

专科文凭

放射肿瘤护理学
中的放射肿瘤学



专科文凭 放射肿瘤护理学 中的放射肿瘤学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-radiation-oncology-radiological-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

近年来,由于采用了三维技术、机器人或图像引导放射疗法,放射肿瘤治疗过程在干预的精确性方面取得了长足的进步。护理专业人员体重增加的过程,有利于坚持治疗、控制和监测发病率、心理变化、营养和疼痛。面对这一现实,医疗保健专业的知识更新是一项长期任务,因此 TECH 决定以 100% 在线的形式实施这项为期 6 个月的学术计划。该课程将使毕业生顺利完成有关放射治疗、并发症处理方法和所用技术的更新。





“

100% 在线专科文凭, 提供有关放射
肿瘤科多学科工作的最新教学大纲”

过去几十年来,放射肿瘤学治疗取得的巨大成就之一就是减少了治疗次数,并能更精确地瞄准肿瘤。这项工作要求专业护理人员了解该领域最显著的最新进展。

因此,专业医护人员若能在这一领域保持与时俱进,无疑将能提高其在日常工作和肿瘤患者基本护理方面的能力。因此,这门为期6个月的专科文凭课程是由一支在放射护理领域拥有丰富经验的优秀教师团队开设的。

该课程将使毕业生全面了解手术室护士的最新工作情况。从开始治疗时的评估到病人的健康教育,都有其干预措施。同样,在这次培训中,毕业生将掌握主要并发症的最新处理方法、介入血管放射学中使用的技术,以及最先进的诊断和治疗成像服务(DTI)的操作。

高质量的学术途径,学生可以随时随地方便地获取每个主题的视频摘要、详细视频、专业读物和案例研究。TECH 能够满足医疗保健专业人员的实际需求,因此可以通过任何手机、平板、电脑或联网电脑24小时访问其内容。

毫无疑问,这是一个难得的机会,让最好的专家为你提供最新的信息,并制定一个与最苛刻的个人和工作责任相匹配的学习计划。

这个**放射肿瘤护理学中的放射肿瘤学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由诊断成像和治疗领域的护理专家提供案例研究
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



感谢了 Relearning 系统,你就能缩短漫长的学习时间,轻松巩固最相关的概念"

“

你了解诊断成像和治疗区的护理管理和组织工作的最新情况吗?通过高质量的专科文凭来做"

你将掌握有关放射肿瘤学的最新科学文献和放射护理学的最新进展。

使用平板电脑连接互联网,了解更多放射治疗紧急情况下使用的程序。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

专科文凭课程的设计宗旨是,在 450 个课时的教学过程中,为学生提供一个不断更新的过程。这样,护理专业人员就能将放射肿瘤学中最有效的程序、技术和护理融入日常工作中。为此,教学大纲提供了理论与实践相结合的方法和资源,如临床案例研究,提供了更直接、更贴近的视野。





“

通过 TECH 为你提供的临床案例研究, 你将能够把放射肿瘤学最著名的进展融入到你的实践中”



总体目标

- ◆ 根据三级医院的实践知识, 推广工作策略, 并将其应用于诊断成像、核医学和放射肿瘤学服务
- ◆ 通过护理程序和案例研究, 鼓励提高技术技能和能力
- ◆ 为护士提供一个更新放射学知识的过程
- ◆ 随时了解诊断成像和治疗区的护理管理和组织情况, 以优化放射服务的运作
- ◆ 培养护士在诊断成像和治疗服务 (DTI) 中进行护理咨询的技能和能力
- ◆ 扩展护士对放射肿瘤学、介入血管放射学和神经放射学的知识, 以改善这些特定领域的病人护理
- ◆ 培养护士执行图像引导程序 (包括乳腺和近距离放射治疗) 的技能, 以提高患者护理质量并优化临床效果





具体目标

模块1.放射护理。诊断和成像区的护理管理和组织工作

- 深入了解诊断成像和治疗领域的组织结构、历史、法律法规和医疗设备
- 更新放射科护士在组织结构及其服务组合中的行动领域的知识
- 加深对放射护理本科生和研究生培训的了解
- 深化对护理和技术人员的监督以及对设备和设施的控制工作
- 说明已实施的环境和财务可持续性及其带来的挑战。
- 评估在诊断成像和治疗领域实施人性化医疗保健的重要性

模块2.放射肿瘤学

- 了解什么是放射肿瘤学及其用途
- 深化这个部门的人力资这个和必要设备
- 描述放射治疗过程的应用
- 在这个处开展的各种干预活动中实施护理程序

模块3.介入血管放射学和神经放射学护理

- 深入了解介入放射学的历史、护士的作用以及血管和神经放射手术室的要求
- 深化放射防护概念和介入手术室的具体规则
- 描述人力和物质设备及其具体特点
- 列出麻醉护理中涉及的护理以及危及生命的情况, 以及如何在事先接受培训的情况下做好准备和应对这些情况
- 更新目前在一家三级医院进行的所有非血管手术、血管诊断和治疗手术、神经放射诊断和治疗手术的知识, 以及每个手术的护理流程



该课程让你了解 DTI 服务中最新的神经放射诊断和治疗程序"

03 课程管理

TECH 专科文凭汇集了一流的师资队伍,其中包括在一流医院工作过的经验丰富的护士。因此,他们在医疗保健领域的长期经验和对技术程序的掌握,是医疗保健专业人员从真正的专家那里获得最新信息的保证。此外,由于距离较近,学生还有机会解决他们对课程内容的任何疑问。





“

核安全委员会在放射性装置方面的权威专家将负责为你提供最先进的“专科文凭”课程”

管理人员



Viciana Fernández, Carolina 女士

- HUCA 放射诊断与核医学处护士
- 护理学大学文凭
- 儿科护理校级学位
- 大学急救和灾难护理专家
- 外科领域大学护理专家
- 核安全委员会颁发的核医学放射性装置操作员许可证



García Argüelles, Noelia 女士

- 阿斯图里亚斯中央大学医院诊断和成像治疗区主管
- 奥维耶多大学医学系讲师
- 在许多会议和大会上发表演讲, 包括放射护理学会大会
- 护理学大学文凭
- 公司预防管理校级学位
- 紧急情况、突发事件和灾难校级学位
- 他是阿斯图里亚斯公国卫生服务质量评估小组授权的审计员小组成员
- 中学教师教学能力证书
- 核安全委员会颁发的核医学放射性设施操作员许可证



教师

Castaño Pérez, Jesús 先生

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院介入血管放射科护士
- ◆ 家庭与社区医学专业 MIR 驻校导师
- ◆ 奥维耶多大学医学系名誉合作者
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 放射诊断专业技术人员
- ◆ 大学外科领域护理专家
- ◆ 家庭与社区护理专家
- ◆ 核安全委员会放射性装置操作员许可证

Rodríguez Manzano, María Ángeles 女士

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院放射肿瘤科主管
- ◆ AGORASTUR 的教学合作者, 为辅助护理技术人员提供理论-实践讲习班培训
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 大学血液疗法专家
- ◆ 重症监护护理大学专家
- ◆ 大学透析专家
- ◆ 家庭与社区护理专家
- ◆ 放射治疗放射性装置操作员执照。核安全理事会
- ◆ AGORASTUR 的教学合作者, 为辅助护理技术人员提供理论-实践讲习班培训

04

结构和内容

为了向学生提供全面的最新信息,该大学学位的教学大纲还包括许多额外的教学资源,这些资源构成了该课程的虚拟图书馆。这样,毕业生就可以随时随地通过任何联网的数字设备查阅最详尽的放射肿瘤学信息。



“

TECH 设计了一个周年纪念学位, 以适应专业人员的需求, 并提供高质量课程所需的材料”

模块 1.放射护理。诊断和成像区的护理管理和组织工作

- 1.1. 诊断成像和治疗
 - 1.1.1. 诊断成像和治疗的历史
 - 1.1.2. X射线简介:电离辐射
 - 1.1.3. 法律法规
 - 1.1.4. 辐射、超声波和磁场的生物物理基础知识
 - 1.1.5. 电磁辐射或放射源领域的医疗设备
- 1.2. 放射护理培训和绩效
 - 1.2.1. 放射护理历史
 - 1.2.2. 放射科护理实践的范围
 - 1.2.3. 放射解剖与生理学
 - 1.2.4. 手术环境管理、生命支持和患者安全
 - 1.2.5. 造影剂、放射性药物和药品
- 1.3. 诊断成像和治疗领域:诊断成像和治疗、核医学、放射肿瘤学和近距离放射治疗、放射物理学和辐射防护服务
 - 1.3.1. 医院的组织结构
 - 1.3.2. 区域组织图
 - 1.3.3. 处或股组织结构图
 - 1.3.4. 服务组合
 - 1.3.5. 护理管理
- 1.4. 组织和协调人才
 - 1.4.1. 理论标准
 - 1.4.2. DPT 和能力管理
 - 1.4.3. 多学科团队
 - 1.4.4. 新专业人员欢迎计划
- 1.5. 知识管理
 - 1.5.1. 这个科生和研究生培训
 - 1.5.2. 持续培训和进修课程
 - 1.5.3. 知识的社会化
 - 1.5.3.1.临床课程
 - 1.5.3.2.会议
 - 1.5.3.3.讲习班
 - 1.5.3.4.训练药丸
 - 1.5.4. 具体培训

- 1.6. 设备和装置的监督与控制
 - 1.6.1. 设备库存
 - 1.6.2. 维护和校准
 - 1.6.3. 结构的技术和法律要求
 - 1.6.4. 事故管理
- 1.7. 护理流程
 - 1.7.1. 接收和明确识别
 - 1.7.2. 医疗记录、特定数字媒体和登记簿
 - 1.7.3. 有效沟通
 - 1.7.4. PNTs (标准操作程序)、临床协议和指南
 - 1.7.5. PAE (护理流程)
- 1.8. 护理人性化
 - 1.8.1. 整体保健
 - 1.8.2. 用户和专业人员的满意度
 - 1.8.3. 护士的目光
- 1.9. 环境和财务的可持续性
 - 1.9.1. 废物管理
 - 1.9.2. 可持续消费:再循环对比
 - 1.9.3. 未来的对比, 可持续利用
- 1.10. 未来的挑战
 - 1.10.1. 护理学位培训:实习轮转
 - 1.10.2. 放射护理专业培训
 - 1.10.3. 绩效评估绩效计划
 - 1.10.4. 贸工部服务日间医院

模块 2.放射肿瘤学

- 2.1. 什么是放射治疗?
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 电离辐射与癌症治疗
 - 2.1.3. 在良性病变中使用电离辐射
 - 2.1.4. 放射治疗的类型

- 2.2. 电离辐射治疗 外部放射治疗
 - 2.2.1. 直线加速器
 - 2.2.2. 模拟设备
 - 2.2.3. 外放射治疗的不同治疗方法
 - 2.2.3.1. 三维放射治疗 RTE 3D
 - 2.2.3.2. 调强放射治疗 IMRT/VMAT
 - 2.2.3.3. 立体定向放射治疗 SBRT
 - 2.2.3.4. 图像引导放射治疗 放射外科 (SRS)
 - 2.2.3.5. 质子束疗法
- 2.3. 放射治疗过程
 - 2.3.1. 初步评估和治疗决定
 - 2.3.2. 仿真度
 - 2.3.2.1. 面罩和其他约束系统
 - 2.3.2.2. 护理咨询
 - 2.3.3. 体积的划定或定位 治疗规划 治疗验证
- 2.4. 头和颈部的放射疗法
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 治疗开始时的护理咨询
 - 2.4.3. 潜在并发症和护理
 - 2.4.4. 造口护理
- 2.5. 乳房放射治疗
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 治疗开始时的护理咨询 护理指导
 - 2.5.3. 潜在并发症和护理
- 2.6. 腹盆腔放射治疗
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 治疗开始时的护理咨询 护理指导
 - 2.6.3. 潜在并发症和护理
- 2.7. 中枢神经系统放射治疗
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 治疗开始时的护理咨询 护理指导
 - 2.7.3. 潜在并发症和护理

- 2.8. 其他地点的放射治疗
 - 2.8.1. RTE 肺部护理
 - 2.8.2. RTE 皮肤。护理服务
 - 2.8.3. RTE 骨定位 护理
 - 2.8.4. 全身照射 TBI
 - 2.9. 姑息性放射治疗
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 疼痛的管理
 - 2.9.3. 心理方面
 - 2.10. 放疗紧急情况
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 腔静脉综合征
 - 2.10.3. 压迫综合征
 - 2.10.4. 大出血
- 模块 3.介入血管放射学和神经放射学护理**
- 3.1. 干预主义
 - 3.1.1. 介入放射学历史
 - 3.1.2. 介入放射学护理
 - 3.1.3. 介入血管放射手术室 (RVI)
 - 3.2. 辐射防护和 RVI 室的特点
 - 3.2.1. 辐射防护
 - 3.2.2. RVI 房间, 构成
 - 3.2.3. 血管造影
 - 3.3. 介入血管放射学 (RVI) 手术室的无菌操作和无菌环境
 - 3.3.1. 无菌概念
 - 3.3.2. 无菌概念
 - 3.3.3. 在手术室循环
 - 3.3.4. RVI 室内通风

- 3.4. 心血管麻醉
 - 3.4.1. 麻醉推车
 - 3.4.2. 病人的监护
 - 3.4.3. 全身麻醉
 - 3.4.4. 过敏反应
 - 3.4.5. 药物
 - 3.4.6. 基础和高级心肺复苏术知识
- 3.5. 介入放射学护理
 - 3.5.1. 审查医疗记录
 - 3.5.2. 接待病人
 - 3.5.3. 手术室的监控和病人护理
 - 3.5.4. 护理记录(护理流程 PAE)
 - 3.5.5. 转入医院病房
- 3.6. 非血管手术
 - 3.6.1. 肾脏途径
 - 3.6.1.1. 经皮肾造瘘术
 - 3.6.1.2. 更换肾造瘘导管
 - 3.6.1.2.1. 简单
 - 3.6.1.2.2. 混合型
 - 3.6.2. 胆管
 - 3.6.2.1. 引流胆管
 - 3.6.2.2. 胆管扩张
 - 3.6.2.3. 胆管假体
 - 3.6.2.4. 胆管刷洗和活检
 - 3.6.2.5. 通过胆管的压力
 - 3.6.3. 胃路
 - 3.6.3.1. P.EG (胃造口术)
 - 3.6.3.2. 阿尔法机动
 - 3.6.3.3. 约会
- 3.7. 血管诊断程序
 - 3.7.1. 诊断性动脉造影
 - 3.7.2. 瘘管造影
 - 3.7.3. 静脉造影
 - 3.7.4. 经颈静脉肝活检
 - 3.7.5. 腔静脉压力采样
 - 3.7.6. 肾上腺静脉取样
- 3.8. 血管治疗程序
 - 3.8.1. 希克曼
 - 3.8.2. 沙尔登
 - 3.8.3. 水库
 - 3.8.4. 动脉血管成形术
 - 3.8.4.1. 血管成形术 MMII 动脉
 - 3.8.4.2. 内脏动脉(肾、肝)血管成形术
 - 3.8.5. 假体植入(支架)
 - 3.8.6. 腔静脉过滤器的植入和移除
 - 3.8.7. 腔门分流术
 - 3.8.8. 栓塞 活动性出血
 - 3.8.8.1. 咯血
 - 3.8.8.2. 前列腺栓塞术
 - 3.8.8.3. 产后子宫出血
 - 3.8.9. 肿瘤栓塞 (TACE ,TARE)
 - 3.8.10. Varicocele
 - 3.8.11. 肾脏栓塞
 - 3.8.12. 纤溶
 - 3.8.13. 肺血栓切除术
 - 3.8.14. 血管成形术
 - 3.8.15. 上腔静脉血管成形术



- 3.9. 诊断程序 神经放射学
 - 3.9.1. 脑动脉造影
 - 3.9.1.1. 脑动脉造影术径向入路, 益处
 - 3.9.1.2. 脊柱动脉造影
 - 3.9.1.3. 动脉造影 T.SA
 - 3.9.1.4. 闭塞试验
 - 3.9.1.5. 乳头乳晕测试
- 3.10. 治疗程序 神经放射学
 - 3.10.1. 流鼻血
 - 3.10.2. 颈动脉外栓塞术
 - 3.10.3. 血管痉挛
 - 3.10.4. 栓塞 蛛网膜下腔出血 (动脉瘤)
 - 3.10.5. MAV栓塞术
 - 3.10.6. FAV栓塞术
 - 3.10.7. ICTUS
 - 3.10.8. 支架
 - 3.10.8.1. 颈内动脉支架
 - 3.10.8.2. 血流分流支架 (血流分流器)
 - 3.10.8.3. 颅内支架
 - 3.10.9. 椎体成形术



为期6个月的学术行程, 让你以灵活、舒适的方式了解放射肿瘤学的最新进展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



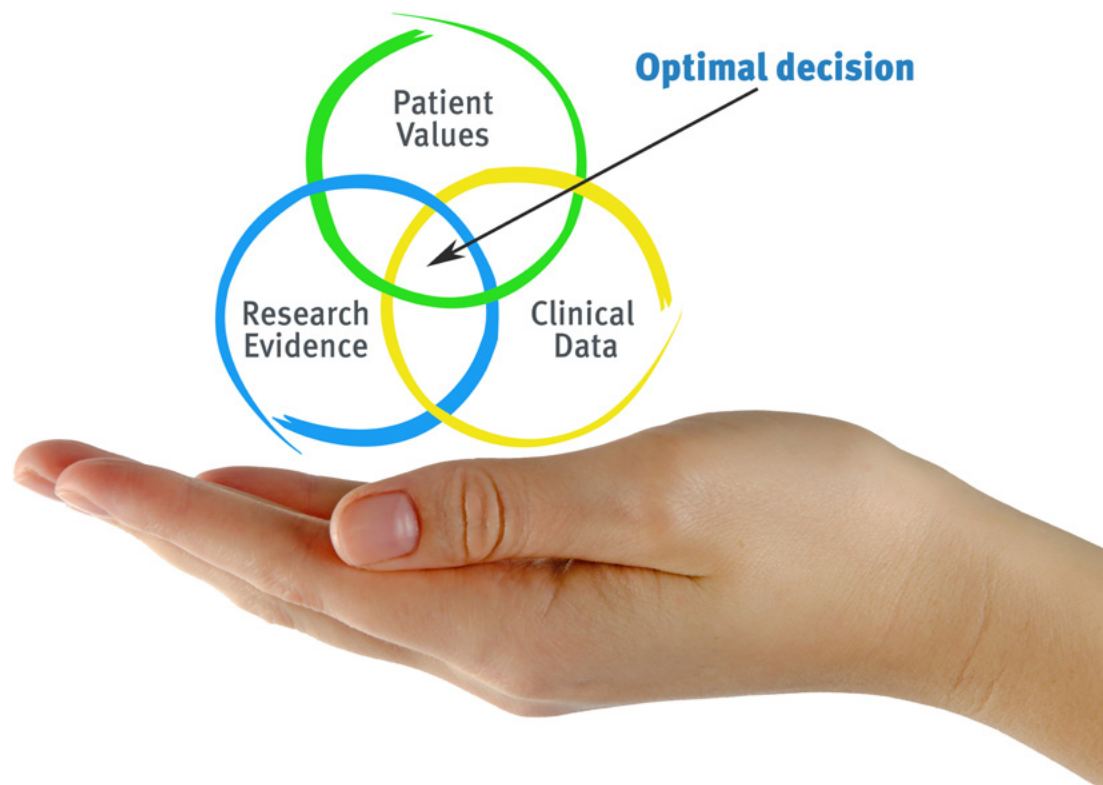
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

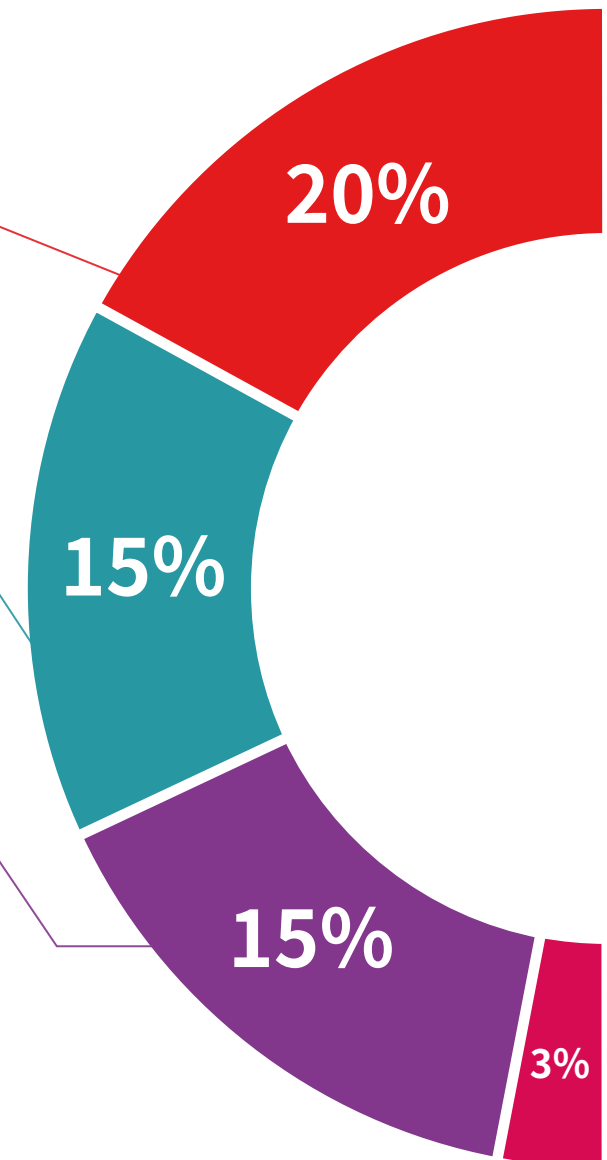
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

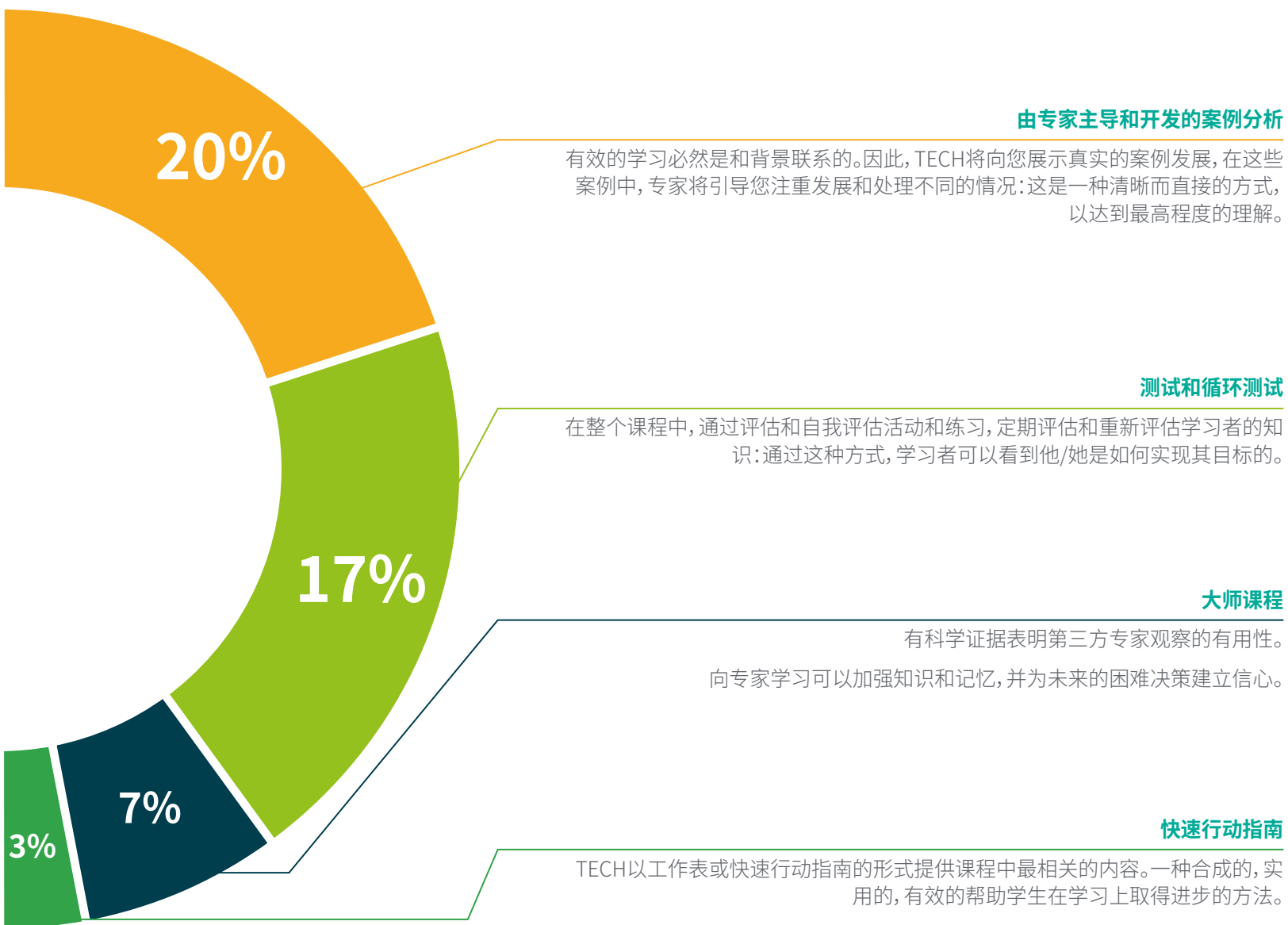
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

放射肿瘤护理学中的放射肿瘤学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**放射肿瘤护理学中的放射肿瘤学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **放射肿瘤护理学中的放射肿瘤学专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
放射肿瘤护理学
中的放射肿瘤学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

放射肿瘤护理学
中的放射肿瘤学

A woman with long dark hair, wearing a white lab coat and a small diamond earring, is shown in profile, looking intently at a computer monitor. The background is dimly lit, suggesting a control room or laboratory setting. The image is partially obscured by a large, dark green diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech 科学技术大学