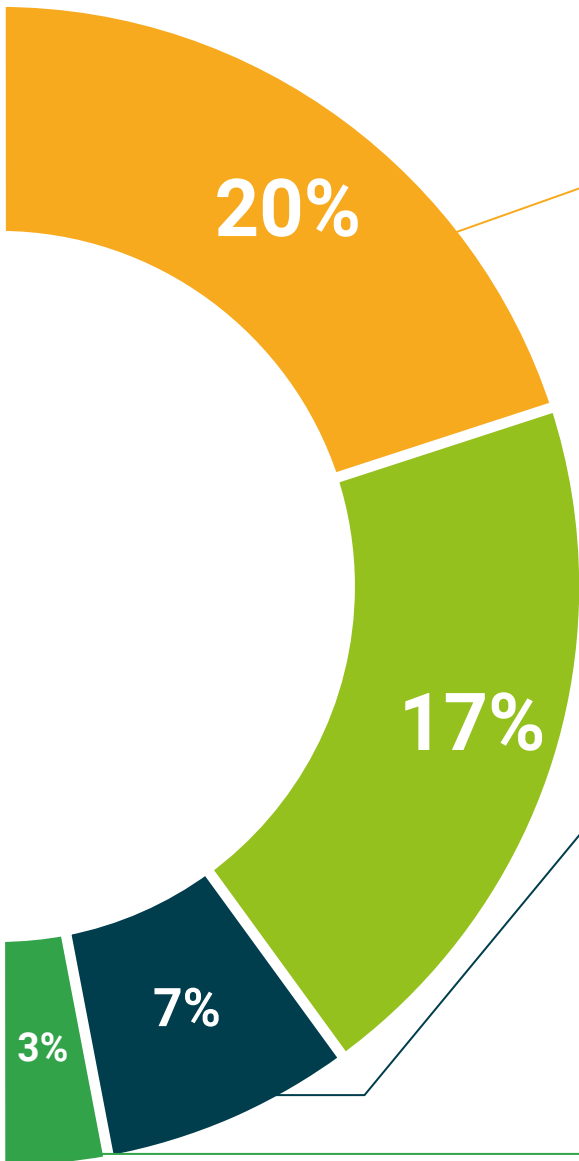
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.





07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

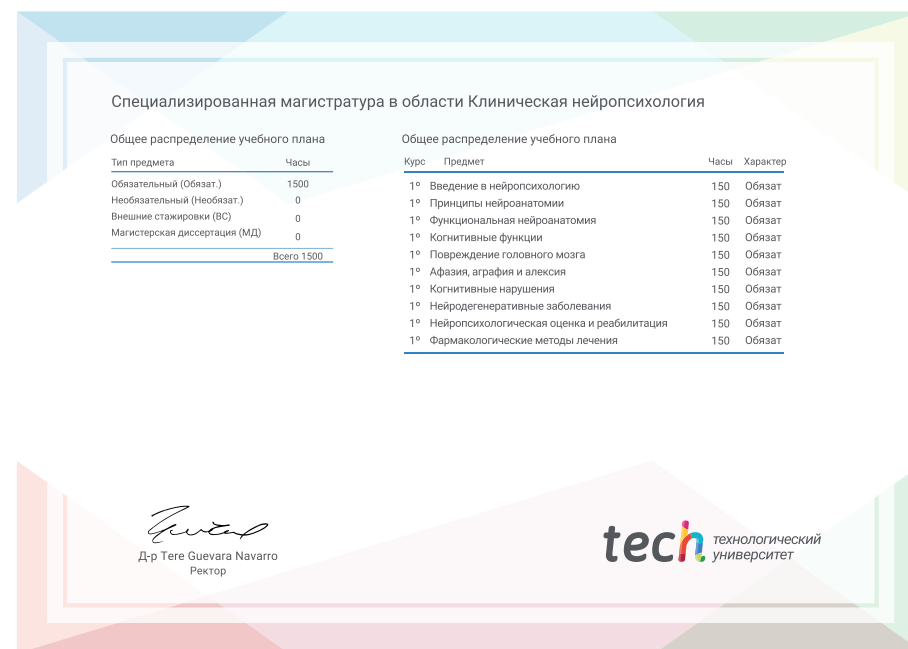
После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Языки

**tech** технологический университет

Специализированная  
магистратура

Клиническая нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн



# Специализированная магистратура Клиническая нейропсихология

