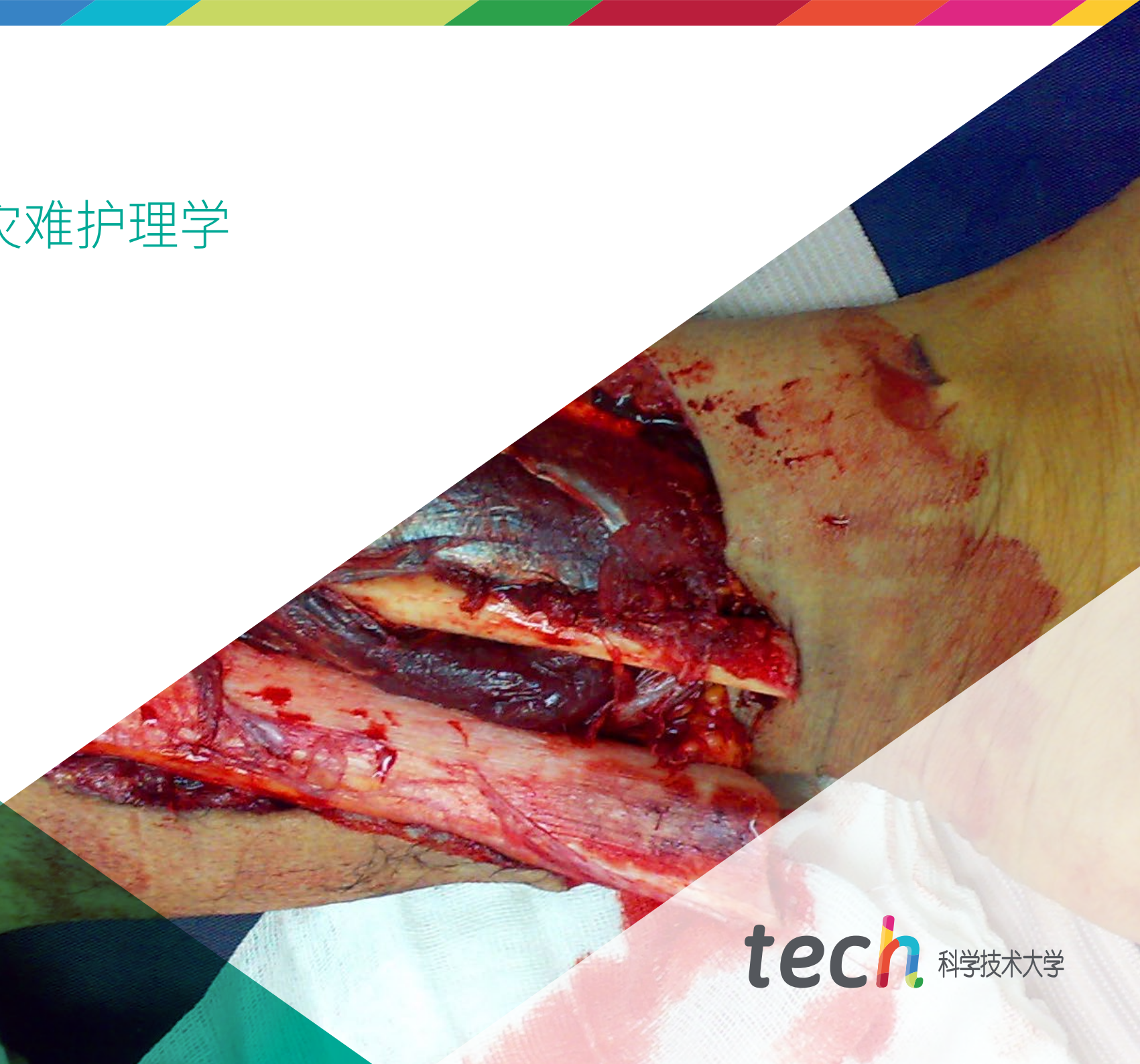


校级硕士  
高级急救和灾难护理学





**tech** 科学技术大学

## 校级硕士 高级急救和灾难护理学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/nursing/professional-master-degree/master-advanced-emergency-nursing](http://www.techitute.com/cn/nursing/professional-master-degree/master-advanced-emergency-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

18

04

课程管理

---

22

05

结构和内容

---

28

06

方法

---

34

07

学位

---

42

# 01 介绍

医院和院外的紧急情况是日益变化的环境,这需要训练有素的护理专业人员在紧急情况和灾难中成功工作。为此,该课程将培训学生为需要院外护理的多病种病人提供高级护理,并在卫生中心的急诊科提供持续的护理。这是基于解剖学-生理学知识及其在主要紧急病症中的改变,并辅以所介绍的关于使用诊断方法(如超声波)的内容,以及作为执行治疗技术工具的其他标准。







“

高级急救和灾难护理学领域的知识是一种不断增长的能力, 越来越多地被各类卫生机构所要求”

目前,最复杂的医疗环境之一是医院的急诊科和所有类型的卫生中心。这是因为在那里工作的专业人员每天都会遇到各种各样的危急情况,这考验着他们的反应能力和知识。在护理领域,也出现了同样的情况,因此TECH的专业人员设计了这个综合课程,旨在培训护理人员,使他们能够在这些环境中工作,并在干预中取得更大的成功。

特别是,护士的紧急护理相关培训是至关重要的,因为它往往是与病人健康的第一次接触,而病人的情况一般比较复杂,这就决定了所采取的其他医疗护理。因此,护理专业人员必须接受严格的培训,以便为在急诊科治疗的各种病症提供解决课程,特别是那些由于其严重性,复杂性和/或在许多情况下的紧急性而需要深入了解和特殊培训的病症。

从这个意义上说,紧急情况,突发事件和高级灾难护理学校级硕士旨在培训学生处理众多新出现的高度复杂的问题,为他们提供必要的知识和工具,以应对日益高级的护理需求,尊重最高程度的证据。

在了解早期护理和准备面对和使用护理实践中特别复杂的元素,以及可能出现的情况时,这种全面的培训也有很大的差异价值。

另一方面,急诊科是由提供日益复杂的多学科护理的医护人员组成的网络,因此,为了保持对安全,质量和效率的充分承诺,必须及时更新提供自主权和主动决策能力的技术和治疗知识。

这个**高级急救和灾难护理学校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 它们所构思的图形化,示意图和突出的实用内容,收集了专业实践的基本信息
- 可以进行自我评价过程的练习,以改善学习
- 基于算法的互动学习系统,为有进食问题的病人做出决策
- 理论讲座,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 可以从任何,有互联网连接的,固定或便携式设备上获取内容

“

通过该课程提高你在高级急救和灾难护理学方面的知识,在这里你可以找到最好的教学材料和真实案例”

“

这个校级硕士是你选择进修的最佳投资,原因有二:除了更新你在高级急救和灾难护理学方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

该课程的教学人员包括来自医学和护理领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这项培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。要做到这一点,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由高级急救护理,紧急情况和灾难方面公认的专家制作,具有丰富的经验。

校级硕士允许你通过模拟环境进行训练,提供沉浸式学习程序,为真实情况进行训练。

这个100%在线的校级硕士将使你能够将你的学习与你的专业工作结合起来,同时增加你在这个领域的知识。





# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够在其专业的日常实践中,以实际和严格的方式掌握紧急情况,突发事件和高级灾难的研究。从这个意义上说,紧急情况,突发事件和高级灾难护理学校级硕士回应了专业人员对该领域高质量培训的持续需求,作为一种手段,使用不同类型的方法和治疗,作为维护病人健康的预防或治疗工具。







“

这个进修课程将在你的日常实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



## 总体目标

- 在急诊科获得必要的知识, 技能和态度, 以便在关键时刻能够根据病人的需要做出适当的决定
- 考察主要的生物伦理问题, 并能够处理这些问题
- 认识到紧急状况饱和的特点, 以便采取积极主动的态度, 在决策中进行预测
- 对学习者进行能力培训, 使他们能够根据卫生组织的指导方针, 规划目标和战略
- 识别院外护理所涉及的主要资源
- 开发不同的系统, 以便在任何环境下对受害者进行分类
- 描述在大规模事件中制定的不同干预措施
- 学习如何管理涉及大量受影响人群的事件的不同领域
- 根据国际公认的最新协议, 培训在危及生命的紧急情况下采取适当行动
- 提供必要的理论知识, 能够理解并正确应用基本生命支持和高级生命支持的操作和治疗
- 掌握成人和儿科病人的基本生命支持和高级生命支持的算法
- 了解特殊情况下抢救工作的特殊性
- 认识威胁生命的主要心脏疾病
- 区分为解决心脏事件而推荐的多种疗法和治疗
- 识别随时间变化的心脏病理, 以实现不同参与资源的有序反应
- 加深对需要高级呼吸支持的病人管理的必要知识
- 了解机械通气的基本原理, 现有的不同通气疗法, 以及人工气道本身的挑战和并发症
- 通过新的通气设备, 研究传统机械通气的替代方法
- 深化适用于呼吸道疾病患者的高级护理
- 对患有其他严重或潜在严重病症的病人进行全面培训, 这些病人需要早期识别和优先, 复杂和多学科的护理







- ◆ 掌握主要水电解质和酸碱失调的高级知识
- ◆ 审查急诊科的感染管理和关于使用导管的建议
- ◆ 加深对容量替代疗法的理解
- ◆ 深化对严重创伤病人, 重大烧伤及相关并发症的高级管理
- ◆ 回顾主要的损害控制复苏策略及其在不同医疗环境中的应用
- ◆ 从生物心理社会学的角度, 研究病人疼痛管理的最优化策略
- ◆ 回顾与医院急诊相关的主要罕见病症, 以便对其进行高级管理
- ◆ 深入了解SARS-CoV-2疾病的病理生理学和传播机制及其随后的后遗症
- ◆ 对以出血性发烧为特征的疾病的识别和管理进行培训
- ◆ 制定与个人防护设备, 废物管理和工人安全有关的协议
- ◆ 掌握不同生命阶段(孕妇, 儿科病人和生命最后几天的病人)的主要解剖和生理变化的知识, 从而回顾在评估, 诊断和治疗时应考虑的最相关因素
- ◆ 在复杂的生活情况下, 如受虐待的病人或姑息治疗的病人, 制定坏消息的沟通和病人管理的策略
- ◆ 认识到病人在最后几天的情况下的主要需求, 并深化充分的疼痛管理
- ◆ 培训对急性中毒病人的全面管理, 并处理主要的毒物学紧急情况
- ◆ 掌握在急诊科使用的主要滥用药物和解毒剂的知识
- ◆ 回顾需要使用急诊科的主要精神病症, 并更新精神病症患者的护理方法
- ◆ 加深对精神病患者的流行病学, 立法和护理的认识
- ◆ 加深对超声工作原理的理论和在急救中的实际应用
- ◆ 理解超声扫描所看到的元素
- ◆ 在向其他专业人员传授知识方面制定有效的策略, 通过制定情景, 研讨会或模拟的方式





## 具体目标

---

### 模块1.紧急情况 and 灾难下的护理管理和计划

- 了解紧急医疗的基本原理和历史演变, 以及目前可用的新治疗方法
- 掌握紧急服务中的流行病学知识; 饱和情况下的可塑性和弹性, 以及特殊情况下的功能和结构重组 (流行病和大流行病)
- 了解紧急医疗的最相关的法律和道德方面。拓展理论知识及其临床适用性
- 识别急诊科的主要伦理困境。了解生物伦理学原则及其在大流行情况下的优先次序
- 回顾急诊科的人性化服务及其实施的特殊性。了解急诊护士的概况特点, 以及他们不同的职业角色
- 增加关于急诊科管理, 特殊性和挑战的知识, 以及质量的定义和评估: 标准和指标
- 了解并应用质量管理的工具。识别与质量管理有关的最常见的概念和术语。应用最常用的模型: ISO 9001, EFQM
- 深入学习标准化的护理语言 (NANDA, NOC, NIC的相互关系), 以便以后在急诊科的应用
- 了解紧急医疗资源的类型, 以及它们对卫生系统的影响
- 回顾病人安全的医学-法律方面及其多学科方法
- 掌握与病人安全有关的知识, 以及了解在这一领域改善病人安全的措施, 作为医疗质量的一个关键组成部分

### 模块2.分流高级灾害管理

- 深入研究不同的护理模式以及急救服务的结构和功能的特殊性
- 深化卫生系统不同服务之间的协调, 旨在为紧急病症的患者提供护理
- 加深对护理生命支持, 专业角色和未来职业挑战的认识
- 了解多重受害者事件的类型和特点及其特殊方法
- 鼓励对救灾采取负责任的态度
- 获得有关院内和院外主要分诊类型和特殊情况下分诊的知识和技能, 以及分诊系统中新技术的优先次序和实施
- 了解CBRN事件的类型和特点: 分流, 操作程序, 健康区划和医院准备
- 学习特殊情况下的伤亡管理以及应急框架和识别方法
- 显示卫生工作者必须应对的各种情况
- 加深对当今使用的不同类型的医疗运输工具及其在历史上的演变的
- 掌握每种类型的病人运送和转移的基本特征



### 模块3.高级生命支持

- ◆ 深化AHA和ERC协议的生命支持和管理知识
- ◆ 知道并理解在不同的生命危险情况下,对病人进行最佳护理的生存链
- ◆ 掌握成人患者高级生命支持的高级知识
- ◆ 加深对儿科病人高级生命支持的先进知识
- ◆ 获得特殊情况下高级生命支持的高级知识(怀孕,创伤性急症,溺水,低温和药物中毒)
- ◆ 学习关于SARS-CoV-2患者的高级生命支持的先进知识
- ◆ 演示对接受心肺复苏的病人进行的程序。以及对最先进技术的了解
- ◆ 加深对捐赠病人的伦理-法律框架的认识
- ◆ 审查移植系统的流行病学,组织和协调
- ◆ 解决卫生专业人员面临的主要生物伦理和法律困境:不做心肺复苏和限制治疗努力

#### 模块4.对有心脏病变的病人采取先进的方法

- ◆ 深化高级心电图的理论和实践知识及其在临床护理实践中的适用性
- ◆ 识别并学习心律失常的管理。获得病人诊断和管理的知识和技能
- ◆ 识别并学习快速性心律失常的管理。获得病人诊断和管理的知识和技能
- ◆ 深入了解植入式设备(起搏器,植入式Holter和ICD),识别适应症,结果和并发症
- ◆ 提高心脏复苏和除颤的高级管理技能。获得有关不同治疗方案的知识:心脏复律(电和药物)和/或除颤
- ◆ 深入了解新的设备和治疗方法,以便对有心脏病变的病人进行治疗
- ◆ 识别和分类动脉硬化疾病:心绞痛, NSTEMI, STEMI
- ◆ 应对ACS并确定 "梗死代码 "行动方案的管理方法

#### 模块5.呼吸道病变患者的高级管理

- ◆ 深化呼吸系统生理学和机械通气基础的高级理论知识
- ◆ 识别和认识自发呼吸和机械通气的主要特点和区别
- ◆ 深入了解与呼吸衰竭有关的气体交换和呼吸力学的病理生理学概念
- ◆ 识别主要的病理性通气模式
- ◆ 详细介绍现有的高级气道管理设备(声门上装置, Fastrach 喉罩, Combitube等)
- ◆ 定义困难气道,包括预期的和紧急的,其检测的主要方面和通过推荐算法的管理策略
- ◆ 回顾快速序列插管(RSTI)的各个阶段
- ◆ 掌握有创机械通气的不同方法,以及不同的通气方法的高级知识
- ◆ 加深对无创机械通气模式,参数和警报的高级知识
- ◆ 在急诊病人中演示新的通气设备和治疗方法
- ◆ 识别机械通气的主要并发症和呼吸道病人的高级管理
- ◆ 掌握对呼吸道病人进行个性化和高质量护理的先进知识,作为卓越护理的基础

#### 模块6.对其他潜在的严重病症采取先进的方法

- ◆ 掌握主要神经系统急症的管理和识别知识。了解神经系统评估量表和紧急神经系统病变患者的体征和症状
- ◆ 深化对卒中患者的高级管理:早期识别警告信号和症状及其对患者的潜在影响。处理和管理 "ICTUS代码 "行动协议:纳入和排除标准,管理和行动计划
- ◆ 深入了解具有特殊相关死亡率的内分泌-代谢性疾病:早期识别和管理糖尿病酮症酸中毒和高渗性昏迷。了解生理病理,药理和非药理方法,主要相关并发症
- ◆ 识别和确定紧急的消化系统病症,管理和治疗
- ◆ 发展关于不同类型休克的管理和识别知识:评估(早期识别,差异和相似性),疾病的病因,临床反响和护理的作用
- ◆ 获得有关休克管理的最新建议和治疗方法变化的知识
- ◆ 深入研究脓毒症患者。对严重感染的病人进行识别和管理的培训。"败血症代码 "行动协议的方法和管理
- ◆ 加深对不同水电解质紊乱的认识:病因,症状,合并症和可能的并发症。掌握识别,评估和处理这些疾病的技能
- ◆ 掌握识别,评估和处理这些疾病的技能。获得识别,评估和管理的技能。复习气体测量分析的知识
- ◆ 更新静脉注射治疗的知识:适应症和相关并发症。详述合并用药的不相容性,深化静脉治疗的高级管理
- ◆ 分析接受血制品输注的病人的紧急病理情况。回顾输血的一般情况:优点,并发症和最新建议



- ◆ 深入了解和掌握根据治疗适用性选择不同类型的血管内导管的技能。回顾维护, 插入, 优点和缺点的概念。介绍CDC关于导管管理和 "败血症代码 "协议的最新建议
- ◆ 根据CDC的建议, 确定选择接入, 持续时间和退出的算法
- ◆ 识别与导管相关感染有关的主要风险
- ◆ 学习维护静脉通路的策略

### 模块7.处理创伤紧急情况的先进方法

- ◆ 发展与严重创伤病人有关的流行病学和所涉及的流行病学规模
- ◆ 深入研究创伤病人的评估和稳定, 在整个紧急医疗过程中掌握具体的程序和技术
- ◆ 掌握与严重创伤相关的复苏疗法, 重点是损害控制复苏
- ◆ 描述 "多发性创伤代码 "的行动计划
- ◆ 更新创伤病人的动员和固定的程序
- ◆ 掌握烧伤的高级知识, 包括评估和管理
- ◆ 根据发现的问题制定护理计划
- ◆ 展示与骨折和脱臼有关的主要治疗技术和护理
- ◆ 获得疼痛管理的深入知识, 并获得进行高级护理的技能

### 模块8.罕见的和传染性的疾病

- ◆ 掌握知识以促进对凝血病患者的护理和技能。比较血友病A和B, 分析Von Willebrand病, 以及加深对凝血因子的理解
- ◆ 深入研究化学敏感性, 并了解应考虑的建议。掌握管理这类病人的技能。让专业人士了解这一健康问题
- ◆ 列出并详细介绍主要的传染病学
- ◆ 掌握SARS-CoV-2感染的必要知识和处理方法
- ◆ 识别SARS-CoV-2感染的主要并发症
- ◆ 掌握隔离和预防医院感染的必要知识, 以便提供优质和安全的护理, 达到减少院内感染的目的。了解院内感染的发生率
- ◆ 深入了解法律框架和废物管理。确定与所谓的危险医药产品有关的风险
- ◆ 详细介绍个人防护设备的组成部分, 并深入了解直接或间接参与的专业人员的必要准备
- ◆ 展示当今急诊科必须具备的弹性, 以及适应特殊情况的能力

### 模块9.适用于急诊科病人不同生命阶段的护理

- ◆ 深入了解怀孕病人的主要解剖和生理变化, 以及评估, 诊断和治疗最普遍和/或复杂的产科急症
- ◆ 掌握分娩过程的知识, 确定分娩过程的算法和与每个阶段相关的护理, 目的是确定在扩张期, 驱逐期和分娩期应进行的护理, 以及新生儿需要的即时护理
- ◆ 学习儿科病人的主要解剖生理特征, 这些特征决定了他们的特殊方法和治疗, 深入了解最紧急的病症
- ◆ 深化重要阶段的治疗, 如剂量管理和识别不相容性和/或禁忌症
- ◆ 认识到对特别脆弱的病人, 如遭受性别暴力和/或虐待的病人, 需要治疗的主要项目
- ◆ 深入了解必要的知识, 以便在生命的最后几天全面地对待病人, 知道家庭和社会心理的重要性。尽早识别不适和疼痛的苗头, 了解疼痛管理和主要的镇痛量表
- ◆ 掌握传递坏消息的沟通工具, 在丧亲过程中进行帮助训练

### 模块10.精神病人的毒理学和高级方法

- ◆ 加深对主要毒理学紧急情况 and 滥用药物的管理和识别的必要知识
- ◆ 了解发生 "化学中毒" 情况下的行动方案
- ◆ 识别和区分那些需要立即注意的中毒情况, 使学生能够评估和处理这些情况
- ◆ 列出主要的解毒剂, 它们的药代动力学和药效学, 以及它们的准备和管理
- ◆ 通过观察, 访谈和治疗关系, 识别和评估精神病人的需求
- ◆ 掌握必要的技能, 对有精神疾病的病人进行护理
- ◆ 获得基于心理健康证据的知识
- ◆ 深化对精神病人的方法和他们的特殊调节因素的知识
- ◆ 获得关于主要精神病学的概念, 以便在病人的需求和护理人员的干预之间进行正确的调整
- ◆ 深入研究自杀未遂和自杀意念的主要原因, 因为这些病症呈上升趋势, 死亡率和发病率很高, 特别是在某些年龄段
- ◆ 提供对精神病人的遏制类型的培训, 获得根据病人的需要选择和实施的能力
- ◆ 了解与精神疾病相关的主要流行病学和发病率数据
- ◆ 熟悉当前有关精神健康的立法
- ◆ 了解急诊科工作人员的主要精神健康问题的决定因素和流行病学

### 模块11.紧急情况下的教学方法和新技术

- 学习声音的物理学和声波的特性, 以及实际应用中涉及的关键因素
- 根据探查对象区分不同类型的传感器及其作用
- 区分在生成的图像中看到的解剖平面
- 确定扫描对象的位置, 知道它们在扫描过程中的表现
- 识别对超声扫描有用的不同类型的图像伪影(病理性的和非病理性的)
- 了解与其他类型的放射诊断检查相比的优点和缺点
- 加深对可用于导管的不同材料及其生物相容性的认识
- 识别插入外围中心静脉通路的主要并发症
- 掌握插入鼻胃管的适当技术, 确定介入结构
- 了解FAST扫描的顺序和平面(Focused Abdominal Sonography in Trauma)
- 掌握估计和计算膀胱容积的适当技术
- 了解腔内电极技术的适应症, 作为定位中央导管末端的一种方法
- 理解和应用支持模拟方法的不同范式, 以改善和发展急救团队
- 通过模拟技术纳入临床培训的新视角。模拟技术
- 掌握模拟的基本知识, 作为急诊科临床安全的工具
- 发现设计, 实施和发展创新模拟场景的工具
- 解释模拟沟通的要素(简报 和 汇报) 作为协助发展临床环境中沟通和情绪管理技能的方法

### 模块12.冠状病毒感染的最新情况

- 了解冠状病毒在世界范围内的增长和演变
- 深入了解疾病的微生物学特征
- 了解不同的从发现到现在, 冠状病毒感染的流行病学
- 深入研究冠状病毒感染期间免疫系统的功能
- 了解冠状病毒感染的致病机制和病理生理学的运作情况 冠状病毒感染
- 了解冠状病毒感染的主要风险群体
- 深入研究传播该疾病的不同方法
- 了解微生物实验室处理冠状病毒样本的不同生物安全方法
- 学中深化冠状病毒感染的预防, 诊断和治疗的未来



沉浸在这个综合方案的研究中, 提高你的护理技能"



# 03 能力

在通过高级急救和灾难护理学校级硕士的评估后，护士将获得基于最新科学证据的优质和最新实践所需的专业能力。因此，在完成培训后，该专业人员将更有能力在急诊和紧急服务中提供高质量的初级保健，并能更好地酌情转诊病人。这除了使你成为一名更合格的护士外，还将帮助你将自己定位为该部门的参考专业人员，从而获得更好的工作条件。





“

抓住机会, 迈出步伐, 从护士的角度了解高级急救和灾难护理学的最新发展”



## 总体能力

- 在研究背景下,掌握并理解可为原创性地发展和/或应用想法提供基础或机会的
- 知道如何新的或不熟悉的环境中,在与你的研究领域相关的更广泛的(或多学科的)背景下,应用所获得的知识你的问题解决技能
- 整合知识,处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性,包括思考应用其知识和判断相关的社会和道德责任
- 知道如何将结论,知识及其背后的最终原因,以清晰明确的方式传达给专业和非专业的听众
- 掌握学习技能,使他们能够在很大程度上以自我指导或自主的方式继续学习

“

通过这个项目,我们希望  
实现你在这个高要求的领  
域获得高等教育的目标”







## 具体能力

- ◆ 在人性化成为医疗保健的重要组成部分的时候,理解护理的作用
- ◆ 能够对那些情况比较严重和/或脆弱的病人进行最佳识别
- ◆ 知道如何在复杂的情况下工作,不仅要对病人进行高质量的护理,还要管理援助,在特殊情况下,启动救援措施
- ◆ 理解那些必须调整护理行动的特殊情况的运作
- ◆ 能够应用在这种情况下经常进行的高级程序和技术,如鼻腔内插管或使用毛细血管图
- ◆ 在病人最危急的情况下,即在心肺停止时,以及心肺停止后,能做到精益求精
- ◆ 知道如何使用心电图,以便能够及早发现心脏的变化并进行有效的治疗
- ◆ 对通风有透彻的了解,与他们在进行护理活动的环境中必须使用的设备和使用的不同疗法相关
- ◆ 了解如何处理休克病人,深入了解可能出现的每种情况的识别和高级治疗管理
- ◆ 知道如何根据最新的科学证据建议,在液体治疗和输血管理中使用容量替代疗法,以进行高质量的血流动力学管理
- ◆ 了解对病人进行正确评估和识别时应遵循的准则,以及护理人员应注意的最先进的治疗和相关疗法
- ◆ 了解SARS-CoV-2和出血性发烧对病人的影响
- ◆ 了解妊娠期固有的解剖生理变化,主要的产科急症以及护理人员在处理孕妇时应考虑的最重要因素
- ◆ 知道如何对精神病患者进行处理,为专业人员提供必要的工具,以便在精神病紧急情况下,单独或作为团队的一部分,进行安全和有效的干预
- ◆ 获得处理模拟的技术技能,以及领导一个工作小组,在他们的服务或机构中制定培训计划



# 04 课程管理

该课程的教学人员包括高级急救和灾难护理学及其他相关领域的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。这一切的目的是为护士提供教育领域最完整的信息和内容，以便他们能够在更大程度上保证成功地实践其职业。





“

向领先的专业人士学习高级急救和灾难护理学领域的最新进展程序”

## 管理人员



### Souto Novas, Ana María女士

- 拉巴斯大学医院急诊科的主管护士
- 拉巴斯大学医院的入院护士
- 阿尔卡拉大学护理一体化和危重病人护理问题解决的硕士
- 健康科学学院护理服务管理与领导的大学专家
- 马德里康普顿斯大学急诊和紧急情况的大学专家
- 萨拉曼卡教廷大学的护理学文凭





### Ruiz López, Daniel先生

- ◆ 专门从事护理服务管理和行政工作的护士
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院成人急诊科的护理主管
- ◆ 在科尔多瓦大学护理学院获得护理学大学文凭 (D.U.E)
- ◆ 护理管理硕士学位。埃雷拉主教大学
- ◆ 医院急诊科的大学护理学专家。埃雷拉主教大学
- ◆ 大学护理学管理技能专家。埃雷拉主教大学
- ◆ 护理质量管理方面的大学专家。埃雷拉主教大学
- ◆ 护理服务管理和监督方面的大学专家。埃雷拉主教大学
- ◆ 大学护士管理和卫生服务管理专家。埃雷拉主教大学
- ◆ 曼彻斯特分流培训师和审计师的培训师。西班牙分诊小组
- ◆ 曼彻斯特分诊系统课程。西班牙分诊小组

## 教师

### Galbis Palma, Alejandro先生

- ◆ 拉巴斯大学医院成人急诊科护士
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 紧急医学和紧急情况下的护理应用技术课程
- ◆ 灾难中的护理干预课程
- ◆ 器械化生命支持课程
- ◆ 静脉治疗和PICC植入课程

### Estebanz Santamaría, Cristina医生

- ◆ 护士和研究人员
- ◆ 拉巴斯大学医院急诊科护士
- ◆ 马德里自治大学护理学副教授
- ◆ 马德里自治大学护理学临床实践的首席导师
- ◆ 马德里自治大学医学和外科博士
- ◆ 毕业于马德里自治大学护理专业
- ◆ 马德里欧洲大学急诊, 急救和重症护理专业的硕士学位

### García Garrido, Miguel Ángel先生

- ◆ 拉巴斯大学医院成人急诊科的护士
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 莱昂大学的卫生应急和灾难硕士学位
- ◆ 巴塞罗那大学的危重病和紧急情况硕士学位
- ◆ 巴塞罗那大学的临床研究硕士学位
- ◆ 高级生命支持课程
- ◆ 高级外伤生命支持课程
- ◆ 儿科基本和高级心肺复苏课程

### Gómez Lage, Laura女士

- ◆ 拉巴斯大学医院成人急诊科护士
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业
- ◆ 被FUDEN和阿维拉天主教大学授予儿科病人的护理过程和干预专家
- ◆ 被FUDEN和阿维拉天主教大学聘为儿童情感发展和培养专家
- ◆ 由FMAE举办的急诊护理学基础课程
- ◆ 马雅达洪达大学医院(Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda)的住院病人紧急护理
- ◆ 紧急情况下的实用药理学, 由FUDEN编写
- ◆ FMAE的《健康新生儿的护理》
- ◆ Difusión Avances de Enfermería的经常使用的药物

### Peinado Quesada, María Angustias女士

- ◆ 拉巴斯大学医院急诊科护士
- ◆ 圣海利尔医院(伦敦)重症监护室的护士
- ◆ 拉巴斯大学医院(西班牙)冠心病护理部护士
- ◆ 拉巴斯大学医院重症监护室护士(西班牙)
- ◆ 马德里自治大学讲师
- ◆ 毕业于马德里自治大学护理学专业
- ◆ 圣乔治大学(伦敦)危重病人评估与管理硕士
- ◆ 圣乔治大学(伦敦)护士高级机械通气专家
- ◆ FUDEN(西班牙)颁发的危重病人紧急状况, 紧急情况和护理专家
- ◆ 美国心脏协会的BLS/AVLS讲师





# 05 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够预防,检测和干预那些病人可能来到急诊科并需要特别关注的病症。所有这些,都是为了培训护士,使他们更有能力和准备在急诊科护理不同症状的病人,包括在医院内和医院外。





“

这个高级急救和灾难护理  
学校级硕士包含了市场上  
最完整和最新的科学课程”



## 模块1.管理和计划紧急情况下的护理和灾难

- 1.1. 紧急服务的过去, 现在和未来。新的治疗方法
- 1.2. 流行病学和急诊科的饱和标准
- 1.3. 紧急护理和紧急情况下的法律框架
- 1.4. 紧急护理和紧急情况下的伦理框架
- 1.5. 人性化。护理的作用
- 1.6. 管理和质量
- 1.7. 登记制度和标准化的语言。应急计划
- 1.8. 用于紧急医疗的财政资源
- 1.9. 病人安全

## 模块2.分流高级灾难应对

- 2.1. 紧急服务的结构化
- 2.2. 护士高级生命支持(ALSN)
- 2.3. 多重伤亡事件和灾难。类型和特点
- 2.4. 分诊系统
- 2.5. 应急计划和行动程序
- 2.6. CBRN事件
- 2.7. 伤亡和灾害管理。人道主义救灾
- 2.8. 特殊情况下的医疗救援
- 2.9. 医疗运输和病人转移

## 模块3.高级生命支持

- 3.1. 生命支持简介
- 3.2. 高级成人生命支持
- 3.3. 儿童高级生命支持
- 3.4. 特殊情况下的生命支持
- 3.5. SARS-CoV-2感染患者的高级生命支持
- 3.6. 高级心肺复苏程序和技术
- 3.7. 抢救后的护理
- 3.8. 器官捐赠和移植
- 3.9. 伦理困境和法律框架







#### 模块4.对有心脏病变的病人采取先进的方法

- 4.1. 心电图
- 4.2. 心率过慢的心律失常
- 4.3. 心率过快的心律失常
- 4.4. 电导率的其他变化
- 4.5. 植入式装置
- 4.6. 心脏复苏和除颤
- 4.7. 机械装置和其他治疗技术
- 4.8. 急性冠状动脉综合症。梗塞代码

#### 模块5.呼吸道病变患者的高级管理

- 5.1. 呼吸系统生理学和机械通气
- 5.2. 气体交换的改变
- 5.3. 高级气道管理
- 5.4. 困难的气道
- 5.5. 潜在的严重呼吸道病变
- 5.6. 侵入性机械通气
- 5.7. 非侵入性机械通气
- 5.8. 通气疗法的最新情况
- 5.9. 呼吸道病人的高级护理

#### 模块6.对其他潜在的严重病症采取先进的方法

- 6.1. 对神经病人的评估。量表
- 6.2. 脑血管意外。ICTUS代码
- 6.3. 酮症酸中毒和高渗性昏迷
- 6.4. 胃肠道出血
- 6.5. 心源性和低血容量休克。血流动力学评估和管理
- 6.6. 阻碍性和分配性冲击。血流动力学评估和管理
- 6.7. 严重感染:SEPSIS代码
- 6.8. 水-电解质平衡的改变
- 6.9. 酸碱平衡的改变。血气的高级解释
- 6.10. 输液治疗和输血
- 6.11. 血管内导尿管的高级护理。细菌性贫血零起点

### 模块7.处理创伤紧急情况的先进方法

- 7.1. 重大创伤的规模和流行病学
- 7.2. 创伤病人的评估和稳定
- 7.3. 多重创伤患者
- 7.4. 损害控制复苏
- 7.5. 烧伤。严重烧伤的评估和管理
- 7.6. 急性和慢性伤口的高级护理。缝合
- 7.7. 骨折和脱臼。夹板和石膏的放置
- 7.8. 疼痛是第五个生命常量。评估和管理

### 模块8.罕见的和传染性的疾病

- 8.1. 先天性凝血功能障碍
- 8.2. 多重化学敏感
- 8.3. 主要的感染性-传染性病症
- 8.4. 冠状病毒感染的流行病学, 发病机制, 病理生理学和传播机制
- 8.5. SARS-CoV-2感染的微生物学诊断和管理
- 8.6. 出血性发烧
- 8.7. 绝缘和安全措施
- 8.8. 危险废物和药品的处理
- 8.9. 个人防护设备(PPE)人员培训和模拟
- 8.10. 急诊科对新的传染病和感染性疾病的适应

### 模块9.适用于急诊科病人不同生命阶段的护理

- 9.1. 孕妇的解剖生理学变化
- 9.2. 孕妇的主要紧急病症
- 9.3. 分娩时的协助和即时护理
- 9.4. 儿科病人的解剖生理学特点
- 9.5. 主要的儿科急诊病症
- 9.6. 特殊治疗和药理学考虑
- 9.7. 性别暴力和虐待
- 9.8. 最后的日子情况。姑息性镇静和安乐死
- 9.9. 与家人沟通并应对丧亲之痛

### 模块10.精神病患者的毒理学和高级方法

- 10.1. 滥用和中毒的药物。提交的化学品
- 10.2. 急性中毒的高级管理。解毒剂
- 10.3. 精神病患者的流行病学和法律框架
- 10.4. 意念和自溶意图
- 10.5. 行为紊乱
- 10.6. 沟通策略和言语约束
- 10.7. 机械束缚和安全
- 10.8. 对在急诊科工作的工作人员的情绪影响

## 模块11.紧急情况下的教学方法和新技术

- 11.1. 超声波的物理基础, 历史和发展
- 11.2. 结构的识别, 平面和超声检查在高级急诊实践中的应用
- 11.3. 在急诊科使用超声造影评估病人的局限性
- 11.4. 评价静脉资本和血管经济, 急诊科静脉通路的超声方法
- 11.5. 长时间导管的插入, 短外周插管的可行性和替代方案
- 11.6. 超声引导/超声辅助程序, 支持护理实践(膀胱导尿, 鼻胃导尿, 采样)
- 11.7. 在导管尖端定位中替代放射诊断法的方法
- 11.8. 在ED的教学, 对学生的培训计划和目标
- 11.9. 模拟的实用性和知识的更新
- 11.10. 临床模拟中的沟通技巧。情景准备

## 模块12.冠状病毒感染的最新情况

- 12.1. 冠状病毒的发现和演化
  - 12.1.1. 冠状病毒的发现
  - 12.1.2. 冠状病毒感染的全球演变
- 12.2. 主要的微生物学特征和冠状病毒属的各种病毒
  - 12.2.1. 冠状病毒的一般微生物学特征
  - 12.2.2. 病毒基因组。
  - 12.2.3. 主要致病因素
- 12.3. 从发现到现在, 冠状病毒感染的流行病学
  - 12.3.1. 从出现到现在, 冠状病毒感染的发病率和死亡率
- 12.4. 免疫系统和冠状病毒感染
  - 12.4.1. 对冠状病毒的免疫反应中涉及的免疫学机制
  - 12.4.2. 冠状病毒感染和免疫病理学中的细胞因子风暴
  - 12.4.3. 冠状病毒感染中免疫系统的调控
- 12.5. 冠状病毒感染的发病机制和病理生理学
  - 12.5.1. 冠状病毒感染的病理生理学和致病性改变
  - 12.5.2. 主要病理生理学改变的临床意义

- 12.6. 冠状病毒的风险群体和传播机制
  - 12.6.1. 受冠状病毒影响的风险群体的主要社会人口学和流行病学特征
  - 12.6.2. 冠状病毒的传播机制
- 12.7. 冠状病毒感染的自然史
  - 12.7.1. 冠状病毒感染的各个阶段
- 12.8. 冠状病毒感染的最新微生物学诊断
  - 12.8.1. 样品收集和运输
  - 12.8.2. PCR和测序
  - 12.8.3. 血清学测试
  - 12.8.4. 病毒的分离
- 12.9. 目前微生物实验室处理冠状病毒样本的生物安全
  - 12.9.1. 处理冠状病毒样本的生物安全措施
- 12.10. 冠状病毒感染的最新管理
  - 12.10.1. 预防措施
  - 12.10.2. 症状治疗
  - 12.10.3. 冠状病毒感染的抗病毒和抗菌治疗
  - 12.10.4. 对严重的临床病例进行治疗
- 12.11. 冠状病毒感染的预防, 诊断和治疗的未来
  - 12.11.1. 制定冠状病毒感染的预防, 诊断和治疗策略的全球挑战



这是推进你职业生涯的完美机会"



# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

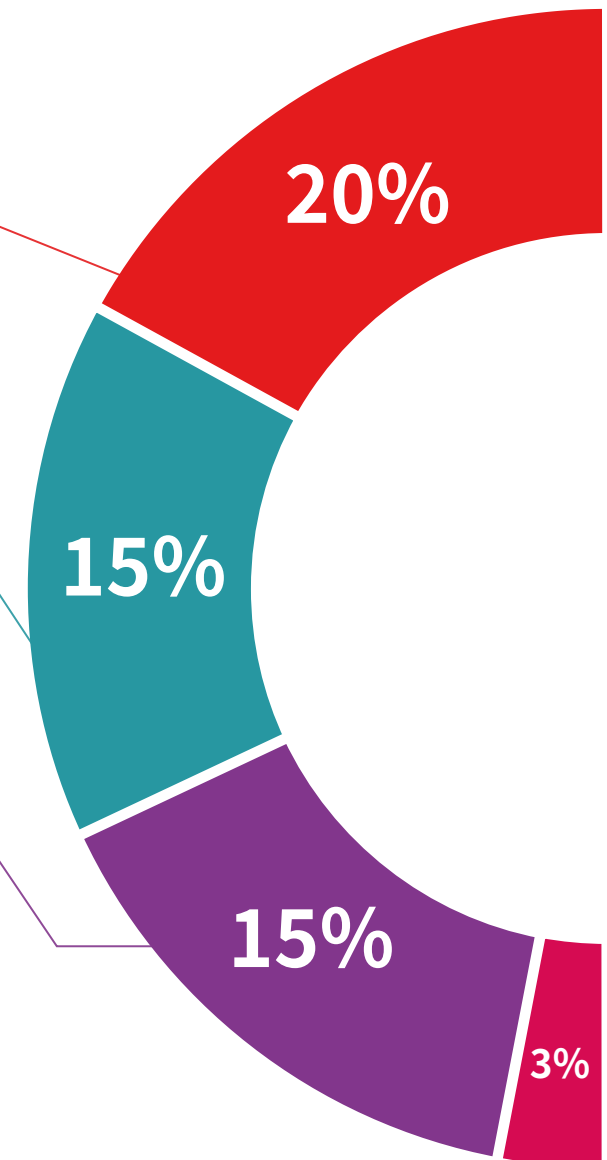
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

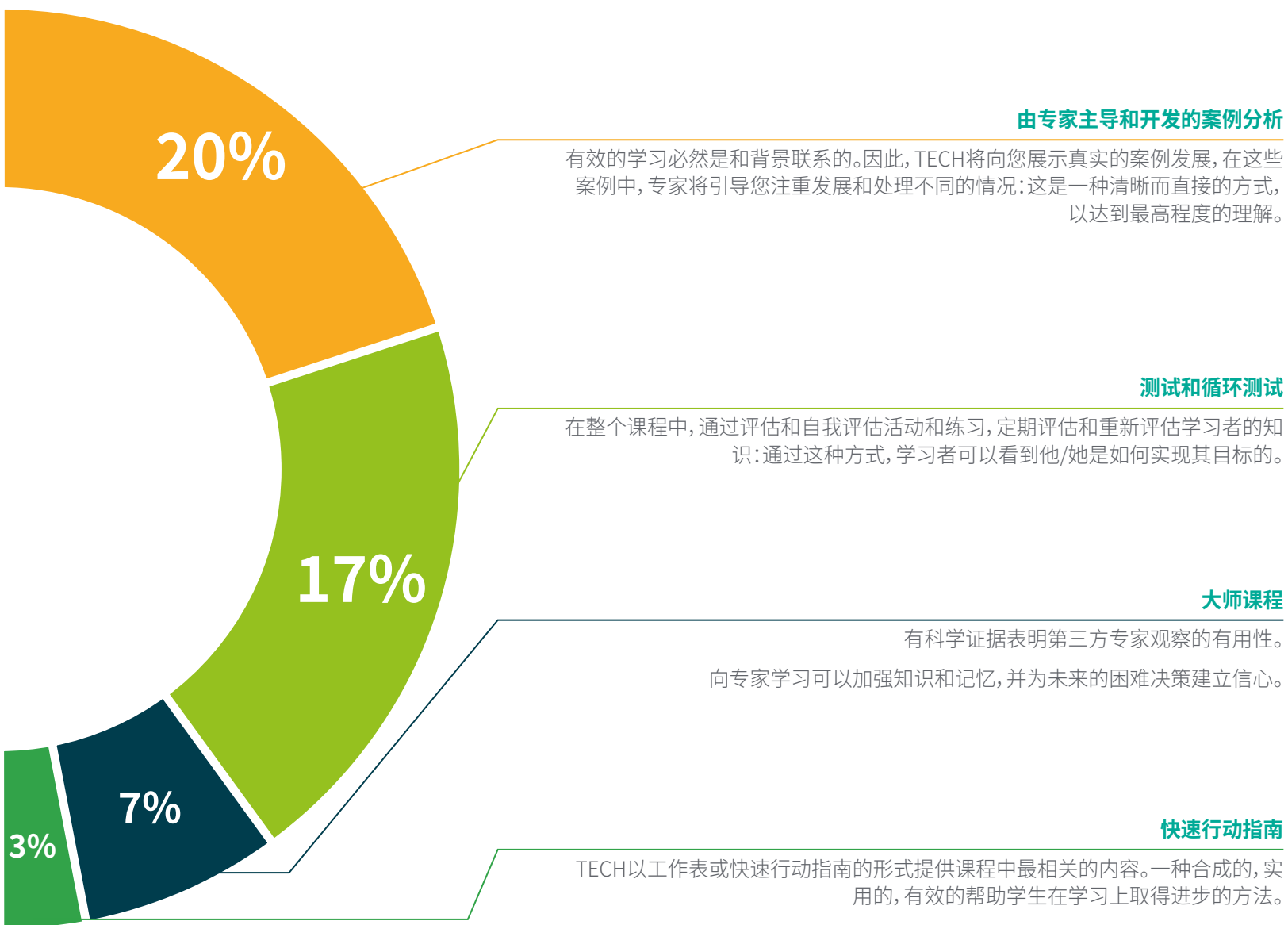
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 07 学位

高级急救和灾难护理学校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个高级急救和灾难护理学校级硕士包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:高级急救和灾难护理学校级硕士

官方学时:1,500小时



\*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

**tech** 科学技术大学

**校级硕士**  
高级急救和灾难护理学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



# 校级硕士 高级急救和灾难护理学

