

专科文凭

通过国际发展合作促进护士的社会变革





tech 科学技术大学

专科文凭

通过国际发展合作促进
护士的社会变革

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/social-transformation-international-development-cooperation-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

社会、经济、性别和教育方面的不平等，以及在获得服务或共同物品方面的不平等，只能通过国际合作来解决。作为卫生专业人员，护士必须深入了解各种协议和行动计划，以积极推动变革，尤其是在公共或私人组织中，或作为志愿行动的倡导者，以帮助减轻这种情况从这个意义上说，TECH 从知识渊博的教师手中开发了这一学术课程，通过国际合作实现社会转型的更新。这将是一次通过最完整的学习材料进行的 100% 在线游览，可通过任何可连接互联网的设备使用。





你将在短短 6 个月内更新护理学国际发展合作中的社会变革知识, 并且 100% 在线学习"

通过国际合作实现最弱势人群的社会转型，一直是不同国际议程和条约所确定的目标，各大洲的国家都参与其中。为了实现这一目标，必须有训练有素的专业人员，在他们的行动领域内了解在这些地方可以开展的主要行动的最新情况。就是这个专科文凭将如何培养护士，以更新他们干预卫生部门所需的知识。

这个学位涵盖了与村庄发展最相关的最新内容，以及所涉及的公共和私人人物。而且还有各种研究方法、统计技术、计算机工具等资源，可以帮助护士组织信息、制定报告、进行分析，以及制定合作措施。这将使他们能够在社会变革项目中脱颖而出，做出卓越的贡献

TECH 选择了在研究、国际合作和社会发展项目领域最有经验的专业人员作为其配置人员。这个课程由 4 个学习模块组成，学生可以利用一系列多媒体资源，使学习更加生动活泼，例如：详细视频、互动摘要、快速反应指南等，以及由专业客座讲师主讲的大师班。

此外，由于这是一项 100% 的在线培训，护士可以将这一非常完整的课程学习与日常义务相结合，随时选择学习的地点、方式和时间。最高学术水平的更新，将引导专业人员完成这个领域的专业学习。

这个**通过国际合作促进护士的社会变革专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由国际合作促进人民的发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 它特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人反思作业
- 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

你们将能够整合社会福利项目，既面向普通民众，也面向特定部门”

“

你将掌握资料来源、统计技术和计算机工具,以组织选定的信息,规划报告、分析和措施,促进发展与合作”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将获得国际发展合作良好实践的基础知识。

得益于 TECH 所采用的最先进的方法,你可以使用自己喜欢的数字设备进行舒适的学习。



02 目标

TECH 旨在为护理专业人员提供社会转型和国际合作领域最新、最具体的知识,因此开发了这一独特的学术课程,为当今护士的未来培养新的个人和专业技能。通过这种方式,在6个月的时间里,你将能够加深对可持续发展议程或如何成为促进变革的传播者等基本方面的理解。



“

你们将深化平等运动在进步
和社会变革进程中的作用”



总体目标

- 这个项目旨在为学生提供专业化、理论和实践知识基础的高级国际合作培训, 以帮助他们获得并发展必要的能力和技能, 达到国际合作领域的专业标准
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神





具体目标

模块 1. 人民的发展: 简介与挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念, 如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 管理可持续发展、可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ◆ 了解发展在经济、社会、文化和政治方面的基本理论

模块 2. 国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作工具以及现有的项目和非政府组织类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系及其中的不同参与者

模块 3. 社会和变革性传播

- ◆ 培养能够在不同层次上运用知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用信息来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定情况下的适用性进行伦理思考

模块 4. 平等与合作

- ◆ 内化、分析和理解性别、发展和妇女权利的含义
- ◆ 了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预



通过国际合作专家团队的干预, 我们保证了这个课程的卓越质量和高水准的学术水平"

03 课程管理

这个学术项目拥有一支高素质的专业团队，他们在国际合作领域以及促进贫困地区的文化、教育和社会工作方面拥有丰富的经验。凭借他们的专业知识，他们将为学生在学习期间发展新技能提供最佳工具。这样，你就有了磨练技能和日常实践的舞台。





“

最有经验的专业人士
领导着这个专科文凭”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女研究所研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ Salamanca大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica的国际合作专家
- ◆ Montevideo的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ Pontificia de Salamanca大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里Complutense大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里Carlos III 大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

04

结构和内容

这个专家大学的结构是由一个专家团队设计的,他们了解当前创新培训的相关性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。因此,将为学生提供一系列多媒体资源和理论实践材料,其中包含护士必须了解的最相关概念,以便通过国际合作促进发展,开展社会变革项目。



“

你将深入了解最具体的问题,以了解促进各国人民发展的国际合作项目的进展情况”

模块 1. 人民的发展: 简介与挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是发展?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行动者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷或贫困国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会 and 可持续发展
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. 参考文献
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
 - 1.2.10. 参考文献
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 商展、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 参考文献

- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 重新定位教育
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 参考文献
- 1.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千年运动
 - 1.5.4. ODM成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现情况
 - 1.5.10. 参考文献
- 1.6. 可持续发展理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 发展行动者
 - 1.6.3. 可持续发展教育的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. ONU及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21:联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 参考文献
- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 参考文献
- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?

- 1.8.3. 参与的概念
- 1.8.4. 社区发展理念
- 1.8.5. 定义社区发展的特征
- 1.8.6. 实现社区发展的流程
 - 1.8.6.1. 参与式诊断
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
- 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
- 1.8.8. 关键因素
- 1.8.9. 参考文献
- 1.9. 人类发展指数 (HDI)
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特征
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数 (MPI)
 - 1.9.6. 联合国开发计划署 (UNDP)
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 参考文献
- 1.10. 地方发展协会
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 什么是ONGD?



- 1.10.3. 国家发展运动
- 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织
- 1.10.5. ONGD 协调人员西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
- 1.10.6. 自动协调人员
- 1.10.7. 社会行动团体
- 1.10.8. 参考文献

模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作危机
 - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.11. 参考文献
- 2.2. 国际发展合作的模式和手段
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 教育促进发展
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作工具
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 财政援助
 - 2.2.3.3. 科学和技术合作
 - 2.2.3.4. 粮食援助
 - 2.2.4. 国际发展合作模式
 - 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源确定的方式
 - 2.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散的合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
 - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 2.2.8. 根据资金运用有无限制
 - 2.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 2.2.10. 参考文献
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 2.3.9. 参考文献

- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟的目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
 - 2.4.7. 多边非金融机构
 - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融业
 - 2.4.8. 联合国组织
 - 2.4.9. 参考文献
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的总体目标
 - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 2.5.6. 2030年议程
 - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
 - 2.5.7. 参考文献
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 2.6.6. AECID和人道主义行动
 - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 参考文献
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙合作 V 总体规划关于促进男性和女性的权利和机会的目标
 - 2.7.7. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.7.8. 西班牙合作发展合作部门的性别战略
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 参考文献
- 2.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 2.8.5.1. 新的参考框架国际人权标准
 - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制
 - 2.8.6. DD 方法面临的挑战。发展合作干预中的人权方法

- 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
- 2.8.8. 项目执行中的挑战
- 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
- 2.8.10. 参考文献
- 2.9. 人类流动和移民
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 早期的人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移的类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 参考文献

模块 3. 社会和变革性传播

- 3.1. 免疫接种的基这个原理
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 沟通基础
 - 3.1.2.1. 概念和定义
 - 3.1.3. 目标、受众和信息
 - 3.1.4. 信息和通信权
 - 3.1.4.1. 言论自由
 - 3.1.5. 访问和参与
 - 3.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
 - 3.1.6.1. 印刷媒体
 - 3.1.6.2. 电台
 - 3.1.6.3. 电视
 - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
 - 3.1.7. 结论

- 3.2. 数字时代的沟通与权力
 - 3.2.1. 什么是权力?
 - 3.2.1.1. 全球时代的权力
 - 3.2.2. 假新闻、控制和泄密
 - 3.2.3. 公有媒体
 - 3.2.4. 商业媒体
 - 3.2.4.1. 欧洲的大型企业集团
 - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
 - 3.2.4.3. 其他企业集团
 - 3.2.5. 替代媒体
 - 3.2.5.1. 西班牙另类媒体的演变
 - 3.2.5.2. 目前的趋势
 - 3.2.5.3. 资金问题
 - 3.2.5.4. 专业新闻学/活动家新闻学
 - 3.2.6. 传播民主化的举措
 - 3.2.6.1. 欧洲的例子
 - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
 - 3.2.7. 结论
- 3.3. 交流和国际合作
 - 3.3.1. 社会交流
 - 3.3.1.1. 概念
 - 3.3.1.2. 主题
 - 3.3.2. 参与者: 协会和研究中心
 - 3.3.2.1. 社会运动
 - 3.3.3. 协作和交流网络
 - 3.3.4. 合作、社会变革教育与交流
 - 3.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
 - 3.3.5. 行为准则
 - 3.3.5.1. 社会营销

- 3.3.6. 教育传播
- 3.3.7. 使用替代媒体
- 3.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
- 3.3.9. 危机时刻的沟通与合作
 - 3.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
 - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
- 3.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 3.4. 沟通与性别平等
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 关键概念
 - 3.4.3. 媒体中的女性
 - 3.4.3.1. 代表性和知名度
 - 3.4.4. 媒体的生产和决策
 - 3.4.5. 北京行动纲要 (J 章)
 - 3.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
 - 3.4.6.1. 基这个概念
 - 3.4.7. 如何识别和避免刻板印象
 - 3.4.8. 准则、良好做法
 - 3.4.9. 倡议的例子
 - 3.4.10. 结论
- 3.5. 通信和可持续发展
 - 3.5.1. 可持续发展目标 (SDG)
 - 3.5.1.1. 建议和限制
 - 3.5.2. 人类世
 - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
 - 3.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流
 - 3.5.3.1. 大众媒体的通常报道
 - 3.5.4. NGDO 发生的可能性
 - 3.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
 - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
 - 3.5.6. 如何传达 NGDO 捍卫者的工作?
- 3.6. 交流与迁移
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 关键概念和事实
 - 3.6.3. 仇恨言论及其基础
 - 3.6.3.1. 非人化和受害
 - 3.6.4. 死灵政治
 - 3.6.5. 大众媒体定期报道
 - 3.6.6. 社交网络、WhatsApp 和恶作剧
 - 3.6.7. NGDO 发生的可能性
 - 3.6.7.1. 如何识别偏见
 - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 3.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
 - 3.6.9. 结论
- 3.7. 沟通与和平建设
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
 - 3.7.2.1. 特点
 - 3.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
 - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
 - 3.7.5. 武装冲突中的记者
 - 3.7.6. NGDO 的可能性
 - 3.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
 - 3.7.7. 研究与指导
- 3.8. 步行的教育沟通
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 教育学和大众教育
 - 3.8.3. 媒体素养
 - 3.8.4. 教育传播项目
 - 3.8.4.1. 特点
 - 3.8.4.2. 代理商

- 3.8.5. 社会变革的主流沟通
 - 3.8.5.1. 其他项目中的交流部分
- 3.8.6. 非政府组织内部交流的重要性
- 3.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
- 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化和发展非政府组织
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 范式转变和新空间
 - 3.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
 - 3.9.3. 点击的暴政
 - 3.9.4. 简洁的强加
 - 3.9.5. 公民参与数字社会
 - 3.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
 - 3.9.6. 促进 NGDO 参与数字空间
 - 3.9.7. NGDO 中的通信 2.0 指标
 - 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 制定组织沟通计划
 - 3.10.2.1. 引入沟通计划
 - 3.10.3. 沟通计划
 - 3.10.4. 网页的基这个内容和常见错误
 - 3.10.5. 社交媒体发布计划
 - 3.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
 - 3.10.7. 主语、动词和谓语
 - 3.10.7.1. 回顾概念
 - 3.10.8. 结论

模块 4. 平等与合作

- 4.1. 性别与合作
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 关键概念
 - 4.1.2.1. 关于性别应这个考虑什么
 - 4.1.3. 增强能力
 - 4.1.3.1. 简介
 - 4.1.3.2. 赋权的概念
 - 4.1.3.3. 什么是赋权?
 - 4.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 4.1.4. 世界女权运动
 - 4.1.4.1. 概念
 - 4.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 4.1.5. 参考文献
- 4.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.1.1. 历史背景
 - 4.2.2. 妇女运动的先驱
 - 4.2.3. 美国和欧洲的选举权
 - 4.2.4. 拉丁美洲的选举权
 - 4.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
 - 4.2.6. 当代女性主义
 - 4.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 4.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 4.2.7. 参考文献
- 4.3. 区域父权制和妇女运动
 - 4.3.1. 父权制
 - 4.3.1.1. 简介
 - 4.3.1.2. 父权制的概念
 - 4.3.1.3. 母权制的概念
 - 4.3.1.4. 世界上父权制的主要特点

- 4.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
 - 4.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 4.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
 - 4.3.2.1.2. 国际妇女节: 妇女的一天
 - 4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
 - 4.3.2.1.4. Aba 妇女起义
 - 4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 4.3.2.1.6. 在工作和罢工中, 用武力
 - 4.3.2.1.7. 联合国诞生
 - 4.3.2.1.8. 给全世界的女人
 - 4.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
 - 4.3.2.1.10. 积极分子团结起来
 - 4.3.2.1.11. CEDAW
 - 4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言
 - 4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 4.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
 - 4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 4.3.2.1.17. 集体和平行动
 - 4.3.2.1.18. Gulabi Gang 帮: 为女性伸张正义
 - 4.3.2.1.19. 应对现状
 - 4.3.3. 参考文献
- 4.4. 劳动分工: 传统安排和当代动态
 - 4.4.1. 简介
 - 4.4.2. 性别分工
 - 4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 4.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离
 - 从事有偿工作
 - 4.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 4.4.3. 男女分工
 - 4.4.4. 贫困女性化
- 4.4.5. 关于劳动参与、性别差距和不同分娩方式的数据
 - 4.4.5.1. 指标
 - 4.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 4.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 4.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 4.4.5.5. 按工作类型就业
- 4.4.6. 参考文献
- 4.5. 护理政策和经济
 - 4.5.1. 关爱生命
 - 4.5.2. 对女性生活的影响
 - 4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 4.5.2.2. 调解的概念
 - 4.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
 - 4.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 4.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟 28 国
 - 4.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 4.5.3.3. 照顾受抚养人的 16 岁及以上人士 (按年龄和性别分类)
 - 4.5.4. 新的男子气概
 - 4.5.5. 参考文献
- 4.6. 性别与移民
 - 4.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 4.6.2. 迁移的历史演变
 - 4.6.3. 移民女性化现象
 - 4.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
 - 4.6.5. 迁移过程对妇女的影响
 - 4.6.6. 结论
 - 4.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 4.6.8. 参考文献
- 4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 国际发展合作体系
 - 4.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 4.7.2.2. 从性别角度看国际发展合作的政策和工具
 - 4.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线

- 4.7.3. 性别与宣传
- 4.7.4. 性别与发展
- 4.7.5. 以性别为重点的规划
 - 4.7.5.1. 规划过程的准则
- 4.7.6. 提供国家协会框架 (MAP) 和西班牙合作工具
- 4.7.7. 主流化准则
 - 4.7.7.1. 检查清单
 - 4.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
- 4.7.8. 参考文献
- 4.8. 具有性别观点的公共政策
 - 4.8.1. 简介
 - 4.8.2. 发展经济学
 - 4.8.2.1. 发展的经济基础
 - 4.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 4.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 4.8.3. 性别经济学
 - 4.8.4. 采取性别方法的公共政策
 - 4.8.5. 采用性别方法的预算方法
 - 4.8.6. 关于性别的人类发展指数
 - 4.8.6.1. 概念
 - 4.8.6.2. 人类发展指数参数
 - 4.8.7. 参考文献
- 4.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 4.9.1. 国际合作中的性别问题。历史发展
 - 4.9.2. 基这个概念
 - 4.9.2.1. 性别平等
 - 4.9.2.2. 性别平等
 - 4.9.2.3. 性别认同
 - 4.9.2.4. 男性特征
 - 4.9.2.5. 父权制
 - 4.9.2.6. 性别分工
 - 4.9.2.7. 性别角色
 - 4.9.2.8. 部门方法
 - 4.9.2.9. 跨领域的方法
 - 4.9.2.10. 实际需求
 - 4.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 4.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
 - 4.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
 - 4.9.5. 性别指标
 - 4.9.5.1. 概念
 - 4.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 4.9.5.3. 性别指标的特点
 - 4.9.5.4. 性别指标的目的
 - 4.9.6. 参考文献



由于采用了 100% 在线模式,你可以按照自己的节奏学习完整的学术课程。集自由、舒适和品质于一体"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



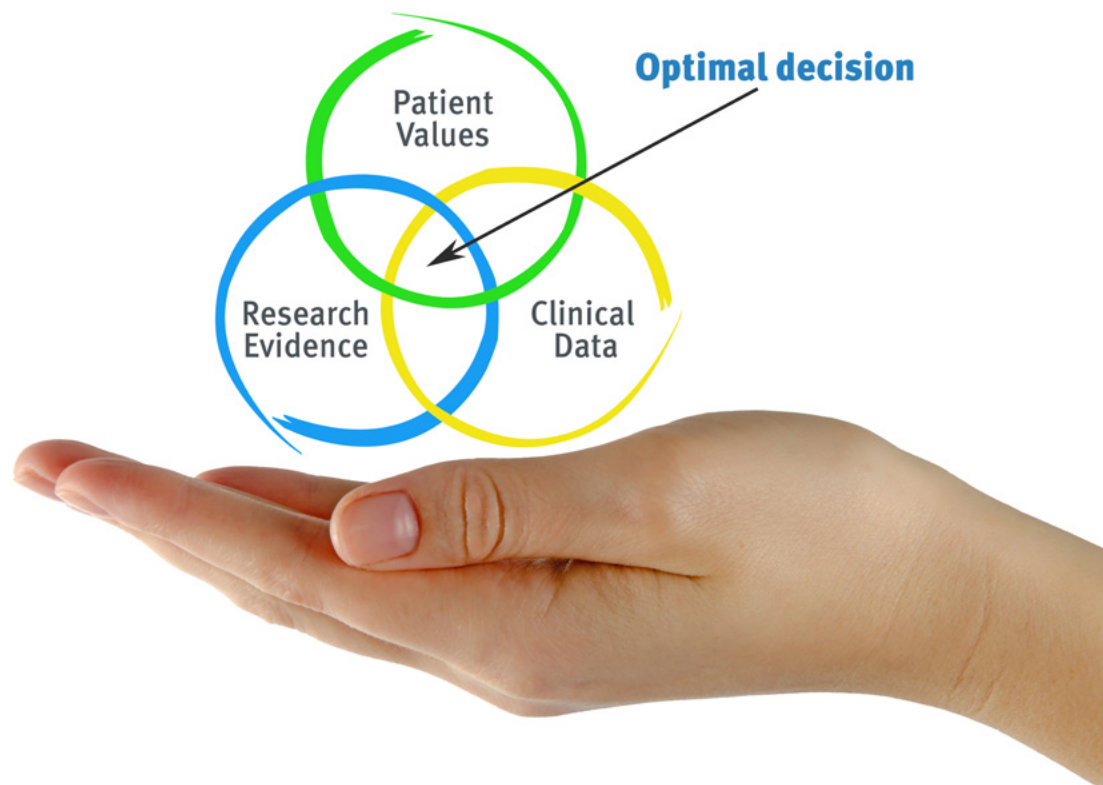
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

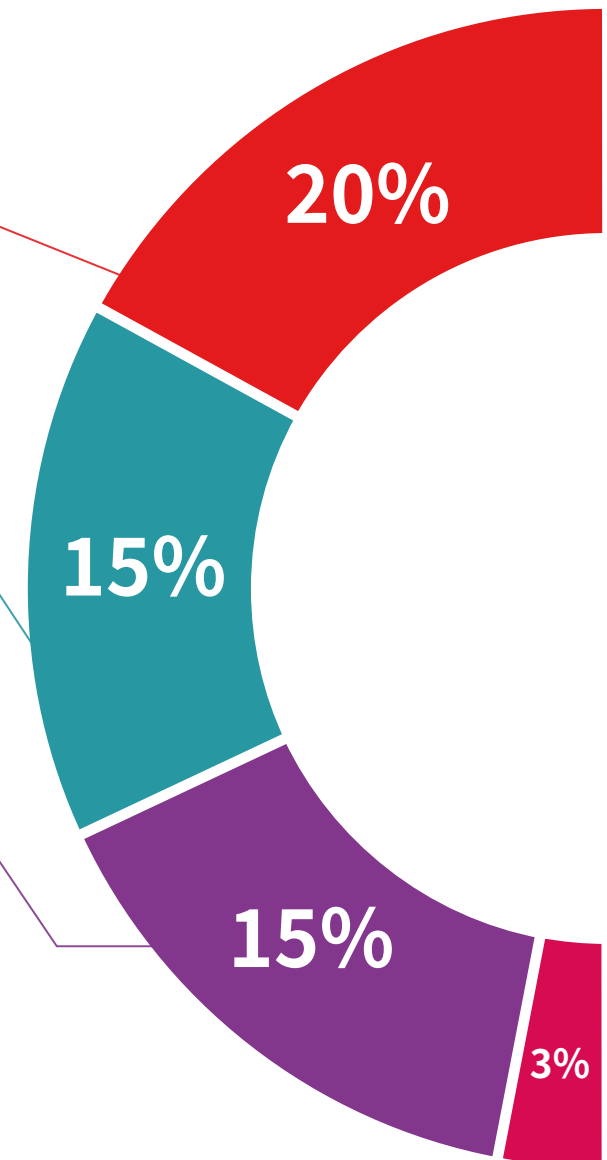
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

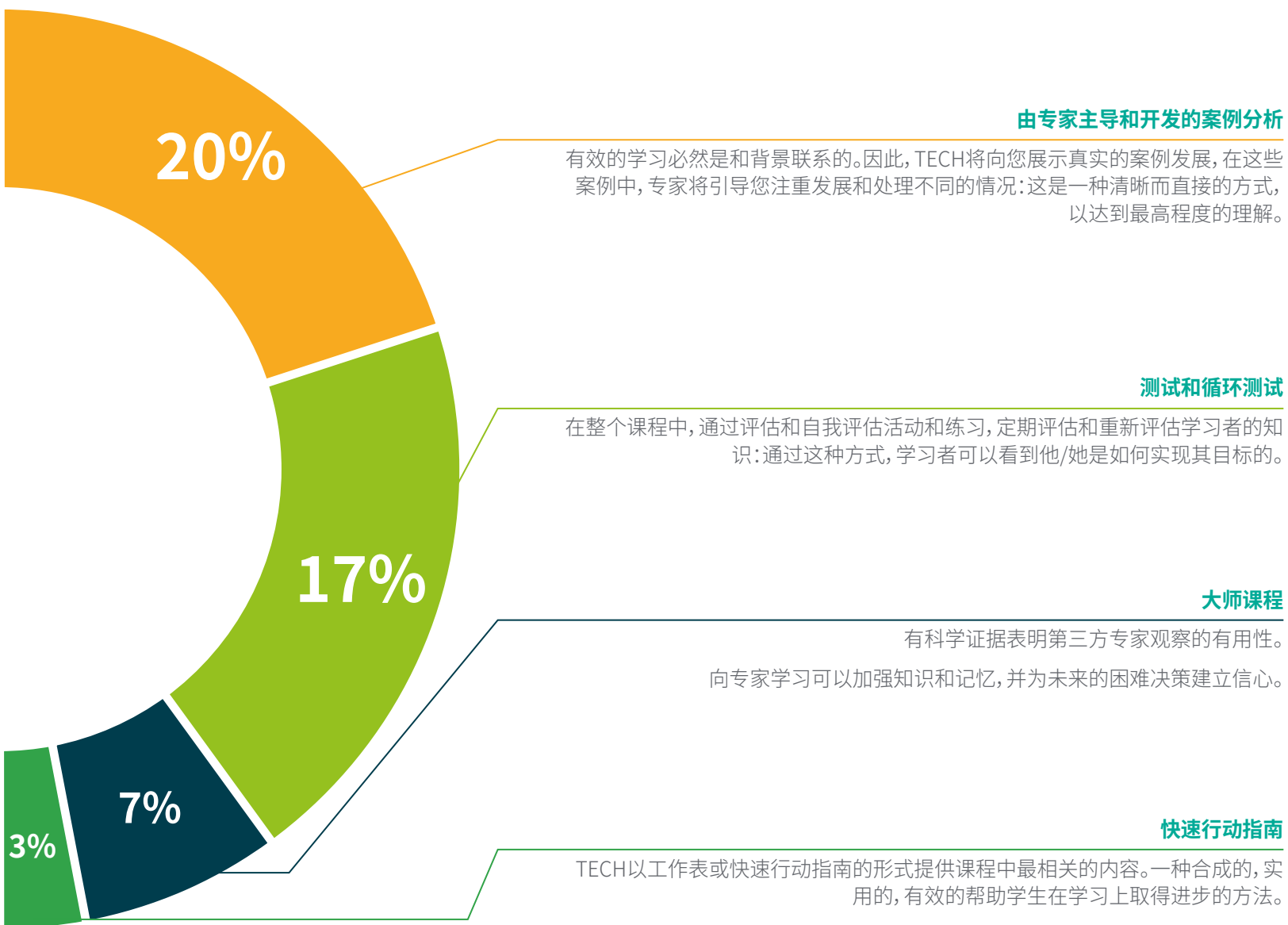
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

通过国际发展合作促进护士的社会变革专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个通过国际发展合作促进护士的社会变革专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 通过国际发展合作促进护士的社会变革专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
通过国际发展合作促进护士的社会变革

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

通过国际发展合作促进
护士的社会变革

