

Курс профессиональной подготовки

Угрожающие жизни неотложные
состояния в педиатрии для
сестринского дела





Курс профессиональной подготовки

Угрожающие жизни неотложные
состояния в педиатрии для
сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-vital-pediatric-emergencies-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Педиатрический пациент с экстренной патологией имеет определенные отличия от взрослого пациента, что обуславливает необходимость специализации педиатрических служб скорой помощи и работающих в них специалистов для оказания индивидуальной медицинской помощи в соответствии с потребностями пациентов и их семей.





“

Специалистам сестринского дела необходимо проходить подготовку, чтобы приобрести знания, навыки и установки, которые позволят им работать с детьми в неотложных состояниях или чрезвычайной ситуациях во всех их проявлениях”

Дети представляют собой одну из самых уязвимых групп с точки зрения уровня заболеваемости и смертности, что, естественно, обусловлено особыми условиями, в которых они находятся на перинатальном этапе и в период младенчества, связанными с биологическими процессами воспроизводства, роста и развития.

Помимо профилактики и семейного просвещения, неотложная помощь играет важнейшую роль в поддержании здоровья детей, и как отделения неотложной помощи, так и работающие в них специалисты играют основополагающую роль в педиатрической неотложной помощи.

Специалисты сестринского дела, работающие в педиатрических отделениях неотложной помощи, помимо общей подготовки должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для ежедневной работы с педиатрическими пациентами, и очень важно обновлять их с помощью адаптированных программ обучения.

Курс профессиональной подготовки в области угрожающих жизни неотложных состояний в педиатрии для сестринского дела предназначен для того, чтобы дать возможность специалистам сестринского дела внедрить в практику достижения в этой дисциплине, а также рассмотреть самые важные аспекты оказания неотложной помощи при работе с педиатрическими пациентами в неотложных состояниях и осуществлении ухода за ними.



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических случаев, представленных практикующими экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и фактическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние диагностические и терапевтические достижения в области ухода за ребенком Программа рассматривает триаж педиатрических пациентов в области сестринского дела
- ♦ Специальные разделы в каждом модуле, посвященные сестринским техникам и процедурам в соответствии с возрастом ребенка: аспирация дыхательных путей, электрическая кардиоверсия, транскутанный кардиостимулятор, люмбальная пункция и т.д
- ♦ Лечение детских аритмий, основанное на последних рекомендациях ILCOR 2015
- ♦ Видеоуроки по различным патологиям и подходам к их лечению
- ♦ Интерактивная система обучения, основанная на алгоритмах принятия решений в клинических ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальные работы
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

*Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо возможности обновить ваши знания в области угрожающих жизни неотложных состояний в педиатрии для сестринского дела, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

В преподавательский состав входят экспертные специалисты сестринского дела и признанные врачи-педиатры, которые привносят в программу подготовку в свой профессиональный опыт, а также другие специалисты из различных областей педиатрической неотложной помощи.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты сестринского дела должны попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения.

В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области педиатрических неотложных состояний с большим опытом преподавания.

Программа включает клинические случаи, симулирующие реальные ситуации, чтобы максимально приблизить разработку программы к сестринской практике.

Не упустите возможность обновить ваши знания в области жизненно важного ухода за педиатрическими пациентами и повысить качество вашей медицинской помощи.



02

Цели

Программа ориентирована на обзор основных аспектов неотложных состояний в педиатрии и лечения заболеваний у ребенка в целом, основанных на научных данных и опыте признанных профессионалов в области педиатрии.



“

Данная программа придаст уверенность при принятии решений и оказании помощи, что поможет вам развиваться как в личностном, так и в профессиональном направлении”



Общая цель

- Предложить специалистам сестринского дела обновленную информацию о неотложных состояниях в педиатрии и подходах к различным техникам и процедурам, наиболее часто используемым в неотложных состояниях в педиатрии

“

*Сделайте шаг навстречу
последним достижениям
в области угрожающих
жизни неотложных
состояний в педиатрии”*





Конкретные цели

Модуль 1. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

- ♦ Описать процедуры, которые специалисты сестринского дела могут выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций

Модуль 2. Неотложные состояния в кардиологии

- ♦ Выполнить быстрый общий осмотр состояния пациента
- ♦ Определить оборудование, задействованное в кардиологических процессах
- ♦ Знать действия, которые необходимо предпринять в экстренной ситуации такого масштаба

Модуль 3. Неотложные респираторные состояния

- ♦ Разработать правильную последовательность основных маневров сердечно-легочной реанимации
- ♦ Разработать продвинутые маневры сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними рекомендациями по жизнеобеспечению

Модуль 4. Неотложные состояния в неврологии

- ♦ Распознать основные неврологические заболевания
- ♦ Разработать профилактическое руководство по определению правильного ухода для предотвращения неврологических заболеваний
- ♦ Проводить регулярные обследования для определения диагноза пациента
- ♦ Установить взаимосвязь между различными типами повреждения мозга и их клиническими проявлениями
- ♦ Описать процесс диагностики, оценки и ухода за педиатрическим пациентом с травмой головы

Модуль 5. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- ♦ Определить основные инфекции и их встречаемость у юных пациентов
- ♦ Определить основные средства противодействия инфекциям в случае их возникновения
- ♦ Разработать руководство по борьбе с инфекциями
- ♦ Проанализировать возрастные протоколы для педиатрических пациентов с лихорадкой

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты сестринского дела и признанные врачи-педиатры в сфере неотложной педиатрической помощи, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в создании учебной программы принимали участие другие специалисты, пользующиеся признанным авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.





“

*Учитесь у признанных ведущих специалистов
последним достижениям в области жизненно
важных неотложных состояний в педиатрии”*

Руководство



Г-жа Ролдан дель Амо, Адела

- ♦ Дипломированный специалист в области сестринского дела. Университетская школа Нуэстра-Сеньора-де-лос-Десампарадос Валенсии
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрического сестринского дела
- ♦ Специалист педиатрического сестринского дела в педиатрическом стационарном отделении Больница NISA 9 октября
- ♦ Преподаватель университета: "Диплом в области неонатального сестринского дела и неонатальной интенсивной терапии" Университет Карденаль Эррера (CEU) Монкада. Валенсия
- ♦ Преподаватель университета: Курс по оказанию первой медицинской помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям Монкада. Валенсия

Преподаватели

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Диплом по сестринскому делу. Католический университет Валенсии (UCV)
- ♦ Специалист сестринского дела в области педиатрического сестринского дела
- ♦ Руководитель сестринского дела в педиатрической службе. Больница 9 октября NISA. Валенсия
- ♦ Университетский преподаватель: "Диплом в области неонатального сестринского дела и неонатальной интенсивной терапии". Университет Карденаль Эррера (CEU) Монкада. Валенсия
- ♦ Преподаватель курса по детскому питанию в Больничном фонде Nisa

Г-жа Антон Гарсия, Гема

- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела. Школа сестринского дела при Университете Аликанте
- ♦ Специалист сестринского дела в акушерской службе Университетской больницы общего профиля Эльче (Аликанте). Наставник по клинической практике
- ♦ Профессиональный опыт в области родовспоможения и неонатологии



Г-жа Бальбоа Наварро, Ана

- ◆ Специалист сестринского дела по оказанию скорой помощи в больнице Эльче общего профиля (Аликанте)
- ◆ Специалист сестринского дела в области педиатрического сестринского дела
- ◆ Степень магистра в области сестринского дела
- ◆ Инструктор по базовому жизнеобеспечению и расширенному сердечно-сосудистому жизнеобеспечению Испанского общества неотложной медицины и Американской ассоциации сердца (SEMES-АНА)
- ◆ Тренер по педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации (GERCPPN)
- ◆ Продвинутый курс в области обеспечения жизнедеятельности при травмах в SEMES-ITLS
- ◆ Удостоверение APLS (Американская академия педиатрии и Американский колледж врачей скорой помощи)
- ◆ Профессиональный опыт преподавания в магистратуре и послевузовском образовании

Г-жа Лопес Руис, Мария Ампаро

- ◆ Степень бакалавра медицины и хирургии. Университет Валенсии
- ◆ Педиатрическая служба. Больница NISA 9 октября. Валенсия
- ◆ Руководитель курса послевузовского образования: "Диплом по уходу за новорожденными и неонатальной интенсивной терапии» в Университете Карденаль Эррера (CEU) - Монкада (Валенсия) и Фонде больниц NISA (Валенсия).

Г-жа Горьон Перамато, Мария Эстер

- ♦ Специалист сестринского дела по оказанию неотложной помощи в SUMMA112. Преподаватель Института исследований наук о здоровье Кастилии и Леона. Редактор блога "Signos Vitales 2.0" ("Жизненные признаки 2.0")
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложных и чрезвычайных ситуаций. Мадридский университет Комплутенсе (UCM)
- ♦ Степень магистра в области образования и ИКТ (применение информационно-коммуникационных технологий для образования). Открытый университет Каталонии
- ♦ Обучающий модуль по базовой поддержке жизнедеятельности в первичной медицинской помощи. Испанское общество семейной и общественной медицины
- ♦ Инструктор по базовой поддержке жизнедеятельности и автоматической внешней дефибрилляции American Heart Association (SEMES-AHA)
- ♦ Инструктор по базовой поддержке жизнедеятельности и автоматической внешней дефибрилляции Испанское общество медицины интенсивной терапии и коронарных отделений
- ♦ Инструктор по расширенной поддержке жизнедеятельности (SEMES-AHA)
- ♦ Инструктор по базовой поддержке жизнедеятельности и расширенной поддержке жизнедеятельности Институт научных исследований в области здравоохранения Кастилии и Леона
- ♦ Инструктор по расширенной поддержке жизнедеятельности в педиатрии
- ♦ Инструктор по реанимации новорожденных. American Academy of Pediatrics (AAP)
- ♦ Инструктор по фундаментальной реанимационной поддержке (FCCS). Общество интенсивной терапии (SCCM)
- ♦ Инструктор по расширенной медицинской поддержке жизнедеятельности (AMLS). Национальная ассоциация техников скорой медицинской помощи (NAEMT)
- ♦ Инструктор по экстренной поддержке жизнедеятельности Испанский совет по сердечно-легочной реанимации





Г-жа Лоспитао Гомес, Сара

- ♦ Специалист сестринского дела, отделение интенсивной терапии, Университетская больница Фуэнлабрада
- ♦ Кардиохирургическое послеоперационное отделение интенсивной терапии (UPC) Больница 12 Октября
- ♦ Отделение коронарной интенсивной терапии. Больница 12 Октября
- ♦ Степень магистра в области реаниматологии. Университет Короля Хуана Карлоса I
- ♦ Исследователь сотрудник в рамках многоцентрового проекта

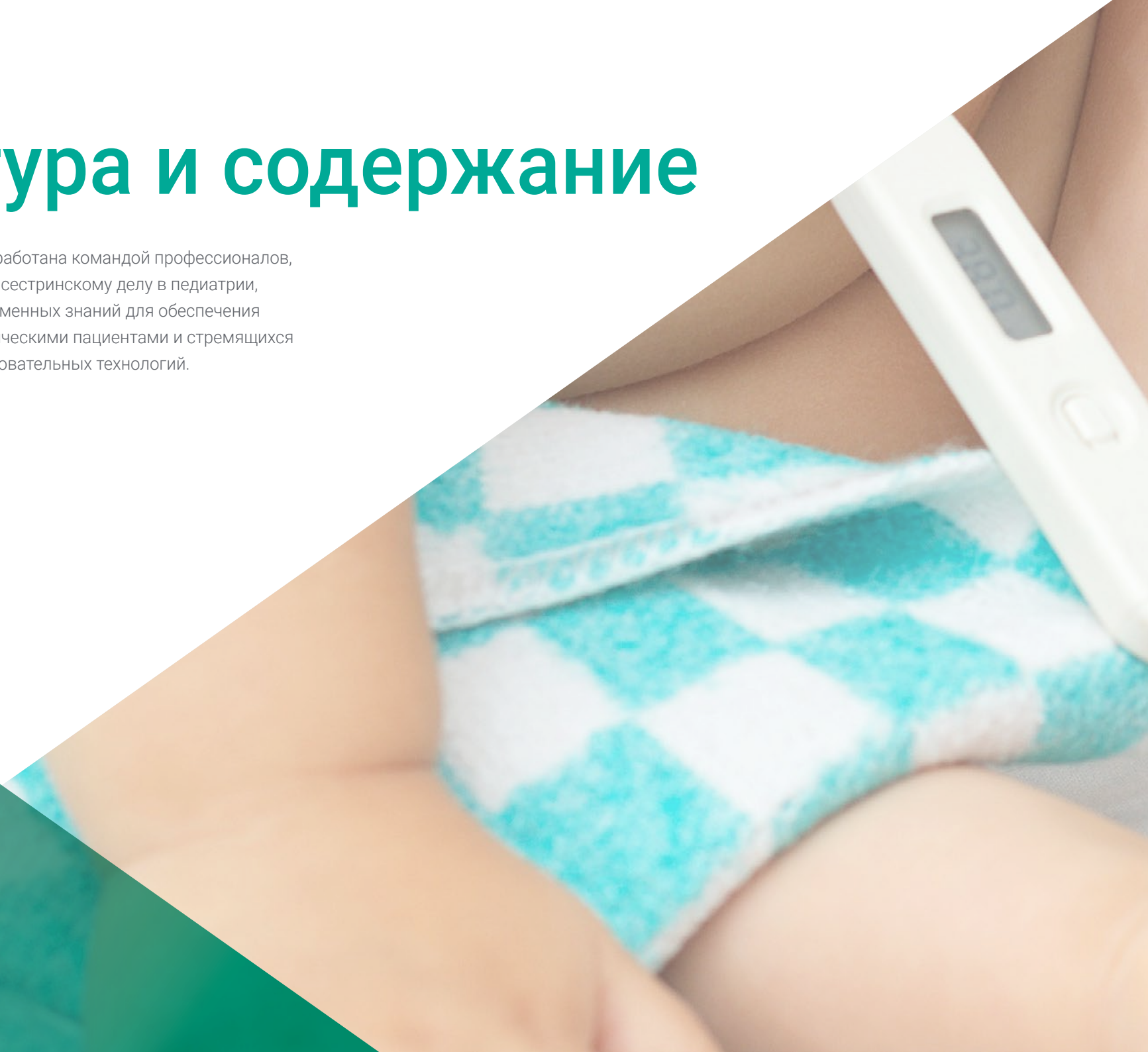
Г-н Мора Риверо, Хорхе

- ♦ Диплом по специальности "Сестринское дело" Университета Аликанте.
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела
- ♦ Специалист сестринского дела, специализированный в скорой помощи в Университетской больнице общего профиля Эльче (Аликанте). Наставник по клинической практике
- ♦ Профессиональный опыт преподавания в магистратуре и послевузовском образовании
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложных состояний в первичной медицинской помощи
- ♦ Диплом в области транспорта скорой медицинской помощи (SAMU)

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, понимающих значение обучения сестринскому делу в педиатрии, осознающих актуальность современных знаний для обеспечения качественного ухода за педиатрическими пациентами и стремящихся обучать с помощью новых образовательных технологий.





“

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике”

Модуль 1. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

- 1.1. Оснащение педиатрического отделения неотложной помощи
 - 1.1.1. Дифференциальные характеристики педиатрического отделения неотложной помощи
 - 1.1.2. Инфраструктура, кадровое обеспечение
 - 1.1.3. Материал
- 1.2. Педиатрическая сортировка
 - 1.2.1. Определение
 - 1.2.2. Системы классификации
- 1.3. Транспортировка педиатрических пациентов в критических ситуациях. Внутрибольничная перевозка, внебольничная перевозка и ISOBAR
- 1.4. Неонатальные и педиатрические перевозки

Модуль 2. Неотложные состояния в кардиологии

- 2.1. Аритмии и синкопы
 - 2.1.1. Брадиаритмии. Диагностика и лечение
 - 2.2.1. Тахикардии. Диагностика и лечение
- 2.2. Врожденные пороки сердца
 - 2.2.1. Цианотические врожденные пороки сердца
 - 2.2.2. Нецианотические врожденные пороки сердца
 - 2.2.3. Диагностический подход
 - 2.2.4. Лечение
- 2.3. Гипертонические кризисы
 - 2.3.1. Диагностические рекомендации по гипертонии у детей и подростков
 - 2.3.2. Терапевтические рекомендации по лечению гипертонии у детей и подростков
- 2.4. Сердечная недостаточность
 - 2.4.1. Этиология
 - 2.4.2. Диагностика
 - 2.4.3. Лечение. Техники механической вентрикулярной ассистенции. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО)
- 2.5. Быстрое чтение ЭКГ
- 2.6. Лечение тахикардий и брадикардий: электрическая кардиоверсия и транскутанная электрокардиостимуляция
- 2.7. Лечение аритмий: дефибрилляция



Модуль 3. Неотложные респираторные состояния

- 3.1. Респираторная патология новорожденного
 - 3.1.1. Синдром неполной реабсорбции легочной жидкости
 - 3.1.2. Синдром аспирации мекония
 - 3.1.3. Заболевание гиалиновых мембран
 - 3.1.4. Пневмоторакс
 - 3.1.5. Пневмония
 - 3.1.6. Апноэ новорожденного
- 3.2. Заболевания дыхательных путей
 - 3.2.1. Острый фаринготонзиллит
 - 3.2.2. Ларингит или круп
 - 3.2.3. Спазматический круп
 - 3.2.4. Отит
 - 3.2.5. Синусит
- 3.3. Внебольничная пневмония
 - 3.3.1. Диагностика
 - 3.3.2. Критерии поступления больного
 - 3.3.3. Последние достижения в области лечения
- 3.4. Лечение кашляющего ребенка. Хронический кашель
 - 3.4.1. Этиология
 - 3.4.1.1. Персистирующий бактериальный бронхит
 - 3.4.1.2. Астма
 - 3.4.1.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс и др.
 - 3.4.2. Лечение
- 3.5. Уход за ребенком с астмой
 - 3.5.1. Клиническая диагностика. Функциональная диагностика
 - 3.5.2. Фармакологическое лечение. Нефармакологическое лечение
 - 3.5.3. Образование в области здравоохранения
- 3.6. Ингаляционные системы. Кислородная терапия
- 3.7. Торакоцентез и установка грудной трубки
- 3.8. Форсированная спирометрия. Бронходинамические тесты. PEF

Модуль 4. Неотложные состояния в неврологии

- 4.1. Острая атаксия
- 4.2. Изменения сознания
- 4.3. Острая головная боль
 - 4.3.1. Мигрени
 - 4.3.2. Напряженная головная боль
 - 4.3.3. Периодические синдромы детского возраста
- 4.4. Эпилепсии и неэпилептические судорожные расстройства в младенческом возрасте
 - 4.4.1. Эпилептические синдромы в детском и подростковом возрасте
 - 4.4.2. Общее лечение эпилепсии
- 4.5. Бактериальный и вирусный менингит
- 4.6. Лихорадочные судороги
- 4.7. Вентрикулосубгалеальное шунтирование
- 4.8. Поясничная пункция

Модуль 5. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- 5.1. Экзантематозные заболевания
- 5.2. Коклюш и коклюшный синдром
 - 5.2.1. Фармакологическое лечение
 - 5.2.2. Меры контроля
- 5.3. Безочаговый лихорадочный синдром
- 5.4. Сепсис. Септический шок
- 5.5. Остеоарткулярные инфекции
- 5.6. Лихорадка и нейтропения



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



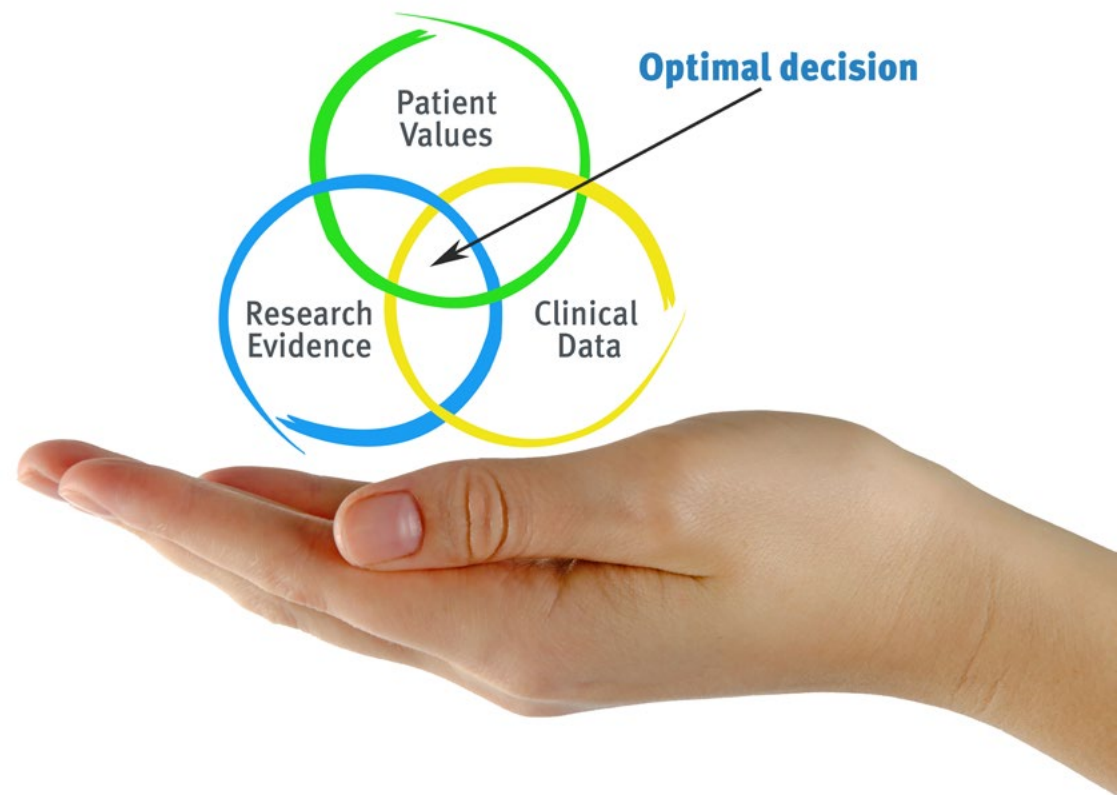
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для**
Количество учебных часов: **500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Угрожающие жизни неотложные состояния в педиатрии для сестринского дела

